



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

УТВЕРЖДЕНО  
Ученым советом ДФУ  
Рег. от 27.01.2022 № 01-22

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа магистратуры  
37.04.01 Психология

---

Психология менеджмента

---

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 2 года

Год начала подготовки: 2022

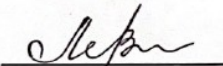
Владивосток  
2022

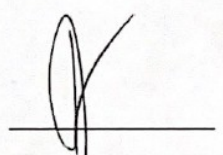
**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

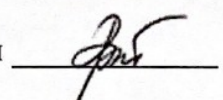
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 **Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

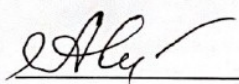
Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

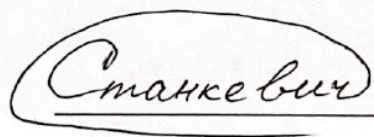
Руководитель ОПОП  М.О. Левадняя, доцент ДПиО

Директор Школы  Ф.Е. Ажимов

Заместитель директора Школы  М.А. Волошина

Представители работодателей:

 А.А. Кабиева  
Главный врач КГБУЗ  
«Владивостокская  
поликлиника №3»

 Е.М. Станкевич,  
директор ООО  
«Городской психолог»

## Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса (КУГ)

1.2. Учебный план (УП)

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (аРПД)

1.4. Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5. Сборник рабочих программ практик

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

2.3. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении программы ОПОП

2.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы

### 1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Направленность ОПОП ориентирована на следующие области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности выпускников: образование и наука, социальное обслуживание, физическая культура и спорт, связь, информационные и коммуникационные технологии, обеспечение безопасности, сервис, оказание услуг населению в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности в сферах консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, просветительно-профилактический, консультативный, экспертно-диагностический, организационно-управленческий (администрирование).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр психологии.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

## 2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 (ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату

представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### 3. Термины, определения, обозначения, сокращения

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП (ОП)** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная образовательная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

#### 4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП «Психология менеджмента» является подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на междисциплинарный подход и способных интегрировать психологические знания в управленческую практику организаций различных сфер деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего типа задач;
- получение практических навыков работы в научно-исследовательских и образовательных учреждениях, экспертно-аналитических центрах;
- формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области управления;
- обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

ОПОП «Психология менеджмента» ориентирована на подготовку высококвалифицированных магистров-психологов, способных решать комплексные задачи в следующих областях психологии: организационной психологии, психологии менеджмента, консультационной психологии.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- **научно-исследовательский:** анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

– **просветительно-профилактический:** обоснование выбора методов и методик при разработке программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций, реализация мероприятий таких программ, использование психологических практик, методов индивидуальной и групповой работы, развивающих и коррекционных технологий при решении конкретной психологической проблемы, осуществление психологической работы, в том числе тренинговой, по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах;

– **консультативный:** психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

– **экспертно-диагностический:** разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

– **организационно-управленческий (администрирование):** организация работы и управление деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций, их структурных подразделений; организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы; определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; управленческая, организационная, координационно-информационная и аналитическая работа в различных международных, коммерческих и правительственных



организациях и фондах; участие в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно - политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций.

#### 5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП «Психология менеджмента» составляет 2 года по очной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 75 з.е.

#### 6. Области профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

## 7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП «Психология менеджмента», являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)</b>
01 Образован	Научно-исследовательский	Формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования на основании теоретического анализа проблем.	Психические процессы, свойства и состояния

ие и наука <sup>1</sup>		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Просветительски-профилактический	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения в учреждениях образования	
		Разрабатывает и реализует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	
		Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
		Продвигает подходы и методы доказательной психологической практики для государственных, частных и общественных организаций	
	Экспертно-диагностический	Определяет цели, задачи и методы психодиагностического обследования с учетом запроса обучающихся, родителей, педагогов, администрации образовательных учреждений	
		Администрирует сбор психодиагностических данных, полученных в ходе обследования детей и обучающихся	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации	
	Консультативный	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих	

<sup>1</sup> Приводится в качестве примера

		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>Информирует и консультирует учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора</p> <p>Проводит индивидуальное консультирование, консультирование и обучение педагогов</p>	
	Организационно-управленческий (администрирование)	Организует и планирует работу группы для решения задач психологической службы в образовании	
		Управляет исполнением работы	
		Мотивирует сотрудников	
03 Социальное обслуживание	Научно-исследовательский	На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Выбирает методы и планирует научное исследование. Оценивает соответствие исследования этико-деонтологическим нормам	
		Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных	
		Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования (в письменной, устной и виртуальной формах)	
	Просветительски-профилактический	Создает систему психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Разрабатывает и реализует программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	
	Экспертно-диагностический	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, социальной адаптации отдельных лиц, в том числе несовершеннолетних, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или	

		свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
		Администрирует сбор данных - психодиагностических и психологического мониторинга	
		Обрабатывает и анализирует полученные данные	
		Развивает методы психодиагностики	
		Готовит психологическое заключение и рекомендации	
	Консультативный	Проводит психологическое консультирование в разных социальных группах	
		Осуществляет индивидуальное психологическое консультирование лиц, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
		Консультирует работников социальных служб по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;	
	Организационно-управленческий (администрирование)	Участвует в подготовке и планировании работы межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	
		Мотивирует сотрудников и координирует их работу	
		Организует мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
05 Физическая культура и спорт	Экспертно - диагностический	Определяет цели, задачи и методы психодиагностики предикторов успешности, эмоциональных и функциональных состояний спортсменов, стадий развития команд. Администрирует сбор данных психологического мониторинга и динамического контроля состояний спортсменов Обрабатывает и анализирует полученные данные Развивает методы психодиагностики Готовит психологическое заключение и рекомендации для спортсменов и тренеров	Психические процессы, свойства и состояния спортсменов
	Консультативные	Проводит индивидуальное консультирование спортсменов, обратную связь по итогам диагностики и	

		мониторинга и консультирование тренеров.	
06 Связь, информационные и коммуникационные технологии	Научно-исследовательский	Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов обработки информации человеком как пользователем компьютера.	Учет человеческого фактора при проектировании пользовательских интерфейсов для современных интерактивных информационных систем: электронных коммуникаций, работы в среде Интернет, поиска и обработка информации.
		Разрабатывает дизайн и проводит исследования процессов коммуникации с использованием информационных технологий.	
	Экспертно-диагностический	Разрабатывает показатели и процедуры и проводит оценку качества программного продукта, применяя: - Юзабилити тестирование, критерии и показатели качества пользовательского интерфейса; - Методы и средства оценки пользовательского интерфейса, шкалы измерения; - Модели описания и оценки деятельности (GOMS модель, Keystroke Level модель и др.); - требования и рекомендации эргономических стандартов; - критерии качества рабочей жизни (в том числе и функциональные состояния работников) и удовлетворенность от работы с использованием программных продуктов	
12 Обеспечение безопасности	Экспертно-диагностический	Анализирует и проводит спецификацию профессиональной деятельности, разрабатывает систему профессионального психологического отбора работников соответствующих ведомств.	Психические процессы, свойства и состояния государственных служащих и военнослужащих, обеспечивающих оборону и безопасность государства, а также поддержание законности и правопорядка.
	Консультативный	Проводит индивидуальное консультирование работников соответствующих ведомств. Разрабатывает и применяет методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.	
33 Сервис, оказание услуг населению	Консультативный	Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющими психологические проблемы	Психические процессы, свойства и состояния

(предоставление персональных услуг);		разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и т.д.) по их запросу или запросу их законных представителей	лиц, имеющих психологические сложности и их проявления в семейной и профессиональных сферах, межличностном взаимодействии и личностном развитии
40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере индивидуального консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)	Научно-исследовательский	Определяет потребности в человеческих ресурсах и соотносит их с рынком труда	Психологические характеристики работников, групп, больших объединений в системах и процессах коммуникаций и интерперсональных взаимодействий, производства продукции и услуг, функционирования и развития организаций.
	Просветительски-профилактический	Проводит анализ и спецификацию трудовой деятельности	
		Участвует в разработке корпоративной социальной политики	
	Экспертно-диагностический	Разрабатывает и реализует программы укрепления психологического здоровья персонала, профилактики профессионального выгорания и профессиональной деформации	
		Проводит психодиагностическое обследование персонала, организационную диагностику (анализ структуры организации, культуры, психологического климата, коммуникаций, групп, групповой динамики, дизайна работы, исполнения работы, ключевых показателей эффективности)	
	Консультативный	Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария	
	Организационный	Готовит психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований, оценки и аттестации персонала.	
	Осуществляет процессное консультирование, оценивает необходимость и обеспечивает фасилитацию организационных изменений.		
	Администрирует процесс поиска, подбора		

	нно-управленческий (администрирование)	и отбора персонала, процессы учета и движения кадров	
		Создает план оценки, отбора, обучения, развития и карьерного роста персонала, разрабатывает программы повышения мотивации персонала	
		Мотивирует и координирует работу сотрудников	

В ОПОП применяются профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО:

01.002 – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 августа 2015 г., рег. № 38575)

03.008 – Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 декабря 2013 г., рег. № 30840)

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением дистанционных образовательных технологий;
- на государственном языке.

## 8. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---	---	--



<p>1. Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов  УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>
<p>2. Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними  УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта  УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм  УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач  УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
<p>3. Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников  УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого  УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>

4. Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке
5.Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
6. Самоорганизация и саморазвитие)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития УК – 6.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	---	---

Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии; ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Выбирает и обосновывает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений ОПК – 3.2. Выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК – 3.3. Использует приемы анализа данных для решения экспертных задач
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик ОПК – 4.2. Осуществляет психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов ОПК – 4.3. Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, предоставляет обратную связь по ним
Психологическая диагностика и экспертиза		

<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и(или) организаций</p>	<p>ОПК – 5.1. Научно обосновывает выбор методов и методик при разработке программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций  ОПК – 5.2. Реализует мероприятия программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций  ОПК – 5.3. Использует психологические практики, методы индивидуальной и групповой работы, развивающие и коррекционные технологии при решении конкретной психологической проблемы</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК - 6.1. Собирает информацию по запросу клиента на получение психологических услуг по индивидуальному и семейному консультированию  ОПК - 6.2. Осуществляет подбор методов и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента  ОПК - 6.3. Составляет и реализовывает комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК - 7.1. Оценивает потребности в психолого-профилактической работе среди различных категорий населения  ОПК - 7.2. Разрабатывает планы и программы просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения  ОПК - 7.3. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, используя приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практикам и услугам, в том числе в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК – 8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК - 8.1. Использует различные модели и методы супервизии с учетом этических стандартов получения информации и предоставления обратной связи в психологии  ОПК - 8.2. Применяет приемы профессиональной рефлексии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>

<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК – 9.1. Ставит цели, составляет план и распределяет задачи для осуществления психологической практики ОПК – 9.2. Использует современные методы мотивации и контролирует исполнение работ в рамках психологической практики ОПК – 9.3. Применяет различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии в области образования и психологической науки и практики, опираясь на знания основных концепций личностного и профессионального развития, психологических теориях обучения и воспитания ОПК – 10.2. Разрабатывает программу обучения в области образования и психологической науки и практики, используя педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ОПК – 10.3. Применяет приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и предлагает методы их разрешения с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования</p>

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b>	<b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский</b>			
ПК-1. Способен к планированию и проведению научного исследования в трудовых коллективах для решения теоретических и практических задач			ПК-1.1 На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в трудовых коллективах, выбирает методы исследования ПК-1.2 Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, полученных при исследовании в трудовых коллективах ПК-1.3 Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования в трудовых коллективах (в письменной, устной и виртуальной формах)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Просветительно-профилактический</b>			
ПК-2. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в трудовых коллективах по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности			ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы, в том числе тренинговые, по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации ПК-2.2 Осуществляет психологическую работу, в том числе тренинговую, по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах ПК-2.3 Участвует в командообразовании и разработке корпоративной социальной политики
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Консультативный</b>			
ПК-3. Способен создавать программы индивидуального психологического консультирования персонала и групповой психологической работы в трудовых коллективах			ПК-3.1 Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция) сотрудникам организаций, имеющими психологические проблемы разного характера (межличностные, профессиональные и т.д.) по их запросу ПК-3.2 Создает программы, в том числе тренинговые, по управлению конфликтами в трудовых коллективах, а также при взаимодействиях с клиентами и потребителями услуг ПК-3.3 Проводит психологическое консультирование управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом, командообразования, созданию благоприятного психологического климата и психологического сопровождения бизнес-процессов
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Экспертно-диагностический</b>			
ПК-4. Способен к			ПК-4.1 Проводит психодиагностическое

<p>проведению экспертизы, диагностики и психологической оценки персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам</p>			<p>обследование кандидатов на трудоустройство и персонала, организационную диагностику, в том числе при помощи специальных аппаратурных средств  ПК-4.2 Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария  ПК-4.3 Готовит психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований кандидатов на трудоустройство и персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: Организационно-управленческий (администрирование)</p>			
<p>ПК-5. Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности</p>			<p>ПК-5.1 Администрирует работу психологической службы в организации с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информации, социальной и этической безопасности  ПК-5.2 Обеспечивает работу психологической службы при поиске и подборе персонала, оценке и аттестации персонала, обучении и развитии, управлении карьерой персонала, мотивации персонала, командообразования, обеспечении благоприятного психологического климата  ПК-5.3 Использует современные психологические методы управления персоналом с учетом информационной, социальной и этической безопасности</p>

## 9. Специфические особенности ОПОП

Актуальность ОПОП «Психология менеджмента» связана с потребностями Дальневосточного региона в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъектов труда. В соответствии с запросами заинтересованных работодателей (консультационных социально-психологических центров, кадровых агентств, федеральных служб занятости, психологических служб и HR-служб на предприятиях) выпускник магистерской программы 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» в полной мере подготовлен к работе на производстве, в учебных и научно-исследовательских учреждениях, экспертно-аналитических центрах.

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы.

Все дисциплины базовой части учебного плана: «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии», «Методология научных исследований в психологии», «Статистические методы в психологии», «Психология управления конфликтами в организации», «Психология организации труда», «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Психологические основы обеспечения профессионального здоровья», «Психодиагностика и консультирование личности в организации» формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Психотехнологии командообразования и тренинговой работы», «Технологии психологического воздействия» и в том числе дисциплины по выбору («Методы психосемантики в менеджменте» / «Психология развития организационных ресурсов», «Психология мотивации профессиональной деятельности» / «Психодиагностика профессиональной готовности») позволяет комплексно изучить социально-психологические особенности управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», ООО «Центр клинической и прикладной психологии», ВДЦ «Океан», Дальневосточная пожарно-спасательная академия-филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России, структурные подразделения МЧС по Приморскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1», Краевое государственное бюджетное казенное учреждение «Центр занятости населения» и др.), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники направления подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» пользуются спросом на рынке труда и могут работать:

- в консультационных социально-психологических центрах;
- в кадровых агентствах;
- в административно-управленческих аппаратах организаций;



- в федеральных службах занятости;
- в психологических службах на предприятиях;
- в HR-службах крупных компаний;
- в научно-исследовательских центрах и проектных институтах;
- в высших и средних специальных учебных заведениях.

С целью организации работы по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда студенты формируют электронные портфолио, которое размещается на платформе Blackboard Learn.

## 10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	70
	Обязательная часть	49
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	21
Блок 2	Практика	44
	Обязательная часть	26
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

Дисциплины, практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных и профессиональных.

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

Б1.О.01 Английский для академических и профессиональных целей

Б1.О.02 Методология научных исследований

Б1.О.03 Планирование теоретического и эмпирического исследования

Б1.О.04 Статистические методы в психологии

Б1.О.05 Медиация

Б1.О.06 Технологии психологического воздействия в сфере управления

Б1.О.07 Психология управления конфликтами в организации

Б1.О.08 Научно-исследовательский семинар "Актуальные вопросы психологии"

Б1.О.09 Психодиагностика и консультирование личности в организации

Б1.О.10 Психологические основы обеспечения профессионального здоровья

Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа

Б2.О.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

Б1.В.01 Психотехнологии командообразования и тренинговой работы

Б1.В.ДВ.01.01 Психология организации труда

Б1.В.ДВ.01.02 Теория организации и организационное поведение

Б1.В.ДВ.02.01 Психология управления персоналом

Б1.В.ДВ.02.02 Психология мотивации профессиональной деятельности

Б1.В.ДВ.03.01 Психодиагностика профессиональной готовности

Б1.В.ДВ.03.02 Психотехнологии развития организационных ресурсов

Б1.В.ДВ.04.01 Психологическое консультирование организаций и бизнес-процессов

Б1.В.ДВ.04.02 Психология рынка и потребительского поведения

Б1.В.ДВ.05.01 Инструментальная детекция лжи в работе с персоналом

Б1.В.ДВ.05.02 Методы психосемантики в менеджменте

Б2.В.01(П) Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,5% общего объема программы.

## 11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по

обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2022-2023 учебном году и календарного учебного графика»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2. Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО (или в соответствующем разделе ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы

(курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» составлены с учетом последних достижений в области психологии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5. Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» предусмотрены следующие виды и типы практик:

- учебная практика (Научно-исследовательская работа);
- производственная практика (Производственная практика в профильных организациях);
- производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Основной целью учебной практики Научно-исследовательская работа является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная. Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с профилем магистерской программы и темой выпускной квалификационной работы.

Целями производственной практики в профильных организациях являются развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности психолога, способного адекватно решать практические задачи в учреждениях разного типа, формирование у обучающегося личного опыта в различных видах профессиональной деятельности психолога в организации. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

Целью производственной практики - Научно-исследовательская (квалификационная) практика – является закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной и научно-



исследовательской деятельности; углубление знаний в использовании основных принципов и методов психологического исследования и расширение их представления об изучении широкого спектра различных научно-исследовательских направлений, а также приобщение обучающегося к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – концентрированная.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390, и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

## **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

### **2.2. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **2.3 Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в рабочих программах дисциплин.

### **2.4 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов

к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

## **2.5. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО / ОС ВО ДВФУ.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**Рецензия**  
**(оценка от работодателя)**  
**на основную профессиональную образовательную программу высшего образования –**  
**программу магистратуры 37.04.01 Психология**  
**«Психология менеджмента»**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология менеджмента» разработана коллективом преподавателей Департамента психологии и образования Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности магистра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на междисциплинарный подход и способных интегрировать психологические знания в управленческую практику организаций различных сфер деятельности.

Магистры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности:

– научно-исследовательский: анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований;

– просветительно-профилактический: обоснование выбора методов и методик при разработке программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций, реализация мероприятий таких программ, использование психологических практик, методов индивидуальной и групповой работы, развивающих и коррекционных технологии при решении конкретной психологической проблемы, осуществление психологической работы, в том числе тренинговой, по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах;

– консультативный: психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

– экспертно-диагностический: разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

– организационно-управленческий (администрирование): определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости; управленческая, организационная, координационно-информационная и аналитическая работа в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах; участие в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно - политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций.

Качество содержательной составляющей учебного плана рецензируемой ОПОП ВО не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения.

Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям ООО «Городской психолог», предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать должность психолога.

**Заключение:** ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология «Психология менеджмента» соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

*Станкевич*

Е.М. Станкевич,  
директор ООО «Городской психолог»

