


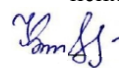


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«23» декабря 2021 г.

«Утверждаю»
Директор департамента
психологии и образования

И. С. Калниболанчук
подпись Ф.И.О.

«23» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методология и методы психолого-педагогических исследований
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 8 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО лек. /пр. 10 /лаб. час.
в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 44 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа час.
в том числе в электронной форме час.
самостоятельная работа 64 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
курсовая работа / курсовой проект семестр
зачет курс
экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 3 от «19» ноября 2021 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: к.пед.н., доцент, доцент ДПиО А.Н. Сазонова

Владивосток 2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____

Калниболанчук И.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____

Калниболанчук И.С.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Цель: формирование у студентов научного мышления, необходимого для организации и осуществления научной деятельности в сфере специальной психологии и специальной педагогике, как компонента собственной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с методологическими знаниями (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.) как обязательной частью профессиональных знаний.
2. Формировать навыки по выявлению научных проблем и решению исследовательских задач (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.) с использованием научных методов.
3. Формировать экспертные умения по оценке качества собственного научного исследования и исследований коллег (научная проблематика, целеполагание, однозначность терминологии, теоретическая и практическая значимость, научная новизна).
4. Познакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам разного вида (структура и логика исследования, правила оформление работы).

Результаты освоения (формирования) универсальных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания
	Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию
	Владеет группой теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся
	Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании

I. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

II. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности	1	4	-	16				Собеседование (УО-1) Письменная работа (ПР-7) Дискуссия (УО-4)
2	Раздел II. Методология и методы психолого-педагогических исследований	1	4	-	20	-	64	36	Творческое задание (ПР-13) Доклад, сообщение (УО-3) Эссе (ПР-3) План (ПР-9)
Итого:		144	8	-	36	-	64	36	Экзамен

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час)

Раздел I. Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности

Тема 1. Наука – сфера человеческой деятельности (2 час.)

Определение науки. Наука как институт, наука как процесс, наука как результат. Цель научной деятельности и ее результаты. Этические нормы исследовательской деятельности.

Тема 2. Научная деятельность – особая форма познавательной деятельности (2 час.)

Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Особенности организации коллективного исследования. Особенности организации индивидуального исследования. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования. Методологическая рефлексия исследователя.

Раздел II. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система (2 час.)

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

Тема 2. Методы психолого-педагогического исследования (2 час.)

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-

объективности и пр. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(36 часов, в том числе – 10, с использованием МАО)

Раздел I. Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности (16 час.)

Занятие практическое 1-2: История культуры организации научной деятельности (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 3-4: Этапы и фазы организации и проектирования научно-исследовательской деятельности (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Логика организации индивидуального исследования.
3. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
4. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: актуальность направления, практическая актуальность, научная актуальность (используйте схему В.В.Краевского).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи.

Занятие практическое 5-6: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (4 час.)

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.

Занятие практическое 7-8: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (4 час.)

1. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).
2. Рефлексивная фаза в деятельности исследователя, роль методологической рефлексии.

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий теме вашего исследования.

Раздел II. Методология и методы психолого-педагогических исследований (20 час.)

Занятие практическое 9-10: Методологические характеристики педагогической научной работы: проблема, тема. актуальность (4 час.)

Цель: научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

Вопросы и задания для обсуждения:

Разработка проблемного поля диссертации, определение проблемы диссертационного исследования. Выдвижение противоречий. Выбор темы, обоснование её актуальности.

Занятие практическое 11-12: Методологические характеристики педагогической научной работы: объект, предмет, цель, задачи исследования (4 час.)

Цель: научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

Вопросы и задания для обсуждения:

Определение объект и предмет исследования. Выделение цели. Формулировка задач.

Занятие практическое 13-14: Методологические характеристики педагогической научной работы: гипотеза и защищаемые положения (4 час.)

Цель: научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

Вопросы и задания для обсуждения:

Основные требования к научному предположению. Выдвижение гипотез и защищаемых положений.

Занятие практическое 15-16: Методологические характеристики педагогической научной работы: новизна, значение для науки и практики (4 час.)

Цель: научиться грамотно определять методологические характеристики работы.

Вопросы и задания для обсуждения:

Требования к новизне, характеристики теоретической и практической значимости. Интерпретация данных исследования синтез основных результатов.

Занятие практическое 17: Качество научного исследования (2 час.)

Цель: научиться «выделять» критерии качества научного исследования.

Задание 1. Определите базовые критерии научности исследования.

Задание 2. Охарактеризуйте новизну, теоретическую и практическую значимость диссертации как индикаторы её качества.

Занятие практическое 18: Итоговое занятие (2 час.)

Тест, индивидуальные проблемные задания.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология психолого-педагогического исследования» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля

1	2 недели	Составление плана организации собственной научной деятельности	2 ч.	План (ПР-9)
2	1 неделя	Написание оглавления	2 ч.	Письменное задание, конспект (ПР-7)
3	4 недели	Написание введения	6 ч.	Письменное задание (ПР-7)
4	2 недели	Написание рецензии/аннотации/отзыва	4 ч.	Письменное задание, конспект (ПР-7)
5	4 недели	Составление научного доклада	6 ч.	Сообщение, доклад (УО-3)
6	4 недели	Составление научной презентации	6 ч.	Презентация (ПР-13)
7	3 недели	Подготовка к научной дискуссии	6 ч.	Коллоквиум (УО-2)
8	1 неделя	Обоснование актуальности научной темы	2 ч.	Сообщение, доклад (УО-3)
9	3 недели	Подготовка доклада	6 ч.	Сообщение, доклад (УО-3)
10	3 недели	Написание тезисов	6 ч.	Письменное задание (ПР-7)
11	4 недели	Подготовка к созданию творческого продукта	6 ч.	Презентация творческого продукта (ПР-13)
12	2 недели	Написание эссе	4 ч.	Эссе (ПР-3)
13	В теч. семестра	Работа с теоретическими материалами	4 ч.	Письменное задание – конспект-схема (ПР-7)
14	3 недели	Коллективное обсуждение практических задач и научных проблем в аспекте собственного научного интереса	4 час.	Дискуссия (УО-4)
	Всего		64 часа	

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям (64час);
2. Самостоятельная подготовка к экзамену (36час).

При организации самостоятельной работы учитывается уровень подготовки каждого студента и предусматриваются трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Студентам предлагаются индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель организации самостоятельной работы студентов состоит в углублении теоретических и практических знаний и овладении понятийным аппаратом изучаемого курса и формировании потребности и готовности студентов к саморазвитию, самообразованию в процессе освоения дисциплины. Цели СРС предполагает решение ряда задач:

- Стимулирование мотивации студентов к самообразованию.
- Обучение студентов методам самоконтроля и самокоррекции и обеспечение условий для самообучения и самоконтроля.
- Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных способностей студентов.
- Выявление неудач в освоении дисциплины, её разделов, тем и их преодоление.

Самостоятельная работа по освоению учебной дисциплины представляет единство взаимосвязанных форм внеаудиторной самостоятельной работы и аудиторную самостоятельную работу, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (выполнение заданий на семинарах в группах и парах). Виды самостоятельной работы включают изучение учебного материала

- для овладения знаниями и умениями обработки предлагаемой

информации (выписки из текста, составление таблиц и графическое представление изученного материала, систематизация изученного материала, подготовка ответов на вопросы составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщений к выступлению, портфолио);

- для формирования умений рефлексивного суждения: аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), рефлексивный анализ профессиональных умений и др.;

- для формирование умений оценочного суждения (самооценка деятельности, анализ ошибок и способов их устранения);

- для формирование умений исследовательского поиска (подготовка рефератов и кратких сообщений к выступлению);

- для развития способности к творческому мышлению (подготовка сообщений к выступлению, подготовка к деловым играм; моделирование разных видов и компонентов аутентичной интеллектуальной деятельности.

Рекомендации по представлению результатов проработки

конспектов лекций

Разнообразные формы проработки конспектов лекций помогают систематизировать и структурировать имеющийся материал, дают возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации. По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по составлению опорного конспекта

Цель работы: научиться «сворачивать» конспекты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями.

Задания:

Составить опорный конспект тех тем, которые вам не удалось прослушать (для отсутствующих на лекционных занятиях).

Составить опорный конспект любой главы из монографии А.Д. Новикова (см. список литературы).

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность, аккуратность выполнения, читаемость.
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Рекомендации по составлению глоссария терминов

по дисциплине

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, относящиеся к одной теме. Мини-глоссарий содержит не менее 15 -20 терминов. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения. Ниже предлагается схема составления мини-глоссария.

Задание:

Составить глоссарий следующих понятий:

- методология,

- методология педагогики,
- методология практической деятельности,
- методология творческой деятельности,
- методология научной деятельности.

Критерии оценки:

- соответствие содержания заданию;
- выполнение в соответствии с технологическими требованиями;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

№	Термин	Значение термина в контексте данной темы	Источник
1.	Деятельность	- специфический вид человеческой активности направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя.	Немов Р.С. Психология: учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Кн1: Общие основы психологии – 688 с.
2.			

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);

- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;

- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Темы эссе:

Роль научных знаний в моей профессиональной деятельности.

Роль исследовательской деятельности в период моего студенчества.

Что для меня важнее – профессиональная практикоориентированная деятельности или научно-исследовательская деятельность?

Рефлексия в жизни педагога практика.

Рефлексия в научной деятельности – зачем она нужна?

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Критерии оценивания эссе:

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Требования оформлению эссе.

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Задание.

Разделитесь на микрогруппы.

Изучите предлагаемую литературу по вопросу темы, который вам достался (рекомендации по работе с литературой см. выше).

Оформите результаты анализа в сервисе RealltimeBoard.

Представьте результаты групповой работы всем присутствующим.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия). Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Realltime Board - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealtimeBoard. Магистрантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и

2 балла	структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочно обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью

остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. выше, в таблице 1.

Рекомендации по аннотированию текста

Аннотация (смысловая компрессия (abstracting) не может заменить оригинал и ее назначение состоит в том, что это наикратчайшее изложение

содержания первичного документа, дающее общее представление о теме. Краткая обобщенная характеристика печатной работы включает иногда и его оценку. Основное ее назначение - дать возможность специалисту составить мнение о целесообразности более детального ознакомления с данным материалом, поэтому не требуется изложения содержания произведения - перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника. В силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала как таковые, основное содержание первоисточника передается здесь «своими словами». Аннотации по содержанию и целевому назначению могут быть справочными, описательными, реферативными, рекомендательными и критическими.

Аннотирование текста

1. Прочтите текст. Ответьте на вопросы:

- а) О чем сообщается?
- б) Что подробно описывается?
- в) Что кратко рассматривается?
- г) Чему уделено особое внимание?

2. Составьте описательную аннотацию на базе полученных ответов на вопросы.

3. Прочтите текст снова. Ответьте на вопросы:

- а) В чем суть вопроса (проблемы)?
- б) Что собой представляет данная конструкция (метод, технология, понятие, явление)?

в) Каковы особенности (технические характеристики) принципа работы, метода, способа,

явления, факта?

г) Каково их назначение и применение?

4. Проанализируйте полученную информацию. Сократите всю малосущественную информацию, не относящуюся к теме.

5. Обобщите полученную информацию в единый связный текст.

Критерии оценки

1. Глубокое понимание ключевых положений текста;

2. Умение лаконично обобщить содержание оригинала.

3. Простота и ясность языка текста выражаемая в использовании простых предложений и простых временных форм в активе и пассиве, в отсутствии модальных глаголов и их эквивалентов, в замене сложных синтаксических конструкций простыми и т.д.

4. Логическая структура выражается в четком делении ее текста на две или три составные части.

5. Культура письменного изложения материала.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (экзамену)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно

подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной аттестации является систематическая работа студента на лекционных и практических занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего курса. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя.

При подготовке к аттестации можно ориентироваться на предлагаемые вопросы, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречив	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный,	УО – 1 Собеседование	ПК-7 Тест ПК-7 УО-3 Индивидуал

		ой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	компетентный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания		<p>ые проблемные задания</p> <p>УО-1 Экзаменационные вопросы 1-42</p>
			Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию	УО-3 Доклад	
			Владеет группой теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональной деятельности	ПР-13 Творческое задание	
		ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогических инструментальных мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся	ПР-7 Конспект	
			Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и	УО-3 Сообщение	

		обучающего, способы преодоления затруднений в обучении	мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся		
			Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании	ПР-9 План	
	Раздел П. и Методология методы психолого-педагогических исследований	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания	УО – 1 Собеседование	
			Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию	УО-3 Доклад	
			Владеет группой теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональ	ПР-13 Творческое задание	

			ной деятельности		
		ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогических инструментальных мониторинга; технологию диагностирования	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся	УО – 1 Собеседование	
		образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся	УО-3 Доклад	
			Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании	ПР-13 Творческое задание	

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1236305> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, В. Г. Логика: основы рассуждения и научного анализа : учебное пособие / В.Г. Кузнецов, Ю.Д. Егоров. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 290 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5afd31f4231d61.77415685. - ISBN 978-5-16-013115-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210527> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
3. Павлов, А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания : учебное пособие / А. В. Павлов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-0894-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233255> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 02.02.2021).

– Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Галагузова, М. А. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c1b3712181b24.63368711. - ISBN 978-5-16-014479-

5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064499> (дата обращения: 02.02.2021).

– Режим доступа: по подписке.

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969590> (дата обращения: 02.02.2021). –

Режим доступа: по подписке.

3. Коржуев, А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1086405. - ISBN 978-5-16-016196-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086405> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Кротков, Е. А. Рассуждение как метод научного мышления : учебное пособие / Е.А. Кротков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 73 с. - ISBN 978-5-16-108287-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066782> (дата обращения: 02.02.2021).

– Режим доступа: по подписке.

5. Методы научных и экспериментальных исследований : учебное пособие / Ю.М. Осадчий, В.В. Кузнецов, А.В. Паткаускас. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Военное образование). - ISBN

978-5-16-015734-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048709> (дата обращения: 02.02.2021).
– Режим доступа: по подписке.

6. Павлов, В. М. Искусство решать сложные задачи: системный подход : монография / В. М. Павлов. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 184 с. - ISBN 978-5-394-03425-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091820> (дата обращения: 02.02.2021).
– Режим доступа: по подписке.

7. Понкин, И. В. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования : монография / И.В. Понкин, А.И. Редькина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 86 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/10.12737/monography_5bffa313a6f0b3.99378392. - ISBN 978-5-16-014750-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1226628> (дата обращения: 02.02.2021).
– Режим доступа: по подписке.

8. Философия в системе своих основных понятий и концепций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех направлений / С.Е. Ячин, С.Ю. Пчелкина, Н.Р. Кожемяченко, Е.С. Гришина. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2018, 268 с. URL: <https://elibr.dvfu.ru:9005/edocViewer/viewer/index.html?pid=vtls:000880522&id=SOURCE1&versionId=SOURCE1.0&title=> (дата обращения: 02.02.2021).

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>

2. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) <https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/>

3. ФГОС ВО по направлениям бакалавриата <http://fgosvo.ru/fgosvo/93/91/5/117>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
2. Персональный сайт академика В.В. Краевского
<http://www.kraevskyvv.narod.ru/>
3. Персональный сайт академика А.М. Новикова
<http://www.anovikov.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex.

Программное обеспечение: Операционная система Windows; Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL:
<http://www.znaniun.com>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований» студентам рекомендуется самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим занятиям. Для подготовки к экзамену могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 72 часа. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим занятиям, и вопросы к практическим занятиям позволяют студентам подготовиться к экзамену или получать его по итогам рейтинга.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

– помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 513

	355 АФ Доска аудиторная	
--	----------------------------	--

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания
	Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию
	Владеет группой теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментальный мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся
	Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся
	Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Наука и научная деятельность как специфическая сфера человеческой деятельности	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания	УО – 1 Собеседование	ПК-7 Тест
			Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию		
			Владеет группой	ПП-13 Творческое	УО-1 Экзаменационные вопросы 1-42

			теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональной деятельности	задание	
		ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогических инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся	ПР-7 Конспект	
			Умеет использовать разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся	УО-3 Сообщение	
			Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании	ПР-9 План	

		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода	Знает базовые научные теории и подходы (системный, деятельностный, социокультурный, компетентностный и др.) и организует собственную профессиональную деятельность с опорой на эти знания	УО – 1 Собеседование	
	Раздел П. и Методология методы психолого-педагогических исследований		Умеет работать с поисковыми базами, грамотно и критично оценивает информацию	УО-3 Доклад	
			Владеет группой теоретических методов (анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.) и активно использует их в профессиональной деятельности	ПР-13 Творческое задание	
		ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментальный мониторинг; технологию диагностирования образовательных	Знает разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии), необходимый для диагностики и мониторинга обучающихся	УО – 1 Собеседование	
		ых	Умеет использовать	УО-3 Доклад	

		результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	разнообразный психолого-педагогический инструментарий (методы, методики, технологии) для диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся		
			Владеет методами и методиками диагностики и мониторинга индивидуальных особенностей обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении и воспитании	ПР-13 Творческое задание	

Критерии оценочных средств для промежуточной аттестаций

Вопросы к экзамену:

1. Система педагогической деятельности и составляющие её виды.
2. Характеристика сходства и различий научной и практической деятельности.
3. Виды знаний в педагогике.
4. Принципы и закономерности в педагогике.
5. Наука и практика в движении.
6. Факторы, обеспечивающие движение цикла связи науки и практики.
7. Методологическая рефлексия исследователя.
8. Стихийно-эмпирическая форма познавательной деятельности.
9. Художественно-образная форма познавательной деятельности.
10. Средства, методы и формы художественной деятельности.
11. Характеристика учебной деятельности.

12. Логическая структура учебной деятельности.
13. Организация процесса учебной деятельности.
14. Методология игровой деятельности – характеристика, особенности, принципы.
15. Логическая структура игровой деятельности.
16. Особенности организации игровой деятельности.
17. Характеристика практической деятельности.
18. Средства и методы практической деятельности.
19. Организация процесса практической деятельности.
20. Научная форма познавательной деятельности.
21. Методология – определение, задачи, функции.
22. Философско-психологические и педагогические основания методологии.
23. Этические и эстетические основания методологии.
24. Науковедческие основания методологии.
25. Два аспекта методологии и их соотношение.
26. Источники методологического обеспечения.
27. Отличие методологического обеспечения работы педагога от методического.
28. Уровни методологии.
29. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.
30. Логика педагогического исследования.
31. Признаки научности процесса и результатов работы педагога исследователя.
32. Система понятий и представлений, используемых в научной работе.
33. Научное исследование, его основные этапы и процедуры.
34. Специфика организации коллективного научного исследования.
35. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы.
36. Основные методологические характеристики исследования: объект и

предмет исследования.

37. Основные методологические характеристики исследования: цель и задачи научной работы.

38. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения.

39. Основные методологические характеристики исследования: научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

40. Сравнительный анализ организации различных видов деятельности.

41. Эмпирические методы научного исследования.

42. Теоретические методы научного исследования.

Критерии оценки

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-90	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при

		выполнении практических работ.
59-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство №1. Собеседование (УО-1)

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Тема «Современные тенденции развития педагогики»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные вызовы современности к педагогике
2. Общее понимание инклюзивного образования
3. Обозначьте основные подходы в теории обучения и воспитания.

Критерии оценивания собеседования:

Уровни освоения			
«высокий» (5 балла)	«достаточный» (4 балла)	«удовлетворительный» (3 балла)	«критический» (2 балла)
Если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение	Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных	Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области	владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области	вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.
---	--	--	---

Оценочное средство №2. Дискуссия (УО-4)

Дискуссия — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Тема «Современные требования к теории и практики обучения»

Основные вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Обозначьте основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучие каждого человека
3. В чем заключаются изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость факто логических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли?

4. Какие новые качества современного человека, связанные с образованием вы можете выделить?

Тема «Дидактика от Я.А. Коменского до современности»

Выступите в роли одного из ученых (Коменский, Песталоцци, Дистерверг, Гессен и др.) представителя разного исторического периода, попробуйте доказать эффективность теории обучения этого автора.

Сравните с взглядами современных ученых:

И.М. Осмоловская зав. лабораторией общих проблем дидактики Института стратегии развития образования, доктор пед. наук; Атанов (цифровая дидактика); Попов АА. «Проектная технология в обучении»; Громько «Проблемное обучение»

Представьте дефицит дидактических знаний с позиции практики.

Критерии оценивания участия в дискуссии:

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Оценочное средство №3. Творческое задание (ПР-13)

Творческое задание – это такая форма организации учебной

информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Тема «Современные технологии обучения»

Задание: подготовьте сообщение о современных технологиях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе, представьте в интеллект карте, докажите эффективность ее использования.

Познакомьтесь с материалами:

1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

ПАДагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

4) Обучение вне стен классной комнаты

Критерии и показатели, используемые при оценивании творческого задания:

Критерии	Показатели
Инновации 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой,

	систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Оценочное средство №4. Эссе (ПР-3)

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Тема «Библиотечная логика»

Задание: Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

Изучите научные работы, посвященные проблеме поиска и анализа перспектив развития теории обучения. Представьте свою позицию, согласие/не согласие с авторами, представившими проблемные аспекты и точки роста теории воспитания, претерпевающей сегодня существенные изменения.

Рекомендации по составлению эссе

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Оценочное средство №5. Письменная работа (ПР)

Письменная работа представляет собой самостоятельное исследование обучающегося в области определенной дисциплины.

Основными задачами письменной работы являются: 1) овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; 2)

подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности.

Тема: Учебная деятельность

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и наблюдатель не принимает участия в реализации процесса. Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением

регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.

2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.

3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.

4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.

5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.

6. Подготовка бланка для занесения записей Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

По результатам наблюдений представьте письменную работу, выделив – цели, задачи, содержание, методы и приемы и средства реализации.

Критерии оценки выполнения письменной работы:

✓ 5 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла – знание узловых проблем изученного источника; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка

рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания изученного; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0–2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.