



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

Здор А.В.

(подпись) (И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой
теологии ДФиР

Здор А.В.

(подпись) (И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы православной педагогики

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Профиль «Культура Православия»

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2020 № 1110.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «10» февраля 2023 г. № 1.

Зав. кафедрой теологии ДФиР Здор А.В., к. филос. н., доц.

Составитель: ст.преп. Сулова С.В.

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры теологии ДФиР и утверждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «___» _____ 202__г. №
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры теологии ДФиР и утверждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «___» _____ 202__г. №
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры теологии ДФиР и утверждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «___» _____ 202__г. №
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры теологии ДФиР и утверждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «___» _____ 202__г. №
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры теологии ДФиР и утверждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол от «___» _____ 202__г. №

Аннотация дисциплины

Основы православной педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной части формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом в 3 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 36 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 18 часов.

Язык реализации: русский

Цель: знакомство студентов с христианским учением о воспитании в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах.

Задачи:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории религиозно-педагогической мысли, фундаментальных теоретических проблемах изучения религиозного обучения, а также прикладных аспектах православной педагогики;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками православной педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Основы религиозной педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания отечественной и всеобщей истории, обществознания;

- умение различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур, сформированное представление о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- владение коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Преподавание курса основ православной педагогики учитывает компетенции, формируемые предшествующими и последующими дисциплинами, предусмотренными учебным планом: «Методика преподавания основ религиозных культур» (УК-5, ПК-2), «Нравственное богословие» (УК-6; ОПК -4; ПК-1), «Введение в экзегезу Ветхого Завета» (ОПК-1; ОПК-5), «Введение в экзегезу Нового Завета» (ОПК-1; ОПК-5), «История Русской Православной Церкви» (УК – 5, ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8), «История христианской письменности и патристика» (ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7), «Религиозные традиции и культура» (УК-5), «Религиозная философия» (ОПК-6; ОПК-7).

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Тип задач педагогический	ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России. умеет выявлять особенности педагогических концепций русских православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия
		ПК -2.2 Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях
			умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности

			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, проблемная лекция, семинар в форме групповой дискуссии.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Основы православной педагогики»: знакомство студентов с христианским учением о воспитании в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах.

Задачи:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории религиозно-педагогической мысли, фундаментальных теоретических проблемах изучения религиозного обучения, а также прикладных аспектах православной педагогики;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками православной педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Основы религиозной педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания отечественной и всеобщей истории, обществознания;

- умение различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур, сформированное представление о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- владение коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

- **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):** Курс «Основы православной педагогики» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП направления 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	---	--	--

Тип задач педагогический	ПК-2 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	ПК-2.1	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России.
		Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	умеет выявлять особенности педагогических концепций русских православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия
			владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике
		ПК -2.2 Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях
			умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности
			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

Структура дисциплины:

Форма обучения – *очная*.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Темы 1 - 9	3	18	0	36	0	18	0	зачет
	Итого:		18	0	36	0	18	0	

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 семестр

Лекции (18 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Предмет православной педагогики. Основные педагогические парадигмы и образовательные стратегии. (2 ч. с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Предмет и задачи православной педагогики. Основные понятия православной педагогики. Источники изучения православной педагогики. Библия как источник христианской педагогики. Структура учебного курса «Основы православной педагогики». Сравнительный анализ основных педагогических парадигм и образовательных стратегий.

Тема 2. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Ветхозаветное учение о воспитании. Христианский идеал воспитания. Учение мужей апостольских о воспитании. Отцы Церкви о воспитании (II – IV век). Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века.

Тема 3. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Роль русских святых в духовной жизни общества. Жизнь и педагогическая деятельность святителя Филарета, митрополита Московского. Жизнь и педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадского. Жизнь и педагогическая деятельность священномученика Фаддея (Успенского).

Тема 4. Особенности педагогической системы святителя Феофана Затворника и святителя Игнатия (Брянчанинова). (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Жизнь и педагогическая деятельность святителя Феофана Затворника. Обзор книги «Путь ко спасению». Основатель православной психологии.

Проблема личности в трудах святителя Феофана Затворника. Особенности возрастной педагогики святителю Феофану Затворнику. Педагогические взгляды святителя Игнатия (Брянчанинова).

Тема 5. Особенности педагогической системы К.Д. Ушинского. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Жизнь и педагогическая деятельность Константина Дмитриевича Ушинского. Система дидактики К.Д. Ушинского. «О нравственном элементе в русском воспитании». Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. Самообразование учителя в системе К.Д. Ушинского.

Тема 6. Народная школа С.А. Рачинского. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Жизнь и педагогическая деятельность С. А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Заикание и церковнославянское чтение. «Татевский дневник» источник сведений о школьной жизни. Основные направления педагогической деятельности С.А. Рачинского.

Тема 7. Народная школа Н.И. Ильминского. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Жизнь и научная деятельность Н. И. Ильминского. Основные направления педагогической деятельности Н.И. Ильминского. Просветитель инноваторов. Главные задачи народной школы по Н.И. Ильминскому.

Тема 8. Современные технологии православной педагогики. (2 ч.)

Возрождение идей православной педагогики в конце XX века. Жизнь и научная деятельность протоиерея Бориса Ничипорова, основные направления педагогической деятельности. Книги «Введение в христианскую психологию», «Дидактические принципы» как отражение психолого-педагогических взглядов отца Бориса. Педагогика Со – Образности А.А. Остапенко. Активные формы обучения М.В. Захарченко. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Авторы УМК по основам православной культуры А.В. Бородин, Л.Л. Шевченко.

Тема 9. Современное состояние научных исследований православной педагогики. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Социализация. Самосознание. Освоение православной культуры. Единство веры и знания. Назначение светских знаний. Проблема совмещения духовной жизни с научными занятиями. Принципы преподавания и изучения светских наук христианином. Организация досуга учащихся. Обучение истинам веры в домашних условиях. Советы по изучению Священного Писания. Организация учебного процесса в духовных школах. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в том числе 18 – в интерактивной форме)

Занятие 1. Православная педагогика о цели и сущности воспитания. (4час.)

Интерактивная форма: семинар в форме групповой дискуссии(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Единство веры и знания. Назначение светских знаний. Проблема совмещения духовной жизни с научными занятиями. Принципы преподавания и изучения светских наук христианином.
2. Советы по организации учебного процесса; успеваемость учащихся и поддержание дисциплины.
3. Организация досуга учащихся. Обучение истинам веры в домашних условиях. Советы по изучению Священного Писания. Организация учебного процесса в духовных школах.

Занятие 2. Православная педагогика как наука. Введение, предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие научного и педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет православной педагогики.
3. Каковы функции православной педагогики?
4. Почему педагогика рассматривается как наука и как искусство?
5. Назовите основные задачи православной педагогики как науки.
6. Назовите формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.

7. Какова структура современной православной педагогической науки?
8. Попробуйте, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания в формировании человеческой личности.
9. Как произошло название науки о воспитании – педагогики и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?

Занятие 3. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей

Церкви. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианский идеал воспитания.
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
3. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ.
4. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы.
5. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский.
6. Святой Иустин Философ. Святой Ириней Лионский.
7. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.
8. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.
9. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви V-XV вв.

Занятие 4. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Педагогические рекомендации свт. Филарета (Дроздова)

Интерактивная форма: дискуссия (4ч.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.
2. Святитель Филарет, митрополит Московский (жизнь и педагогическая деятельность).

3. Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании. Свт. Филарет о наследственной предрасположенности к добродетели или порокам.

4. Святой праведный Иоанн Кронштадский (жизнь и педагогическая деятельность).

5. Воспитание сердца и требования к педагогу воспитателю в учении праведного Иоанна Кронштадского.

6. Священномученик Фаддей (Успенский) (жизнь и педагогическая деятельность).

7. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание.

8. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

Занятие 5. Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника и свт. Игнатия Брянчанинова. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правильное понятие о человеке. Образ Божий в человеке и разумная сила. «Образ Троицы-Бога - троица-человек». Анализ труда «Аскетические опыты».

2. Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания. Назначение человека – стать «жилищем», «сосудом» Св. Духа. Возможность истинного покаяния для спасения и знание православной христианской веры. Пагубность «душевердных еретических книг».

3. Синонимичность понятий «ересь» и «прелесть» Ученость как самообольщение.

4. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

5. Проблема образования – это передача знания о формировании нравственного стержня. «Правильное образование». Основное направление человека в жизни.

6. Свт. Феофан и свт. Игнатий о принципах преподавания богословия как воздействию не только на ум, но и на сердце (воспитывающее обучение). Связь изучения богословия с духовной жизнью христианина.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные проблемы воспитания: воспитание и свобода, воспитание и развитие.
2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.
3. Особенности детского возраста и условия его рождения для духовной жизни.
4. Антропологические проблемы педагогики.

Занятие 6. Особенности педагогической системы К.Д. Ушинского Интерактивная форма: дискуссия (4ч.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Константин Дмитриевич Ушинский (жизнь и педагогическая деятельность).
2. Педагогические идеи школы К.Д.Ушинского «Три элемента школы».
3. Основа и система дидактики К.Д. Ушинского.
4. Воспитание человека в видении К.Д. Ушинского «О нравственном элементе в русском воспитании».
5. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
6. Преподавание русского языка в системе К.Д. Ушинского «Родное слово»
7. Призвание и самообразование учителя в системе К.Д. Ушинского «Педагогическая литература».
8. Основные идеи русской школы К.Д. Ушинского «Детский мир и Хрестоматия для чтения»

Занятие 7. Педагогические рекомендации преподобных Макария и Амвросия Оптинских. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. О трудном деле воспитания. Духовное воспитание детей по возрастной системе (младший возраст - от 1 до 7 лет, средний - от 8 до 14 лет, старший - от 15 лет).
2. О подражании Богу. Жить по Евангелию. Необходимость послушания.
3. О руководителе в деле спасения.
4. О разборчивом чтении духовных книг. О христианском воспитании детей. О страхе трудного рождения детей.

5. Сравнительный анализ психологического и святоотеческого взглядов на развитие и духовное становление ребенка в разные периоды его жизни и кризисные возрасты.

**Занятие 8. Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского.
Народная школа С.А. Рачинского и Н.И. Ильминского (4ч.)**

Вопросы для рассмотрения:

1. Развитие страстей в ребенке. Классификация страстей, их проявления и общие принципы борьбы с ними. Приемы воспитания добродетелей в детстве.
2. Сергей Александрович Рачинский (жизнь и научная деятельность). Основные направления педагогической деятельности С.А. Рачинского.
3. Школа С.А. Рачинского в Татеве. «ТАТЕВСКИЙ ДНЕВНИК» С.А. РАЧИНСКОГО (ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ 1882 ГОДА). Народное искусство и сельская школа С.А. Рачинского. Основные цели и реализация школьного похода в Нилову пустынь.
4. Содержание образования в сельской школе. Заикание и церковнославянское чтение.
5. Николай Иванович Ильминский (жизнь и научная деятельность). Основные направления педагогической деятельности Н.И. Ильминского.
6. Н.И. Ильминский - просветитель иноверцев.
7. Особенности детского возраста по Н.И. Ильминскому. Главные задачи народной школы по Н.И. Ильминскому.
8. Казанские диалоги (переписка С. А. Рачинского с Н. И. Ильминским и С. В. Смоленским).

**Занятие 9. Современное состояние научных исследований
православной педагогики. (4ч.)**

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Антропология развития и гармоничное воспитание.
2. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема.
3. Возрастные особенности религиозного и морального развития детей.
4. Социализация. Самосознание. Освоение православной культуры.

Вопросы для рассмотрения:

1. Протоиерей Борис Ничипоров (жизнь и научная деятельность). Основные направления педагогической деятельности отца Бориса (Ничипорова).

2. Обзор книг и психолого – педагогических воззрений отца Бориса (Ничипорова). Введение в христианскую психологию. О. Борис. Таинство брака и семьи.

3. Введение в христианскую психологию. О. Борис. Воспитание мальчика-христианина. Воспитание девочки – христианки. Дидактические принципы.

4. Педагогика Со – Образности А.А. Остапенко. Активные формы обучения М.В. Захарченко.

5. Игумен Георгий Шестун. Православная педагогика. Авторы УМК по основам православной культуры А.В. Бородина, Л.Л.Шевченко

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 2. «Православная педагогика как наука». Тема 4. «Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви» Тема 5. «Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника и свт. Игнатия (Брянчанинова)» Тема 6. «Особенности педагогической системы К.Д.Ушинского», Тема 7. «Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских» Тема 8. «Учение о	ПК -2.1	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России. - основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление о феномене духовно-нравственного развития	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) творческое задание (ПР-15) ,	вопросы к зачету за 3 семестр № 1 – 6
		ПК-2.1	умеет выявлять особенности педагогических концепций русских	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-	вопросы к зачету за 3 семестр № 7,8

	воспитании сщмч. Владимира Киевского. Народная школа С.А. Рачинского и Н.И. Ильминского»		православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия, - ориентироваться в современных педагогических концепциях	4) творческое задание (ПР-15) ,	
2.		ПК-2.1	владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике	конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-15) , реферат (ПР-4)	вопросы к зачету за 3 семестр № 9 – 25
3.	Тема 1. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания» Тема 9. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».	ПК-2.2	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тестирование (ПР-1)	вопросы к зачету за 3 семестр № 8, 9
			умеет выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4) творческое задание (ПР-15)	вопросы к зачету за 3 семестр № 7 – 9
			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	конспект (ПР-7), творческое задание (ПР-15) , реферат (ПР-4)	вопросы к зачету за 3 семестр № 9 – 25

4.	Тема 1. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания» Тема 9. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».	ПК-2.2	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) творческое задание (ПР-15) ,	вопросы к зачету за 3 семестр № 7 – 9
			умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной и воспитательной деятельности	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету за 3 семестр № 9 – 25
5.			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности	конспект (ПР-7), реферат (ПР-4) с творческое задание (ПР-15)	вопросы к зачету за 3 семестр № 9 – 25
6.	Зачет	ПК -2.1 ПК -2.2			собеседование (УО-1), вопросы к зачету за 3 семестр № 1-25

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в

итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к зачетам и экзаменам.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гагаев, П. А. Педагогика русской богословской мысли : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. —191 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/934514>
2. Грицай, Л.А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции: учебное пособие / Грицай Л.А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81852.html>
3. Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.: монография) / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова. – М.: ФЛИНТА Наука. 2016. - 172 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>

4. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 241с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU> и Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / Дивногорцева С.Ю. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2017. — 244 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105855.html>
5. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал : монография / Е. А. Никитская. - Москва : Логос, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213118>
6. Основы православной педагогической психологии: учебное пособие для вузов / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева, С. Е. Шишов; под ред. С. Е. Шишова. – М.: Инфра-М, 2017. - 209 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841818&theme=FEFU>
7. Склярова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений / Т.В. Склярова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.-48 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>
8. Сурова, Л.В. Педагогика духовного развития: статьи разных лет / Л.В. Сурова. Можайск: Украина Православная: Храм Казанской иконы Божией Матери, 2014. - 469 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836667&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Абрамов, С. И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для педагогических вузов / С. И. Абрамов. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877208&theme=FEFU>
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова ; ред. кол. : С. Ф. Егоров, Л. Н. Пушкарев, Я. Н. Щапов. Москва: Педагогика, 1985. 368 с. 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:113859&theme=FEFU>
3. Артемьева, Г.Н. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы : монография / Артемьева Г.Н., Истомина И.П.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 110 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92795.html>

4. Беленчук, Л. Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов / Л. Н. Беленчук. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 148 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU>
5. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>
6. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пос. / С.Н. Гавров и др. - М.: Форум, 2015. - 240 с. – 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795140&theme=FEFU>
7. Гагаев, А.А., Гагаев, П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография [Электронный ресурс] / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402901>
8. Георгий, (Шестун), игум. Православная педагогика / игум. Георгий (Шестун). - М., 2001. –с.560
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17260&theme=FEFU>
9. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебник / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
10. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность : монография / Джуринский А.Н. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
11. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. 51 с. –3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877158&theme=FEFU>
12. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч. / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 194 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>
13. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. —[Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1176921>
14. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети/ С.С. Куломзина. -М.: Паломник, 2002. - 286 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1435&theme=FEFU>

15. Переписка Константина Зедергольма со старцем Макарием Оптинским (1857-1859) / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; [сост. Г. В. Бежанидзе ; науч. ред. А. И. Яковлев]. – М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. - 383 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729207&theme=FEFU>
16. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215871>
17. Разина, М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / Разина М.В. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87857.html>
18. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 1: А-О [Электронный ресурс]. – М.: Белый город, Дарь, 2014.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50574.html>
19. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 2: П-Я [Электронный ресурс]. – М.: Белый город, Дарь, 2014.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50575.html>
20. Склярова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Т. В. Склярова, Н.В.Носкова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 336с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684383&theme=FEFU>
21. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – 151 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:271003&theme=FEFU>
22. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1 Педагогика. Школа. Человек / Л.В. Сурова. - Клин: Христианская жизнь, 2000. - 64 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12937&theme=FEFU>
23. Феофан Затворник, свт. Письма к разным лицам о разных предметах веры и жизни [Электронный ресурс] / Святитель Феофан Затворник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. — 816 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43096.html>
24. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? [Электронный ресурс] / Святитель Феофан затворник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43171.html>
25. Шишова, Т. Просто мама. Рязань: Зерна-Слово, 2013.-368 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791129&theme=FEFU> – 1 экз.

26. Янушкявичене, О.Л. Духовное воспитание: история и современность / О. Л. Янушкявичене. - М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009. – 176 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237692&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии
6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
9. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
10. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
11. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
12. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
13. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).
14. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
15. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и семинарах, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет. Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.