



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Психология в образовании

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2021

Содержание

Б1.О.01.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике».....	3
Б1.О.01.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований».....	6
Б1.О.01.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании».....	8
Б1.О.01.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»... Ошибка! Закладка не определена.	11
Б1.О.01.05. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании.....	14
Б1.О.01.06. Педагогическое проектирование и образовательные проекты.....	17
Б1.О.01.07. Иностранный язык в профессиональной сфере.....	22
Б1.О.02. Организационная психология в образовании.....	26
Б1.В.01.01. Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации.....	30
Б1.В.01.02. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов.....	31
Б1.В.01.03. Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися.....	32
Б1.В.01.04. Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.....	34
Б1.В.02.01. Организация инклюзивной практики в образовательной организации.....	35
Б1.В.02.02. Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения.....	37
Б1.В.02.03. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными потребностями.....	38
Б1.В.02.04. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.....	40
Б1.В.ДВ.01.01. Практическая психология в образовании.....	42
Б1.В.ДВ.01.02. Организация психологической службы в образовании.....	44
Б1.В.ДВ.02.01. Социальная психология образования.....	46
Б1.В.ДВ.02.02. Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.....	47
Б1.В.ДВ.03.01 Служба медиации в образовательной организации.....	49
Б1.В.ДВ.03.02. Педагогическая конфликтология.....	50
Б1.В.ДВ.04.01. Психолого-педагогический практикум по преодолению трудностей в освоении образовательных программ обучающихся с ОВЗ.....	52
Б1.В.ДВ.04.02. Практикум по психолого-педагогическому проектированию.....	53
ФТД.В.01 Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками».....	54
ФТД.В.02. Научно-методический семинар «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся».....	55

Аннотация дисциплины Теоретические подходы в образовании и педагогике

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение студентами основных теоретических подходов в науке и практической деятельности через теоретическое и практическое погружение в проблематику.

Задачи:

- освоение студентами теоретических подходов как «ценностных императивов» профессиональной деятельности педагога;
- осуществление студентами критического анализа педагогической ситуации на основе системного подхода, феноменологического и других подходов;
- выявление значения и смысла системно-деятельностного подхода в образовании и педагогике как основы для проектирования профессиональной деятельности на основе ФГОС;
- обеспечение понимания студентами сущности гуманитарных систем и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- включение студентов в процессы проектирования развивающих и воспитывающих ситуаций в образовательной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные

		данные и надежные источники информации
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации	Знает	Сущность системного подхода
	Умеет	выделять проблемную ситуацию, описывать ее; определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа; формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости системного подхода; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения применимости системного подхода

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися
		ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знает	принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
	Умеет	перечислить и обосновать принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обосновать логику программ воспитательной работы с обучающимися.
	Владеет	методами анализа программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами подбора критериев для оценки программ воспитательной работы с обучающимися
ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические	Знает	психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; способы оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся.

условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Умеет	учитывать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.
	Владеет	методами организации воспитывающей среды для обучающихся; способами оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся

Аннотация дисциплины

Методология и методы психолого-педагогических исследований

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 64 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов научного мышления, необходимого для организации и осуществления научной деятельности в сфере специальной психологии и специальной педагогике, как компонента собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с методологическими знаниями (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.) как обязательной частью профессиональных знаний.

2. Формировать навыки по выявлению научных проблем и решению исследовательских задач (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.) с использованием научных методов.

3. Формировать экспертные умения по оценке качества собственного научного исследования и исследований коллег (научная проблематика, целеполагание, однозначность терминологии, теоретическая и практическая значимость, научная новизна).

4. Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам разного вида (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания
	Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию
	Владеет группой теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	--

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся
	Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании

**Аннотация дисциплины
Научно-методический семинар
«Современные исследования психолого-педагогической
деятельности в образовании»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 64 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения практических научно-методических знаний в области

психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- содействие становлению базовой профессиональной компетентности для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области образования;

- сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях педагогических исследований, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения;

- сфокусировать интерес к основным научным проблемам современности;

- содействовать развитию методологической грамотности - овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода данные и надежные источники информации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует	Знает	проблемные ситуации, системный подход, стратегии действий

возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Умеет	приводить аргументы решения проблемных ситуаций
	Владеет	стратегиями решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает	источники информации, библиографические базы данных
	Умеет	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Владеет	навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Характеризует закономерности и формы организации педагогического процесса, направления исследований в области педагогического проектирования, методологические характеристики психолого-педагогического исследования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-8.1 Характеризует закономерности и формы организации педагогического процесса, направления исследований в области педагогического проектирования, методологические характеристики психолого-педагогического исследования.	Знает	специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	планировать и организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками планировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов). Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических 24 часов (в том числе интерактивных 18 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование системы знаний о целях, задачах и содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления.

Задачи:

- формирование системы знаний о методологии и методах психолого-педагогических исследований;
- умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования;
- методологической культуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает	Сущностные характеристики системного и междисциплинарного подходов к научно-педагогическим исследованиям.
	Умеет	Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо
	Владеет	Стратегией решения научно-исследовательских проблем в области образования

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования	Знает	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей

<p>организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка.</p>
	Умеет	<p>Определять принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся и обосновывать выбор.</p>
	Владеет	<p>Спецификой построения текстов научного стиля.</p>
<p>ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
	Умеет	<p>Планировать образовательный процесс с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	Владеет	<p>Навыками организации образовательного процесса в соответствии с разработанным планом.</p>
<p>ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Знает	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности.</p>
	Умеет	<p>Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	Владеет	<p>Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Аннотация дисциплины
Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 18 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 46 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности в области психолого-педагогической деятельности магистрантов.

Задачи:

- формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах;
- формировать способность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и прав инвалидов;
- формировать готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Самоорганизация и саморазвитие)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития на основе самооценки.
		УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
		УК-6.3. Реализует намеченные цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-6.1. Определяет личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития на основе самооценки.	Знает	личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития
	Умеет	определять личностные, образовательные и профессиональные приоритеты развития
	Владеет	навыками определения личностных, образовательных и профессиональных приоритетов развития на основе самооценки
УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знает	алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории
	Умеет	выстраивать образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
	Владеет	навыками построения образовательно-профессиональной траектории с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
УК-6.3. Реализует намеченные цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.	Знает	алгоритм выстраивания образовательно-профессиональной траектории
	Умеет	ставить цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей
	Владеет	навыками реализации цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Называет и объясняет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.

		ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-1.1 Называет и объясняет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знает	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность
	Умеет	применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеет	Навыками применять нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовательном процессе
ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знает	психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики
	Умеет	разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Владеет	навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики	Знает	принципы профессиональной этики

при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Умеет	применять содержание основных правовых документов, принципы профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность
	Владеет	навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

АННОТАЦИЯ дисциплины

Педагогическое проектирование и образовательные проекты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 64 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение студентами магистратуры логики педагогического проектирования; изучение основ организации инновационной деятельности в образовании в логике проектов как завершенных циклов осуществления педагогических и образовательных инноваций; овладение основами управления проектной деятельностью.

Задачи:

- познакомить студентов с системой классификации проектов;
- изучить принципы управления проектной деятельностью (иерархичности, целостности, интегративности, коммуникативности, историчности, необходимого разнообразия);
- изучить логику педагогического проектирования и логику разработки образовательных проектов, выявить их интеграционные механизмы;
- освоить принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, а также алгоритм их проектирования и способы достижения и оценки образовательных результатов;
- разработать студентам магистратуры педагогический и образовательный проекты и доказать их инновационность в образовании;

преподавателю дисциплины оказывать научно-методическое сопровождение студентов в разработке проектов на всех стадиях проектирования;

– овладение компетентностью разработки и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта и принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации
		УК-2.3. Координирует процесс реализации проекта, вносит изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта и принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации.	Знает	содержание этапов жизненного цикла проекта и принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации
	Умеет	разрабатывать этапы жизненного цикла проекта и применять принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации
	Владеет	способами разработки, планирования и координации этапов жизненного цикла проекта и применения принципов управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации
УК-2.3. Координирует процесс реализации проекта, вносит изменения в план реализации в случае	Знает	теоретические основы координации процесса реализации проекта, внесения изменений в план реализации в случае необходимости, знает способы определения зоны ответственности членов команды

необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.	Умеет	координировать процесс реализации проекта посредством внесения изменений в план реализации в случае необходимости, умеет определять зоны ответственности членов команды в соответствии с их компетентностью.
	Владеет	способами координации процесса реализации проекта посредством внесения изменений в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды в соответствии с их компетентностью.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Перечисляет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
		ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; умеет определять планируемые образовательные результаты; алгоритм проектирования основных и дополнительных программ.

		ОПК-2.3 Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования
		ОПК-6.2 Проектирует специальные условия инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-2.1 Перечисляет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-	Знает	теоретические основы принципов, методов и подходов к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.
	Умеет	применять принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; умеет применять способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; умеет выстраивать структуру программ, применять основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.
	Владеет	принципами, методами и подходами к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способами

методического обеспечения реализации программ		достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения; владеет способами структурирования программ, основными принципами разработки научно-методического обеспечения реализации программ
ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; умеет определять планируемые образовательные результаты; алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Знает	основы разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; знает элементы содержания программ и может осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; знает, как определять планируемые образовательные результаты; знает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	Умеет	разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; умеет выявлять основные элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; умеет определять планируемые образовательные результаты; умеет использовать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	Владеет	способами разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; выделяет ключевые элементы содержания программ, владеет способами их отбора с учетом планируемых образовательных результатов; владеет способами определения планируемых образовательных результаты и алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-2.3 Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм	Знает	основы профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; знает, как разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
	Умеет	на уровне профессиональной деятельности реализовывать разработку научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; умеет разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Владеет	способами реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; владеет способами разработки алгоритма проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования	Знает	научно-теоретические основы анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.
	Умеет	анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования.
	Владеет	способами анализа и отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования
ОПК-6.2 Проектирует специальные условия инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает	психолого-педагогические основы проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет	применять психолого-педагогические основы проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеет	психолого-педагогическими основами проектирования специальных условий инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Аннотация дисциплины Иностранный язык в профессиональной сфере

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в 36 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной,

социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
		К-4.2. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.3. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением

		современных коммуникативных технологий
Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
		УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3. Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях поликультурной среды.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-4.1. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знает	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Умеет	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Владеет	навыками применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
К-4.2. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.	Знает	различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке
	Умеет	создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке
	Владеет	навыками создавать различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.3. Участвует в процессах	Знает	особенности профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке

профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий	Умеет	осуществлять профессиональную коммуникацию на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий
	Владеет	навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий
УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Умеет	анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	Владеет	навыками анализа важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	Знает	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Умеет	выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	Владеет	навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
УК-5.3. Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях поликультурной среды.	Знает	национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности поликультурной среды
	Умеет	организовывать продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
	Владеет	навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в условиях поликультурной среды.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--	--	--

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку педагогического проекта с учетом научных разработок
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку педагогического проекта с учетом научных разработок.	Знает	технологии создания педагогического проекта для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в условиях поликультурной среды
	Умеет	разрабатывать педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в условиях поликультурной среды
	Владеет	навыками создания педагогического проекта для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации в условиях поликультурной среды

АННОТАЦИЯ дисциплины **Организационная психология в образовании**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 18 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 82 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование понимания роли организационных и поведенческих факторов эффективного функционирования образовательной организации, содержания и психологических механизмов регуляции взаимодействия личности и организации, а также развитие практических навыков в области исследования поведенческих проблем управления организацией.

Задачи:

- познакомить с понятиями организационное поведение и организация, с формами и методами управления поведения личности и группы;
- изучить ключевые концепции и теории, анализирующие поведение личности в организации;
- дать представление о коммуникации в группе и об особенностях принятия группового решения;
- рассмотреть организационную культуру как сложное, многоуровневое и неоднородное образование, ее характеристики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Характеризует условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.
		УК-3.2. Выработывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-3.1. Характеризует условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели;	Знает	условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.

стратегии и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.	Умеет	создать условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; определять стратегию и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.
	Владеет	навыками формирования условий эффективной командной работы для достижения поставленной цели; постановкой стратегии и принципов командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.
УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.	Знает	понятия командной стратегии, команды, технологию обратной связи, этапы контроля.
	Умеет	вырабатывать командную стратегию, координировать командную работу, организовывать обратную связь, контролировать результат.
	Владеет	навыками работы с командной стратегией и ее формулирования, координацией командной работы, организацией обратной связи и контроля результата работы команды.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Характеризует виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
		ОПК-7.2 Планирует организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды

		ОПК-7.3 Разрабатывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-7.1 Характеризует виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде	Знает	виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
	Умеет	определять и выбирать виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
	Владеет	навыками формирования эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде
ОПК-7.2 Планирует организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды	Знает	методы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды
	Умеет	планировать и организовывать участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды
	Владеет	методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды
ОПК-7.3 Разрабатывает технологии и методы организации взаимодействия	Знает	технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды

участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды	Умеет	разрабатывать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды
	Владеет	навыками разработки технологий организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды

АННОТАЦИЯ дисциплины

Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов умений и навыков в области психологического просвещения субъектов образования, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов и родителей.

Задачи:

- ознакомление студентов с историй просветительской деятельности в России;
- рассмотрение роли и места психолого-педагогического просвещения в профессиональной деятельности психолога образования;
- формирование у студентов навыков психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры	ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской

	субъектов образовательного процесса	деятельности педагога-психолога образовательной организации	В
--	-------------------------------------	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)		
ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	
	Владеет	навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.	

Аннотация дисциплины Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 64 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с психодиагностикой как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- формирование навыков работы психодиагноста в практике обучения и воспитания;
- ознакомление студентов с основными психодиагностическими методами исследования особенностей личности, поведения, общения;
- обучение правилам проведения психодиагностических обследований и развитие умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;

- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Аннотация дисциплины Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 34 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 39 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование понимания феномена коррекционно-развивающей работы, целей и видов её применения; усвоение методов и приемов,

формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; принципами подбора диагностических, коррекционно-развивающих методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
		ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению	Знает	особенности социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися

социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Умеет	планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности
ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Знает	программы по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися
	Умеет	разрабатывать и проводить программы и мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их
	Владеет	навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Аннотация дисциплины **Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями о истории консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

- стимулировать развитие умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.

- развивать навыки применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.

Аннотация дисциплины

Организация инклюзивной практики в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а

также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
		ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.2 Планирует мероприятия по	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению

предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность		социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	планировать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	навыками разработки программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Аннотация дисциплины

Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 28 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

- познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;
- формирование профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии и специальной педагогики.
- вызвать профессиональный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- раскрыть образовательные возможности различных предметных отраслей специальной психологии и специальной педагогики, потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с отклоняющимся поведением.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации	Знает	Основы просветительской психолого-педагогической деятельности в образовательной организации
	Умеет	Организовывать психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации
	Владеет	навыками реализации психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса в образовательной организации

Аннотация дисциплины
Межпрофессиональное взаимодействие специалистов
в обучении и воспитании детей и подростков
с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом с оценкой.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 36 часа (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 64 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: ознакомление студентов со спецификой взаимодействия специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретическими аспектами восстановительного процесса при anomalies в психическом и физическом развитии детей, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

Задачи:

- представить общетеоретические научные знания о методах комплексного междисциплинарного взаимодействия специалистов в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- сформировать мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ и их семьям в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты и реабилитационных центров;

– способствовать формированию навыков организации консультативной и психокоррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ в процессе их комплексной реабилитации и др.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций: УК-3.3; ПК-1.1

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Организует и управляет командным взаимодействием для достижения поставленных целей, принимает управленческую ответственность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-3.3. Организует и управляет командным взаимодействием для достижения поставленных целей, принимает управленческую ответственность.	Знает	командную стратегию для достижения поставленной цели
	Умеет	организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеет	навыками организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Аннотация дисциплины
Психолого-педагогическое сопровождение семей,
имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом

с оценкой.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель - формирование общетеоретических представлений и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях семей, воспитывающих детей с нарушениями развития;

- способствовать формированию навыков консультирования детей, их родителей и педагогов по проблемам обучения, профессионального и жизненного самоопределения лиц с нарушениями развития;

- формировать готовность к организации диагностической, консультативной и психокоррекционной работы в области оказания психологической помощи семье ребенка с нарушениями развития;

- способствовать формированию представлений об организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов	Знает	предметную область в культурно-просветительской и консультативной работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения и

образовательных отношений		консультирования субъектов образовательных отношений
	Владеет	практическими навыками психологического просвещения и на разных уровнях образования и с учетом возрастных особенностей.

Аннотация дисциплины **Практическая психология в образовании**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся

		ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	планировать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Аннотация дисциплины Организация психологической службы в образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в образовательных организациях;
- сформировать у студентов профессиональные навыки в практических видах психологической деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся
		ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся

Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
---------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	научные основы проектирования психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
	Владеет	способностью применять научные основы педагогического проектирования по развитию, обучению и социализации обучающихся
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	планировать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Аннотация дисциплины Социальная психология образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 12 часов, практических 24 часов (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.
- раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.
- формировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-3.2. Вырабатывает	Знает	понятия командной стратегии, команды, технологию обратной связи, этапы контроля.

командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.	Умеет	вырабатывать командную стратегию, координировать командную работу, организовывать обратную связь, контролировать результат.
	Владеет	навыками работы с командной стратегией и ее формулирования, координацией командной работы, организацией обратной связи и контроля результата работы команды.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знает	технологии разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	Умеет	применить технологию разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	Владеет	навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Аннотация дисциплины
Формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи:

– сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

– раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

– формировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.	Знает	понятия командной стратегии, команды, технологию обратной связи, этапы контроля.
	Умеет	вырабатывать командную стратегию, координировать командную работу, организовывать обратную связь, контролировать результат.
	Владеет	навыками работы с командной стратегией и ее формулирования, координацией командной работы, организацией обратной связи и контроля результата работы команды.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Код и наименование индикатора	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
-------------------------------	--

достижения компетенции		
ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знает	технологии разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	Умеет	применить технологию разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	Владеет	навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

Аннотация дисциплины Служба медиации в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов возникновения педагогических конфликтов, навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи с применением медиативного подхода в образовании.

Задачи:

- знакомство с различными интерпретациями конфликта в системе образования;
- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;
- развитие способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
---	---	--

Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность
---------------	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	планировать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Аннотация дисциплины Педагогическая конфликтология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов возникновения педагогических конфликтов, навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи с применением медиативного подхода в образовании.

Задачи:

- знакомство с различными интерпретациями конфликта в системе образования;
- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;
- развитие способности на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации в сфере образования человека,

проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Сопровождения	ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся	ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знает	основы научно-методического обеспечения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Умеет	планировать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся
	Владеет	навыками планирования мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся

Аннотация дисциплины

Психолого-педагогический практикум по преодолению трудностей в освоении образовательных программ обучающихся с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а

также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся в условиях школьного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Умеет	отбирать содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками отбора содержания для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Аннотация дисциплины

Практикум по психолого-педагогическому проектированию

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 8 часов, практических 24 часа (в том числе интерактивных 10 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 76 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области педагогического проектирования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;
- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;
- включить магистрантов в проектирование и внешнюю экспертизу образовательных проектов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)

ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Умеет	отбирать содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками отбора содержания для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Аннотация дисциплины

Научно-методический семинар «Исследования в области психолого-педагогической коррекционной работы с детьми и подростками»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу/36 часов. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий - 12 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 24 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование у магистрантов навыков проведения коррекционно-развивающей работы, усвоение методов и приемов, оснащение педагогов-психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции детей и подростков.

Задачи:

- сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;
- содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи;
- развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для коррекционного воздействия;
- вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем коррекционно-развивающей работы.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-

	деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Умеет	отбирать содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками отбора содержания для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Аннотация дисциплины

Научно-методический семинар «Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 6 часов, практических 12 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

Язык реализации: русский.

Цель: подготовка магистрантов к деятельности по оказанию субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи на этапах профессионального и жизненного становления.

Задачи:

- познакомить с теоретическими основами и методологическими подходами к проблеме профессионального и личностного самоопределения молодежи в современных условиях;

- сформировать практические умения и навыки оказания профориентационной помощи старшеклассникам в принятии решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Умеет	отбирать содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками отбора содержания для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.