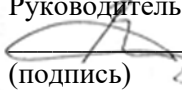





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 В.А. Дерюгин
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента истории и археологии
 П.А. Щербина
(подпись) (ФИО.)
«29» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Россия в АТР в исторической ретроспективе
Направление подготовки 46.04.01 История
(Региональные исследования: история и археология)
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол от «29» декабря 2021 г. № 5.

Директор департамента к.и.н. П.А. Щербина
Составитель: к.и.н., доцент О.М. Шевчук

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от «___» _____ 202 г. № _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование профессиональных навыков выявления и анализа исторических закономерностей эволюции роли России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Задачи:

1. Выявить основные причины появления России в АТР;
2. Выявить этапы эволюции позиций России в АТР;
3. Сформировать у студентов представление о факторах, определяющих специфику национальных интересов и политики России в регионе.
4. Выявить механизмы достижения национальных интересов в АТР.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования
		ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи
	ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии	ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
		ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии
		ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
	ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований
		ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Знание структуры и основных этапов научного исследования

ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	Знание основных теоретических и методологических подходов к решению актуальных проблем в исторических исследованиях
	Выбор теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования
	Выявление сильных и слабых сторон использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования
ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	Определение объекта и предмета научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований
	Определение цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований
	Формулирование задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования
	Умение актуализировать научную проблему на основе новых источников и данных
ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи	Составление научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования
ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знание основных принципов работы в научно-исследовательской команде
	Владение основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой
ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии	Знание алгоритма проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии
	Составление плана работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой
ПК-3.3 Организует продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием	Знание основных этапов проведения научно-исследовательской работы в команде
	Знание основных методик преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием
ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	Знание основных форм и способов апробации результатов научных исследований
	Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований
ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	Знание основных требований, предъявляемых к оформлению результатов научных исследований
	Оформление результатов научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями
ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание основных норм и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования
	Составление устного доклада о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами
ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	Знание правил ведения научной дискуссии дискуссии по результатам собственных исследований
	Владение различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования
	Формулирование аргументов для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования

1.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часа), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Конт роль
1.	Тема 1. «Освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока в XVII-XIX вв.»	3	4					экзамен	
2.	Тема 2. «Оформление восточной границы Российского государства»		2						
3.	Тема 3. «АТР в конце XIX - 1914 гг.»		4		2		3		1
4.	Тема 4. «Россия на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.»		2		4		5		2
5.	Тема 5. «Вашингтонская система международных отношений»		2						
6.	Тема 6. «Россия в АТР в межвоенный период»		4		4		5	2	
7.	Тема 7. «Начало холодной войны и создание Сан - Францисской подсистемы международных отношений»		4		6		8	4	
8.	Тема 8. «СССР в АТР в годы холодной войны»		4						
9.	Тема 9. «Перестройка в СССР и крах Ялтинско-Потсдамской системы		2						

	международных отношений»								
10.	Тема 10. «Россия в АТР в 1990-е гг.»		2		10		12	9	
11.	Тема 11. «Россия в АТР в 2000-е гг.»		4		10		12	9	
	Итого:		36		36		45	27	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

36 час. - лекционные, из них 12 час. с использованием методов активного/интерактивного обучения)

Тема 1. «Освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока в XVII-XIX вв.» (4 час.), с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция - визуализация

Россия после Смуты. Активизация восточного вектора колонизации. Особенности колонизации восточных окраин.

1 этап освоения Сибири и Дальнего Востока. Учреждение Якутского воеводства. Экспедиция П. Головина и Ф. Филатова. Походы И. Москвитина, Ф. Попова и С. Днежнева. Появление русских на Амуре: экспедиции В. Пояркова и Е. Хабарова. Экспедиция на Камчатку, Курилы и в Америку А. Атласова.

Петровская модернизация и новый этап освоения Сибири и Дальнего Востока - покорение Чукотки и Камчатки. Экспедиция Д. Анцифорова на Камчатку. Военные экспедиции Д. Павлущего на Чукотке. Великая северная экспедиция Х. Лаптева и С. Челюскина. Америка в планах Петра I.

Екатерина Великая и ее политика в отношении восточных окраин. Соотношение внешнего и внутреннего факторов в активизации восточного вектора внешней политики. Зарождение представлений о России как о Тихоокеанской державе. Русская колонизация Аляски. Деятельность РПЦ на восточных окраинах. Основание Российско-американской компании в 1799 г.

Модернизация XIX в. в России и активизация восточного вектора колонизации. Экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского для исследования северной части Тихого океана. Экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева. Деятельность А. Баранова на посту правителя Аляски. Освоение Приамурья и о. Сахалин. Амурская экспедиция Г. Невельского и Е. Путятина.

Тема 2. «Оформление восточной границы Российского государства» (2 час.)

Граница с Китаем. Русско-цинский конфликт 1649-1689 гг., Нерчинский договор 1689 г. Буринский и Кяхтинский договоры 1727 г. актуализация вопроса о приграничном размежевании в середине XIX в. Неравноправные договоры Китая с западными державами. Айгунский и Тяньцзиньский трактаты 1858 г. Пекинский договор 1860 г.: условия заключения, особенности переговоров, участие иностранных государств. Последствия пограничного размежевания для развития юга Дальнего Востока России.

Граница с Японией. Первые контакты русских с японцами. Посольство Г.А. Лаксмана 1792 г. Миссия Н. Резанова 1803-1805 гг. Миссия Е.В. Путятина. Гг. Симодский трактат о дружбе. Петербургский договор

США. Война за независимость США и позиция России. Внешнеполитические аспекты Декларации о вооруженном морском нейтралитете Екатерины II. Развитие дипломатических и торговых отношений в 1 половине – середине XIX в. Активизация экономической деятельности США в северной части Тихого океана. Продажа Аляски в 1867 г.

Тема 3. «АТР в конце XIX - 1914 гг.» (4 час.)

Обострение противоречий в Китае. Позиции Англии и Франции. Рост англо-франко-американских противоречий в регионе. Стремление Германии к переделу сфер влияния. Модернизация Японии как фактор нарастания напряженности в Восточной Азии. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Аннексия Пескадорских остров и Кореи.

Превращение США в Тихоокеанскую державу. Тихоокеанский вектор внешней политики США. «Политика сотрудничества» в Китае. Открытие Японии в 1857 г. Аннексия Гавайских островов в 1899 г. покупка у Испании Филиппинских островов в 1898 г. Провозглашение «политики открытых дверей и равных возможностей» в Китае в 1899 г. строительство Панамского канала.

Тема 4. «Россия на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX вв.» (2 час.) с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция-развернутая беседа

Восточная политика С. Ю. Витте. Строительство Транссибирской магистрали. Обострение отношений с Англией и Японией. Англо-японский союз 1902 г. и интересы России на Дальнем Востоке. КВЖД.

Русско-японская война 1904–1905 гг. позиции великих держав. Причины поражения России. Портсмутский мирный договор.

Тема 5. «Вашингтонская система международных отношений» (2 час.) с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция-дискуссия

Мировая война на Тихом океане. Цели и позиции держав. Захват Японией провинции Шандун. Великая революция в России 1917 г. Выход России из I мировой войны. Итоги Парижской мирной конференции. Пакт Лансинга-Исии по Китаю. Обострение американо-японских отношений.

Интервенция на российский Дальний Восток. Создание ДВР.

Вашингтонская мирная конференция: состав участников, интересы сторон. Договор 4-х держав. Договор 5-ти держав. Договор 9-ти держав. Россия на Вашингтонской конференции.

Тема 6. «Россия в АТР в межвоенный период» (4 час.)

Переход к принципу мирного сосуществования стран с разной социально-экономической и политической системой во внешней политике Советской России.

Урегулирование советско-китайских отношений. Сотрудничество СССР и Гоминдановского правительства по вопросу противостояния японской агрессии в Манчжурию. Разрыв дипломатических отношений между СССР и Китаем в 1927 г. Конфликт на КВЖД 1929 г.

Урегулирование советско-японских отношений в 1925 г. Позитивная внешняя политики кабинета Танака. Планы японских ястребов по построению Великой сферы сопроцветания Азии. Захват Манчжурии в 1931 г. и создание Маньчжоу-Го. СССР и США в планах японского милитаризма. Антикоминтерновский пакт и СССР. Ось Рим – Берлин – Токио. Начало вторжения в Северо-Восточный Китай в 1937 г. События на о. Хасан 1938 г. Инцидент на р. Халкин-Гол в 1939 г.

СССР – США: установление дипломатических отношений в 1933 г. Вступление СССР в Лигу наций.

Атлантическая хартия 1941 г. и начало создания антигитлеровской коалиции.

Тема 7. «Начало холодной войны и создание Сан - Францисской подсистемы международных отношений» (4 час.)

Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки: акт возмездия или стратегическая необходимость? Акт о капитуляции Японии 2 сентября 1941 г.

Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией. Восточная политики В.И. Сталина.

Основные принципы Ялтинско-Потсдамской системы. Свертывание союзнических отношений между державами-победительницами и переход к «холодной войне». Особенности проявления холодной войны в АТР.

СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.). Политика СССР в Восточной Азии в 1945–1955 гг.

Американская оккупация Японии и позиция советского руководства. Доктрина Трумэна. Токийский и Хабаровский процессы.

Победа в Китае народной революции под руководством Мао Цзэдуна.

Позиции великих держав по вопросу оккупации Корейского полуострова. Нарастание противоречий между Севером и Югом. Корейская война 1950-1953 гг. и позиции СССР и КНР.

Мирная конференция в Сан-Франциско 1951 г.: участники, решения, значение.

Тема 8. «СССР в АТР в годы холодной войны» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция-дискуссия

Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Ухудшение отношений СССР с КНР. Позиция СССР во Вьетнамской войне. СССР и борьба Лаоса и Камбоджи за независимость.

Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.

Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг.

Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. Политика разрядки: надежды и результаты.

Тема 9. «Перестройка в СССР и крах Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений» (2 час.) с использованием метода активного/интерактивного обучения – лекция-дискуссия

Возобновление биполярной конфронтации в начале 1980-х гг. Американо-китайское сближение. Перестройка в СССР и «политика нового мышления» М.С. Горбачева. Деятельность Э. Шеварднадзе на посту министра иностранных дел СССР. Советско-американские договоры по разоружению. Договор о ракетах средней и малой дальности. Договор СНВ-1. Нормализация отношений СССР и Китая. Ослабление напряженности в Корее.

Крах СССР и его последствия для международной системы отношений. Кризис в российской внешней политике на рубеже 1980-1990-х гг.

Тема 10. «Россия в АТР в 1990-е гг.» (4 час.)

1 этап развития внешней политики РФ в постсоветский период. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.). Внешнеполитическая доктрина 1993 г. "Стратегия партнерства". Приход к власти «атлантистов» и выдвижение российской дипломатией на первый план задачи развития отношений с США как квинтэссенция внешнеполитической концепции. Дискуссии о приоритетах внешней политики России в первой

половине 1990-х годов. Реалии и иллюзии курса "на партнерство с Западом", на формирование нового "евразийского" центра международных отношений.

Внешняя политика второй половины 1990-х гг. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Отстранение «атлантистов» от власти. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина. Выбор новой внешнеполитической парадигмы.

Тема 11. «Россия в АТР в 2000-е гг.» (4 час.)

Сближение позиций России и США в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г. Внешнеполитический курс В.В. Путина и 4 условия строительства многополярного демократического мира. Концепции внешней политики России (2000, 2008) и Концепции национальной безопасности России (1997, 2000, 2009) об эволюции приоритетов России в области внешней политики и безопасности. И.С. Иванов (2000-2004 гг.). С.В. Лавров. (2004-2008) Мюнхенская речь В.В. Путина (2007). Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики. Новые задачи российской внешней политики. Азиатский вектор внешней политики.

Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. Стремление к сглаживанию противоречий с западными державами. Деятельность МИД РФ под руководством С.В. Лаврова (2008-2012 гг.). Концепция внешней политики 2013 г. и «разворот на Восток». Основные направления внешней политики России на современном этапе. Перспективы развития РИК, БРИК и БРИКС. Шанхайская организация сотрудничества.

Рост разногласий с государствами Запада. Новые подходы России к ОБСЕ и политике «двойных стандартов».

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

(36 час. практические занятия, из них 24 час. с применением методов активного/интерактивного обучения)

Занятие 1. «Русско-японская война 1904-1905 гг.» (2 час.) с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол

1. Предпосылки русско-японской войны. Интересы России и Японии в Корее и Манчжурии.
2. Ход военных действий.
3. Причины поражения России в войне.
4. Портсмутский мир и его последствия для России.

Занятие 2. «Советско-китайские отношения в межвоенный период»

(4 час.) с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол

1. Сунь Ятсен и отношения с Советской Россией.
2. КПК и ВКП (б): вехи сотрудничества.
3. Установление отношений СССР с правительством Чан Кайши.
4. Разрыв дипломатических отношений в 1927 г.
5. Советское движение в Китае. Роль Советского союза.
6. Создание единого антияпонского фронта борьбы в Китае.

Занятие 3. «Тихоокеанский театр военных действий – арена преступлений против человечества Японии» (4 час.), в том числе 2 часа с использованием метода интерактивного обучения – круглый стол, 2 час с использованием метода интерактивного обучения – пресс-конференция.

Практическое занятие предполагает просмотр фильма «Отряд 731» и его обсуждение.

1. Понятия «военные преступления» и «преступление против человечества»: общие черты и особенности.

2. Основные виды преступлений против человечества, совершенные Японской Императорской армией в годы Второй мировой войны.

3. «Политика выжженной травы» на оккупированной территории: суть, примеры.

4. Токийский процесс: подготовка, проведение, решения. Позиции союзников по вопросу о наказании военных преступников.

5. Хабаровский процесс: причины созыва, участники, решения. Значение процессов для развития международного права.

Занятие 4. «Корейский вопрос и позиции великих держав». (2 час.) с использованием метода интерактивного обучения – деловая игра

Деловая игра «Международная конференция по вопросам объединения Корейского полуострова»

Занятие 5. «Российско-китайские отношения в конце XX – начале XXI вв.» (4 час.)

1. Китай – потенциальный лидер АТР.

2. Переход от нормализации к добрососедскому сотрудничеству.

3. Демаркация российско-китайской границы.

4. Сотрудничество России и Китая в сфере обеспечения энергетической безопасности региона.

5. Взаимодействие в рамках Шанхайской организации сотрудничества.

Перспективы выстраивания нового стратегического треугольника «Москва – Дели – Пекин».

Занятие 6. «Российско-японские отношения в конце XX – начале XXI вв.» (4 час.) с использованием метода интерактивного обучения – дискуссия

1. Курильская проблема: история, состояние.
2. Экономическое сотрудничество в 1990-е гг. Визит Б.Н. Ельцина в Токио.
3. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии.
4. «Программа из 8 пунктов» С. Абэ.
5. Современное состояние двусторонних отношений.

Занятие 7. «Российско-корейские отношения на современном этапе» (2 час.)

1. Торговое партнерство РФ и РК: векторы, состояние, перспективы.
2. Трехсторонние экономические проекты России, Южной Кореи и КНДР как возможный метод стабилизации обстановки на Корейском полуострове.
3. Позиция России относительно обострения военно-политического кризиса на Корейском полуострове в 2013 году.

Занятие 8. «Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.» (6 час.) с использованием метода интерактивного обсуждения – дискуссия

1. Заявления США о создании «нового мирового порядка» и позиция России в 1990-х гг.
2. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений.
3. Проблема разоружения в российско-американских отношениях.
4. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией.
5. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г.
6. Военно-политический союз США-Япония-Южная Корея и Россия и Китай.

Занятие 9. «Отношения России со странами Латинской Америки во 2 половине XX – начале XXI вв.» (4 час.), в том числе 2 час. с использованием интерактивного метода – круглый стол

1. Этапы эволюции внешней политики России на латиноамериканском направлении.
2. Российские интересы в странах Латинской Америки.

3. Основные направления внешней политики РФ на латиноамериканском направлении.

4. Российско-бразильские отношения.

5. Новые центры силы и подходы России.

6. Сложности и проблемы в развитии отношений РФ с государствами Латинской Америки.

Занятие 10. «Россия и международные организации АТР» (4 час)

1. Россия и АСЕАН: направления сотрудничества.

2. Восточноазиатские саммиты (АСЕАН+3) и позиция России.

3. Россия и АТЭС: основные участники.

4. Россия и ШОС: история создания, основные игроки, направления сотрудничества.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа;

2. подготовка к деловой игре;

3. выполнение творческого задания.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана устного ответа в пределах 5-7 минут на каждый вопрос.

2. Подготовка к деловой игре

Для проверки усвоения компетенций предусмотрено проведение деловой игры, посвященной одной из острейших проблем современного состояния международных отношений в Восточной Азии. Цель игр – углубить знания студентов по позиции РФ в решении ключевых проблем современной системы международных отношений, способствовать закреплению навыков публичного выступления.

Подготовка к деловой игре состоит в изучении источников и исследований по теме игры, выработке своей позиции по вынесенной на

обсуждение темы, линии защиты своей точки зрения, создании своей системы аргументов и контаргументов.

Деловая игра «Международная конференция по вопросам объединения Корейского полуострова»

Игра имитирует международную конференцию по вопросам объединения Корейского полуострова. Группа разбивается на 2 части – выступающие и слушатели. Количество выступающих не ограничено. Должны быть представлены все официальные акторы этой проблемы – представители КНДР, КР, Китая, СССР/РФ, США/Японии. От КНДР и КР должно быть не менее 2 представителей от каждой, каждый отвечает за раскрытие темы с политической/военной и экономической точек зрения. Желательно наличие «специалистов» по ядерной проблеме от каждой стороны.

Доклад каждой стороны должен отражать основные положения подходов стран к решению проблемы объединения на Корейском полуострове и не должен превышать 5-7 минут. После выступления возможна дискуссия или ответы на вопросы. Задача слушателей конференции оценить аргументированность подходов каждой стороны к проблеме, сделать заключение о причинах нерешенности данного вопроса на сегодняшний день, обрисовать перспективы. Если докладчики не справляются со своей ролью, то допускается участие в конференции и слушателей.

Приветствуется использование визуальных средств аргументации своей позиции (схемы, графики, диаграммы, коротенькие отрывки из кино-хроник и т.п.).

3. Выполнение творческого задания

Для углубления знаний по курсу «Россия в АТР в исторической ретроспективе» предлагается выполнить творческое задание.

Задание 1 заключается в разработке интерактивной формы изучения проблем внешней политики России в АТР – квеста, деловой игры, творческого задания для учащихся средней школы или студентов непрофильных направлений по теме «Внешняя политика России в АТР».

Алгоритм выполнения:

1. Определить цель изучения проблем внешней политики России в АТР;
2. Определить целевую аудиторию;
3. определить характер деятельности – познавательный, образовательный, учебный и т.п.
4. Определить уровень адаптации материала в зависимости от цели, характера деятельности и возраста целевой аудитории.
5. Выбрать интерактивную форму для подачи материала.
6. Подобрать материал и визуальный ряд.

7. Оформить задание.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Россия в АТР в исторической ретроспективе» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1);
- Круглый стол, дискуссия, пресс-конференция (УО-4).

2) Письменные работы (ПР):

- Деловая игра (ПР-10);
- Творческое задание (ПР-13);

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Россия в АТР в исторической ретроспективе	ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры и основных этапов научного исследования; • основные теоретические и методологические подходы к решению актуальных проблем в исторических исследованиях <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять сильные и слабые стороны использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбора теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования 	<p>УО-1 (собеседование);</p> <p>УО-4 (круглый стол, дискуссия, пресс-конференция);</p> <p>ПР-101 (деловая игра);</p> <p>ПР-13 (творческое задание)</p>	<p>при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №1-48</p>
		ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • алгоритм проведения научного исследования; • основные составляющие научного исследования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять объект и предмет научного исследования исходя из 		

			<p>критического анализа исторической ситуации и исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований; формулировать задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализации научной проблемы на основе новых источников и данных 		
		<p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать пути решения исследовательской задачи; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> составления научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования 		
		<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы работы в научно-исследовательской команде; практики проведения мозгового штурма при проведении научного исследования командой <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить актуальность и сферы межпрофессионального взаимодействия для решения научной проблемы в команде <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> владения основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой в межпрофессиональном взаимодействии 		
		<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм проведения научно-исследовательских работ 		

		<p>междисциплинарном взаимодействии</p>	<p>междисциплинарном взаимодействии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой <p>Навки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки плана работы исследовательской команды с постановкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой 		
		<p>ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы проведения научно-исследовательской работы в команде; • основные методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методики преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации продвижения научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием 		
		<p>ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные формы и способы апробации результатов научных исследований; • Принципы выбора форм и способов 		

			<p>апробации результатов научных исследований</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать формы и способы апробации результатов научных исследований; <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения форм и способов апробации результатов собственных исследований 	
		ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования, предъявляемые к оформлению результатов научных исследований <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять результаты научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями; 	
		ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять устный доклад о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступления с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии с принятыми нормами 	
		ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии с принятыми нормами	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения по результатам 	

			собственного научного исследования Навыки: • владения различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования		
--	--	--	--	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России : научное издание / Богатуров А.Д.. М.: Аспект Пресс, 2017. 480 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/80682.html>

2. Имяреков С.М. Внешняя и внутренняя политика России в начале XXI века : учебное пособие для вузов / Имяреков С.М., Кевбрина О.Б., Имяреков В.С.. М.: Академический Проект, 2017. 238 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/68321.html>

3. История международных отношений: учебник для вузов: в 3 т. Т. 2. Межвоенный период и Вторая мировая война / [А. Ю. Борисов, Н. Е. Клейменова, М. М. Наринский и др.]; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2017. 496 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841557&theme=FEFU>

4. История международных отношений: учебник для вузов: в 3 т. Т. 3. Ялтинско-Потсдамская система / [Ю. А. Дубинин, Б. Ф. Мартынов, М. М. Наринский и др.]; под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2017. 552 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841558&theme=FEFU>

5. Кобзева Т.А. Внешняя политика России в современном мире: учебно-методическое пособие для бакалавров / Кобзева Т.А., Кобзев А.В.. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. 59 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/86304.htm>

6. История международных отношений и внешней политики России (1648—2017): учебник для студентов вузов / А.С. Протопопов [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2018. 446 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/80667.html>

7. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX — начало XXI в.): учебник / Мартынов Б.Ф. — М.: Аспект Пресс, 2019. 320 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/96301.html>

8. Международные отношения в Восточной Азии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Период колониализма / сост. И. Г. Аюшиева. [Электронный ресурс] Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2017. 85 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>

9. Олейников И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие / Олейников И.В. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. 131 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/91238.html>

10. Фененко А.В. Современная история международных отношений: 1991–2018: учебное пособие для вузов / Фененко А.В.. М.: Аспект Пресс, 2019. 456 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/87974.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Cleva Gregory D. Henry Kissinger and the American approach to foreign policy. [Electronic resource] Cranbury, New Jersey, London, Ontario]: Associated Universities Presses, 1989. 280 p. Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:834625&theme=FEFU>

2. Funabashi, Yoichi. Asia Pacific fusion : Japan's role in APEC / Yoichi Funabashi. Washington, D. C. : Institute for International Economics, 1995. 284 p. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:784709&theme=FEFU>

3. Glosserman Brad and Snyder Scott A. Japan-South Korea identity clash: East Asian security and the United States [Electronic resource] New York: Columbia University Press, 2015. 218 p. Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843723&theme=FEFU>

4. Neo Uk, Roehrig Terence South Korea's rise: Economic development, power, and foreign relations [Electronic resource] New York: Cambridge University Press, 2014. 215 p. Access mode: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830733&theme=FEFU>

5. Березницкая В.В. Перспективы развития союзнических отношений России со странами Восточной Азии на примере КНР и Республики Кореи / В. Березницкая, Е. Кожушко // Россия - XXI век. Борьба с новыми вызовами материалы VIII всероссийской научно-практической конференции, Владивосток, 22-24 мая 2015 г. Владивосток: Изд-во Дальневосточного

федерального университета, 2015. С. 95-97
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:880224&theme=FEFU>

6. Борзова Е.П., Бурдукова И.И. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс]: учебное пособие. СПб.: Издательство СПбКО, 2008. 382 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/11266.html>

7. Забровская Л.В. Роль КНДР в международной жизни Северо-Восточной Азии (1950-е - начало XXI в.) [Электронный ресурс] // Современные корееведческие исследования в Дальневосточном государственном университете. Вып. 3. 2004. С. 218-22. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845206&theme=FEFU>

8. Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство: (К истории американской внешней политики. XX век). в 2 частях. Учеб. пособие [Электронный ресурс] Калининград: Изд-во Калининградского университета, 2000. Часть 1. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14138&theme=FEFU> (1 экз.); Часть 2. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14137&theme=FEFU>

9. Китай и США: сотрудничество и соперничество (оценки китайских политологов) / сост., авт. предисл., реф. В. Н. Барышников. [Электронный ресурс] М.: [Изд-во Института Дальнего Востока РАН], 2011. 123 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661560&theme=FEFU>

10. Кубышкин А.А., Цветкова Н.А. Публичная дипломатия США: учебное пособие. [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2013. 270 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692650&theme=FEFU>

11. Кузнецов Д.В. Взаимодействие внешней политики и общественного мнения в США: некоторые актуальные вопросы [Электронный ресурс] М.: КомКнига, 2010. 496 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295129&theme=FEFU>

12. Леклерк А. Русское влияние в Евразии: Геополитическая история от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775>

13. Мальцева О.П. Россия и КНДР. Проблемы и перспективы. [Электронный ресурс] Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2005. 155 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263014&theme=FEFU>

14. Муратшина К.Г. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI в.: учебное пособие / Муратшина К.Г. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 128 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/68469.html>

15. Пак Ки Чхан Южнокорейская политика безопасности в региональном и глобальном контекстах. Взгляд из Сеула [Электронный ресурс] // Проблемы Дальнего Востока. 2007. N 3. С. 61-69. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:543313&theme=FEFU>

16. Позиции России в АТР / [Буи Као Тханг, В. И. Денисов, Е. С. Журавлева и др.; под ред. Н. П. Малетина, О. В. Новакова, П. Ю. Цветова. М.: Ключ-С, 2007. 382 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:308344&theme=FEFU>

17. Российско-американское сотрудничество и противоборство. Значение для национальной безопасности России / [С. М. Рогов, С. Н. Бабич, В. Н. Гарбузов и др.; отв. ред. С. М. Рогов] [Электронный ресурс] М.: Весь мир, 2017. 426 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849350&theme=FEFU>

18. Селиверстова М.И. Эволюция взглядов лидеров КНР на взаимоотношения с Японией (1978 - 2008) / М. И. Селиверстова. // Россия и АТР: гуманитарные проблемы стран Азиатско-тихоокеанского региона (АТР). 2011. № 3. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:418752&theme=FEFU>

19. США: возможности и пределы экономического и политического лидерства: [в 2 т.] Т. 1 / отв. ред. Э. В. Кириченко [Электронный ресурс] М.: Изд-во Института мировой экономики и международных отношений, 2016. 238 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846393&theme=FEFU>

20. Теремов О. В. Россия и США: практика и перспективы разрешения конфликтов // США. Канада. Экономика-политика-культура. 2004. N 2. С. 51-62 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:438475&theme=FEFU>

21. Торкунов А.В., Дьячков И.В., Киреева А.А., Костюнина Г.М., Панов А.Н., Синякова А.Ф., Стрельцов Д.В. Трансформация международных отношений в Северо-Восточной Азии и национальные интересы России / А.В. Торкунов [и др.]. М.: Аспект Пресс, 2019. 432 с. ЭБС IPR BOOKS: <http://www.iprbookshop.ru/98953.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система
3. <http://interaffairs.ru> – журнал «Международная жизнь»
4. [http://muse.jhr.edu/journals/world politics](http://muse.jhr.edu/journals/world%20politics) – World Politics
5. <http://www.asiaafrica.ru> – журнал «Азия и Африка сегодня»
6. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

7. <http://www.foreignpolicy.com/> - Электронный журнал по международным проблемам.
8. <http://www.germany.org.ru> – Internationale Politik
9. <http://www.globalaffairs.ru> – Россия в глобальной политике
10. <http://www.globalaffairs.ru> – журнал «Россия в глобальной политике»
11. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> - Исторические источники
12. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
13. <http://www.intertrends.ru> – журнал «Международные процессы»
14. <http://www.nd.edu/~nriid/ru/> - Новейшая российская история: исследования и документы
15. <http://www.obraforum.ru/> - Научно-образовательный форум по международным отношениям.
16. <http://www.oxfordrussia.com> – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда
17. <http://www.pircenter.org/index.php?id=1548> – Индекс безопасности
18. http://www.politstudies.ru/friends/meimo1_01.htm - Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
19. <http://www.school.edu.ru/> – «Российский общеобразовательный портал»
20. <http://www.svobodanews.ru/> – История и современность. Документы прошлого
21. <http://www.svor.ru> – Совет по внешней и оборонной политике

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия в АТР в исторической ретроспективе» призвана сформировать навыки применения полученных знаний для проведения научно-исследовательской работы, а также популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, в том числе в интерактивных формах. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия нужно точно выполнять указания преподавателя. В зависимости от типа и характера занятия – участвовать в развернутой беседе, дискуссии, пресс-конференции, аргументированно обосновывая свою точку зрения.

Для текущего контроля усвоения материала используется выполнение творческого задания.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 10 настоящей программы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска	

	аудиторная, специализированная учебная мебель	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty	

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Россия в АТР в исторической ретроспективе» учебным планом в 3 семестре предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Экзамен как самостоятельная форма отчетности в рейтинг-плане дисциплины имеет *нулевой* коэффициент и выставляется автоматически по результатам работы в течение всего семестра, отраженным в рейтинге студента на платформе 1С. Рейтинговая система не предусматривает передачу дисциплины на более высокую оценку.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к экзамену.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Круглый стол, дискуссия, пресс-конференция (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Деловая игра (ПР-10);
 - Творческое задание (ПР-13).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
<p>ПК-1 Способен находить самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научно-исследовательского проекта</p>	<p>ПК-1.1 Осуществляет критическую оценку научных исследований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание структуры и основных этапов научного исследования (ПР-13); • Знание основных теоретических и методологических подходов к решению актуальных проблем в исторических исследованиях (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); • Выбор теоретического и методологического инструментария для проведения научного исследования (ПР-13); • Выявление сильных и слабых сторон использования теоретического и методологического инструментария в проведении научного исследования (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13).
	<p>ПК-1.2 Формулирует цели и задачи научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение объекта и предмета научного исследования исходя из критического анализа исторической ситуации и исследований (ПР-13); • Определение цели научного исследования на основе критического анализа исторической ситуации и исследований (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); • Формулирование задач научного исследования исходя из цели и предмета исследования (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); • Умение актуализировать научную проблему на основе новых источников и данных (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13).
	<p>ПК-1.3 Предлагает пути решения исследовательской задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление научно-обоснованного плана работы в соответствии с целью и задачами научного исследования (УО-4, ПР-13);
<p>ПК-3 Способен организовывать проведение исследований в профессиональном и межпрофессиональном взаимодействии</p>	<p>ПК-3.1 Анализирует актуальность научной проблемы в команде с профессиональными и межпрофессиональным взаимодействием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных принципов работы в научно-исследовательской команде (УО-4, ПР-13); • Владение основными методами и практиками мозгового штурма при проведении научного исследования командой (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13).
	<p>ПК-3.2 Разрабатывает план научно-исследовательского проекта в междисциплинарном взаимодействии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание алгоритма проведения научно-исследовательских работ в междисциплинарном взаимодействии (УО-4, ПР-10, ПР-13); • Составление плана работы исследовательской команды с разработкой задач для каждого ее члена в соответствии с профессиональной подготовкой (УО-4, ПР-10, ПР-13).

	ПК-3.3 Организовывает продвижение научно-исследовательского проекта в команде профессиональных и межпрофессиональным взаимодействием	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных этапов проведения научно-исследовательской работы в команде (УО-4, ПР-10, ПР-13); • Знание основных методик преодоления кризисов в осуществлении научно-исследовательского проекта в команде с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием (УО-4, ПР-10, ПР-13).
ПК-4 Способен представлять результаты собственных исследований в профессиональной среде	ПК-4.1 Определяет формы и способы апробации результатов собственных исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных форм и способов апробации результатов научных исследований (ПР-13); • Принципы выбора форм и способов апробации результатов научных исследований (ПР-13);
	ПК-4.2 Оформляет результаты собственных исследований в соответствии принятыми нормами и требованиями	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных требований, предъявляемых к оформлению результатов научных исследований (ПР-13); • Оформление результатов научных исследований в соответствии с принятыми нормами и требованиями (ПР-13);
	ПК-4.3 Выступает с устным докладом о результатах собственных исследований в соответствии принятыми нормами	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основные нормы и требования, предъявляемые к устному докладу о результатах научного исследования (УО-4, ПР-10, ПР-13); • Составление устного доклада о результатах научного исследования в соответствии с принятыми нормами (УО-4, ПР-10, ПР-13).
	ПК-4.4 Ведет научную дискуссию по результатам собственных исследований в соответствии принятыми нормами	<ul style="list-style-type: none"> • Знание правил ведения научной дискуссии по результатам собственных исследований (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); • Владение различными стилями публичной дискуссии по результатам научного исследования (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13); • Формулирование аргументов для обоснования собственной точки зрения по результатам собственного научного исследования (УО-1, УО-4, ПР-10, ПР-13).

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в соответствующих темах в Разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

УО-4 Круглый стол

- проводится в рамках семинарского занятия №1 и посвящен проблемам русско-японской войны 1904-1905 гг.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предпосылки русско-японской войны. Интересы России и Японии в Корее и Манчжурии.
- 2) Ход военных действий.
- 3) Причины поражения России в войне.
- 4) Портсмутский мир и его последствия для России.

- проводится в рамках семинарского занятия №2 и посвящен обсуждению проблем советско-китайских отношений в межвоенный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Сунь Ятсен и отношения с Советской Россией.
2. КПК и ВКП (б): вехи сотрудничества.
3. Установление отношений СССР с правительством Чан Кайши.
4. Разрыв дипломатических отношений в 1927 г.
5. Советское движение в Китае. Роль Советского союза.
6. Создание единого антияпонского фронта борьбы в Китае.

- проводится в рамках семинарского занятия №3 и посвящен проблеме военных преступлений и преступлений против человечества, совершенных японцами в ходе Тихоокеанской войны.

Вопросы для обсуждения:

1. . Понятия «военные преступления» и «преступление против человечества»: общие черты и особенности.
2. Основные виды преступлений против человечества, совершенные Японской Императорской армией в годы Второй мировой войны.
3. «Политика выжженной травы» на оккупированной территории: суть, примеры.

- проводится в рамках семинарского занятия №9 и посвящен проблеме развития отношений РФ со странами Латинской Америки.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые центры силы и подходы России.
2. Сложности и проблемы в развитии отношений РФ с государствами Латинской Америки.

УО-4 Дискуссия

- проводится в рамках семинарского занятия №6 и посвящен проблеме развития российско-японских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Курильская проблема: история, состояние.

2. Экономическое сотрудничество в 1990-е гг. Визит Б.Н. Ельцина в Токио.
3. Обострение российско-японских отношений по Курильскому вопросу в 2010 году. Федеральная целевая программа «Курилы» как инструмент противодействия территориальным претензиям Японии.
4. «Программа из 8 пунктов» С. Абэ.
5. Современное состояние двусторонних отношений.
 - проводится в рамках семинарского занятия №8 и посвящен проблеме развития российско-американских отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Заявления США о создании «нового мирового порядка» и позиция России в 1990-х гг.
2. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений.
3. Проблема разоружения в российско-американских отношениях.
4. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией.
5. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г.
6. Военно-политический союз США-Япония-Южная Корея и Россия и Китай.

УО-4 Пресс-конференция

- проводится в рамках семинарского занятия №3 и посвящена Токийскому и Хабаровскому процессам над военными преступниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Токийский процесс: подготовка, проведение, решения. Позиции союзников по вопросу о наказании военных преступников.
2. Хабаровский процесс: причины созыва, участники, решения. Значение процессов для развития международного права.

Критерии оценивания собеседования / круглого стола / дискуссии / пресс-конференции (до 5 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
5	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем. Ответы логичны, последовательны и отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; свободно владеет монологической речью; способен вступать в полемику с другими выступающими, при

	необходимости дополнять выступления одногруппников без повторения сказанного, активно участвует в работе на протяжении всего семинарского занятия.
4	Студент ответил на 80-90% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Допускается одна - две неточности в ответе; студент активно участвовал в работе на протяжении всего семинарского занятия.
3	Студент ответил на 60-70% вопросов, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, но недостаточной глубины и полноты для раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
2	Студент ответил на 30-50% вопросов, заданных преподавателем, заданных преподавателем; в ответе демонстрирует фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, неумение давать аргументированные ответы и приводить примеры; невладение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается не более 3-4 ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
1	Студент ответил на 10-20% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников, принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-10 Деловая игра

- Деловая игра проводится в рамках семинарского занятия 4.

Критерии оценки участия в деловой игре (по 5-балльной шкале)

Баллы	Критерии оценивания
5	Студент выбрал одну из предложенных ролей, активно участвует в игре на протяжении всего занятия. Выбранная позиция четко сформулирована, аргументирована. Во время дискуссии студент ответил на все вопросы, заданные аудиторией. Ответы логичны, последовательны и отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений,

	процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры из истории раскрываемой проблемы. Студент демонстрирует умение работать в группе согласно выбранной роли.
4	Студент выбрал одну из предложенных ролей, активно участвует в игре на протяжении всего занятия. Выбранная позиция четко сформулирована, аргументирована. Студент ответил на 80-90% вопросов, заданных аудиторией; в ответе демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; допускается не более четырех неточности в ответе, без грубых фактологических ошибок. Студент демонстрирует умение работать в группе, однако не всегда четко придерживается выбранной роли.
3	Студент выбрал одну из предложенных ролей, но неактивно участвует в игре на протяжении всего занятия. Выбранная позиция сформулирована туманно, аргументирована слабо. Студент ответил на 60-70% вопросов, заданных аудиторией; в ответе демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области, но недостаточной глубины и полноты для раскрытия темы; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов; недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации); студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. Навыки работы в группе отсутствуют или недостаточно развиты.
2	Студент не выбрал ни одну из предложенных ролей, но участвует в игре на протяжении всего занятия, дополняя выступления других участников. Студент ответы демонстрируют фрагментарное знание основных процессов изучаемой предметной области; слабо сформированные навыки анализа явлений, процессов, неумение давать аргументированные ответы и приводить примеры; невладение монологической речью; допускается не более 3-4 ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации; студент принимал эпизодическое участие в работе на протяжении всего семинарского занятия. Навыки работы в группе отсутствуют.
1	Студент не выбрал ни одну из предложенных ролей, но участвует в игре на протяжении занятия, дополняя выступления других участников. Выбранная позиция не сформулирована, аргументы отсутствуют. Студент эпизодически отвечал вопросы, заданные аудиторией, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Навыки групповой работы отсутствуют.
0	Студент не выбрал ни одну из предложенных ролей и не участвовал в работе.

ПР-13 Творческое задание.

Критерии оценивания творческого задания (по 5-балльной шкале)

Количество баллов	Критерии оценки
-------------------	-----------------

5	решение показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умение давать аргументированные ответы; умение четко формулировать свою позицию по данному вопросу и аргументированно ее обосновывать, речь отличается логичностью и последовательностью, отсутствуют стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.
4	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия проблемы; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; свободное владение грамотной речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе; четко обозначена своя позиция по теме задания, но аргументация ее либо недостаточна, либо неточна. отсутствуют грубые стилистические, грамматические и пунктуационные ошибки.
3	ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия проблемы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы; недостаточно свободным владением языком, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; своя позиция обозначена, но не аргументирована. Допускаются не более 5 стилистических, грамматических и пунктуационных ошибок.
2	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением языком, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; своя позиция не отражена.
1	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, непонимание сути задачи.
0	Ответ отсутствует или полностью не соответствует содержанию задачи.

Вопросы к экзамену

1. Активизация восточного вектора колонизации после Смуты. Особенности колонизации восточных окраин.
2. Освоение Сибири, Дальнего Востока и Америки: этапы, особенности, основные экспедиции.
3. Русско-цинский конфликт 1649-1689 гг. Нерчинский договор 1689 г. Америка в планах Петра I.
4. Екатерина Великая и ее политика в отношении восточных окраин.
5. Модернизация XIX в. в России и активизация восточного вектора колонизации.
6. Амурская экспедиция Г. Невельского и Е. Путятин и оформление границ России с Китаем.

7. Оформление границ Российской империи и Японии в середине – второй половине XIX в.
8. Война за независимость США и позиция России.
9. Активизация экономической деятельности США в северной части Тихого океана. Продажа Аляски в 1867 г.
10. Обострение англо-франко-американских противоречий в Китае в середине – второй половине XIX в.
11. Японии как фактор нарастания напряженности в Восточной Азии. Японо-китайская война 1894-1895 гг.
12. Превращение США в Тихоокеанскую державу. Тихоокеанский вектор внешней политики США.
13. От «политики сотрудничества» до провозглашения «политики открытых дверей и равных возможностей» в Китае.
14. Восточная политика С. Ю. Витте.
15. Англо-японский союз 1902 г. и интересы России на Дальнем Востоке.
16. Русско-японская война 1904–1905 гг. позиции великих держав.
17. I мировая война на Тихом океане. Цели и позиции держав. Итоги Парижской мирной конференции для Японии и США.
18. Россия и решения Вашингтонской мирной конференции.
19. Советско-китайские отношения в межвоенный период: от сотрудничества к разрыву отношений.
20. Советско-японские отношения в межвоенный период.
21. СССР и ось Рим – Берлин – Токио: планы и реальность.
22. Японское вторжение в Северо-Восточный Китай в 1937 г. Первые столкновения Квантунской армии с частями советско-монгольских войск.
23. Советско-американские отношения в межвоенный период.
24. Атлантическая хартия 1941 г. и начало создания антигитлеровской коалиции.
25. Советско-японские отношения в 1939–1945 г. и вступление СССР в войну с Японией. Восточная политика В.И. Сталина.
26. Основные принципы Ялтинско-Потсдамской системы.
27. Свертывание союзнических отношений между державами-победительницами и переход к «холодной войне». Особенности проявления холодной войны в АТР.
28. СССР и оформление биполярной системы международных отношений (1947–1950 гг.).
29. Американская оккупация Японии и позиция советского руководства. Токийский и Хабаровский процессы.

30. Позиции великих держав по вопросу оккупации Корейского полуострова. Корейская война 1950-1953 гг. и позиции СССР и КНР.
31. Мирная конференция в Сан-Франциско 1951 г.: участники, решения, значение.
32. Усиление международной напряженности и внешняя политика СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
33. Ухудшение отношений СССР с КНР в 1950-60-е гг.
34. Позиция СССР во Вьетнамской войне. СССР и борьба Лаоса и Камбоджи за независимость.
35. Политика разрядки во второй половине 1960-х – первой половине 1970-х гг.
36. Рост международной напряженности во второй половине 1970-х гг.
37. Возобновление биполярной конфронтации в начале 1980-х гг.: причины, влияние на ситуацию в регионе.
38. Перестройка в СССР и «политика нового мышления» М.С. Горбачева.
39. Внешнеполитический курс Б.Н. Ельцина и А.В. Козырева (1991-1996 гг.)
40. Внешнеполитическая доктрина 1993 г. "Стратегия партнерства".
41. Дискуссии о приоритетах внешней политики России в первой половине 1990-х годов. Реалии и иллюзии курса "на партнерство с Западом", на формирование нового "евразийского" центра международных отношений.
42. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешняя политика второй половины 1990-х гг.
43. Внешнеполитический курс Е.М. Примакова (1996-1998 гг.) и И.С. Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н. Ельцина: выбор новой внешнеполитической парадигмы.
44. Внешнеполитический курс В.В. Путина и 4 условия строительства многополярного демократического мира.
45. Концепции внешней политики России (2000, 2008) и Концепции национальной безопасности России (1997, 2000, 2009) об эволюции приоритетов России в области внешней политики и безопасности.
46. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007). Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики.
47. Внешнеполитический курс Д.А. Медведева. Стремление к сглаживанию противоречий с западными державами.
48. Концепция внешней политики 2013 г. и «разворот на Восток».

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к оформленным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, правильно обосновывает выводы.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает основной материал курса, грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, делает основные выводы, в процессе выполнения заданий возможны неточности, которые студент быстро исправляет с помощью преподавателя.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.
0-60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ экзамен

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	5 неделя	1-4 неделя	Выступление на семинаре	Круглый стол	20%	20	-
2	6 неделя	5 неделя	Выступление на семинаре	Пресс-конференция	10%	5	-
3	7 неделя	6 неделя	Выступление на семинаре	Круглый стол	10%	5	-
4	8 неделя	6 неделя	Выступление на семинаре	Деловая игра	10%	5	-
5	10 неделя	7-10 неделя	Выступление на семинаре	Опрос дискуссия	15%	20	-
6	11 неделя	11-14 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Дискуссия	10%	20	-
7	12 неделя	15-16 неделя	Выступление на семинаре	Опрос Дискуссия	10%	10	-

8	12 неделя	17-18 неделя	Выступление на семинаре Письменная работа	Опрос Круглый стол Творчес кое задание	15%	35	-
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	-	-	-	-	-	-	-

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	-	неудовлетворительно
От 61 % до 75%	-	удовлетворительно
От 76% до 85%	-	хорошо
От 86% до 100%	-	отлично