



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы

Здор А.В.

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой теологии  
Департамента философии и  
религиоведения

Здор А.В.

(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

48.04.01 Теология

Культура православия и практическая теология

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «25» августа 2020 г. № 11108.

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка, протокол от «22» декабря 2022г. № 4.

Директор Академического департамента английского языка: Гринцевич М.В.

Составители: канд. филол. наук, доцент Колычева В.Б.; старший преподаватель Роговая Н.А.

Владивосток  
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_г. №

## **Аннотация дисциплины**

### *Иностранный язык*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц / 216 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается экзаменами. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 72 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 144 часа (в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам).

**Язык реализации:** английский.

**Цель:** продвижение на более высокую степень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

**Задачи:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и

письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Языки христианской традиции», «История западного христианства», «Сравнительное богословие» и других, формирующих компетенции УК-5, ОПК-7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующей компетенции, индикаторов достижения компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|--|--|
| Коммуникация                                | УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка. | Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.<br>Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)        | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|---|--|--|
| Культура богословского мышления                                  | ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) | Знает базовые принципы самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку.<br>Умеет делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности; выделять в текстах основные мысли и факты, находить логические связи.<br>Владеет алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.  |
|  |   | ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке        | Знает лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке<br>Умеет работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке в ходе самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;<br>Владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие дистанционные образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения:

видеоконсультация и обратная связь онлайн, деловая/ролевая игра, работа в малых группах, action learning.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена модульно по 4 уровням владения иностранным языком (Beginner, Elementary, pre-Intermediate, Intermediate), каждый модуль включает в себя разделы.

## **I. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** продвижение на более высокую ступень исходного уровня владения английским языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование коммуникативной компетенции и ее применение в устной и письменной формах в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции (коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме; способность грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме с соблюдением правил произношения, грамматических норм на английском языке; знание фонетических, орфографических, лексических, грамматических языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, изучаемыми в рамках школьной программы), полученные в результате получения среднего общего образования.

Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Языки христианской традиции», «История западного христианства»,

«Сравнительное богословие» и других, формирующих компетенции УК-5, ОПК-7.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующей компетенции, индикаторов достижения компетенции:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|--|--|
| Коммуникация                                | УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка. | Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.<br>Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.<br>Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств |

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)        | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|---|--|--|
| Культура богословского мышления                                  | ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач | ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков) | Знает базовые принципы самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку.<br>Умеет делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности; выделять в текстах основные мысли и факты, находить логические связи. |



| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|---|--|
|  |  |   | Владеет алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.  |
|  |  | ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке | Знает лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для работы с научно-богословской литературой на современном иностранном языке<br>Умеет работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке в ходе самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;<br>Владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации. |

## II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины | Семес<br>тр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------|-------------|---|--------------------------------|
|   |                                 |             |   |                                |

|   |              |   | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль |         |
|---|--------------|---|-----|-----|----|----|----|----------|---------|
| 1 | Разделы 1-6  | 1 |     |     | 36 |    | 45 | 27       | Экзамен |
| 2 | Разделы 7-12 | 2 |     |     | 36 |    | 45 | 27       | Экзамен |
|   | Итого:       |   |     |     | 72 |    | 90 | 54       | Экзамен |

\*онлайн курс

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена учебным планом.

### IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

#### МОДУЛЬ 1 “BEGINNER”.

##### Раздел 1. Тема “Meeting people”

##### Практические занятия 1-3 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – студенты изучают глагол to be в единственном числе.
2. Словарный запас (Vocabulary) – изучаются числа от 1 до 10, дни недели, страны, в классе.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /h/, /aɪ/, /i:/, /ɪ/, /əʊ/, /s/, /ʃ/, алфавит
4. Аудирование (Listening) – студенты слушают самопредставления других людей.
5. Чтение (Reading) – формирование начальных навыков.
6. Говорение (Speaking) – отработка приветствия и прощания, студенты учатся говорить, откуда они приехали, зарегистрироваться в отеле.

##### Раздел 2. Тема “The way we are”

##### Практические занятия 4-6 (6 час.)

1. Грамматика (Grammar) – продолжение изучения глагола to be во множественном числе, изучение специальных вопросов с глаголом to be.
2. Словарный запас (Vocabulary) – национальности, цифры от 11 до 100, студенты учатся говорить телефонные номера.
3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/, /tʃ/, и /ʃ/.

4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух номера и короткие диалоги.

5. Чтение (Reading) – студенты учатся читать короткие диалоги.

6. Говорение (Speaking) – краткая информация о себе.

### **Раздел 3. Тема “Buying things”**

#### **Практические занятия 7-9 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – множественное и единственное число существительных, артикли a/an, местоимения this/these/that/those.

2. Словарный запас (Vocabulary) – названия мелких повседневных предметов, сувениры.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /z/ и /s/ в окончаниях множественного числа, звук /ð/, ритм предложения.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают короткие диалоги, диалоги в сувенирном магазине.

5. Чтение (Reading) – понимание ценников, выбор меню.

6. Говорение (Speaking) – студенты описывают содержимое своих сумок, студенты разыгрывают по ролям диалог в магазине сувениров.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 1-3.

### **Раздел 4. Тема “Relationships”**

#### **Практическое занятие 10-12 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – прилагательные, притяжательный 's, притяжательные прилагательные.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему семья, цвета; распространенные прилагательные.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /ʌ/, /æ/, /ə/, /ɑ:/ и /ɔ:/, связывание звуков.

4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов.

5. Чтение (Reading) – чтение диалогов.

6. Говорение (Speaking) – рассказ о семье и друзьях, обсуждение предпочтений.

### **Раздел 5. Тема “Food choices”**

#### **Практическое занятие 13-15 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для первого и второго лица.

2. Словарный запас (Vocabulary) – еда и напитки; распространенные глагольные сочетания.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /dʒ/ и /g/, /w/ и /v/, «немые» согласные.

4. Аудирование (Listening) – студенты учатся понимать на слух текст о еде; студенты учатся понимать более длинные диалоги.

5. Чтение (Reading) – чтение текста о завтраках в мире и текста «В самолете».

6. Говорение (Speaking) – разговор о еде, рассказ о привычках, студенты учатся называть время.

### **Раздел 6. Тема “Jobs and places of work”**

#### **Практическое занятие 16-18 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – Present Simple (простое настоящее время) для третьего лица, наречия частотности.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Обычный день», «Профессии».

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /j/ и /ju:/, окончание третьего лица.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают интервью.

5. Чтение (Reading) – текст об английском языке на работе.

6. Говорение (Speaking) – диалог о работе, рассказ о своем обычном дне.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 4-6.

### **Раздел 7. Тема “Free time”**

#### **Практическое занятие 19-21 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – порядок слов в вопросе, повелительное наклонение, местоимения me, him и т.д.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Свободное время», «Фильмы», месяцы, порядковые числительные.

3. Произношение (Pronunciation) – звуки /w/, /h/, /eə/, и /aʊ/

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалоги о кино.

5. Чтение (Reading) – студенты читают короткие статьи.

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить о кино, называть даты, вести телефонный разговор.

### **Раздел 8. Тема “What do you like doing?”**

#### **Практическое занятие 22-24 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – модальные глаголы can/can't, love/like/hate с глаголами.

2. Словарный запас (Vocabulary) – продолжение изучения глагольных сочетаний, лексика для повседневных занятий.

3. Произношение (Pronunciation) – произношение can / can't, звуки /ə/, /æ/, /ɑ:/, /ʊ/, /u:/, и /ŋ/.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают диалог о сдаче экзамена по вождению.

5. Чтение (Reading) – студенты читают адаптированные записи в социальной сети.

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся говорить, что они могут и не могут, любят и не любят делать.

## **Раздел 9. Тема “Clothes”**

### **Практическое занятие 25-27 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – изучение Present Continuous (настоящее длительное время), сравнение Present Simple и Present Continuous.

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика по теме «Путешествие» и «Одежда».

3. Произношение (Pronunciation) – звук /z:/, гласные звуки.

4. Аудирование (Listening) – понимание диалогов, интервью.

5. Чтение (Reading) – чтение текстовых сообщений, текст «Undercover Boss».

6. Говорение (Speaking) – разговор о том, что делает другой человек, разговор об одежде; приглашение и предложение.

7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.

8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 7-9.

## **Раздел 10. Тема “Hotels”**

### **Практическое занятие 28-30 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – конструкция there is/there are; студенты учатся говорить, что где находится; студенты начинают изучение прошедшего времени с глагола to be (быть).

2. Словарный запас (Vocabulary) – лексика на тему «Отель»; предлоги.

3. Произношение (Pronunciation) – студенты знакомятся с дифтонгами; звуки /iə/ и /eə/.

4. Аудирование (Listening) – студенты слушают разговор с полицией, разговор в отеле.

5. Чтение (Reading) – студенты читают текст о Шотландии.

6. Говорение (Speaking) – студенты учатся описывать комнату, говорить в прошедшем времени.

## **Раздел 11. Тема “Everyday life”**

### **Практическое занятие 31-33 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – Past Simple (простое прошедшее время) для правильных и неправильных глаголов.
2. Словарный запас (Vocabulary) – правильные глаголы, фразовые глаголы с get, go, have, do; предлоги места.
3. Произношение (Pronunciation) – произношение окончаний правильных глаголов.
4. Аудирование (Listening) – понимание на слух текста в прошедшем времени.
5. Чтение (Reading) – чтение текстов «We followed a dream», «Life in a day».
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся спрашивать и объяснять дорогу; рассказывать о прошлых событиях и действиях; рассказ о вчерашнем дне.

## **Раздел 12. Тема “Story telling”**

### **Практическое занятие 34-36 (6 час.)**

1. Грамматика (Grammar) – закрепление времени Past Simple.
2. Словарный запас (Vocabulary) – наречия времени, повторение форм глаголов, неправильные глаголы.
3. Произношение (Pronunciation) – повторение гласных звуков, произношение was/were, неправильных глаголов.
4. Аудирование (Listening) – восприятие на слух диалога «How was your weekend?».
5. Чтение (Reading) – чтение текста «Strangers on a train».
6. Говорение (Speaking) – студенты учатся пересказывать историю, устное закрепление Past Simple.
7. Домашнее чтение (Home reading) – чтение и перевод неадаптированной художественной литературы на английском языке.
8. Тестирование – лексико-грамматический тест по разделам 10-12.

### **Примеры заданий**

#### **Грамматика**

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

Заполните пропуски

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

### **Лексика**

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

*Послушайте и повторите дни недели*

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

### **Произношение**

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

*Послушайте и повторите звуки и слова*

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

### **Говорение**

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

*Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами*

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

### **Аудирование**

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

*Прослушайте диалог и прочитайте*

**A** A cappuccino, please.

**B** A tea for me.

**C** And a tea for me, too.

**Assistant** What's your name?

**A** Maria.

**B** I'm Andrew.

C I'm Sally.

**Assistant** Two teas and one cappuccino

### **Чтение**

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

*Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны*

A Wow! Caetano Veloso!

B Where's he from?

A He's from Brazil.

B Is Lila Downs from Brazil, too?

A No, she isn't. She's from Mexico.

B Is she good?

A Yes, she is. Very good.

## **МОДУЛЬ 2 «ELEMENTARY»**

### **Раздел 1. (6 час.).**

#### **1.1. Welcome to the class.**

1. Грамматика: глагол be в утвердительных предложениях, личные местоимения I, you и т.д., сокращенные формы местоимение + be.

2. Лексика: дни недели, числа от 0 до 20.

3. Произношение: гласные звуки, ударение в слове.

4. Аудирование: прослушивание диалогов на тему знакомства, заполнение пропусков; прослушивание диалогов из гостиницы, аэропорта, кафе и других мест, где студенты должны распознать местоположение говорящих по контексту и заполнить пропуски прозвучавшими числами.

5. Говорение: студенты учатся знакомиться, представляться, называть свой номер телефона и день недели.

#### **1.2. One world.**

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: страны мира, числа от 21 до 100. Работа в группах: студенты отвечают на вопросы викторины о континентах, странах и народах.

3. Произношение: согласные звуки, звуки /f/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.



4. Аудирование: прослушивание интервью с гостями Олимпийских игр, заполнение пропусков названиями стран, континентов, национальностей.

5. Говорение: студенты учатся задавать вопрос «Откуда вы?» и отвечать на него, называть столицы стран, задавать общий вопрос с глаголом be.

### **1.3. What's your email?**

1. Грамматика: притяжательные местоимения my, your и др.

2. Лексика: лексика по теме «В классе»,

3. Произношение: английский алфавит, фразовое ударение, звуки /əʊ/, /ʊ:/, /ɑ:/

4. Аудирование: прослушивание записи с инструкциями учителя, выполнение перечисленных действий; прослушивание диалога, заполнение формуляра в соответствии с информацией.

5. Говорение: работа в парах: студенты задают вопросы о предметах в классе «What's this?»; формирование навыка диктовать имя и адрес электронной почты по буквам.

6. Письмо: заполнение заявки на получение визы.

### **1.4. Practical English. Arriving in London.**

1. Грамматика: глагол be в отрицательных и вопросительных предложениях.

2. Лексика: Practical English. Arriving in London.

3. Произношение: согласные звуки, звуки /ʃ/, /tʃ/, /dʒ/ нейтральный гласный /ə/.

4. Аудирование: понимание диалогов, содержащих личные данные.

5. Говорение: ролевая игра: регистрация в отеле; составление диалогов, где задача одного из студентов предложить напиток, а другого – принять предложение или вежливо отказаться.

## **Раздел 2. (6 час.).**

### **2.1. Are you tidy or untidy?**

1. Грамматика: единственное и множественное число существительных.

2. Лексика: предметы, предлоги in, on, under.

3. Произношение: произношение окончания -s/-es.

4. Аудирование: понимание на слух текста с описанием местоположения предметов.

5. Говорение: умение объяснить местоположение предмета.

### **2.2 Made in America.**

1. Грамматика: имя прилагательное.

2. Лексика: цвета, распространенные имена прилагательные.
3. Произношение: долгие и краткие гласные звуки.
4. Чтение: чтение и детальное понимание текста о британском и американском вариантах английского языка.
5. Говорение: умение описывать свои вещи с помощью названий цветов и других прилагательных.

### **2.3. Slow down.**

1. Грамматика: повелительное наклонение, предложение с let's.
2. Лексика: чувства.
3. Произношение: связки в фонетически связной речи.
6. Аудирование: понимание на слух высказываний о самочувствии, советов.

7. Говорение: ролевая игра «Что случилось?».

### **Разделы 1&2. Revise and check.**

Повторение пройденного лексико-грамматического материала.

### **Раздел 3. (6 час.)**

#### **3.1 Britain: the good and the bad.**

1. Грамматика: Present Simple в утверждениях и вопросах.
2. Лексика: словосочетания с глаголами.
3. Произношение: произношение окончания -s/-es в 3 лице единственном числе.
4. Чтение: чтение текста о Британии, понимание субъективной оценки (положительной или отрицательной).
5. Говорение: умение говорить о том, что нравится и не нравится в своей стране, аргументируя с помощью because.

#### **3.2 9 to 5.**

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.
2. Лексика: профессии.
3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.
4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.
5. Говорение: игра “His job, her job”. Студенты задают друг другу вопросы и угадывают, какая профессия загадана.

#### **3.3 Love me, love my dog.**

1. Грамматика: порядок слов в вопросительном предложении.
2. Лексика: вопросительные слова.
3. Произношение: фразовое ударение.

4. Аудирование: понимание диалогов с базовой информацией об их героях (имя, кличка собаки, профессия и т.д.)

5. Говорение: использование фраз заинтересованности: Really? How interesting! What about you? Me too и др.; умение задавать специальные вопросы и отвечать на них.

6. Письмо: заполнение личной анкеты, умение использовать слова and, or, but, e.g.

### **3.4 Practical English. Coffee to take away.**

1. Грамматика: Present Simple в вопросительных предложениях.

2. Лексика: Время. Заказ в кафе.

3. Произношение: звуки /з:/ и /э/.

4. Аудирование: прослушивание интервью, соотнесение вопросов и ответов; прослушивание записи игрового шоу, понимание вопросов и ответов.

5. Говорение: Повторение пройденных разговорных стратегий. Время. Заказ в кафе. Повторение пройденных разговорных стратегий.

## **Раздел 4. (6 час.)**

### **4.1 Family photos.**

1. Грамматика: вопрос с whose; выражение принадлежности с помощью 's.

2. Лексика: семья, термины родства.

3. Произношение: звук /л/, произношение буквы O.

4. Аудирование: соотнесение фотографий и подписей, понимание информации о родстве, роде занятий, возрасте и т.д.

5. Чтение: понимание основной идеи в тексте.

6. Говорение: презентация о членах своей семьи.

### **4.2 From morning to night.**

1. Грамматика: предлоги времени и места.

2. Лексика: распорядок дня.

3. Произношение: linking (связная речь)

4. Аудирование: аудирование с пониманием основного смысла и с полным пониманием текста

5. Чтение: чтение статьи о распорядке дня хирурга, детальное понимание текста.

6. Говорение: работа в парах: студенты составляют и задают друг другу вопросы о своем типичном дне, затем анализируют полученную информацию.

7. Письмо: рассказ о любимом дне недели по плану.

### **4.3 Blue Zones.**

1. Грамматика: наречия частотности, положение наречия в предложении.

2. Лексика: наречия частотности, наречия, месяцы.

3. Произношение: произношение буквы H.

4. Аудирование: прослушивание отрывка из документального фильма о жителях Окинавы, детальное понимание информации.

5. Чтение: чтение текста о долгожителях, понимание основной мысли; разделенное чтение в парах.

6. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга о своих привычках, задавая вопросы “How many... ?” и “How often do you...?”

### **Разделы 3&4. Revise and check.**

Повторение пройденного материала.

### **Раздел 5. (6 час.).**

#### **5.1 Vote for me!**

1. Грамматика: модальный глагол can / can't.

2. Лексика: словосочетания с глаголами.

3. Произношение: синтагматическое ударение.

4. Аудирование: прослушивание записи с кастинга на вокальном конкурсе, студенты представляют себя в роли жюри, аргументировано выбирают понравившегося участника.

5. Говорение: работа в парах: студенты опрашивают друг друга об имеющихся у них навыках в музыке, рисовании, спорте и литературе, анализируют полученную информацию, делают вывод, в каком из конкурсов талантов мог бы поучаствовать их партнер.

#### **5.2 A quite life?**

1. Грамматика: Present Continuous, утверждение, отрицание и вопрос.

2. Лексика: глаголы и выражения, связанные со звуками.

3. Произношение: звук /η/.

4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.

5. Говорение: лексико-грамматическая игра «Найти отличия»

#### **5.3. A city for all seasons.**

1. Грамматика: Present Simple и Present Simple Continuous.

2. Лексика: погода и сезоны.

3. Произношение: произношение топонимов Лондона; ролевая игра: “In a taxi”.

4. Аудирование: понимание прогноза погоды.

5. Чтение: чтение страницы из путеводителя по Лондону.
6. Говорение: студенты задают друг другу вопросы по типу: What do you do? What are you doing now?
7. Письмо: написание поста в социальную сеть о своих каникулах.

#### **5.4 In a clothes shop.**

1. Грамматика: here, there / over there;
2. Лексика: Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине;
3. Произношение: звук /ŋ/.
4. Аудирование: прослушивание диалогов, понимание основной информации.
5. Говорение: разговор по телефону. Одежда; лексика и фразы для покупки одежды в магазине; here, there / over there; разговор по телефону.

### **Раздел 6. (10 час.)**

#### **6.1 A North African story.**

1. Грамматика: объектные местоимения.
2. Лексика: лексика из притчи.
3. Произношение: звуки /aɪ/, /ɪ/, /i:/.
4. Аудирование: прослушивание второй части притчи.
5. Чтение: чтение народной притчи.
6. Говорение: уметь говорить о читательских привычках; последовательный пересказ истории.

#### **6.2 The third Friday in June.**

1. Грамматика: глаголы, требующие употребления герундия.
2. Лексика: даты, порядковые числительные.
3. Произношение: звуки /ð/, /θ/.
4. Аудирование: умение понять в диалоге порядковые числительные и существительные, к которым они относятся.
5. Чтение: понимание незнакомых слов из контекста.
6. Говорение: уметь говорить о любимых / нелюбимых днях недели, месяцах, временах года.
7. Письмо: написание положительного и негативного комментария для форума.

#### **6.3 Making music.**

1. Грамматика: глаголы be и do.
2. Лексика: музыка и музыкальные инструменты.
3. Произношение: звуки /j/ и /ju/.
4. Аудирование: прослушивание аудиозаписи об уличном музыканте из Лондона, детальное понимание текста.

5. Говорение: умение говорить о музыкальных группах и исполнителях, выражать свое мнение о них.

6. Письмо: написание неформального email.

### **Разделы 5&6. Revise and check.**

Повторение пройденного материала.

### **Раздел 7. (6 час.)**

#### **7.1. Selfies**

1. Грамматика: простое прошедшее время глагола to be : was / were

2. Лексика: Словообразование write - writer

3. Произношение: логическое ударение в предложении.

4. Говорение: разговор о способах фотографирования.

5. Аудирование: оценивание чужой точки зрения

6. Чтение: понимание последовательности событий в жизни человека

#### **7.2. Wrong name, wrong place**

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.

Правильные глаголы

2. Лексика: слова-индикаторы прошедшего времени.

3. Произношение: окончание -ed

4. Говорение: разговор о событиях прошлого.

5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.

6. Чтение: проверка предположений.

#### **7.3. A Happy New Year**

1. Грамматика: видовременные формы простого прошедшего времени.

Неправильные глаголы

2. Лексика: глаголы go, have, get

3. Произношение: логическое ударение в предложении

4. Говорение: разговор по теме «Памятный вечер».

5. Аудирование: понимание дополнительной информации.

6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.

7. Письмо: рассказ о ситуации во время праздника.

8. Систематизация и повторение пройденного материала.

### **Раздел 8. (6 час.)**

#### **8.1. A murder mystery**

1. Грамматика: прошедшее время: правильные и неправильные глаголы.

2. Лексика: слова по теме «преступление».

3. Произношение: интонация в вопросах.
4. Говорение: разговор с полицейским.
5. Аудирование: создание заметок и сравнение информации в записях.
6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

### **8.2. A house with a history**

1. Грамматика: Конструкция *there is/are*; неопределённо-личные местоимения *some, any*; множественное число существительных
2. Лексика: слова по теме «дом».
3. Произношение: произнесение дифтонгов
4. Говорение: описание дома.
5. Аудирование: прогнозирование; понимание ключевых слов.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.
7. Письмо: описание дома.

### **8.3. Room 333**

1. Грамматика: конструкция *there was / were*.
2. Лексика: предлоги места и направления.
3. Произношение: глухие согласные.
4. Говорение: описание комнаты
5. Аудирование: проверка предположения, понимание конкретных деталей текста
6. Чтение: установление соответствий.

### **Разделы 7&8. Revise and check.**

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

## **Раздел 9. (6 час.).**

### **9.1. #mydinnerlastnight**

1. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; определители: *a/an, some, any*.
2. Лексика: слова по теме «еда и напитки».
3. Произношение: произнесение буквосочетаний *sh; th*.
4. Говорение: разговор на тему «дневник питания», оценивание мнений.
5. Аудирование: выстраивание предположений при подготовке к прослушиванию.
6. Чтение: понимание разных точек зрения.

### **9.2. White gold**

1. Грамматика: квантификаторы типа *much, many, a lot*.
2. Лексика: слова по теме «пищевые контейнеры и упаковки».

3. Произношение: слитное произношение слов, произнесение буквосочетания “er”.

4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов употребления соли и сахара.

5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.

6. Чтение: классификация информации.

7. Письмо: описание пищевых привычек

### **9.3. Facts and figures**

1. Грамматика: сравнительная степень прилагательных.

2. Лексика: слова по теме «большие числа».

3. Произношение: ударение в слове и предложении.

4. Говорение: ответы на вопросы викторины.

5. Аудирование: понимание указаний; ведение записей во время прослушивания текста.

6. Чтение: определение ключевой темы абзаца.

7. Письмо: составление вопросов для викторины.

## **Раздел 10. (6 час.)**

### **10.1. The most dangerous place**

1. Грамматика: превосходная степень прилагательных

2. Лексика: слова по теме «месторасположение и здания», словообразование.

3. Произношение: произнесение сочетания согласных

4. Говорение: обсуждение полезной информации для туристов.

5. Аудирование: понимание порядка событий.

6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их окончанием..

7. Письмо: советы путешественникам.

### **10.2. Five continents in a day**

1. Грамматика: формы выражения будущего времени; структура be going to do.

2. Лексика: слова по теме «городские праздники».

3. Произношение: использование ритма в предложении.

4. Говорение: парная работа: разговор о городских праздниках.

5. Аудирование: прогнозирование содержания по визуальным подсказкам; изложение основного содержания услышанного на основе своих заметок

6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

### **10.3. The fortune teller**



1. Грамматика: формы выражения будущего времени: структура be going to do в функции прогнозирования
2. Лексика: фразовые глаголы.
3. Произношение: слитное произнесение слов, ударение в словах.
4. Говорение: построение и обсуждение предсказаний.
5. Аудирование: проверка предположений.
6. Чтение: понимание конкретной информации (последовательность событий).
7. Систематизация и повторение пройденного материала

### **Разделы 9&10. Revise and check.**

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

## **Раздел 11. (6 час.)**

### **11.1 A Culture shock**

1. Грамматика: наречия обстоятельства места и образа действий .
2. Лексика: изучение наречий в коллокациях .
3. Произношение: соотнесение гласных звуков в связной речи.
4. Говорение: парная работа: умение начать разговор с незнакомым человеком и вежливо дать отрицательный ответ.
5. Аудирование: понимание фактов аудиотекста.
6. Чтение: поисковое чтение, распознавание и понимание мнений.
7. Письмо: электронное письмо о посещении достопримечательного места.

### **11.2. Experiences or thing?**

1. Грамматика: глагольные формы: глаголы, требующие to-инфинитив.
2. Лексика: изучение глаголов, употребляющихся с to-инфинитивом.
3. Произношение: редукция частицы “to”, логическое ударения в предложениях.
4. Говорение: разговор о мечтах и обсуждение жизненных целях.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

### **11.3. How smart is your phone?**

1. Грамматика: определенный артикль “the”, отсутствие артикля.
2. Лексика: способы коммуникации: изучение слов по теме телефон и интернет.
3. Произношение: формы произнесения определенного артикля “the”, редукция “the”.

4. Говорение: выражения для поддержания коммуникации по телефону и интернету.

5. Аудирование: детальное понимание информации аудиотекста.

6. Чтение: использование визуальных подсказок в понимании онлайн-текста.

## **Раздел 12. (6 час.)**

### **12.1. I have seen it ten times**

1. Грамматика: настоящее совершенное время.

2. Лексика: особенности употребления причастия II.

3. Произношение: редукция грамматических слов

4. Говорение: обсуждение фильмов. Серивлов, телепередач и книг

5. Аудирование: распознавание ключевых вопросов и самоисправлений в аудиотексте.

6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеей.

### **12.2. He's been everywhere!**

1. Грамматика: настоящее совершенное время и прошедшее простое время.

2. Лексика: третья форма неправильных глаголов.

3. Произношение: восходящий и нисходящий тон.

4. Говорение: обсуждение опыта недавних событий, выражение мнения, прерывание и возобновление речи

5. Аудирование: прослушивание аудиотекста с описанием личного опыта и событий недавнего прошлого.

6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.

7. Письмо: написание абзаца о недавних событиях в жизни собеседника.

### **12.3 The English File interview**

1. Грамматика: повторение правила вопросообразования с глаголами действия и статики.

2. Лексика: слова по теме «обучение».

3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.

4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия в ходе беседы об изучении языка.

5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах в аудиотексте биографического содержания.

6. Чтение: определение темы абзаца и обращение к личному опыту во время чтения.

7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

## 8. Систематизация и повторение пройденного материала

### **Разделы 11&12. Revise and check.**

Повторение (Checkpoint) – систематизация и повторение пройденного материала.

### **Примеры заданий**

#### **Грамматика**

Для каждого пункта грамматики есть как минимум два практических упражнения. Курс предусматривает разнообразные практические упражнения и возможность чтобы студенты могли использовать новую грамматику, чтобы выразить свои собственные идеи.

#### **Заполните пропуски**

a1

Hi. **I'm** Tony.

2 Hello. **I'm** your teacher. **You're** in my class.

3 **I'm** in class 4.

4 **You're** in room 3.

#### **Лексика**

Каждый урок посвящен высокочастотной лексике и общим лексическим областям, но сохраняет реалистичную нагрузку. Весь новый словарный запас дается вместе с фонематическим письмом, чтобы помочь студентам с произношением новых слов.

*Послушайте и повторите дни недели*

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

#### **Произношение**

Мы делаем упор на улучшение произношения, уделяя особое внимание важным звукам, словесному ударению и ритму предложения.

*Послушайте и повторите звуки и слова*

/h/ hi, hello, Helen

/ai/ bike, nice, nine

#### **Говорение**

Студентам предлагается говорить на каждом уроке, отвечая на тексты и слушания и устно практикуя грамматику и лексику.

*Закончите фразу и попрактикуйте с другими студентами*

- Hi, I am... Are you...?

- Yes, I am. Nice to meet you./ No, I'm not. I am...

### **Аудирование**

Задания направлены на то, чтобы помочь студентам понять суть первого прослушивания, а затем научиться понимать больше во второй раз.

*Прослушайте диалог и прочитайте*

**A** A cappuccino, please.

**B** A tea for me.

**C** And a tea for me, too.

**Assistant** What's your name?

**A** Maria.

**B** I'm Andrew.

**C** I'm Sally.

**Assistant** Two teas and one cappuccino

### **Чтение**

Чтение текстов организовано так, что они переходят от однострочных предложений к коротким статьям, адаптированным из множества реальных источников (британская пресса, журналы, новостные веб-сайты), и были выбраны из-за присущего студентам интереса и способности вызывать обсуждение.

*Прочитайте и послушайте диалог, подчеркните страны*

**A** Wow! Caetano Veloso!

**B** Where's he from?

**A** He's from Brazil.

**B** Is Lila Downs from Brazil, too?

**A** No, she isn't. She's from Mexico.

**B** Is she good?

**A** Yes, she is. Very good.

## **МОДУЛЬ 3. «PRE-INTERMEDIATE»**

### **Раздел 1. (6 час.)**

#### **Lesson 1. Are you? Do you? Can you? Did you?**

##### **Грамматика:**

Word order in questions.

**Лексика:**

Common verb phrases.

**Произношение:**

The alphabet.

**Аудирование:**

Understanding personal informationю

**Устно-речевая деятельность:**

Interviewing other students.

**Чтение:**

Read a questionnaire “Getting to know you”.

**Письмо:**

Complete the interview form.

**Lesson 2. The perfect date?****Грамматика:**

Present simple.

**Лексика:**

Describing people: appearance and personality.

**Произношение:**

Final *-s* and *-es*.

**Аудирование:**

Identifying person being described.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about choosing a good date for a family member.

Describe a family member.

**Чтение:**

Read the article “Please date my dad”.

**Письмо:**

Write your profile. Describe yourself.

**Lesson 3. The Remake Project.****Грамматика:**

Present continuous.

**Лексика:**

Clothes, prepositions of place.

**Произношение:**

/ə/ and /z:/.

**Аудирование:**

Checking hypotheses.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about clothes you wear in different situations.

Describe pictures.

Talk about your favorite painters or paintings.

Talk about “remaking” paintings.

**Чтение:**

Read the article “The Remake Project”.

**Practical English. Hotel problems.**

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a receptionist and a guest at a hotel.

Talk about a problem in a hotel.

Offer to do something.

Greet a friend you haven’t seen for a long time.

**Аудирование:**

Calling reception.

**Грамматика:**

I’ll + verb to offer to do something.

**Раздел 2. (6 час.).**

**Lesson 1. OMG! Where is my passport?**

**Грамматика:**

Past simple: regular and irregular verbs.

**Лексика:**

Holidays.

**Произношение:**

Regular verbs: *-ed* endings.

**Аудирование:**

Understanding the key events in a story.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about losing things when you’re on holiday.

Talk about your last holiday.

**Чтение:**

Read the article “Passport, tickets, money, phone”.

**Письмо:**

Write about things you like doing when you’re on holiday.

**Lesson 2. That’s me in the picture!**

**Грамматика:**

Past continuous.

**Лексика:**

Prepositions of time and place: at, in, on.

**Произношение:**

Weak forms: *was, were*.

**Аудирование:**

Listening for gist and detailed information.

**Устно-речевая деятельность:**

Describe a photo with you in it that you really love.

Talk about posting photos on social media sites.

Talk about a photo as a background on your phone, tablet, or computer.

Talk about a favorite photo of yourself as a child.

**Чтение:**

Read the article from the Guardian newspaper.

**Письмо:**

Write a description of your favorite photo.

**Lesson 3. One dark October evening.****Грамматика:**

Time sequencers and connectors.

**Лексика:**

Verb phrases.

**Произношение:**

Word stress.

Stress in two-syllable words.

**Аудирование:**

Listening for specific information

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about different endings to the story.

Retell the story using connectors.

**Чтение:**

Read the story “One dark October evening”.

**Письмо:**

Write a story beginning with the sentences given.

**Revise and check 1&2.****Раздел 3. (6 час.)****Lesson 1. TripAside.****Грамматика:**

Be going to (plans and predictions).

**Лексика:**

Airports.

**Произношение:**

The letter *g*.

**Аудирование:**

Listening for specific information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the last time you went to an airport.

Talk about having a long stopover at an airport.

Talk about your plans.

Plan a tour for people who have a stopover at your nearest airport.

**Чтение:**

Read the article “No more boring stopovers – go on a guided tour”.

**Lesson 2. Put it in your calendar!**

**Грамматика:**

Present continuous (future arrangements).

**Лексика:**

Verbs + prepositions.

**Произношение:**

Linking.

**Аудирование:**

Understanding times, dates and appointments.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about somebody who is very organized or very disorganized.

Talk to other students to make arrangements for a free evening.

**Чтение:**

Read the quiz “How organized are you?”

**Письмо:**

Write an email about travel arrangements.

**Lesson 3. Word games.**

**Грамматика:**

Defining relative clauses.

**Лексика:**

Paraphrasing.

**Произношение:**

Silent *e*.

**Аудирование:**

Guessing words from definitions.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about word games.

Talk about game shows in your country.

Ask your partner for definitions to complete your crossword.



**Чтение:**

Read the article about a game show.

**Письмо:**

Write definitions for words.

**Practical English. Restaurant problems.****Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a waiter/waitress and a visitor at a restaurant.

Talk about a problem with your food, bill, etc.

Order food in a restaurant.

**Аудирование:**

At the restaurant.

**Лексика:**

Restaurants.

**Раздел 4. (6 час.)****Lesson 1. Who does what?****Грамматика:**

Present perfect + yet, just, already.

**Лексика:**

Housework, make or do?

**Произношение:**

The letters *y* and *j*.

**Аудирование:**

Checking hypotheses using background knowledge.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about men and women doing housework.

Talk about housework that teenagers do in a typical family.

Talk about housework that younger children can do.

Talk about doing housework in your house or flat.

Talk about tips for people who hate cleaning.

**Чтение:**

Read the articles and online comments.

**Lesson 2. In your basket.****Грамматика:**

Present perfect or past simple.

**Лексика:**

Shopping.

**Произношение:**

*C* and *ch*.

**Аудирование:**

Understanding a theory.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about global chain stores.

Talk about having similar shops near each other.

Talk about travelling a long way to go to a shop.

**Чтение:**

Read the article “The story of the ice cream sellers”.

**Lesson 3. #greatweekend.****Грамматика:**

Something, anything, nothing.

**Лексика:**

Adjectives ending in –ed and -ing.

**Произношение:**

/e/, /əʊ/, and /ʌ/.

**Аудирование:**

Understanding historical information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about exciting weekends.

Talk about the history of weekend.

**Чтение:**

Read the article “The boring weekend? Don’t tell anybody!”

**Revise and check 3&4.****Раздел 5. (6 час.)****Lesson 1. I want it NOW!****Грамматика:**

Comparative adjectives and adverbs, as ... as.

**Лексика:**

Types of numbers.

**Произношение:**

/ə/.

**Аудирование:**

Identifying key points.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the reasons why life is getting faster today.

Talk about the time-wasting activities that annoy you the most.

Talk about things you want to have more time for.

**Чтение:**

Read the article “I want it, and I want it now! Why are we so impatient?”

**Lesson 2. Twelve lost wallets.**

**Грамматика:**

Superlatives (+ ever + present perfect).

**Лексика:**

Describing a town or city.

**Произношение:**

Sentence stress.

**Аудирование:**

Understanding ranking.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the place where you live.

Answer questions using superlatives.

**Чтение:**

Read the survey on cities around the world.

Read the article “What are the most (and the least) honest cities in the world?”

**Письмо:**

Write a description of your town or city.

**Lesson 3. How much is enough?**

**Грамматика:**

Quantifiers, too, (not) enough.

**Лексика:**

Health and the body.

**Произношение:**

/Λ/.

**Аудирование:**

Understanding advice.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the kinds of drinks that are good and bad for your health.

Ask and answer questions using quantifiers.

**Чтение:**

Read the article “Are they really good and bad?”

**Practical English. The wrong shoes.**

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a shop assistant.

Make suggestions to do something.

Arrange a time to meet somebody.

**Аудирование:**

Taking something back to a shop.

**Лексика:**

Shopping.

## **Раздел 6. (6 час.)**

### **Lesson 1. Think positive – or negative?**

**Грамматика:**

Will/won't (predictions).

**Лексика:**

Opposite verbs.

**Произношение:**

*'ll, won't.*

**Аудирование:**

Using existing knowledge to predict content.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about defensive pessimism.

Talk about being a positive or negative thinker.

Respond to predictions.

**Чтение:**

Read the article "Why negative thinking can be positive".

### **Lesson 2. I'll always love you.**

**Грамматика:**

Will/won't/shall (other uses).

**Лексика:**

Verb + back.

**Произношение:**

Word stress: two-syllable verbs.

**Аудирование:**

Understanding specific details.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about "I'll never forget you" – a promise that people either keep or break.

Talk about offers, promises and decisions.

Ask and answer questions using "verb + back".

**Чтение:**

Read the article “I’ll never forget you”.

### **Lesson 3. The meaning of dreaming.**

#### **Грамматика:**

Review of verb forms: present, past, and future.

#### **Лексика:**

Modifiers.

#### **Произношение:**

The letters *ea*.

#### **Аудирование:**

Checking hypotheses, understanding specific information.

#### **Устно-речевая деятельность:**

Talk about remembering dreams.

Talk about the meaning of dreams.

Ask and answer questions in different tenses.

### **Revise and check 5&6.**

## **Раздел 7. (6 час.)**

### **Lesson 1. First day nerves.**

#### **Грамматика:**

Uses of the infinitive with *to*.

#### **Лексика:**

Verbs + infinitive: try to, forget to, etc.

#### **Произношение:**

Weak form of *to*, linking.

#### **Аудирование:**

Understanding a problem.

#### **Устно-речевая деятельность:**

Talk about the tips for the first day in a new class or on a course.

Talk about having problems on your first day in a new job or in a new class.

#### **Чтение:**

Read the article “How to survive your first day in a new office”.

#### **Письмо:**

Write a “How to survive (a job interview/a party where you don’t know anyone/a family holiday)” article.

### **Lesson 2. Happiness is...**

#### **Грамматика:**

Uses of the gerund (verb + -ing).

#### **Лексика:**

Verbs + gerund.

**Произношение:**

-*ing*, the letter *o*.

**Аудирование:**

Understanding how something works.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about a book, a film, or a song that makes you feel happy.

Talk about the idea of happiness.

Talk about the Bank of Happiness.

**Чтение:**

Read the article “Happiness is...”

**Письмо:**

Write your own continuation for “Happiness is...” .

**Lesson 3. Could you pass the test?**

**Грамматика:**

Have to, don't have to, must, mustn't.

**Лексика:**

Adjectives + prepositions: afraid of, etc.

**Произношение:**

Stress on prepositions.

**Аудирование:**

Understanding the events in a story.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about people from your country being good or bad at learning languages.

Ask and answer questions using adjectives followed by prepositions.

**Чтение:**

Read the article “Are the British really so bad at learning languages?”

**Письмо:**

Write an email asking for information.

**Practical English. At the pharmacy.**

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between a customer and a pharmacist.

Talk about possessions with “have got”.

Talk about symptoms when you feel ill.

**Аудирование:**

Going to a pharmacy.

**Лексика:**

Feeling ill.

## **Раздел 8. (6 час.)**

### **Lesson 1. Should I stay or should I go?**

**Грамматика:**

Should.

**Лексика:**

Get.

**Произношение:**

/ʊ/ and /u:/.

**Аудирование:**

Understanding opinions.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about discussing your problems with friends or family members.

Ask and answer questions with “get”.

**Чтение:**

Read the article “Dear Graham,…”

**Письмо:**

Write short messages advising people what to do.

### **Lesson 2. Murphy’s Law.**

**Грамматика:**

First conditional.

**Лексика:**

Confusing verbs.

**Произношение:**

Homophones.

**Аудирование:**

Understanding an anecdote.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about examples of Murphy’s Law from your life.

Ask and answer questions with confusing verbs.

**Чтение:**

Read the article “If something can go wrong…”

### **Lesson 3. Who is Vivienne?**

**Грамматика:**

Possessive pronouns.

**Лексика:**

Adverbs of manner.

**Произношение:**

Reading aloud.

**Аудирование:**

Using information to interpret a story.

**Устно-речевая деятельность:**

Discuss the story while reading and listening.

Talk about the ending of the story.

**Чтение:**

Read a short story “Girl” by O. Henry.

**Письмо:**

Write a short final scene between Hartley and Heloise.

**Revise and check 7&8.**

**Раздел 9. (6 час.)**

**Lesson 1. Beware of the dog.**

**Грамматика:**

Second conditional.

**Лексика:**

Animals and insects.

**Произношение:**

Word stress.

**Аудирование:**

Understanding facts.

**Устно-речевая деятельность:**

Ask and answer questions about animals and insects.

Talk about the five most dangerous animals and insects in the UK.

Talk about having a bad experience with dangerous animals.

Talk about imaginary situations.

**Чтение:**

Read the quiz “Would you know what to do?”

**Lesson 2. Fearof.net.**

**Грамматика:**

Present perfect + for and since.

**Лексика:**

Words related to fear, phrases with for and since.

**Произношение:**

Sentence stress.

**Аудирование:**

Taking notes.

**Устно-речевая деятельность:**



Talk about people with phobias.  
Talk about rational and irrational phobias.  
Ask and answer questions using different tenses.

**Чтение:**

Read some information and comments from a website about phobias.

**Lesson 3. Scream queens.**

**Грамматика:**

Present perfect or past simple?

**Лексика:**

Biographies.

**Произношение:**

Word stress, /ɔ:/.

**Аудирование:**

Understanding biographical information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about children doing the same job as their parents.

Talk about children doing something completely different from their parents.

Talk about an older person (a friend or a family member) who is alive and who you know well.

**Чтение:**

Read the article “Like mother, like daughter”.

**Письмо:**

Write a biography of a person you know, or a famous person.

**Practical English. Getting around.**

**Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations about giving and following directions.

**Аудирование:**

Asking how to get there.

**Лексика:**

Directions.

**Unit 10. (12 час.)**

**Lesson 1. Into the net.**

**Грамматика:**

Expressing movement.

**Лексика:**

Sports, expressing movement.

**Произношение:**

Word stress.

**Устно-речевая деятельность:**

Ask and answer question about sports and sporting events.

Talk about women's sports.

Discuss comments about women's and men's sports.

**Чтение:**

Read the article "Why aren't women's sports as popular as men's?"

**Письмо:**

Write an article about parkrun.

**Lesson 2. Early birds.****Грамматика:**

Word order of phrasal verbs.

**Лексика:**

Phrasal verbs.

**Произношение:**

Linking.

**Аудирование:**

Understanding reasons.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about getting up early in the morning.

Talk about being a morning or an evening person.

Interview your partner with the questions from the questionnaire.

**Чтение:**

Read the articles about "early birds" Ella and Peter.

Read the Phrasal verb questionnaire.

**Lesson 3. International inventions.****Грамматика:**

The passive.

**Лексика:**

People from different countries.

**Произношение:**

/ʃ/, /tʃ/, and /dʒ/.

**Аудирование:**

Understanding historical information.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about inventions made by women.

Talk about inventions: the most important ones and the inventions you could possibly live without.

## Revise and check 9&10.

### Раздел 11. (6 час.)

#### Lesson 1. Ask the teacher.

**Грамматика:**

Used to.

**Лексика:**

School subjects.

**Произношение:**

*Used to/ didn't use to.*

**Аудирование:**

Understanding attitude.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the school subjects that you were good/bad at.

Ask and answer questions about the time when you were at school.

**Чтение:**

Read the article "Fame academy".

#### Lesson 2. Help! I can't decide!

**Грамматика:**

Might.

**Лексика:**

Word building: noun formation.

**Произношение:**

Diphthongs.

**Аудирование:**

Identifying the main points in a talk.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about the style of jeans you usually buy.

Talk about having too much choice in supermarkets, on TV, in clothes shops, etc.

**Чтение:**

Read the questionnaire "Are you indecisive?"

#### Lesson 3. Twinstrangers.net.

**Грамматика:**

So, neither + auxiliaries.

**Лексика:**

Similarities and differences.

**Произношение:**

/ð/ and /ə/.

**Аудирование:**

Understanding similarities and differences.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about identical twins.

Talk about people who look very much like you.

Ask and answer questions to find someone who's the same as you.

**Чтение:**

Read the article about the project "Twin strangers".

Read the article about identical twins.

**Practical English. Time to go home.****Устно-речевая деятельность:**

Role-play the conversations between you and a receptionist.

**Аудирование:**

On the phone.

**Лексика:**

On the phone.

**Раздел 12. (6 час.)****Lesson 1. Unbelievable!****Грамматика:**

Past perfect.

**Лексика:**

Time expressions.

**Произношение:**

The letter *i*.

**Устно-речевая деятельность:**

Discuss the stories from the lesson. Retell the most unbelievable one.

Talk about funny or unusual stories in the news.

**Чтение:**

Read the stories "Left behind", "False alarm", "In the post".

**Lesson 2. Think before you speak.****Грамматика:**

Reported speech.

**Лексика:**

Say or tell?

**Произношение:**

Double consonants.

**Аудирование:**

Understanding a conversation.

**Устно-речевая деятельность:**

Ask and answer questions about gossips.

Ask your partner questions and make notes. Retell the answers to a new partner.

**Чтение:**

Read the article “Blowing in the wind”.

**Lesson 3. The English File quiz.**

**Грамматика:**

Questions without auxiliaries.

**Лексика:**

Revision of question words.

**Произношение:**

Question words.

**Аудирование:**

Understanding quiz questions.

**Устно-речевая деятельность:**

Talk about being on a quiz team.

Ask and answer questions from the General knowledge quiz.

**Чтение:**

Read “The English File quiz”.

**Revise and check 11&12.**

**МОДУЛЬ 4. «INTERMEDIATE»**

**Раздел 1. (6 час.).**

**Тема № 1. Eating out.**

1. Грамматика: повторение настоящего простого и настоящего длительного времени, глаголы действия и статики.

2. Лексика: слова по теме «еда» и «кулинария».

3. Произношение: произнесение коротких и долгих гласных звуков.

4. Говорение: обсуждение предпочтений, выражение согласия и несогласия.

5. Аудирование: понимание ключевых слов в вопросах, прогнозирование содержания по визуальным подсказкам.

6. Чтение: текст о пищевом поведении, обращение к личному опыту.

7. Письмо: письмо преподавателю про изучение английского языка.

**Тема № 2. Modern families.**

1. Грамматика: формы будущего времени – настоящее длительное и будущее простое время, to be going to.
2. Лексика: слова по теме «семья», прилагательные, описывающие характер человека.
3. Произношение: ударение в словах и предложениях.
4. Говорение: обсуждение планов на будущее, будущих фактов и событий, пересказ истории.
5. Аудирование: понимание истории.
6. Чтение: текст, объясняющий причины поведения в семье в зависимости от занимаемого статуса.
7. Письмо: письмо с описанием характера одного из друзей.

## **Раздел 2 (6 час.).**

### **Тема № 3. Spending money.**

1. Грамматика: настоящее совершенное и прошедшее простое время.
2. Лексика: слова по теме «деньги».
3. Произношение: произнесение букв «o» и «or» в словах.
4. Говорение: обсуждение денег и личного опыта, связанного с покупками, тратами, накоплениями, займами и т.д.
5. Аудирование: понимание фактов.
6. Чтение: соотнесение абзацев текста с их идеями.

### **Тема № 4. Changing lives.**

1. Грамматика: настоящее совершенное время с for и since, настоящее совершенное длительное время.
2. Лексика: прилагательные с высокой степенью выраженности признака (exhausted, terrified, hilarious, huge, starving и т.д.).
3. Произношение: ударение в предложениях.
4. Говорение: обсуждение опыта длительных действий, продолжающихся в настоящий момент, выражение мнения.
5. Аудирование: проверка гипотезы, понимание конкретной информации.
6. Чтение: расположение абзацев текста в правильном порядке.
7. Письмо: неформальное благодарственное письмо.

## **Раздел 3 (6 час.).**

### **Тема № 5. Survive the drive.**

1. Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Лексика: слова по теме «транспорт».
3. Произношение: произнесение звуков /f/, /dʒ/, /tʃ/, слитное произнесение звуков.

4. Говорение: ролевая игра, выражение мнения.
5. Аудирование: прогнозирование содержания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: статья для сайта.

#### **Тема № 6. Men, women, and children.**

1. Грамматика: артикли «a», «an», «the», нулевой артикль.
2. Лексика: коллокации – глагол + предлог, прилагательное + предлог.
3. Произношение: произнесение звука /ə/, два варианта произнесения артикля «the».
4. Говорение: обобщение, разговор про детство.
5. Аудирование: понимание разных точек зрения.
6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

#### **Раздел 4 (6 час.).**

##### **Тема № 7. Bad manners?**

1. Грамматика: модальные глаголы have to, must, should.
2. Лексика: слова и фразы, необходимые для общения по телефону.
3. Произношение: произнесение глухих согласных.
4. Говорение: разговор о раздражающих привычках и манерах.
5. Аудирование: понимание проблем и советов по их решению.
6. Чтение: оценивание чужой точки зрения.

##### **Тема № 8. Yes, I can!**

1. Грамматика: модальные глаголы can, could, be able to.
2. Лексика: прилагательные, заканчивающиеся на -ing/-ed.
3. Произношение: ударение в предложении.
4. Говорение: разговор о способностях, оценивание советов.
5. Аудирование: понимание конкретной информации, выводы из услышанного.
6. Чтение: понимание советов и примеров.

#### **Раздел 5 (6 час.).**

##### **Тема № 9. Sporting superstitions.**

1. Грамматика: прошедшие времена: простое, длительное, совершенное.
2. Лексика: слова по теме «спорт».
3. Произношение: произнесение звуков /ɔ/ и /z:/.
4. Говорение: разговор на тему спорта, рассказ истории.
5. Аудирование: понимание интервью.
6. Чтение: понимание того, как примеры подтверждают основную мысль.

7. Письмо: рассказ о проблемной ситуации во время поездки.

### **Тема № 10. The way we met.**

1. Грамматика: used to для рассказа о прошлых привычках и состояниях.

2. Лексика: слова по теме «отношения».

3. Произношение: произнесение буквы «s», произнесение used to.

4. Говорение: разговор о настоящих и прошлых привычках и состояниях, выражение мнения.

5. Аудирование: прогнозирование окончания истории, понимание фактов и подтверждающей эти факты информации.

6. Чтение: прогнозирование окончания истории.

### **Раздел 6 (6 час.).**

#### **Тема № 11. Behind the scenes.**

1. Грамматика: пассивный залог во всех временах.

2. Лексика: слова по теме «кино».

3. Произношение: произнесение 3 формы правильных и неправильных глаголов.

4. Говорение: разговор на тему кино.

5. Аудирование: понимание ключевых слов.

6. Чтение: понимание основной идеи абзаца.

7. Письмо: рецензия на фильм.

#### **Тема № 12. Every picture tells a story.**

1. Грамматика: модальные глаголы might, can't, must.

2. Лексика: части тела.

3. Произношение: произнесение дифтонгов.

4. Говорение: обсуждение фотографий профилей, выдвижение предположений.

5. Аудирование: проверка предположения, понимание порядка событий.

6. Чтение: понимание юмора, подтверждение предположений.

### **Раздел 7 (6 час.).**

#### **Тема № 13. Live and learn**

1. Грамматика: условные предложения первого типа, придаточные предложения времени, относящиеся к будущему.

2. Лексика: слова по теме «образование».

3. Произношение: произнесение буквы «u».

4. Говорение: разговор на тему обучения в школе, оценивание мнений.

5. Аудирование: понимание цифр.



6. Чтение: понимание разных точек зрения.

#### **Тема № 14. The hotel of Mum and Dad.**

1. Грамматика: условные предложения второго типа.
2. Лексика: слова по теме «дом».
3. Произношение: ударение в предложении, произнесение буквы «с».
4. Говорение: обсуждение плюсов и минусов проживания с родителями, описание идеальных ситуаций.
5. Аудирование: прогнозирование содержания для его понимания.
6. Чтение: понимание плюсов и минусов проживания с родителями.
7. Письмо: описание квартиры (дома).

#### **Раздел 8 (6 час.).**

##### **Тема № 15. The right job for you.**

1. Грамматика: герундий и инфинитив.
2. Лексика: слова по теме «работа».
3. Произношение: ударение в слове.
4. Говорение: выступление с презентацией.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текста.
6. Чтение: прогнозирование содержания текста.
7. Письмо: сопроводительное письмо.

##### **Тема № 16. Have a nice day!**

1. Грамматика: косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.
2. Лексика: слова по теме «покупки», словообразование (образование существительных от глаголов).
3. Произношение: произнесение сочетания букв «ai».
4. Говорение: обсуждение покупательских привычек.
5. Аудирование: понимание порядка событий, понимание отношения говорящего к произошедшему, его настроения.
6. Чтение: прогнозирование окончания истории.
7. Письмо: письмо-жалоба.

#### **Раздел 9 (6 час.).**

##### **Тема № 17. Lucky encounters**

1. Грамматика: условные предложения третьего типа.
2. Лексика: образование прилагательных и наречий.
3. Произношение: использование ритма в предложении, слабая форма произнесения глагола have.
4. Говорение: разговор об удаче.
5. Аудирование: изложение основного содержания услышанного.

6. Чтение: понимание ключевых предложений в абзаце.

### **Раздел 10 (6 час.).**

#### **Тема № 18. Digital detox**

1. Грамматика: квантификаторы типа much, many, a lot, few, little.
2. Лексика: электронные устройства.
3. Произношение: слитное произнесение слов, произнесение сочетаний букв «ough» и «augh».
4. Говорение: обсуждение цифровых привычек.
5. Аудирование: понимание отношения говорящего к рассказываемому.
6. Чтение: понимание технической лексики.
7. Письмо: статья о преимуществах и недостатках смартфонов.

### **Раздел 11 (6 час.).**

#### **Тема № 19. Idols and icons**

1. Грамматика: определительные ограничительные и распространительные придаточные предложения.
2. Лексика: составные существительные.
3. Произношение: ударение в слове.
4. Говорение: разговор о людях и вещах, вызывающих восхищение.
5. Аудирование: понимание фактов.
6. Чтение: поисковое чтение.
7. Письмо: биография интересного или успешного человека.

### **Раздел 12 (6 час.).**

#### **Тема № 20. And the murderer is...**

1. Грамматика: разделительные вопросы.
2. Лексика: лексика на тему «преступность».
3. Произношение: интонация в разделительных вопросах.
4. Говорение: ролевая игра: допрос полицейским.
5. Аудирование: ведение записей во время прослушивания текстов.
6. Чтение: понимание к чему относятся выделенные слова.

## **V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы / темы дисциплины</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения</b> | <b>Результаты обучения</b> | <b>Оценочные средства *</b> |                                 |
|--------------|---|---|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|              |   |   |                            | <b>текущий контроль</b>     | <b>промежуточная аттестация</b> |

|   |               |   |  |  |      |
|---|---------------|---|--|--|------|
| 1 | Разделы 1-6.  | УК-4.2.<br>Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка. | Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.                  | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10          | -    |
|   |               |   | Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.  | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10          |      |
|   |               |   | Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств               | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10<br>ПР-12 |      |
|   |               | ОПК-7.4.<br>Обладает базовыми знаниями современного иностранного языка (современных иностранных языков)         | Знает базовые принципы самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку.   | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10<br>ПР-12 | -    |
|   |               |   | Умеет делать устное сообщение, доклад; аннотировать, реферировать тексты по специальности; выделять в текстах основные мысли и факты, находить логические связи. | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10<br>ПР-12 |      |
|   |               |   | Владеет алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего.                    | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10          |      |
| 2 | Экзамен       |   |  | -  | ПР-1 |
| 3 | Разделы 7-12. | ОПК-7.7.<br>Способен работать с научно-богословской литературой на  | знает лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для работы с научно-богословской литературой на современном                                  | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10          | -    |

|   |         |                               |  |  |      |
|---|---------|-------------------------------|--|--|------|
|   |         | современном иностранном языке | иностранном языке  |  |      |
|   |         |                               | Умеет работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке в ходе самостоятельной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности; | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10<br>ПР-12 |      |
|   |         |                               | Владеет навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации.                          | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10          |      |
| 4 | Экзамен |                               |  | -  | ПР-1 |

\* Формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), доклад/презентация (УО-3).

2) тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), деловая/ролевая игра (ПР-10), рабочая тетрадь ПР-12.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своей специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка докладов/презентаций;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>                          |
|--------------|------------------------------|---|--|--|
| 1            | В течение первого семестра   | Подготовка к практическим занятиям: работа с рекомендуемой литературой, выполнение заданий рабочей тетради, подготовка к тестированию, подготовка доклада/презентации, написание эссе, подготовка к | 45 часов                                     | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10<br>ПР-12 |

|   |                            |  |          |  |
|---|----------------------------|--|----------|--|
|   |                            | деловой/ролевой игре   |          |  |
| 2 | Экзамен                    |  | 27 часов | ПР-1   |
| 3 | В течение второго семестра | Подготовка к практическим занятиям: работа с рекомендуемой литературой, выполнение заданий рабочей тетради, подготовка к тестированию, подготовка доклада/презентации, написание эссе, подготовка к деловой/ролевой игре | 45 часов | УО-1<br>УО-3<br>ПР-1<br>ПР-3<br>ПР-10<br>ПР-12 |
| 4 | Экзамен                    |  | 27 часов | ПР-1   |
|   | Итого                      |  | 144 часа |  |

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя подготовку к практическим занятиям, изучение рекомендованной литературы, выполнение заданий рабочей тетради, подготовку к выполнению тестовых заданий, доклада/презентации на заданную тему, написание эссе по тематике занятий, подготовку к участию в деловой/ролевой игре.

Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

#### **(МОДУЛЬ 1 «BEGINNER»)**

1. English file. Beginner : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884955&theme=FEFU>

2. English file. Beginner : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884959&theme=FEFU>

3. English file. Beginner : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott, Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:884952&theme=FEFU>

### **(МОДУЛЬ 2 «ELEMENTARY»)**

1. English file. Elementary : student's book with online practice 4th ed./ Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 167 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884963&theme=FEFU>

2. English file. Elementary : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Anna Lowy, Krysia Mabbott Oxford : Oxford University Press, 2019 - 275 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884969&theme=FEFU>

3. English file. Elementary : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Jane Hudson Oxford : Oxford University Press, 2019 - 95 p.

ЭК НБ ДБФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884965&theme=FEFU>

### **(МОДУЛЬ 3 «PRE-INTERMEDIATE»)**

1. English file. Pre-intermediate : student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885006&theme=FEFU>

2. English file. Pre-intermediate : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДБФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885021&theme=FEFU>

3. English file. Pre-intermediate : teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Anna Lowy, Krysia Mabbott 4th ed. Oxford University Press, 2019.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:885016&theme=FEFU>

#### **(МОДУЛЬ 4 «INTERMEDIATE»)**

1. English file. Intermediate: Student's book with online practice / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 167 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885000&theme=FEFU>

2. English file. Intermediate: teacher's guide with teacher's resource centre / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 217 p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885018&theme=FEFU>

3. English file. Intermediate: Workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert with Jane Hudson. – Oxford: Oxford University Press, 2019. – 79p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:885019&theme=FEFU>

4. Murphy, R. English Grammar in Use. A reference and practice book for intermediate learners of English: with answers and CD-ROM - Cambridge University Press: The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK, 2013. – 388p.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:709030&theme=FEFU>

#### **Дополнительная литература**

1. Андриенко, А.А. English Tenses: Учебное пособие / Андриенко А.А., Медведева А.А. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-9275-2130-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/991946>

2. Богданова, Т.Г. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. - Краснодар: изд-во Южного института



менеджмента, 2011. - 78 с. - Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>

3. Болина, М. В. Английский язык. Базовый курс = English. Basiccourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / Болина М.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 275 с. – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/66630.html>.

4. Бузаров, В.В. Грамматика разговорного английского языка (с упражнениями) = Essentials of Conversational English Grammar (with Exercises) – М.: Академия, 2003. – 413 с.

ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3636&theme=FEFU>

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 294 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455648>

6. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения[Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. – 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454058>

7. Дроздова, Т.Ю. English Grammar. Reference & Practice with a separate key volume – СПб.: Антология, 2007. – 464 с. ЭК НБ ДВФУ:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:259168&theme=FEFU>

8. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа:  
<https://urait.ru/bcode/475021>

9. Иванова, Ю. А. English grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей/ Ю. А. Иванова [и др.]. – Электрон.текстовые данные. –

Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>.

10. Колыхалова, О.А. Учись говорить по-английски: фонетический практикум – М.: Владос, 2000. – 231 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:14742&theme=FEFU>

11. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455224>

12. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие – М. : Университет, 2009. – 425 с. ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:293754&theme=FEFU>

13. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 441 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468589>

14. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2–B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 278 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451032>

15. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – М. Издательство Юрайт, 2017. – 240 с.

ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841055&theme=FEFU>

16. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 213 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470383>

17. Шевелева, С. А. Грамматика английского языка: Учебное пособие для студентов вузов / Шевелева С.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 423 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872587>

18. Hashemi, L. English Grammar in Use: Supplementary exercises. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 126 p.  
ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:318881&theme=FEFU>

19. McCarthy, M. English idioms in use – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 190 p.  
ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:340332&theme=FEFU>

20. Murphy, R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. Cambridge: Cambridge University press, 2010. - 393 с.  
ЭК НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

21. Murphy, R. Essential Grammar in Use. – Cambridge: Cambridge University Press, 2003. – 300 p.  
ЭК НБ ДВФУ: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:3134&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CNN World News (тематические статьи по избранной тематике)  
<http://www.cnn.com/WORLD>

2. Longman Dictionary of Contemporary English  
<http://www.ldoceonline.com/>

3. Merriam-Webster Dictionary – <http://www.merriam-webster.com/>

4. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>.

5. The Guardian <http://www.guardian.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)

6. The New York Times <http://www.nytimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

7. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)

8. Road to Grammar <http://www.roadtogrammar.com>
9. English Language activities, exercises and tests <http://www.world-english.org>
10. English Grammar (Native English) <http://www.native-english.ru/grammar>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, WinDjView, WinRAR, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Установленное в аудиториях программное обеспечение (ПО) и версии обновлений (отдельных программ, приложений и информационно-справочных систем) могут быть изменены или обновлены по заявке преподавателя.

Информационно справочные системы и профессиональные базы данных:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотечная система «eLIBRARY.RU»: <http://www.elibrary.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/ebs>
6. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
7. Электронная библиотечная система IPRbooks: <http://iprbookshop.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
9. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.ur0l>
10. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

11. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

12. Обучающая платформа Learning Management System: <https://www.cambridgeims.org/main/p/splash>

13. Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>

14. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на аудиторных практических занятиях, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку литературы, подготовку к практическим занятиям.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами практических занятий, выполнением заданий и всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Иностранный язык» являются экзамены в 1 и 2 семестрах.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Справке об МТО.