



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Здор А.В.

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
теологии ДФиР

Здор А.В.

(подпись) (И.О. Фамилия)
«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
*Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
48.03.01 Теология, № 1110 от 25.08.2020.*

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол от
«20» декабря 2022 г. № 6.

Директор Департамента истории и археологии Щербина П.А.

Составители: доценты О.М. Шевчук, П.А. Щербина

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: систематизация знаний по истории развития человечества.

Задачи:

- сформировать целостное представление об основных этапах развития человеческого общества;
- сформировать умение выявлять общее и особенное в развитии отдельных государств и обществ, выявлять историческую обусловленность современных социальных процессов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Курс «Всеобщая история» входит в обязательную часть учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Геология» (профиль «Культура Православия»).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Международное взаимодействие	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5 .1 Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	Знает основные этапы развития человеческого общества Умеет определять факторы, обусловленные религиозной составляющей, влияющие на развитие человечества Владеет навыками анализа религиозной составляющей в развитии человечества на отдельных этапах
Культура богословского мышления	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	Знает основные хронологические периоды, события/даты, факты, понятия развития человеческой цивилизации с момента возникновения Homo Sapience до современного дня Умеет охарактеризовать основные периоды развития человечества

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы

(180 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Конт роль	Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР			
1	Раздел 1. История древнего мира	3	18	-	18	-	36	27		
2	Раздел 2. История средних веков	4	18	-	18	-	36			
3	Раздел 3. История нового и новейшего времени	4	18	-	18	-	36			
	<i>Итого:</i>	3 4	54	-	54	-	72	27	<i>Зачет Экзамен</i>	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. История древнего мира (18 ч.)

Тема 1. Ключевые проблемы истории первобытного общества (4 час.)

Источники изучения первобытной истории. Подходы к периодизации истории первобытного человека. Происхождение человека. Факторы антропогенеза. Эволюция первобытной социальной организации. Тенденции развития первобытной материальной культуры. Духовная культура первобытности. Происхождение искусства. Кризис присваивающей экономики. Неолитическая революция и её последствия.

Тема 2. История Древнего Востока (6 час.)

Государство. Признаки и функции государства. Общие особенности древневосточных обществ. Типология древневосточных государств. Деспотия. Особенности экономического развития древневосточных обществ. Ключевые этапы развития древневосточных обществ. Развитие духовной культуры древневосточных обществ. Религия.

Тема 3. История Древних Греции и Рима (8 час.)

Периодизация истории Древней Греции. Гомеровская Греция. Свободные и рабы. Древнегреческий полис и его разновидности. Афинская демократия. Спарта. Греческие колонии. Империя Александра Македонского и ее распад. Эллинистический мир.

Периодизация истории Древнего Рима. Основание Рима. Рим времени царей. Патриции и плебеи. Римская республика. Пунические войны: причины, ход и значение. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Риме; восстания рабов. Диктатура Цезаря. Римская империя. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Раздел 2. История средних веков (18 ч.)

Тема 1. Средневековье как историческая эпоха (4 час.)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Периодизация средневековой истории Западной Европы. Великое переселение народов. Варварские королевства в Европе. Империя Карла Великого и её распад. Византийская империя. Политическая раздробленность Европы. «Эра Юстиниана» в истории Византии.

Тема 2. Особенности средневекового общества (6 час.)

Феодальные отношения в странах Европы. Аграрное производство. Сословия средневекового общества. Церковь и духовенство в средневековом обществе. Разделение христианства на католицизм и православие. Образование централизованных государств в Европе. Сословно-представительные монархии. Обострение социальных противоречий.

Тема 3. Восток в средние века (4 час.)

Арабы. Появление ислама. Арабские завоевания. Христианский и мусульманский мир. Эволюция государственного и общественного устройства Византии. Закат и гибель Византийской империи. Османская империя, Китай, Япония, Индия в средние века.

Тема 4. Эпоха Великих географических открытий (4 час.)

Великие географические открытия и их последствия. Рост товарно-денежных отношений. Возникновение мануфактур. Предпринимательство. Реформация в Европе. Контрреформация.

Раздел 3. История нового и новейшего времени (18 час.)

Тема 1. Страны Европы и Америки в Новое время (6 час.)

Нидерландская революция. Образование национальных государств в Европе. Утверждение абсолютизма. Складывание колониальных империй. Кризис феодальных отношений в странах Европы.

Английская революция XVII в. Начало промышленного переворота. Изменения в социальном составе общества. Война английских колоний в Америке за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки.

Французская революция конца XVIII в. Наполеон. Европа после наполеоновских войн. Революции 1848-1849 гг. в странах Европы.

Образование единых государств в Германии и Италии. Франко-прусская война. События 1870 - 1871 гг. во Франции.

Гражданская война в США. Латинская Америка. Провозглашение независимых государств. Международные отношения в новое время. Европейские войны XVII -XIX вв. Начало борьбы за передел мира.

Тема 2. Страны Европы и Америки в новейшее время (6 час.)

Первая мировая война. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Версальско-Вашингтонская система. Активизация радикальных движений. Идеология фашизма. Установление в 1920-е - 1930-е гг. авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.

Международные отношения в 1930-е гг.: путь к войне.

Вторая мировая война: причины, участники, основные театры военных действий. Оккупация. Фашистский новый порядок. Движение Сопротивления. Антигитлеровская коалиция.

Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Европы. Образование военно-политических блоков.

США во второй половине XX в. Страны Западной и Восточной Европы: практика демократических, тоталитарных и авторитарных режимов. Европейская интеграция. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

Латинская Америка во второй половине XX в.: реформы и революции.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. Конфронтация и сотрудничество. Крупнейшие региональные конфликты и войны.

Тема 3. Восток в новое и новейшее время (6 час.)

Кризис традиционных обществ в странах Азии. Начало модернизации в Японии. Утверждение коммунистических режимов в ряде стран Азии.

Процессы модернизации в странах Азии и Африки. Распад колониальной системы. Образование новых независимых государств в Азии во второй половине XX в.: выбор путей и моделей развития. Страны Африки: традиционные общества и проблемы модернизации. Своеобразие развития и дифференциация освободившихся стран.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 семестр

Занятие 1. Культура древнего Египта (4 час.)

1. Письменность: возникновение, характер, этапы развития, особенности (правило квадрата, как определить направление чтения, проблемы дешифровки).

2. Пирамиды: с помощью каких орудий и каких приемов были воздвигнуты; как могло каменное зодчество в столь отдаленное время достичь подобной четкости и завершенности; откуда брались средства чтобы вести в столь громадных размерах каменное строительство; чьи руки строили пирамиды и примыкавшие к ним сооружения; зачем строили пирамиды?

3. Религиозно-мифологические представления: космогония школы Гелиополя, учение о мироздании из Мемфиса, представление о Двойнике, культ Осириса и его эволюция.

4. Солнцопоклоннический переворот в Египте в XIV в. до х. э.

Занятие 2. Культура и религии Древней Индии (4 час.)

1. Веды, брахманы, упанишады. Развитие ведийской религии.

2. Социальные и духовные условия появления буддизма и джайнизма.

3. Четыре «благородные истины», учение о нирване, «восьмеричный путь».

Буддизм махаяны и причины его появления.

4. Политико-правовая мысль: Артхашастра.

5. Великие эпические произведения Индии: Махабхарата, Рамаяна. Драматургия Калидасы. Бхагавадгита.

Занятие 3. Ментальность архаического грека по произведениям Гомера и Гесиода (4 час.).

1. Гомер и гомеровский вопрос. Илиада и Одиссея.

2. Герои и народ: характеры, социальная организация, быт.

3. Боги и судьба, эпическая мудрость.

4. Биография Гесиода. Работы и дни Теогония.

5. Гесиодовский полис.

6. Экономика гесиодовского полиса: труд и хозяйство.

7. Земельный строй и социальные отношения.

8. Право и суд.

9. Политический строй.

Занятие 4. Римская экономика и римское рабство II в. до н.э. - II в. н.э. (2 час.)

1. Социально-экономическое развитие Римского государства во II – I вв. до н.э. Римское классическое рабство.

2. Восстания рабов на территории Римского государства во II – I вв. до н.э.

3. Социально-экономическое развитие Римской империи в I – II вв. н.э. Колонат и его историческая эволюция.

4 семестр

Занятие 1: «Общественный строй германцев в I в. до н.э. - V в. н.э.» (4 час.)

Часть 1. По «Запискам о галльской войне» Ю. Цезаря

1. Характеристика источника.
2. Географическая среда места обитания древних германцев.
3. Быт древних германцев (типы поселений, жилищ, одежда).
4. Основные хозяйственные занятия германцев.
5. Цезарь об отношениях собственности у германцев.
6. Общественный строй.
7. Положение женщины в древнегерманском обществе.
8. Военное искусство древних германцев.
9. Признаки начинающегося разложения первобытных отношений.

Часть 2. По «Германии» Тацита

1. Характеристика источника.
2. Какие изменения произошли в хозяйстве германцев от Цезаря до Тацита?
3. Землевладение и землепользование в германской общине по Тациту. Каковы изменения в сравнении с эпохой, описанной Цезарем?
4. Имущественная дифференциация у германцев.
5. Рабство у древних германцев. Его особенности.
6. Общественно-политический строй германских племен во время Тацита (Народное собрание, роль военных: знати и дружины).

Занятие 2: «Крестовые походы и образование Латинской империи» (6 час.)

Темы докладов:

1. Причины крестовых походов;
2. Социальный состав участников крестовых походов;
3. Первые походы: причины, результаты;
4. IV крестовый поход. Завоевание Константинополя;
5. Образование Латинской империи. Государства крестоносцев на Востоке;
6. Духовно-рыцарские ордена: цели, структура, деятельность;
7. Причины упадка и последствия крестоносного движения.

Занятие 3: «Средневековый город» (4 час.)

1. Причины и источники возникновения городов.
2. Облик средневекового города (по странам).
3. Система эксплуатации города сеньором (на основе анализа Древнейшего городского права Страсбурга XII в.):

- а) права сеньора как земельного собственника;
- б) права сеньора как главы администрации, суда, военного ополчения;
- в) специфические поборы и повинности горожан в пользу сеньора.

4. Причины, формы и цели освободительной борьбы горожан (история Ланской коммуны).

5. Роль королевской власти в коммунальном движении.

6. Основные типы городского самоуправления.

7. Городская средневековая культура: положение церкви, система образования.

Занятие 4: «Экономический строй средневекового ремесла. Цехи» (4 час.)

Темы докладов:

1. Структура и экономические основы средневекового ремесла;
2. Мастерская ремесленника. Положение учеников и подмастерьев;
3. Причины возникновения цеховой организации;
4. Теории возникновения цехов;
5. Организация управления цехом;
6. Причины и цели цеховой регламентации. Роль уравнивательных тенденций;
7. Причины возникновения цеховых союзов;
8. Причины исчезновения цехов. Историческая роль цехов.

Занятие 5: «Крестьянская война» (6 час.)

1. Крестьянская программа (12 статей), ее характер и особенности

1. Социально-экономическое и политическое развитие Германии накануне Крестьянской войны. Положение католической церкви.

2. Крестьянская война: причины, ход и основные районы восстания.

3. Участники Крестьянской войны и их требования.

4. Общая характеристика «12 статей».

5. Какие группы требований можно выделить в программе «12 статей»? Какие из них самые радикальные и почему?

6. Как решался вопрос о пахотных и общинных землях; о крестьянских повинностях?

7. Каков характер реформационных требований? Насколько в них отразилось учение Лютера?

8. Тактика восставших по программе. Интересы каких слоев крестьянства эта программа отражала?

9. Значение программы, степень реализации и распространенности среди восставших.

2. Томас Мюнцер – деятель Реформации

1. Томас Мюнцер – личность и реформатор.

2. Основные черты социально-политической программы Т. Мюнцера.

3. Каковы революционные идеи «Письма-тезисов», в чем их суть?

4. В чем суть «светского отлучения»? Почему программа облечена в религиозную форму?

5. Каково отношение программы к феодальному строю и сословным привилегиям господствующих классов?

Занятие 6. Маркс и Вебер о доиндустриальных обществах и современные интерпретации (4 час.)

1. Отличия докапиталистических обществ от капиталистических (по Марксу и Веберу).

2. Азиатский способ производства.

3. Концепция «восточного феодализма» (Л.Б. Алаев).

4. Единая докапиталистическая стадия развития (Ю.М. Кабищанов, В.П. Илюшечкин).

5. Восток в рамках билинейной концепции истории (К. Виттфогель, Л.С. Васильев, А.И. Фурсов и др.).

Занятие 7. «Восточный вопрос» в европейской дипломатии XIX века (4 час.)

1. «Восточный вопрос»: истоки и эволюция в первой половине XIX века.

2. Крымская война, Парижский мир 1856 г. и его последствия.

3. Крымская система международных отношений и причины её неустойчивости.

4. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и европейские державы.

5. Берлинский конгресс 1878 г. и его последствия.

Занятие 8. Развивающиеся страны и их место в послевоенном мире (4 час.)

1. Развивающиеся страны, их характерные черты и особенности общественного развития.

2. Взаимоотношения между развивающимися странами и остальным миром.

3. Социалистическая ориентация как феномен общественного развития.

4. Основные подходы к типологии развивающихся стран. Типы развивающихся стран, их характерные черты.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы	Коды и наименование индикатора	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

		достижения			
1.	Раздел 1. История древнего мира	УК-5.1, УК-7.1	знает	УО-1 ПР-1	Вопросы к зачету
			умеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к зачету
			владеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к зачету
		УК-5.1, УК-7.1	знает	УО-1 ПР-1	Вопросы к зачету
			умеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к зачету
			владеет	УО-1 ПР-1	Вопросы к зачету
2.	Раздел 2. История средних веков	УК-5.1, УК-7.1	знает	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 1-15
			умеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 1-15
			владеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 1-15
		УК-5.1, УК-7.1	знает	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 1-15
			умеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 1-15
			владеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 1-15
3.	Раздел 3. История нового и новейшего времени	УК-5.1, УК-7.1	знает	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 16-32
			умеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 16-32
			владеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 16-32
		УК-5.1, УК-7.1	знает	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 16-32
			умеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 16-32
			владеет	УО-1 ПР-1	Вопрос к экзамену № 16-32

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно

приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы дискуссий, докладов, а также список основной литературы.

В процессе *подготовки к семинарским (практическим) занятиям*, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Студенты могут использовать как основную, так и дополнительную литературу, а также самостоятельно найденные источники.

Если студент на занятии должен делать доклад, то работа с литературой предполагает более серьезную подготовку, так как студент уже должен не только участвовать в дискуссии, но и отвечать на вопросы по теме доклада, то есть необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- лексически перерабатывать материал;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;

- формулировать выводы по прочитанному материалу.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины

Студентам необходимо самостоятельно овладевать новым материалом, формировать навыки самостоятельного умственного труда, профессиональные умения, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

При изучении дисциплины можно использовать следующие правила планирования времени:

1. Формировать рабочие блоки, в которые надо включать выполнение крупных или сходных по характеру заданий.
2. Придерживайтесь принципа установления приоритетов при выполнении всех видов работ.
3. Крупные задания надо выполнять небольшими частями.
4. Устанавливайте сроки выполнения дел.

Рекомендации по подготовке к практическому занятию

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;

- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...

- что общего между...

- какие механизмы (факторы, причины, методы) ...

- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абрамов Д.М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI вв.: учебное пособие для вузов / Д.М. Абрамов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 308 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/istoriya-srednih-vekov-vostochnohristianskie-gosudarstva-ix-xvi-vv-455551>

2. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям. Москва : Юрайт, 2017, 306 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841236&theme=FEFU> (5 экз.)

3. Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. 7-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 360 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/438132>

4. Васильев Л.С. История Древнего Востока: учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 306 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/433763>

5. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 437 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/433718>

6. История международных отношений. Том II. Межвоенный период и Вторая мировая война [Электронный ресурс]: учебник / А.Ю. Борисов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2019. 496 с. 978-5-7567-0672-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56767.html>

7. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 332 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15253-1. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511499>

8. История Средних веков: учебник для вузов / И.Н. Осинковский [и др.]; под редакцией И.Н. Осинковского, Г.А. Ртищевой, Н.В. Симоновой. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 463 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/istoriya-srednih-vekov-450310>

9. Никишин В.О. История Древнего мира. Древний Рим: учебное пособие для академического бакалавриата. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 299 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/434594>

10. Османов Э.Э. История Древнего Востока. Симферополь: КИПУ, 2020. 280 с. ЭБС Лань: <https://e.lanbook.com/book/154238>

11. Перфилова Т.Б. История Древнего Востока: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 407 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/437262>

Дополнительная литература

1. Алпатов А.М. Япония: язык и общество. Москва : Муравей, 2003. – 195 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6355&theme=FEFU> – 8 экз.

2. Бар Е. Духовная культура Китая. Москва : Евролинц, 2003. – 214 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5228&theme=FEFU>

3. Брагина Л.М. Италия в Средние века и раннее Новое время V–XVII вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. / Л.М. Брагина Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2019. 449 с. ЭБС «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/90024.html>

4. Васильев А.А. История Византийской империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А. А. Васильев; вступ. ст., примеч., науч. ред., пер. с англ. А. Г. Грушевого. Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. 583 с. Научная библиотека ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12326&theme=FEFU> (2 экз.)

5. Васильев Л. С. История Востока. В 2-х томах. Т. 1-2. Москва : Юрайт, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU> Т.2. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693316&theme=FEFU> – 3 экз.

6. Гришелева Л.Д. Театр современной Японии. Москва : Искусство, 1977. – 237 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:63266&theme=FEFU> – 3 экз.

7. Дзэн-буддизм в японской культуре [Текст] : пер. с англ. / Судзуки Д. Т. СПб: Триада, 2004. – 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6660&theme=FEFU> – 1 экз.

8. Древняя Япония: буддизм и синтоизм: проблема синкретизма / А. Н. Мещеряков. Москва : Наука, 1987. – 192 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:54130&theme=FEFU> – 6 экз.

9. Егорова, Н. И. История холодной войны, 1945-1991 гг : учебник для вузов / Н. И. Егорова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 219 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12586-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/518676>

10. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для вузов [в 2 т.] : т. 2 / Л. Москва : Высшая школа, 2001. - 559 с. Мультимедиа <http://srv-elib-01.dvfu.ru:8000/cgi-bin/edocget.cgi?ref=/priv/63/63.3/vasilyev2.pdf> <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794841&theme=FEFU>

11. История Китая / Владимир Адамчик, [М. В. Адамчик, А. Н. Бадан и др.]. Москва : АСТ, Минск: Харвест, [2007]. – 735 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307675&theme=FEFU> – 1 экз.

12. История Кореи: хрестоматия: учебное пособие. Сост. Н. В. Трубникова. Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 81 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662849&theme=FEFU> – 1 экз.

13. История Кореи: в 2 т. Т. 2 . XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль. Москва : Восточная книга, 2011. – 494 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU> – 3 экз.

14. История Кореи: учебное пособие. Т.1. /В.М. Тихонов. Москва : Муравей, 2003. – 461 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3933&theme=FEFU> – 84 экз.

15. История Японии: учебник для вузов / [Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов и др.] Москва : Аспект Пресс, 2015. - 559 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU> – 5 экз.

16. Классический буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская. Санкт-Петербург: Петербургское востоковедение, 1999. – 283 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9273&theme=FEFU> – 3 экз.

17. Конрад Н.И. Запад и Восток. Москва, 1966. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:682168&theme=FEFU> – 2 экз.

18. Корея до второй трети VII: этнос, общество, культура и окружающий мир / М. В. Воробьев. Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 1997. - 429 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21983&theme=FEFU> – 1 экз.

19. Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. Москва, 1988. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55724&theme=FEFU> – 10 экз.

20. Кулишер И.М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье: учебник для вузов. / И.М. Кулишер. М.: Издательство Юрайт, 2018. 326 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/425440>

21. Малявин В. Китайская цивилизация. Москва : Дизайн. Информация. Картография: Астрель, АСТ, 2003. – 631 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4110&theme=FEFU>

22. Мировая художественная культура: история искусства Китая: учебное пособие / М. Е. Кравцова. Краснодар Москва Санкт-Петербург : Лань : Триада, 2004. – 960 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235314&theme=FEFU> – 1 экз

23. Повседневная жизнь Японии в эпоху Мэйдзи / Луи Фредерик; [пер. с фр. А. Б. Овезовой] Москва: Молодая гвардия: Палимпсест, 2007. – 310 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279799&theme=FEFU> – 1 экз.

24. Петров В.В. Дзэн-буддизм. Минск : Харвест, 2003. – 320 с. http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2,+%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B9+%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.+&theme=FEFU – 1 экз.

25. Современный драматический театр Японии: очерки / Киоко Сато. Москва : Искусство, 1973. – 163 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:84547&theme=FEFU> – 4 экз.

26. Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира: учебное пособие для вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 272 с. ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/428158>

27. Японский театр кабуки / М. Гундзи ; [ред. Б. В. Поспелова] ; пер. с яп. Б. В. Раскина. Москва : Прогресс, 1969. – 230 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:71159&theme=FEFU> – 2 экз.

Японский театр Но / Н. Г. Анарина. Москва : Наука, 1984. – 213 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:50929&theme=FEFU> – 5 экз.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу

студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Всеобщая история» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Всеобщая история» являются зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр).

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная аудитория F610	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокмутации, подсистема аудиокмутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная	

	учебная мебель	
--	----------------	--