



1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 К.В. Баринава

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента коммуникаций и медиа
 И.П. Куманева
«16» октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные исследования медиа стран АТР»
Направление подготовки 42.04.02 Журналистика
Теория и экономика цифровых медиа
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек./пр. 0/лаб. 0 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к зачету 2 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 42.04.02 **Журналистика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2017 г. №529.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента коммуникаций и медиа, протокол № 2 от «26» октября 2022 г.

Директор Департамента коммуникаций и медиа канд. ист. наук Куманева И.П.
Составители: доцент, кандидат культурологических наук Бутырин Дмитрий Александрович

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДКМ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДКМ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДКМ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДКМ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: определить и изучить роль электронных массовой информации (СМИ) в общественно-политической жизни стран АТР.

Задачи дисциплины:

- Изучить определение и функции цифровых СМИ.
- Проанализировать взаимодействие государственных властей и новых медиа стран АТР.
- Изучить влияние цифровых СМИ на общественное мнение в изучаемых странах.
- Анализировать аудиторию традиционных национальных СМИ и новых социальных медиа стран АТР.
- Определить особенности онлайн-СМИ стран АТР, тенденции, перспективы и проблемы их развития.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
научно-исследовательский	ПК-1 Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-1.1 Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа ПК-1.2 Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию ПК-1.3 Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и	Знает основные направления и методы проведения научной работы в области международных медиакоммуникаций, современные тенденции и направления научной работы в области международных медиакоммуникаций в России и за

медиа	рубежом
	Умеет использовать знания современной научной парадигмы в области международной коммуникации, основные положения теории журналистики, спектр функций СМИ и роли аудитории в медиапроцессах в собственном медийном исследовании
ПК-1.2 Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию	Знает актуальные проблемы международных медиаисследований, принципы разработки методологии, программы, методики, анализа и презентации результатов.
	Умеет обоснованно выбирать темы и направления собственной исследовательской работы с ориентацией на актуальную отечественную и глобальную научную проблематику
	Владеет технологиями выявления актуальных проблем для медиаисследований в сфере международных коммуникаций, самостоятельного их проведения, разработки методологии, программы, методики, анализа и презентации результатов
ПК-1.3 Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	Умеет отбирать эффективные методы проведения исследований и оценки релевантности и достоверности полученных результатов, формировать и обосновывать методологический и методический аппарат научного исследования в области экономики и менеджмента медиа
	Владеет навыками поиска и отбора научных текстов в конкретной области научных интересов, навыками анализа различных форматов научного текста – тезисов, статей, монографий

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачёт. ед. (72 академ. час.).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Современные исследования медиа стран АТР	2	18		18		36		Дискуссия, доклад, творческие задания экзамен
	Итого:		18		18		36		

III СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов)

Тема 1. Основные понятия современных СМИ (2 часа)

Тема 2. Система и структура методов работы с информацией (2 часа)

Тема 3. Аудитория традиционных национальных СМИ и новых социальных медиа стран АТР (2 часа)

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии воздействия СМИ на сознание и поведение (2 часа)

Тема 5. Роль СМИ в формировании и выражении общественного мнения (2 часа)

Тема 6. Отражение внутренней и внешней политики государства в цифровых СМИ в Китае (2 часа)

Тема 7. Отражение внутренней и внешней политики государства в цифровых СМИ в Японии (2 часа)

Тема 8. Отражение внутренней и внешней политики государства в цифровых СМИ в Южной и Северной Корее. (2 часа)

Тема 9. Отражение внутренней и внешней политики государства в цифровых СМИ в Тайване, Вьетнаме, Таиланде. (2 часа)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ

КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 часов)

Практическое занятие 1. Основные понятия современных СМИ (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Массовость и социальная значимость как определяющие характеристики СМИ.
2. Базовые характеристики исследования on-line аудитории. Цели и инструменты измерения аудитории.
3. Особенности on-line СМИ и основные проблемы медиасферы в Интернете.
4. Концептуализация новых СМИ в контексте тенденций глобализации, концепция «интерактивного общества».
5. Типология медиаэффектов (время и интенсивность).
6. Медиаконвергентность в контексте информационной глобализации. Понятие «конвергенция» и «мультимедиа».
7. Визуализация информации как характеристика современной парадигмы мышления.

Практическое занятие 2. Система и структура методов работы с информацией (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Сбор, анализ информации.
2. Источники информации и их поиск.
3. Мониторинг СМИ. Структура работы с базами данных.
4. Принцип обратной связи в медиа.
5. Анализ коммуникативного действия СМИ.
6. Теория коммуникации Лассуэла. Установление повестки дня и её механизма.
7. Основные методы изучения контента СМИ (наблюдение,

эксперимент, контент-анализ и др.).

Практическое занятие 3. Аудитория традиционных национальных СМИ и новых социальных медиа стран АТР (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «качество аудитории». Измерители аудитории.
2. Коммуникативная матрица: событие – медиасобытие - медиатекст.

Информационный повод.

3. Разные типы «чтения» медиатекстов. Действенность и эффективность медиа-текстов: проблемы, факторы и методы повышения результативности.

4. Конкуренция за внимание аудитории профессиональных медиа и других источников информации.

5. СМИ в социальных сетях: типы взаимодействия в сети и способы монетизации лояльной аудитории. СМИ в социальных сетях.

6. Деонтология журналистской деятельности в Интернете.

Аудитория как первоисточник информации.

7. Выразительные и изобразительные средства мультимедийного контента. Визуализация данных.

8. Аудитория как первоисточник информации.

Практическое занятие 4. Информационно-коммуникационные технологии воздействия СМИ на сознание и поведение (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Основные методы воздействия СМИ на аудиторию: убеждение.
2. Основные методы воздействия СМИ на аудиторию: внушение.
3. Основные методы воздействия СМИ на аудиторию: подражание.
4. Основные методы воздействия СМИ на аудиторию: заражение.
5. Приемы «психологического давления» и незаметного проникновения в сознание объекта психологического воздействия.

6. Приемы, основанные на скрытом нарушении и искажении законов логики.
7. Критерии оценки результативности воздействия СМИ.

Практическое занятие 5. Роль СМИ в формировании и выражении общественного мнения (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие общественного мнения и его основные характеристики.
2. Роль СМИ в формировании и выражении общественного мнения.
3. Журналист как лидер мнения.
4. СМИ в оценках и мнениях аудитории: проблемы взаимодействия.
5. СМИ как инструмент влияния на общественное мнение.
6. Политическое участие или неучастие – показатель эффективности воздействия СМИ на аудиторию.
7. Борьба за доступ к медиаресурсам и установление контроля над ними.

Практическое занятие 6. Роль цифровых СМИ на формирование общественного мнения в Китае (2 часа)

Анализ коммуникативного действия СМИ при помощи модели Г. Лассуэла. Модель представляет собой последовательно возникающие вопросы:

- Кто? – источник информации
- Что? – передаваемое сообщение
- Как? – канал сообщения
- Кому? – реципиент сообщения
- С каким эффектом? – результативность передаваемого сообщения

Анализ цифровых СМИ стран АТР на формирование общественного мнения при помощи контента анализа.

Контент-анализ – исследовательский метод количественного анализа

содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (например, в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации).

Выбор публикации цифровых СМИ должен быть обусловлен следующими критериями:

- основные каналы коммуникации – в исследовании участвуют ведущие печатные издания и электронные аналоги;
- авторитетность – должны издаваться более 5 лет;
- аудитория – интересуется международными, политическими и экономическими новостями (это важные параметры для исследования, производимого в данной работе);
- охват – транслируют свои сообщения внутри своих государств и за их пределами.

Количественный подсчет публикаций СМИ, посвященных внешней и внутренней политики страны, ведется в позитивном, негативном и нейтральном контексте. Для проведения контент-анализа СМИ можно использовать следующие единицы:

- Характеристика конфликтных ситуаций (внешняя среда): ядерное оружие, ядерное оружие, военные.
- Характеристика государства: Китай, Российская Федерация, Украина и др.
- Характеристика и образ лидера: президент, глава правительства др.
- Образ власти: партия, фракция, парламент, сенат и др.
- Действия власти: управление деятельностью общества и государства, обеспечение социальной стабильности; предотвращение внешних

внутренних конфликтов; обеспечение целостности общества; обеспечение легитимности государства.

Изучение политических, информационных и читательских интересов аудитории посредством изучения обратной связи со СМИ (лайки, репосты, комментарии).

Новостные сайты Китая Источник: <https://vsesmi.online/kitay/>

Sohu. Компания, объединяющая в себе медиа-портал, поисковик, а также крупнейший информационный бренд в китайском интернет-пространстве.

Sina.com. Новости, информационный контент и пользовательские мультимедиа.

NetEase. Крупнейший в мире веб-портал. Новости. Интернет-услуги и сервисы.

Жэньминь жибао. Официальное печатное издание Центрального комитета КПК.

CCTV. Центральное телевидение Китая

Eastday.com. Новости страны и мира. Блоги, мнения и аналитика.

IFENG.COM. Портал компании Phoenix Television. Подробные новости, интервью, аналитика и мнения.

Гуанмин жибао. Ежедневная газета, выходящая с 1949 года. Одна из самых популярных газет в Китае.

China.com. Первый интернет-портал страны. Экономические, развлекательные и другие материалы.

Гуаньча. Актуальные критические статьи, отражающие ситуацию в Китае и во всем мире.

China Daily. Ежедневная общественно-политическая газета на английском языке.

Синьхуа. Официальное информационное агентство правительства КНР.

Хуаньцю шибао. Ежедневная газета, таблоид. Специализируется на

освещении международных событий.

Наньфан ван. Новости и последние события в провинции Гуандун.

Rednet.cn. Новости и последние события в провинции Хунань.

Практическое занятие 7. Роль цифровых СМИ на формирование общественного мнения в Японии (2 часа)

Анализ коммуникативного действия СМИ при помощи модели Г. Лассуэла. Модель представляет собой последовательно возникающие вопросы:

- Кто? – источник информации
- Что? – передаваемое сообщение
- Как? – канал сообщения
- Кому? – реципиент сообщения
- С каким эффектом? – результативность передаваемого сообщения

Анализ цифровых СМИ стран АТР на формирование общественного мнения при помощи контента анализа.

Контент-анализ – исследовательский метод количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (например, в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации).

Выбор публикации цифровых СМИ должен быть обусловлен следующими критериями:

- основные каналы коммуникации – в исследовании участвуют ведущие печатные издания и электронные аналоги;
- авторитетность – должны издаваться более 5 лет;
- аудитория – интересуется международными, политическими и

экономическими новостями (это важные параметры для исследования, производимого в данной работе);

- охват – транслируют свои сообщения внутри своих государств и за их пределами.

Количественный подсчет публикаций СМИ, посвященных внешней и внутренней политики страны, ведется в позитивном, негативном и нейтральном контексте. Для проведения контент-анализа СМИ можно использовать следующие единицы:

- Характеристика конфликтных ситуаций (внешняя среда): ядерное оружие, ядерное оружие, военные.

- Характеристика государства: Китай, Российская Федерация, Украина и др.

- Характеристика и образ лидера: президент, глава правительства др.

- Образ власти: партия, фракция, парламент, сенат и др.

- Действия власти: управление деятельностью общества и государства, обеспечение социальной стабильности; предотвращение внешних внутренних конфликтов; обеспечение целостности общества; обеспечение легитимности государства.

Изучение политических, информационных и читательских интересов аудитории посредством изучения обратной связи со СМИ (лайки, репосты, комментарии).

Новостные сайты Японии. Источник: <https://vsesmi.online/yaponiya/>

Yahoo! JAPAN. Крупнейший в стране и мире веб-портал. Новости, сервисы, погода, шоппинг.

Livedoor News. Новостной портал. Широкий спектр тем — от политики и экономики до рубрик о еде и кино.

Goо. Поисковая система, новостной и развлекательный веб-портал.

NAVER. Социальная платформа, агрегатор новостей. Блоги и интернет-сервисы.

The Nikkei. Деловые новости. Крупнейшая в мире финансовая газета.

The Asahi Shimbun. Национальная японская газета. Основана в Осаке в 1879 году.

Yomiuri Shimbun. Газета существует с 1874 года. Публикуется дважды в день. Имеет самый крупный тираж в мире.

Mainichi Shimbun. Национальная ежедневная газета, одна из крупнейших в стране.

The Huffington Post. Японская версия, знаменитого американского издания.

Iza. Новостной портал. Политика, экономика, общество и спорт.

Jiji Press. Контролируемое государством новостное агентство.

News PostSeven. Новостной портал. Политика, искусство, спорт и путешествия.

J-CAST. Новостное интернет-издание. Главные новости страны и мира.

Zakzak. Сайт вечерней газеты «Фудзи».

AFPBB News. Новости от французского, старейшего в мире информационного агентства.

Практическое занятие 8. Роль цифровых СМИ на формирование общественного мнения в Южной и Северной Корее. (2 часа)

Анализ коммуникативного действия СМИ при помощи модели Г. Лассуэла. Модель представляет собой последовательно возникающие вопросы:

- Кто? – источник информации
- Что? – передаваемое сообщение
- Как? – канал сообщения
- Кому? – реципиент сообщения
- С каким эффектом? – результативность передаваемого сообщения

Анализ цифровых СМИ стран АТР на формирование общественного мнения при помощи контента анализа.¹³

Контент-анализ – исследовательский метод количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (например, в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации).

Выбор публикации цифровых СМИ должен быть обусловлен следующими критериями:

- основные каналы коммуникации – в исследовании участвуют ведущие печатные издания и электронные аналоги;
- авторитетность – должны издаваться более 5 лет;
- аудитория – интересуется международными, политическими и экономическими новостями (это важные параметры для исследования, производимого в данной работе);
- охват – транслируют свои сообщения внутри своих государств и за их пределами.

Количественный подсчет публикаций СМИ, посвященных внешней и внутренней политики страны, ведется в позитивном, негативном и нейтральном контексте. Для проведения контент-анализа СМИ можно использовать следующие единицы:

- Характеристика конфликтных ситуаций (внешняя среда): ядерное оружие, ядерное оружие, военные.
- Характеристика государства: Китай, Российская Федерация, Украина и др.
- Характеристика и образ лидера: президент, глава правительства др.
- Образ власти: партия, фракция, парламент, сенат и др.
- Действия власти: управление деятельностью общества и

государства, обеспечение социальной стабильности; предотвращение внешних внутренних конфликтов; обеспечение целостности общества; обеспечение легитимности государства.

Изучение политических, информационных и читательских интересов аудитории посредством изучения обратной связи со СМИ (лайки, репосты, комментарии).

Новостные сайты Южной Кореи **Источник:**
<https://vsesmi.online/yuzhnaya-koreya/>

dongA.com. Газета, публикуемая с 1920 года. Подробные и точные новости.

Чосон ильбо. Ежедневная широкоформатная газета, крупнейшая в стране.

The Hankyoreh. Одно из самых авторитетных новостных изданий в стране.

Yonhap News Agency. Крупнейшее информационное агентство. Новости, фото и видеоматериалы.

Kyunghyang Shinmun. Актуальные события в мире. Основана в 1946 году Католической церковью. В 1998 стала независимой.

Korea Economic Daily. Экономика, финансы и бизнес.

OhmyNews. Новостной онлайн портал. Большинство контента формируется пользователями.

News1.kr. Частное информационное агентство.

Segye.com. Главные новости страны и мира.

Newsis. Частное новостное агентство, новости на корейском языке.

Seoul Shinmun. Самая старая ежедневная газета. Основана в 1904 году.

The Korea Times. Одна из крупнейших англоязычных газет Южной Кореи.

The Huffington Post. Корейская версия популярной американской газеты.

Новостные сайты Северной Кореи. **Источник:**

<https://vsesmi.online/severnaya-koreya/>

Rodong Sinmun. «Рабочая газета» — ежедневная газета, центральный печатный орган Трудовой партии Кореи.

KCNA. Центральное телеграфное агентство Кореи.

Daily NK. Южнокорейская новостная интернет-газета, освещающая вопросы, связанные с КНДР.

Naenara. Официальный веб-портал правительства Северной Кореи. Новости и последние события.

Практическое занятие 9. Роль цифровых СМИ на формирование общественного мнения в Тайване, Вьетнаме, Таиланде. (2 часа)

Анализ коммуникативного действия СМИ при помощи модели Г. Лассуэла. Модель представляет собой последовательно возникающие вопросы:

- Кто? – источник информации
- Что? – передаваемое сообщение
- Как? – канал сообщения
- Кому? – реципиент сообщения
- С каким эффектом? – результативность передаваемого сообщения

Анализ цифровых СМИ стран АТР на формирование общественного мнения при помощи контента анализа.

Контент-анализ – исследовательский метод количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (например, в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации).

Выбор публикации цифровых СМИ должен быть обусловлен

следующими критериями:

- основные каналы коммуникации – в исследовании участвуют ведущие печатные издания и электронные аналоги;
- авторитетность – должны издаваться более 5 лет;
- аудитория – интересуется международными, политическими и экономическими новостями (это важные параметры для исследования, производимого в данной работе);
- охват – транслируют свои сообщения внутри своих государств и за их пределами.

Количественный подсчет публикаций СМИ, посвященных внешней и внутренней политики страны, ведется в позитивном, негативном и нейтральном контексте. Для проведения контент-анализа СМИ можно использовать следующие единицы:

- Характеристика конфликтных ситуаций (внешняя среда): ядерное оружие, ядерное оружие, военные.
- Характеристика государства: Китай, Российская Федерация, Украина и др.
- Характеристика и образ лидера: президент, глава правительства др.
- Образ власти: партия, фракция, парламент, сенат и др.
- Действия власти: управление деятельностью общества и государства, обеспечение социальной стабильности; предотвращение внешних внутренних конфликтов; обеспечение целостности общества; обеспечение легитимности государства.

Изучение политических, информационных и читательских интересов аудитории посредством изучения обратной связи со СМИ (лайки, репосты, комментарии).

Новостные сайты Тайваня Источник: <https://vsesmi.online/taiwan/>

Liberty Times Net. Газета на традиционном китайском языке. Отражает позицию Демократической прогрессивной партии.

China Times. Ежедневная тайваньская газета. Одна из четырех крупнейших газет на Тайване.

NOWnews. Крупный интернет-портал. Новости и последние события. Развлечения.

United Daily News. Один из самых посещаемых сайтов Тайваня. Политические и социальные новости.

SETN.com. Круглосуточный новостной канал Sanlih E-Television.

Apple Daily. Новостной таблоид. Сюжеты о скандалах и преступлениях. Новости шоу-бизнеса и спорта.

The Epoch Times. Крупнейшая зарубежная газета Китая. Публикуется во многих странах мира.

The News Lens. Независимый новостной сайт. Главные события Тайваня и Гонконга.

Newtalk. Самые актуальные и горячие новости со всего мира.

Taiwan News. Англоязычный новостной сайт. Принадлежит пищевой компании I-Mei Foods.

Новостные сайты Вьетнама Источник: <https://vsesmi.online/vietnam/>

VnExpress. Крупнейший информационно-развлекательный портал.

Zing News. Информационный портал, одно из самых популярных изданий в стране.

Bao Moi. Агрегатор, главные новости из разных источников.

Dantri.com.vn. Самые быстрые и горячие национальные и международные новости.

24h.com.vn. Главные события в стране. Новости спорта и развлечений.

kenh14.vn. Знаменитости, шоу-бизнес и спорт. Социальные развлечения, интернет сервисы.

Thanh Niên. Ежедневная газета на вьетнамском языке. Новости и социальные вопросы.

Tuổi Trẻ. Крупнейшая газета в стране. Новости Союза Коммунистической Молодежи.

VietNamNet. Электронная газета Министерства информации и связи Вьетнама.

SOHA. Все важные события за последние 24 часа.

Новостные сайты Таиланда. Источник: <https://vsesmi.online/tailand/>

Sanook.com. Один из самых посещаемых веб-сайтов в Таиланде.

MGR online. Крупный новостной портал. Все последние события в стране.

Khaosod. Информационно-развлекательный портал. Онлайн версия популярной газеты.

Thairath. Сайт круглосуточного новостного телеканала.

Bangkokbiznews.com. Деловые новости. Финансы, экономический анализ и бизнес.

Matichon. Главная национальная ежедневная газета на тайском языке.

Daily News. Ежедневная интернет-газета. Самые правдивые и быстрые новости.

Bangkok Post. Англоязычная ежедневная газета, выпускаемая в Бангкоке. Одна из старейших в стране.

Post Today. Политические и экономические новости. Спорт, общество и развлечения.

Kom Chad Luek. Главные новости страны и мира. Криминал, социальные проблемы.

The Thaiger. Новостные сайты Новости Таиланда и провинции Пхукет. Туристическая информация.

The Phuket News. Англоязычная газета. Новости и события Пхукета.

Примерная тематика докладов и презентаций

Новые информационные технологии и СМИ стран АТР (на выбор).

Развитие интернет-СМИ стран АТР (на выбор).

Особенность блогосферы стран АТР (на выбор).

Особенности аудитория и контент новых медиа СМИ стран АТР (на выбор).

Онлайн-платформы аудиовизуальных медиа стран АТР: особенности и характеристики (на выбор).

Внешнеполитический курс в отражении национальных цифровых СМИ стран АТР (на выбор).

Внутреннеполитический курс в отражении национальных цифровых СМИ стран АТР (на выбор).

Роль цифровых СМИ на формирование общественного мнения в странах АТР (на выбор).

Роль цифровых СМИ в общественной дипломатии СМИ стран АТР (на выбор).

Участие цифровых СМИ в развитии двусторонних отношений между Россией и странами АТР (на выбор).

Средства массовой информации стран АТР (на выбор) и межнациональные конфликты

Влияние новых медиа на развитие национальных СМИ стран АТР (на выбор).

Информационные войны стран АТР в условиях глобализации (на выбор).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные исследования медиа стран АТР» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том

числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2 – 18 неделя	Подготовка к самостоятельному занятию (подготовка теор.материала, выполнение заданий)	30 час.	Работа на практических занятиях
2.	1 – 16 неделя	Подготовка презентации	6 час.	Представление презентации перед группой
		ИТОГО	36 час.	

Самостоятельная работа состоит из следующих компонентов:

1. Подготовка теоретического материала к каждой теме практического занятия: выполнение домашних заданий.

2. Подготовка презентации по темам, сформулированным преподавателем либо по интересующей теме (при согласовании с преподавателем).

3. Выполнение практических заданий: проведение анализа, составление таблиц, выполнение письменных работ и опросов

Задания для самостоятельной работы (практические задания и вопросы для обсуждения) приведены в разделе «Структура и содержание практической части курса и самостоятельной работы».

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современные исследования медиа стран АТР» (36 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, подготовки докладов и сообщений, выполнения домашних практических заданий, создания мультимедийных презентаций к докладам, сообщениям и практическим заданиям и подготовки к экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется в процессе работы на занятиях и в ходе текущей (рубежной) и промежуточной аттестаций.

Самостоятельная работа по изучению данного курса состоит из следующих компонентов.

1. Подготовка докладов, сообщений и презентаций по вопросам практических занятий.
2. Выполнение домашних заданий.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает студентам индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практической части сообщения или доклада).

Виды самостоятельной работы и методические указания по их

выполнению

Примерная тематика докладов и презентаций

Подготовка докладов, сообщений на занятиях

Подготовка сообщений и докладов по вопросам практических занятий являются ведущим дидактическим инструментом в изучении данной дисциплины.

Доклад – это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развёрнутое публичное выступление, касающееся углублённого изложения определённого вопроса или темы. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно прорабатывает теоретический материал, находит подтверждающие выводы примеры в реальной жизни и выступает на практическом занятии.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие активизировать аудиторию и оценить степень усвоения изложенной информации;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Сообщение как форма устного выступления на практических занятиях должно удовлетворять следующим критериям:

- 1) критерий правильности, т.е. соответствие языковым нормам;
- 2) критерий смысловой адекватности, т.е. соответствие содержания выступления реальности;
- 3) критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

В содержании доклада (выступления) должны быть отражены: актуальность и степень изученности проблемы; цель и задачи исследования;

предмет рассмотрения или предлагаемый вариант решения; примеры; наглядное представление информации; преимущества предлагаемого варианта решения; результаты, выводы, рекомендации; область применения полученных результатов.

Порядок сдачи доклада, сообщения и их оценка

Доклад или сообщение готовятся студентами систематически в течение всего семестра к каждому практическому занятию. Тематика докладов и сообщений формируется в соответствии с темами практических занятий, отражённых в настоящей учебной программе.

Доклад или сообщение являются элементами промежуточной аттестации и оцениваются преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад или сообщение на практических занятиях. Если студент за время обучения не сделает ни одного доклада, то ему необходимо предоставить письменный текст сообщения или презентацию по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, для промежуточной аттестации. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленного доклада или сообщения.

Подготовка мультимедийных презентаций

Презентация (от англ. «presentation» - представление) - это набор картинок-слайдов на определенную тему, которые хранятся в файле специального формата. На каждом слайде можно содержать произвольную текстовую, графическую или видеoinформацию, анимацию, звук из подготовленного аудиофайла, а также и записанный с микрофона.

Презентации предназначены для отображения наглядности учебного/лекционного материала, управления учебно-познавательной деятельностью аудитории, контроля и проверки усвоения поданного материала, обобщения и систематизации знаний, рекламы товаров, услуг, создания фотоальбомов и т.д.

Цель подготовки мультимедийной презентации – способствовать более

глубокому запоминанию излагаемой докладчиком информации и формированию ярких образов и представлений в памяти слушателей, что способствует более качественному усвоению информации.

Мультимедийная презентация является электронным продуктом, сопровождающим выступление докладчика. Иногда может представлять собой и самостоятельный продукт, не требующий словесного сопровождения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу студенты представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу во время её демонстрации в аудитории.

Общие требования к структуре мультимедийной презентации: Электронные презентации выполняются в программе MS «PowerPoint» или в других программных оболочках в виде слайдов в следующем порядке:

1. титульный лист с названием темы и автором исполнения презентации (имя, отчество и фамилия автора, направление обучения, курс, год);
2. содержание презентации (5-6 пунктов - это максимум); желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание
3. основная часть (не более 10 слайдов);
4. заключение (вывод); последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников и литературы;

Общие требования к стилевому оформлению мультимедийной презентации:

1. дизайн должен быть простым и лаконичным;
2. основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;

3. цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
4. всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
5. размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
6. текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения;
7. каждый слайд должен иметь заголовок;
8. все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
9. на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
10. слайды должны быть пронумерованы;
11. использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы);
12. списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все - таки больше, их лучше расположить в две колонки.

В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми. При подготовке докладов в виде мультимедийной презентации следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы. После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

1. удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
2. к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

3. не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления?

Порядок представления мультимедийных презентаций и оценка

По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на (USB флэш-диске).

Представление мультимедийных презентаций происходит во время практических занятий, как дополнительный инструмент для выступающих с докладами и сообщениями студентов по вопросам практических занятий и демонстрируется во время выступления докладчика в учебной аудитории с использованием мультимедийного оборудования.

Презентация является элементом текущей аттестации и оценивается после выступления преподавателем или преподавателем совместно с группой. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум одну презентацию к своему выступлению на практическом занятии. Если студент за время обучения не сделает ни одной презентации к докладу или сообщению, то ему необходимо предоставить презентацию (электронный и распечатанный вариант презентации) по теме доклада или сообщения, согласованной с преподавателем, на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме подготовленной презентации.

Подготовка домашних практических/творческих заданий

Наряду с овладением студентами теоретических положений при изучении курса следует уделять внимание приобретению ими практических навыков, которые они смогут применять в своей последующей работе.

Согласно учебному плану, в процессе изучения дисциплины, необходимо выполнить домашние практические задания для углубления знаний, полученных в процессе самостоятельного изучения материала и работы на практических занятиях.

Изложенный в итоговом документе материал практического домашнего задания должен сопровождаться:

- аргументированным изложением (наличие примеров, цифр, таблиц, графиков, диаграмм, схем);

- обязательными ссылками на все источники, использованные в работе;
- отдельными примерами из практической работы студента по кругу поставленных в домашнем задании вопросов, если таковые имеют место.

Решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом

Порядок представления выполненного домашнего практического задания и оценка

Оформлять выполненные задания следует в виде мультимедийной презентации. Критерии оценки домашних практических заданий приведены в разделе ФОС.

Подготовка к зачету

Изучение дисциплины «Современные исследования медиа стран АТР» завершается сдачей экзамена. Основное отличие подготовки к экзамену от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации изученного учебного материала, применения приобретенных знаний, умений и навыков в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Цель проведения экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие промежуточной аттестации; подготовка к ответам на вопросы подготовки к экзамену.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо используется рекомендованная программой изучения курса. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее

двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Важной составляющей в подготовке является проработка магистрантом материалов подготовки к практическим занятиям и выполнению практических/творческих заданий.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в ФОС.

п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Аудитория традиционных национальных СМИ и новых социальных медиа стран АТР	ПК-1.3 Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	Знает специфику разных типов СМИ и других медиа, систему жанров и форматов журналистики, а также актуальную проблематику Умеет осуществлять регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня, формировать круг героев, свидетелей, экспертов для создания журналистских текстов и (или) продуктов любого уровня сложности, изучать полученные сведения, анализировать релевантную информацию из доступных документальных источников, контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизировать факты и мнения	УО-3, УО-4	УО-1 (устный опрос)

	ПК-1.3 Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты	Владеет навыками разработки оригинальных творческих решений, соотнесения всех своих действий с профессиональными этическими нормами, навыками подготовки к публикации журналистского текста и (или) медиапродукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа	УО-3, ПР-13	УО-1 (устный опрос)
--	--	---	----------------	------------------------

УО-1 – собеседование

УО-3 – доклад

УО-4 – дискуссия

ПР-13 – творческое задание

VII СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендованная литература по курсу дисциплины носит в целом универсальный характер, т.е. каждый источник может служить носителем информации по многим темам курса и студент должен проявить исследовательские способности в самостоятельном поиске информации, которая, по его мнению, отвечает соответствующим вопросам.

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451644&theme=FEFU>
2. Дугин Е.Я. Методология исследования информационно-коммуникативных медиасистем и журналистики. Научное издание. –М.: Академия медиаиндустрии, 2017. – 186 с.
3. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-100022&theme=FEFU>
4. Журналистика и редактирование [Текст] : учебное пособие для

студентов вузов / Т. В. Гордиенко. - Москва : Форум, 2019. - 175 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1020050&theme=FEFU>

5. Интернет-журналистика : учебное пособие / Д. А. Устюжанина. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 120 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-100022&theme=FEFU>

6. Основы медиабизнеса : учебник для вузов / [Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, В. Л. Иваницкий и др.] ; под ред. Е. Л. Вартановой. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 400 с. – URL:
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:841449&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гектор Макдональд. Правда. Как политики, корпорации и медиа формируют нашу реальность, выставляя факты в выгодном свете. – М.: Альбина Паблишер, 2019. – 368С.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1077907&theme=FEFU>

2. Дегтярева С.В. Мировая экономика и международные отношения : практикум / Дегтярева С.В., Фомина Ю.А., Габайдулин П.Г.. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 136 с
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-59622&theme=FEF>

3. Никуленков, В. В. Особенности российско-китайского взаимодействия с 1949 года в хрониках МИД, резолюциях ООН и мировых СМИ : монография / В. В. Никуленков. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 160 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-100076&theme=FEFU>

4. Политическая теория и практика медийной грамотности : [монография] / А. А. Казаков ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 170 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-94711&theme=FEFU>

5. СМИ и журналистика современной Японии : монография / Е. А.

Горячева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дальневосточный федеральный университет, Восточный институт - Школа региональных и международных исследований, Кафедра японоведения. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2021. - 203 с.

6. Чепкина, Э. В. Социальная журналистика. Проблемы толерантности в СМИ : учебное пособие для вузов / Э. В. Чепкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-454895&theme=FEFU>

7. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / Юревич А. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2019. – 447

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-94711&theme=FEFU>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Основная теоретическая база дисциплины «Современные исследования медиа стран АТР» изучается студентами на лекционных занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. Приобретённые знания, умения и навыки закрепляются в процессе работы на практических занятиях. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем, они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи для определения уровня освоения целей и задач дисциплины.

Цель практических занятий:

-помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

-научить магистрантов приёмам решения практических задач и способствовать овладению навыками и умениями, необходимыми в будущей профессии;

-научить студентов осуществлять научный анализ источников по проблемам изучаемой дисциплины;

-формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, овладевать методами, способами и приёмами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, рекомендованная для подготовки к практическим занятиям, помогает подготовиться к занятиям, выполнить практические/творческие задания и подготовиться к выступлениям и дискуссии.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Это позволяет достичь необходимой систематичности и адекватного понимания предмета изучаемой дисциплины.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической проблеме и её связи с изучаемым курсом. Для более глубокого усвоения теоретических положений дисциплины необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе, а также к дополнительной литературе. При подготовке теоретических вопросов необходимо приводить примеры из опыта работы конкретных предприятий российского и зарубежного рынков. В этих целях необходимо использовать литературу и источники, содержащие примеры из реальной практики деятельности российских и зарубежных предприятий, найденные студентами самостоятельно.

Студент в течение семестра должен самостоятельно найти рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из Интернет-источников и проработать информацию, необходимую для усвоения материала на практических занятиях. Для более глубокой проработки

отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем для подготовки докладов и презентаций.

Так как основной объем информации магистрант должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой - научными исследованиями и учебными пособиями, то для того, чтобы знания имели систематический характер, необходима проработка всех указанных первоисточников и исследований.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как дискуссия, подготовка обучающимися докладов с мультимедийной презентацией, работа в малых группах. Дискуссия способствует интерактивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Он выбирает рациональный путь методического представления учебного материала, предоставляет студентам помощь, максимально сохраняя их самостоятельность. Субъективная деятельность студентов включает усвоение информации, совершенствование интеллектуальных функций и формирование необходимых профессиональных компетенций.

Дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам практического занятия; подведение итогов, рефлексия.

Краткое и проблемное вступительное слово преподавателя должно быть связано с предшествующими темами и курсом в целом. Преподаватель подчеркивает практическую направленность рассматриваемой проблематики и соотносит с общими задачами профессиональной подготовки студентов.

Преподаватель предлагает студентам в ходе занятия обсудить конкретные вопросы, связанные с различными аспектами обсуждаемой проблемы.

Далее преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем

вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты были ознакомлены с перечнем вопросов и литературой к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность научиться формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме. Для этого студентам предлагается выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

Важной задачей является поддержание обстановки свободного обсуждения и организации на этой основе оживленного обмена мнениями, дискуссии по основным вопросам плана практического занятия. Особое внимание преподаватель обращает на формирование у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому он добивается соблюдения следующих её правил: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе занятия, по возможности, должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе занятия.

Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе занятия; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся в форме дискуссии с использованием такого инструмента активного обучения, как метод коллективного обсуждения вариантов решения одной и той же ситуации или практического задания. Такой метод существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения других студентов, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений. Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Однако основная цель этого метода - развивать аналитические способности обучающихся, способствовать правильному использованию имеющейся в их распоряжении информации, вырабатывать самостоятельность и инициативность в принимаемых ими решениях.

Подготовка сообщений, докладов и презентаций к практическим занятиям являются ведущим дидактическим инструментом в изучении данной дисциплины.

В течение семестра, после изучения разделов дисциплины, студенты проходят текущее тестирование, к которому они должны подготовиться самостоятельно. Для успешного прохождения тестирования студент должен дополнительно проработать информацию, используя все изученные теоретические вопросы и рекомендованную учебно-методическую литературу.

В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации – сдаче экзамена. Для подготовки к сдаче экзамена студенты используют список контрольных вопросов и материалы лекций и практических занятий.

IX МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p style="text-align: center;">Аудитории корпуса F г. Владивосток, о.Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F 611</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi;</p> <p>Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудио- процессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управле- ния IPL T CR48; беспроводные ЛВС для обучающихся обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty (25 шт.)</p>	

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-

навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные исследования медиа стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные исследования медиа стран АТР» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях (в том числе с использованием методов активного обучения:– дискуссия), подготовка докладов и сообщений, подготовка мультимедийных презентаций, выполнение домашних практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и оценивается преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Задания представлены в содержании практической части курса.

- 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики.

- 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

- 75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

Творческие задания представлены в содержании практической части курса.

✓ 5 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практик. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 4 балла – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 1-3 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущены не более 2 ошибок в смысле или содержания проблемы.

✓ 0 баллов – если работа представляет собой пересказанный или переписанный исходный текст без каких бы то было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Критерии оценки доклада, сообщения

Темы для докладов представлены в Разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

-100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически

работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки мультимедийной презентации к докладу, сообщению

оценка	60 баллов и менее (неудовлетв.)	61-75 баллов (удовлетвор.)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Содержание критериев				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Отв ет ы на во прос ы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами, пояснениями
--	------------------------	---------------------------------------	--	--

Дискуссия (УО-4)

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии представлены в содержании практической части курса.

Оценка «отлично» 100-86 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Оценка «хорошо» 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные исследования медиа стран АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Оценка на экзамене выставляется в соответствии с критериями выставления оценки по Положению о ФОС ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

«Современные исследования медиа стран АТР»

1. Основные понятия современных СМИ
2. Система и структура методов работы с информацией
3. Цифровые СМИ в глобальных коммуникационных процессах.
4. Идеино-политические и общественные функции цифровых СМИ.
5. Принципы создания эффективных текстов в Интернет-журналистике.
6. Факт, фактоид, фэйк в современных медиа.
7. Интернет-контент: события без героев.
8. Типологические признаки on-line СМИ.
9. Основные методы изучения контента СМИ (на выбор).
10. Способы эффективного взаимодействия медиатекста с аудиторией (на выбор).
11. Информационно-коммуникационные технологии воздействия СМИ на сознание и поведение (на выбор).
12. Специфика распространения информации по немедийным каналам.
13. Антропология медиа, сетевое общество М. Кастельса.
14. Анализ коммуникативного действия СМИ при помощи модель Г. Лассуэла.
15. Визуальная культура современных медиа.
16. Медиа как символический обмен.
17. Характеристики новых медиа: дигитальность, интерактивность, виртуальность.
18. Понятие аудиовизуальной культуры в контексте современных теорий медиа.
19. Нишевые медиа информационного поля стран АТР (на выбор).
20. Новые информационные технологии и СМИ стран АТР (на выбор).
21. Развитие интернет-СМИ стран АТР (на выбор).
22. Правовое регулирование электронных СМИ стран АТР (на выбор).

23. Национальная типология онлайн-СМИ стран АТР (на выбор).
24. Особенность блогосферы стран АТР (на выбор).
25. Мобильные технологии и СМИ стран АТР (на выбор).
26. Особенности аудитория и контент новых медиа СМИ стран АТР (на выбор).
27. Онлайн-платформы аудиовизуальных медиа стран АТР: особенности и характеристики (на выбор).
28. Внешнеполитический курс в отражении национальных цифровых СМИ стран АТР (на выбор).
29. Внутреннеполитический курс в отражении национальных цифровых СМИ стран АТР (на выбор).
30. Роль цифровых СМИ на формирование общественного мнения в странах АТР (на выбор).
31. Роль цифровых СМИ в общественной дипломатии СМИ стран АТР (на выбор).
32. Участие цифровых СМИ в развитии двусторонних отношений между Россией и странами АТР (на выбор).
33. Средства массовой информации стран АТР (на выбор) и межнациональные конфликты
34. Влияние новых медиа на развитие национальных СМИ стран АТР (на выбор).
35. Информационные войны стран АТР в условиях глобализации (на выбор).

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Современные исследования медиа стран АТР»**

100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы.
--------	-----------	---

85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной мере усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины; если он хорошо усвоил программный материал по дисциплине четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «хорошо» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы.
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он на минимально необходимом уровне усвоил знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины; если он удовлетворительно усвоил программный материал по дисциплине может его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, может обосновывать принятое решение, владеет основными навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические задания.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены практические задания. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он освоил не все знания, умения и навыки компетенций дисциплины