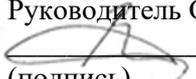




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) В.А. Дерюгин
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента истории и археологии

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО.)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Археология Бохая и чжурчжэней
Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
зачет 0 семестр не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057. Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «29» декабря 2021 г. № 5.

Директор Департамента истории и археологии П.А. Щербина
Составитель: к.и.н.ю, доцент Е.И. Гельман

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента истории и археологии и утверждена на заседании Департамента, протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: дисциплины «Археология Бохая и чжурчжэней» – ознакомление студентов с историей и материальной культурой бохайцев и чжурчжэней на основе изучения открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников этой эпохи на территории Российской Федерации и смежных территориях.

Задачи:

1. анализ социально-экономического, политического развития раннесредневековых государств на территории Дальнего Востока России и смежных территориях;
2. рассмотрение их этнического и культурного разнообразия;
3. выявление влияния на их развитие сопредельных государственных образований.

Результаты обучения по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» должны быть соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------|---|---|
| Научно-исследовательский | ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований |
| | | ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования |
| | | ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи |
| Научно-исследовательский | ПК -3 Способен организовывать проведение исследований в | ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | взаимодействием ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| Научно-исследовательский | ПК -4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде | ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК -1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | Знает фундаментальные направления и научные разработки в области изучения археологии Бохая и чжурчжэней |
| | Умеет осуществлять критику археологических концепций, оценивать современное состояние и перспективы развития бохаеведения и чжурчжэниеведения |
| | Владеет навыками применения полученных знаний в области археологии Бохая и чжурчжэней для анализа и интерпретации археологического материала |
| ПК -1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования | Знает теоретические основы осуществления научно-исследовательской деятельности |
| | Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе имеющихся материалов |
| | Владеет навыками формулирования целей и задач научного исследования |
| ПК -1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи | Знает основные перспективные направления в изучении археологии государства Бохай и чжурчжэней |
| | Умеет определять основные научные задачи в области изучения археологии государства Бохай и чжурчжэней |

| | |
|--|---|
| | Владеет навыками в определении путей решения задач при изучении археологии Бохая и чжурчжэней |
| ПК -3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | Знает основные принципы анализа результатов научного исследования, основные документы по библиографии. |
| | Умеет анализировать проблемы, возникающие при работе в команде |
| | Владеет навыками анализа актуальности научной проблемы в команде с межпрофессиональным взаимодействием |
| ПК -3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии | Знает основные источники получения археологических и исторических источников при подготовке исследовательского проекта в междисциплинарных исследованиях |
| | Умеет разрабатывать планы научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний |
| | Владеет навыками работы в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний |
| ПК -3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | Знает общие тенденции в развитии подходов в создании научно-исследовательских проектов в командах с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием |
| | Умеет организовывать продвижение научно-исследовательского проекта в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний |
| | Владеет навыками организации и продвижения научно-исследовательских проектов в команде с привлечением профессионалов из других областей знаний |
| ПК -4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | Знает формы и способы апробации результатов исследования |
| | Умеет логически излагать свои мысли, корректно оперируя полученными во время научного исследования данными |
| | Владеет навыками применения полученных знаний в области археологии Бохая и чжурчжэней для анализа и интерпретации археологического материала в ходе собственной научно-исследовательской деятельности |
| ПК -4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями | Знает основные требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования в научных изданиях |
| | Умеет работать и оформлять результаты своей научной деятельности в соответствии с принятыми нормами и требованиями |
| | Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций |
| ПК -4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с | Знает основные подходы и требования к оформлению самостоятельных исследований в форме доклада |
| | Умеет участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера |

| | |
|--|---|
| принятыми нормами | Владеет навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня |
| ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | Знает особенности участия и этические нормы участия дискуссиях при апробации собственных результатов научного исследования |
| | Умеет отстаивать свою позицию и с уважением относится к замечаниям, комментариям и рекомендациям коллег |
| | Владеет необходимым запасом знаний, уровнем терминологического аппарата и лексики, для поддержания дискуссий в сфере собственных научных исследований |

1. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|----------------------|---|
| Лек | Лекции – 36 часов |
| Лек электр. | 0 часов |
| Пр | Практические занятия – 36 часов |
| Пр электр. | 0 часов |
| СР: | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения – 45 часов |
| в том числе контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |
| | И прочие виды работ – не предусмотрены |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины | С е м е с т р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---|-----|----|----|----|-----------|--------------------------------|---------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Конт роль | | |
| 1 | Археология Бохая (698-926 гг.) | 3 | 18 | | 18 | | | 45 | 27 | экзамен |
| 2 | Археология чжурчжэней | 3 | 18 | | 18 | | | | | |
| | Итого: | | 36 | 0 | 36 | 0 | 45 | 27 | | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Археология Бохая (698-926 гг.) 18 часов

Тема 1: Введение в бохайскую археологию. Природные и климатические условия формирования Бохая (2 час.).

Обзорный план-конспект обсуждаемых вопросов:

Географическое положение государства Бохай в современных границах. Границы Бохая в древности. История изучения Бохая в России, Китае, Корее и Японии. Современное состояние изученности. Кому принадлежит история Бохая?

Климат в северо-восточной Азии и мире в VIII-X вв. Особенности мусонного климата Маньчжурии. Характеристика ландшафта в границах Бохая. Горы, равнины, реки, озера, моря и их значение для экономики. Полезные ископаемые – потенциальные источники минеральных ресурсов в древности. Растительный и животный мир Маньчжурии. Сельскохозяйственные ресурсы.

Тема 2: Образование и становление государства Бохай (4 часа).

Проблемная ситуация: существование множества подходов к пониманию роли разных народов в образовании государства Бохай и проблемы его генезиса.

Проблемный вопрос: определение основных взглядов российских, китайских, корейских и японских ученых на образование и становление бохайской государственности.

Примерный план построения рассуждений:

1. Летописные и археологические источники о составе населения Бохая. Социально-экономическое развитие мохэ накануне образования государства.

2. Объективные и субъективные факторы сложения бохайской государственности. Основные этапы развития Бохая.

3. Суть разногласий ученых России, КНР, КНДР, Японии и Республики Кореи на историю государства Бохай

Тема 3: Население и образование государства Бохай. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры (4 часа).

Лекция построена на использовании карты для визуализации территорий обитания мохэских племен и этнополитической ситуации в Маньчжурии и прилегающих территориях в эпоху государства Бохай и в постбохайский период.

Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве. Система пяти столиц. Бохайские археологические памятники на территории России, КНР и КНДР. Административно-территориальные единицы Бохая на территории России – письменные и археологические данные. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).

Исследования бохайских погребений в Китае и КНДР. Открытия бохайских могильников и могильников бохайского времени в России. Топография могильников. Хронология и периодизация. Погребальный обряд. Погребальный инвентарь.

Раскопки бохайских жилищ на территории России. Типы жилищ. Основные конструктивные элементы жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения. Хронология. Хозяйственные сооружения (колодцы, хозяйственные ямы, погреба).

Тема 4: Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Бохае (4 часа).

Лекция построена на использовании карты, на которой отмечаются бохайские памятники и география ресурсов, использовавшихся в экономике

Бохая. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохасе. Система земледелия у бохайцев. Сельскохозяйственные орудия труда. Археоботанические остатки из бохайских памятников на территории России. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения бохайцев. Свидетельства садоводства и огородничества.

Животноводство у бохайцев. Зоологические остатки на бохайских памятниках России. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.

Бронзолитейное производство бохайцев по археологическим данным – прямые и косвенные данные. Черная металлургия и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.

Керамическое производство: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика. Черепичное производство. Социально-экономическая и технико-технологическая характеристика керамического и черепичного производств. Теплотехнические сооружения.

Археологические и летописные данные о ткачестве и прядении, деревообработке, косторезном деле, обработке камня, изготовлении глиняных изделий. Инструментарий. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел.

Охота и охотничье снаряжение бохайцев. Виды добывавшихся животных и их роль в системе жизнеобеспечения бохайского населения. Морское и речное рыболовство – орудия лова и добывавшиеся виды рыб по материалам археологических памятников Российского Приморья. Морское и речное собирательство, собирательство растений по археологическим данным.

Летописные свидетельства о внутренней и внешней торговле у бохайцев. Потенциальные возможности для изучения внутренней и внешней торговли у бохайцев: археологические материалы из поселений и могильников, методы их изучения. Виды обменов. Торговые центры.

Тема 5. Социально-экономическая структура по археологическим данным. Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа).

Используя летописные источники о бохайском обществе рассмотреть археологические материалы с целью реконструкций социально-экономической структуры у бохайцев. Примерный план проведения дискуссии:

- Методы изучения. Потенциальные возможности и полученные результаты.

- Иерархическая структура общества. Какие археологические данные свидетельствуют о структуре бохайского общества. Насколько убедительны эти данные?

- Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы. Монументально-декоративное искусство Бохая. Можно ли считать, что буддизм был господствующей религией в Бохае?

- Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев. Как можно использовать предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения для получения данных о шаманизме и других традиционных верованиях бохайцев?

РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Археология чжурчжэней (18 часов)

Тема 1. Введение в археологию чжурчжэней. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся. Краткая история государств (2 часа)

Лекция построена на использовании карты для визуализации археологии чжурчжэней. Географическое положение государств Цзинь и Восточная Ся в современных границах. Границы государств в древности. История изучения чжурчжэней в России и за рубежом. Современное состояние изученности.

Формирование и становление государства Цзинь. Условия создания государства Восточная Ся. Летописные сведения и археологические источники о социально-экономическом развитии чжурчжэней в государственный период. Этнополитическая ситуация в Северной Азии в период сложения и существования государств. Причины формирования государственности у чжурчжэней. Основные этапы развития государства Цзинь. Причины и условия формирования Восточная Ся.

Письменные и археологические источники о государственном аппарате Цзинь и административно-территориальном устройстве. Столицы Цзинь и Восточная Ся.

Тема 2: Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней.
2. История открытий чжурчжэньских археологических памятников в России.
3. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.
4. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городищ. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней. Внутренние города и редуты.
5. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.
6. Могильники чжурчжэней в России и КНР. Их типология, локально-хронологические различия. Статусные захоронения.

Тема 3: Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Археологические источники для изучения сельского хозяйства у чжурчжэней. Археоботанические остатки из чжурчжэньских памятников на территории России. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней. Свидетельства садоводства и огородничества.
2. Животноводство у чжурчжэней. Зоологические остатки на чжурчжэньских памятниках в России. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.
3. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным – прямые и косвенные свидетельства. Черная металлургия (железо и чугун) и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.
4. Керамическое производство: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор. Черепичное производство. Социально-экономическая и технико-технологическая характеристика керамического и черепичного производств. Теплотехнические сооружения.
5. Археологические и летописные данные о ткачестве и прядении, деревообработке, косторезном деле, обработке камня, изготовлении глиняных изделий. Инструментарий. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел.
6. Охота и охотничье снаряжение чжурчжэней. Виды добывавшихся животных и их роль в системе жизнеобеспечения населения. Морское и речное рыболовство – орудия лова и добывавшиеся виды рыб по материалам археологических памятников Российского Приморья. Собирачество растений по археологическим данным.
7. Летописные свидетельства о внутренней и внешней торговле у чжурчжэней. Потенциальные возможности для изучения внутренней и внешней торговли у чжурчжэней: археологические материалы из

поселений и городищ, методы их изучения. Виды обменов у чжурчжэней. Монетарная система. Торговые центры.

Тема 4: Материальная культура чжурчжэней (4 час)

Опорный конспект-план обсуждаемых вопросов:

Военная организация у чжурчжэней по летописным данным. Археологические материалы о военном снаряжении у чжурчжэней. Виды наступательного и защитного вооружения. Археологические реконструкции.

Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь. Виды украшений и использованных материалов (пуговицы, шпильки, серьги, браслеты, кольца, бусы, предметы поясной гарнитуры, декоративные изделия, предметы для игр и др.). Транспорт.

Тема 5: Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 час.)

Опорный конспект-план обсуждаемых вопросов:

Летописные источники о политической структуре чжурчжэньского общества в государственный период. Археологические материалы для реконструкций социально-экономической структуры у чжурчжэней. Методы изучения. Иерархическая структура общества.

Предметы искусства у чжурчжэней. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозные синкретизм у чжурчжэней. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся. Археологические свидетельства о традиционных верованиях чжурчжэней. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа
Раздел 1. Археология Бохая (18 час.)

Занятие 1: Население и образование государства Бохай. Типы археологических источников и бохайских памятников (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Основные этапы развития Бохая. Исторические судьбы Бохая.
2. Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве.
3. Система пяти столиц.

Занятие 2: Типы археологических источников и бохайских памятников (4 часа)

1. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).
2. Типология бохайских могильников. Погребальный обряд и погребальный инвентарь.

Занятие 3: Сельское хозяйство в Бохае (2 часа).

Обсуждаемые вопросы:

1. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохае. Система земледелия у бохайцев.
2. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.

Занятие 4: Промыслы и ремесла в Бохае. Торговля и обмены в Бохае (4 часа).

3. Бронзолитейное производство, черная металлургия и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.
4. Керамическое и черепичное производства, их социально-экономическая и технико-технологическая характеристика.
5. Домашние промыслы и ремесла у бохайцев. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел. Инструментарий.

6. Торговля и обмены у бохайцев.

Занятие 5: Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа).

Темы докладов:

1. Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев.
2. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы.
3. Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев.
4. Монуументально-декоративное искусство Бохая.
5. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

Занятие 6: Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным (2 часа).

Темы обсуждаемых вопросов:

1. Археологические материалы для реконструкций социально-экономической структуры у бохайцев.
2. Методы изучения социально-экономической структуры.
3. Иерархическая структура бохайского общества.

Раздел 2. Археология чжурчжэней

Занятие 7: Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа)

Темы обсуждаемых вопросов:

1. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся.
2. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней.
3. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.
4. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.
5. Типы жилищ. Основные конструктивные элементы жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения. Локальные особенности канов чжурчжэней.

6. Хозяйственные сооружения (колодцы, хозяйственные ямы, дороги, амбары и проч.).

7. Могильники чжурчжэней в России и КНР. Их типология, локально-хронологические различия. Статусные захоронения.

Занятие 8: Архитектура чжурчжэней (2 часа)

1. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городов.
2. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней.
3. Внутренние города и редуты.

Занятие 9: Сельское хозяйство в Цзинь и Восточная Ся (2 часа)

Темы докладов:

1. Сельское хозяйство у чжурчжэней. Сельскохозяйственные орудия труда и ботанические остатки.
2. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней. Свидетельства садоводства и огородничества.
3. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.

Занятие 10: Домашнее и ремесленное производства, промыслы.

Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (2 часа)

1. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным.
2. Черная металлургия и кузнечная обработка. Инструментарий. Отходы производства. Техничко-технологические характеристики.
3. Керамическое производство: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор.
4. Черепичное производство. Социально-экономическая и технико-технологическая характеристика керамического и черепичного производств. Теплотехнические сооружения.
5. Домашние промыслы и ремесла у чжурчжэней.

Занятие 11: Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (2 часа)

1. Монетарная система.
2. Торговля и обмен у чжурчжэней по летописным данным.

3. Торговля и обмен у чжурчжэней по археологическим данным.

Занятие 12: Материальная и духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 часов).

Темы обсуждаемых вопросов:

1. Виды наступательного и защитного вооружения. Археологические реконструкции.
2. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней.
3. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь.
4. Виды украшений и использованных материалов
5. Транспорт у чжурчжэней.
6. Предметы искусства чжурчжэней.
7. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозный синкретизм у чжурчжэней.
8. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.
9. Шаманизм у чжурчжэней.
10. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

Занятие 13: Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (2 часа).

Темы обсуждаемых вопросов:

1. Археологические материалы для реконструкций социально-экономической структуры у чжурчжэней. Методы изучения. Иерархическая структура общества.
2. Предметы искусства у чжурчжэней. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозный синкретизм у чжурчжэней. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.
3. Археологические свидетельства о традиционных верованиях чжурчжэней.
4. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» включает в себя:

1. Подготовку к занятиям семинарского типа.
2. Написание реферата по одной из тем курса.
3. Подготовка доклада по одной из тем курса.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа на каждый вопрос.

2. Подготовка реферата.

По результатам лекционного курса «Археология Бохая и чжурчжэней» предусмотрено написание реферата.

Реферат – сжатое изложение основной информации первоисточника на основе её смысловой переработки

Общие правила оформления реферата:

1. Реферат должен иметь план-оглавление, введение, изложение темы, заключение, а также список литературы. Текст работы структурируется согласно плану.

2. Во введении обосновываются мотивы выбора данной темы, изложена ее актуальность и смысл.

3. Основная часть реферата должна соответствовать виду подготавливаемого реферата, раскрывать проблему, обоснованную во введении.

4. В заключении автор обобщает изложенное, делает выводы сообразно поставленной цели и задачам реферата.

5. Список литературы приводится в конце работы. Он должен быть составлен в алфавитном порядке, включать не менее трех источников. В список вносятся только те источники, которые использовались при написании работы.

Требования к оформлению реферата

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4, межстрочный интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, цвет – черный.

2. Поля: верхнее – 2 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Отступ абзаца – 1,25 см. Выравнивание текста по ширине.

3. Заголовки глав, а также «Введение», «Заключение» и «Список литературы», печатаются шрифтом Times New Roman, 14 кеглем, прописным, полужирным. Заголовки параграфов – Times New Roman, 14 кегль, строчный, полужирным.

4. В письменных работах студентов ШИГН используются постраничные сноски. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman – 10 кегль; выравнивание по ширине. Абзацный отступ отсутствует. Нумерация постраничных сносок сквозная.

5. Страницы нумеруются, за исключением титульного листа и оглавления, в правом нижнем углу шрифтом Times New Roman – 12 кегль. Нумерация страниц начинается с введения.

6. Перенос слов и табуляция недопустимы.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

8. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Список тем рефератов представлен в разделе X настоящей программы («Фонды оценочных средств»).

3. Подготовка доклада.

Научный доклад по одной из изучаемых тем в рамках лекционного курса «Археология Бохая и чжурчжэней» представляет собой самостоятельную разработку обучающегося, которая заканчивается устным выступлением на одном из практических занятий. Во время выступления используется презентация, в которой должны найти отражение основные положения. Структура научного доклада: формулировка актуальности, целей и задач доклада, краткая история исследований по выбранной теме, обзор методов, используемых по одному из направлений в изучении археологии государства Бохай и чжурчжэней, характеристика основных достижений и перспективы дальнейших исследований.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации: 1. помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты; 2. не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями; 3. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию; 4. дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться; 5. делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию; 6. предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану; 7. обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|--|--|---------------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Археология Бохая (698-926 гг.) | ПК-1.1 | Знание, Умение, | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии |

| | | | | |
|--|--------|--------------------------|----------------------|---|
| <p>18 часов Тема 1. Введение в бохайскую археологию. Природные и климатические условия формирования Бохая (2 час.)</p> | | Владение | | <p>семинарского типа № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2 |
| | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2 |
| | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2 |
| | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2 |
| | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 1-2 |
| | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к |

| | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | экзамену № 1-2 |
| 2 | Раздел I. Тема 2. Образование и становление государства Бохай (4 часа). | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 1 • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 1 |

| | | | | | |
|---|---|--------|--------------------------|----------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 3-5 |
| 3 | Раздел I. Тема 3. Население и образование государства Бохай. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры (4 часа). | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| | | ПК-3.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| | | ПК-4.3 | Знание, | УО-1 | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на |

| | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Умение, Владение | (собеседование) | занятия семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 2 при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 6,7 |
| 4 | Раздел I. Тема 4. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Бохае (4 часа). | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 3,4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 3,4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 3,4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 3,4; • при повторной промежуточной аттестации |

| | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | вопросы к экзамену № 8-13 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 3,4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 3,4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 8-13 |
| 5 | Раздел I. Тема. 5. Социально-экономическая структура по археологическим данным. Духовная культура бохайцев. Религия, искусство (4 часа). | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6; |

| | | | | | |
|---|---|--------|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 5,6; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 14-23 |
| 6 | <p>Раздел II. Археология чжурчжэней (18 час.).</p> <p>Тема 1. Введение в археологию чжурчжэней. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся. Краткая история государств (2 часа)</p> | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24 |

| | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------------|-------------------------|--|
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 24 |
| 7 | Раздел II. Тема. 2. Типы чжурчжэньских памятников и археологические источники по изучению Цзинь и Восточная Ся (4 часа) | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7,8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7,8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7,8; • при повторной промежуточной |

| | | | | | |
|---|---|--------|--------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | аттестации вопросы к экзамену № 25-32 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7,8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7,8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 7,8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 25-32 |
| 8 | Раздел II. Тема 3. Сельское хозяйство, домашнее и ремесленное производства, промыслы. Торговля и обмены в Цзинь и Восточная Ся (4 часа) | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 9-11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 9-11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского |

| | | | | | |
|---|---|--------|--------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | типа № 9-11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 9-11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 9-11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 9-11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 33-41 |
| 9 | Раздел II. Тема 4. Материальная культура чжурчжэней (4 час) | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | • собеседование на занятии семинарского типа № 12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46 |

| | | | | | |
|----|---|--------|--------------------------------|-------------------------|---|
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-1 (собеседование) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 12; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 42-46 |
| 10 | Раздел II. Тема 5. Социально-экономическая структура по письменным и археологическим данным. Духовная культура чжурчжэней. Религия, искусство, письменность (4 час.) | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50 |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа № 13; • при повторной промежуточной |

| | | | | | |
|----|------------------|--------|--------------------------------|----------------|---|
| | | | | | аттестации вопросы к экзамену № 47-50 |
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50 |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50 |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50 |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | УО-3 (доклад) | <ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятие семинарского типа № 13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к экзамену № 47-50 |
| 13 | Итоговый реферат | ПК-1.1 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
| | | ПК-2.1 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
| | | ПК-3.1 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |

| | | | | | |
|--|--|--------|--------------------------------|----------------|--|
| | | ПК-4.1 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
| | | ПК-4.2 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
| | | ПК-4.3 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |
| | | ПК-4.4 | Знание, Умение, Владение | ПР-4 (реферат) | Написание реферата по одной из предложенных тем (раздел X) |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Археология : учебник для вузов / [Н. Б. Леонова, Н. В. Рындина, А. С. Хорошев и др.] ; под ред. В. Л. Янина[Москва] : Изд-во Московского университета, 2013.604 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876826&theme=FEFU>
2. Кочевые империи Евразии.М.: Наука, 2019. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fihafe.org%2Ffiles%2Fpublications%2Ffull%2Fkoch-emp-evr.pdf&cLen=11379300&chunk=true>
3. Города средневековых империй Дальнего Востока /Отв. ред. Н.Н. Крадин. М.: ИВЛ, 2018. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Fihafe.org%2Ffiles%2Fpublications%2Ffull%2FGoroda.pdf&cLen=15909815&chunk=true>
4. Между Востоком и Западом: движение культур, технологий и империй : III международный конгресс средневековой археологии евразийских степей / Дальневосточный федеральный университет, Институт истории, археологии

и этнографии ДВО РАН [и др.] ; отв. ред. : Н. Н. Крадин, А. Г. Ситдигов.
Владивосток : Дальнаука, 2017. 318 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:878405&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Археологические исследования российско-корейской экспедиции на Краскинском городище в российском Приморье в 2009 году / [Е. И. Гельман, Е. В. Асташенкова, В. И. Болдин и др.]; Фонд изучения истории Северо-Восточной Азии (Республика Корея), Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Сеул, 2011. 331 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:692631&theme=FEFU>
2. Васильева Т.А. Организация внутреннего пространства Екатерининского городища // Рафаиловича Кабо, выдающегося палеоисторика, этнографавстраловеда, ветерана Отечественной войны посвящается: сборник научных трудов. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. С. 198-209. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:788948&theme=FEFU>
3. Гельман Е.И. Керамика чжурчженей Приморья // Россия и АТР, 2006. № 1. С. 93-104. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:262550&theme=FEFU>
4. Киданьский город Чинтолгой-балгас / [Н. Н. Крадин, А. Л. Ивлиев, А. Очир и др.]; под ред. Н. Н. Крадина; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. М.: Восточная литература, 2011. 173 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:864954&theme=FEFU>
5. Лев Николаевич Беседнов - исследователь древнего рыболовства: сборник научных статей / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв.

ред. Ю. Е. Вострецов]. Владивосток, 2015. 245 с. Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:873157&theme=FEFU>

6. Леньков В.Д. Металлургия и металлообработка у чжурчжэней в XII веке (по материалам Шайгинского городища) / В. Д. Леньков; отв. ред. Э. В. Шавкунов; Академия наук СССР, Дальневосточный научный центр, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Новосибирск, 1974. 172 с. Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:57593&theme=FEFU>

7. Тупикина С.М. Керамика чжурчжэней XII-начала XIII вв. и ее классификация / Тупикина С.М.; Под ред. А.И.Крушанов; АН СССР.ДВНЦ. Ин-т истории, археологии и этнографии народов ДВ. 1989. С. 64-72. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:222017&theme=FEFU>

8. Хорев В.А. Археологические памятники Приморского края. - Академия наук СССР, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток, 1978. 72 с. Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:63601&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт археологии и этнографии СО РАН
<http://www.archaeology.nsc.ru>

2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org>

3. Института истории материальной культуры РАН, научные издания
<https://www.archeo.ru/izdaniya-1>

4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>
6. Онлайн библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) РАН <https://lib.kunstkamera.ru/>
7. Academia.edu (Социальная сеть для международного обмена научных изысканий) <https://www.academia.edu/>
8. eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. JSTOR — цифровая база данных полнотекстовых научных журналов, а также книг <https://www.jstor.org/>
10. SpringerLink – Онлайн-коллекции издательства Springer Nature.
<https://link.springer.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Археология Бохая и чжурчжэней» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, а также способствовать адаптации студентов к особенностям образовательного процесса в вузе. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: *чтение лекций, практические занятия, подготовка и защита презентаций.*

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На *лекциях* студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект

предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Самостоятельная работа на лекции. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. Подготовка к занятию семинарского типа

включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в дискуссии, аргументированно обосновывая свою точку зрения, выполнять практические задания и подготавливать выступления.

Подготовка к практическим занятиям. Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также

научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе проведения семинарских занятий по дисциплине «История археологической науки» применяются следующие методы активного обучения – *научная дискуссия, коллоквиум, конференция (пресс-конференция), работа в группах, доклад*

Научная дискуссия

Научная дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: группа докладчиков; группа оппонентов; группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

На практическом занятии-дискуссии студент учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе студент получает возможность построения собственной деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данное практическое занятие-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число студентов получили соответствующий опыт.

Во время практического занятия-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения со студентами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу студентов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Коллоквиум

Коллоквиум – способ промежуточной оценки знаний студента, с помощью которого можно понять, насколько хорошо студенты усваивают материал курса. К каждому коллоквиуму студент заранее получает перечень вопросов, по которым будет проходить беседа. Коллоквиум предполагает разговор-беседу в студенческой аудитории, в ходе обсуждения студент должен обосновать, аргументировать свою точку зрения.

Конференция (пресс-конференция)

При использовании данного метода студенты знакомятся с исследованиями учёных и практиков, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Обсуждение в группах (работа малыми группами)

На таком занятии проверяется способность обучаемых к поиску истины на основе полученных знаний и сформировавшихся убеждений, вырабатываются навыки ведения дискуссии по сложным проблемам. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Перед обучающимися заранее ставится проблема (проблемы), выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

На обсуждение выносятся, как правило, 3-4 вопроса. В соответствии с ними создаются "малые полемические группы" - по две на каждый вопрос или в целом учебная группа делится на две части. Одна из них раскрывает суть проблемы и предлагает ее решение, а другая выступает в качестве оппонентов, выдвигает контраргументы и свое понимание путей выхода из создавшейся ситуации.

Успех здесь во многом зависит от преподавателя - руководителя семинара, который выступает в качестве режиссера, от его умения создать на занятии психологический комфорт, обстановку свободы и раскованности участников семинара, от строгого соблюдения этики дискуссии. Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др. Семинар-обсуждение требует основательной подготовки от всех его участников, особенно ведущих полемических групп. В заключительном слове преподаватель оценивает

результаты дискуссии, работу на семинаре полемических групп и их ведущих, а также каждого участника семинарского занятия в отдельности.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение проблемных вопросов совместно с преподавателем.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада/презентации по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе X настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|---|
| Мультимедийная аудитория F417 | Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель | |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3- | |

| | | |
|---|---|--|
| открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | 1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками | |
|---|---|--|

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Весовой коэффициент экзамена в рейтинге - 0%.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Доклад (УО-3);
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Реферат (ПР-4).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

| Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора компетенции | Дескрипторы и соответствующие оценочные средства |
|--|---|---|
| ПК – 1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта | ПК – 1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований | <ul style="list-style-type: none"> перечисляет основные этапы формирования и развития археологии Бохая и чжурчжэней (УО-1, УО-3, ПР-4); называет основные научные направления в бохаеведении (УО-1, УО-3, ПР-4); дает критическую оценку деятельности разных научных школ и отдельных исследователей (УО-1, УО-3). |
| ПК – 3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии | ПК – 3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием | <ul style="list-style-type: none"> работает сообща с другими участниками команды в поиске и сборе актуальной научной информации по изучению бохайского и чжурчжэньского археологического наследия (УО-1, УО-3, ПР-4); кооперируется с одноклассниками для изучения материалов по бохайской и чжурчжэньской археологии (УО-1, УО-3, ПР-4). |
| ПК – 4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде | ПК – 4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований | <ul style="list-style-type: none"> обосновывает выбор темы собственного исследования (УО-1, УО-3, ПР-4); |
| | ПК – 4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями | <ul style="list-style-type: none"> Знает нормы и требования для оформления выступления, доклада и реферата в соответствии с темой исследования (УО-1, УО-3, ПР-4); Оформляет устную или письменную работу в соответствии с внутренними требованиями ДВФУ (УО-3, ПР-4). |
| | ПК – 4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | <ul style="list-style-type: none"> проводит работу по подготовке выступления по одной из предложенных (УО-1, УО-3, ПР-4); планирует текст выступления в соответствии с целями, задачами и этапами (УО-1, УО-3, ПР-4). Корректно использует в своем выступлении термины и знает периодизацию (УО-1, УО-3, ПР-4) |
| | ПК – 4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами | <ul style="list-style-type: none"> Четко формулирует цели и задачи своего исследования (УО-1, УО-3, ПР-4) <p>Может поддерживать дискуссию с оппонентами и аргументировать свою точку зрения по той или иной теме, в формате дисциплины (УО-1, УО-3, ПР-4)</p> |

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе I (занятия 1-6) и II (занятия 7-13) настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-3 Доклад

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах 4, 5 в разделе I, и в теме 5 раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 3 баллов за каждое семинарское занятие)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|-------------------|--|
| 3 | Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме. |
| 2 | Студент ответил на большинство вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления одноклассников. Ответ логичен и последователен, однако допускается одна - две неточности в ответе. |
| 1 | Студент ответил на 30-50 % вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии. У студента слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточны умения аргументировать свои ответы, приводить примеры. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью. Допускает ошибки и неточности в ответе. Студент принимал эпизодическое участие в работе семинара. |
| 0 | Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одноклассников и не участвовал в коллективном обсуждении. |

ПР-4 Реферат.

- Написание реферата проводится по итогам семестра. Студентам необходимо выбрать тему реферата из предложенного списка и оформить его в соответствии с методическими требованиями.

Темы рефератов по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней»:

1. Объективные и субъективные факторы сложения бохайской государственности.

2. Типы бохайских памятников и археологические источники по изучению бохайской культуры
3. Сельское хозяйство в Бохае.
4. Торговля и обмены в Бохае.
5. Духовная культура у бохайцев.
6. Домашние ремесла и промыслы в Бохае.
7. Ремесла в Бохае.
8. Сельское хозяйство у чжурчжэней.
9. Города чжурчжэней.
10. Жилища и хозяйственные сооружения чжурчжэней.
11. Ремесла у чжурчжэней Приморья.
12. Домашние ремесла и промыслы у чжурчжэней.
13. Военное дело у чжурчжэней.
14. Духовная культура чжурчжэней.

Критерии оценивания (до 3 баллов за написание реферата)

| Количество баллов | Критерии оценки |
|--------------------------|---|
| 3 | выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно |
| 2 | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы |
| 1 | Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы |
| 0 | Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. |

| |
|---|
| Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы. |
|---|

Вопросы к экзамену

1. Географическое положение и границы государства Бохая (698-926 гг.).
2. Изучение Бохая в России, Корее, Японии и Китае. Современное состояние изученности.
3. Основные этапы развития Бохая. Исторические судьбы Бохая.
4. Письменные и археологические источники о государственном аппарате Бохая и административно-территориальном устройстве. Система пяти столиц.
5. Административно-территориальные единицы Бохая на территории России – письменные и археологические данные.
6. Бохайские городища и поселения на юге Дальнего Востока России (размеры и структура, топография, функциональное назначение).
7. Типология бохайских могильников. Погребальный обряд и погребальный инвентарь.
8. Археологические источники для изучения сельского хозяйства в Бохае. Система земледелия у бохайцев.
9. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения бохайцев.
10. Бронзолитейное производство, черная металлургия и кузнечная обработка у бохайцев.
11. Керамическое и черепичное производства у бохайцев, их социально-экономическая и технико-технологическая характеристика.
12. Домашние промыслы и ремесла у бохайцев. Социально-экономическая характеристика домашних ремесел. Инструментарий.
13. Торговля и обмены у бохайцев.
14. Виды наступательного и защитного вооружения у бохайцев.
15. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности бохайцев.
16. Бохайские предметы бытового назначения. Домашняя утварь.

17. Виды бохайских украшений и использованных материалов.
18. Транспорт в Бохае.
19. Предметы искусства из археологических памятников – важнейший археологический источник о материальной и духовной культуре бохайцев.
20. Предметы буддийского культа. Буддийские храмы.
21. Археологические свидетельства о традиционных верованиях бохайцев.
22. Монументально-декоративное искусство Бохая.
23. Предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения Бохая.
24. Условия формирования государств Цзинь и Восточная Ся.
25. Типы археологических источников по изучению чжурчжэней. Типы чжурчжэньских памятников. Города, поселения, погребения.
26. Архитектура и фортификационные сооружения чжурчжэньских городов.
27. Внутренняя и внешняя топография памятников чжурчжэней.
28. Внутренние города и редуты в чжурчжэньских городах.
29. Хронология и периодизация памятников Цзинь и Восточная Ся на территории России.
30. Типы чжурчжэньских жилищ. Основные конструктивные элементы жилищ. Ориентировка. Отопительные сооружения.
31. Чжурчжэньские хозяйственные сооружения.
32. Могильники чжурчжэней в России и КНР и их типология.
33. Сельское хозяйство у чжурчжэней. Сельскохозяйственные орудия труда и ботанические остатки.
34. Роль разных видов сельскохозяйственных культур в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.
35. Роль разных видов животных в системе жизнеобеспечения чжурчжэней.
36. Обработка цветных металлов у чжурчжэней по археологическим данным.
37. Черная металлургия и кузнечная обработка у чжурчжэней.
38. Керамическое производство чжурчжэней: лепная и круговая керамика. Глазурованная керамика и фарфор.

39. Черепичное производство у чжурчжэней.
40. Домашние промыслы и ремесла у чжурчжэней.
41. Торговля и обмен у чжурчжэней. Монетарная система.
42. Виды наступательного и защитного вооружения чжурчжэней.
43. Виды орудий труда для хозяйственной деятельности чжурчжэней.
44. Предметы бытового назначения. Домашняя утварь чжурчжэней.
45. Виды украшений и использованных материалов чжурчжэней.
46. Транспорт у чжурчжэней.
47. Предметы искусства у чжурчжэней.
48. Предметы буддизма, конфуцианства и даосизма у чжурчжэней. Религиозный синкретизм у чжурчжэней. Шаманизм.
49. Монументально-декоративное искусство в Цзинь и Восточном Ся.
50. Чжурчжэньские предметы миниатюрной скульптуры и пластики прикладного значения.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена | Требования к оформленным компетенциям |
|---|------------------------|---|
| 86-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы. |
| 76-85 | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |

| | | |
|-------|-----------------------|---|
| 61-75 | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов. |
| 0-60 | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на экзамен
(зачет и/или экзамен)

| № | Примерная дата внесения в АРС | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия | Форма контроля | Весовой коэффициент | Максимальный балл | Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|---------------------|-------------------|---|
| Основные контрольные мероприятия | | | | | | | |
| 1 | 6 неделя | 1-6 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 12% | 18 | - |
| 2 | 12 неделя | 7-12 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 18% | 18 | - |
| 3 | 18 неделя | 13-18 неделя | Выступление на семинаре | Опрос | 30% | 18 | - |
| 5 | 18 неделя | 18 неделя | Реферат | - | 40% | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|----|--|--|
| 6 | 18 неделя | 18 неделя | Экзамен | - | 0% | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|----|--|--|

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

| Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену |
|------------------|---|---|
| Менее 61 % | | неудовлетворительно |
| От 61 % до 75% | | удовлетворительно |
| От 76% до 85% | | хорошо |
| От 86% до 100% | | отлично |

В течение семестра по дисциплине «Археология Бохая и чжурчжэней» студент может максимально набрать по рейтингу – 100%, в том числе:

✓ работа на семинарских занятиях – 60%:

| | |
|-----------------------------|------------------|
| занятие 1 – максимально 2%; | занятие 10 – 3%; |
| занятие 2 – 2%; | занятие 11 – 3%; |
| занятие 3 – 2%; | занятие 12 – 3%; |
| занятие 4 – 2%; | занятие 13 – 5%; |
| занятие 5 – 2%; | занятие 14 – 5% |
| занятие 6 – 2%; | занятие 15 – 5%; |
| занятие 7 – 3%; | занятие 16 – 5%; |
| занятие 8 – 3%; | занятие 17 – 5%; |
| занятие 9 – 3%; | занятие 18 – 5%; |

✓ написание реферата – 30%

✓ сдача экзамена – 10%.