



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

О.А. Коротина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента философии и
религиоведения


(подпись)

О.А. Коротина
(И.О. Фамилия)

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия постструктурализма

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 966*

*Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук,
доцент Коротина О.А.*

Составитель: д-р. филос. наук, проф. Кирсанова Л.И.

Владивосток

2023

1. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» ____202 г. №*
2. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» ____202 г. №*
3. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» ____202 г. №*
4. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» ____202 г. №*
5. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «_» ____202 г. №*

Аннотация дисциплины *Философия постструктурализма*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной *Вариативной* части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

формирование у студента самостоятельного, гуманитарно-ориентированного мировоззрения, предполагающего осмысленное отношение к постструктуралистской традиции современной философии и ориентацию в социокультурной ситуации современного мира.

Задачи:

- выявить истоки постструктурализма и показать направления и этапы их развития в рамках междисциплинарного пространства лингвистики, этнологии и философии;
- рассмотреть школы и направления внутри структурализма и постструктурализма;
- дать общую характеристику понятия о методе в рамках структурализма и постструктурализма;
- проследить основные черты структурного анализа в трудах крупнейших представителей структурализма;
- проанализировать рецепцию структурализма в работах постструктуралистов;
- дать общий обзор перспектив современных исследований структурализма и постструктурализма.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций, Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает основные методы философского исследования применяемых в структурализме и постструктурализме
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет использовать и применять различные методы структуралистского и постструктуралистского исследования для интерпретации философских текстов
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Владеет навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия постструктурализма» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у студента самостоятельного, гуманитарно-ориентированного мировоззрения, предполагающего осмысленное отношение к постструктуралистской традиции современной философии и ориентацию в социокультурной ситуации современного мира.

Задачи:

- выявить истоки постструктурализма и показать направления и этапы их развития в рамках междисциплинарного пространства лингвистики, этнологии и философии;
- рассмотреть школы и направления внутри структурализма и постструктурализма;
- дать общую характеристику понятия о методе в рамках структурализма и постструктурализма;
- проследить основные черты структурного анализа в трудах крупнейших представителей структурализма;
- проанализировать рецепцию структурализма в работах постструктуралистов;
- дать общий обзор перспектив современных исследований структурализма и постструктурализма.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Является дисциплиной Вариативной части ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Философия сознания», «Философия искусства», формирующих компетенции ОПК-5, ПК-1, ПК-2.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их
достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций, Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает основные методы философского исследования применяемых в структурализме и постструктурализме
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет использовать и применять различные методы структуралистского и постструктуралистского исследования для интерпретации философских текстов
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Владеет навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур

II. Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

III. Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Тема № 1. Теоретические и методологические подходы структурализма к историкофилософскому исследованию	7	3	3	6		Зачет
2	Тема №2. Переход от структурализма к постструктурализму	7	6	6	12		Зачет
3	Тема № 3. Постструктуралистские стратегии интерпретации философских текстов Ж. Делёза и Ж. Бодрийера	7	3	3	6		Зачет
4	Тема №4. Постструктурализм и деконструкция	7	3	3	6		Зачет
5	Тема №5. Состояние постмодерна	7	3	3	6		Зачет
	Итого:		18	18	36		Зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема № 1. Теоретические и методологические подходы структурализма к историкофилософскому исследованию.

Истоки и задачи структурализма. Метод структурного анализа. Характерные черты структурализма. Этапы формирования. Семиология Ф. де Соссюра и становление метода структурного анализа. Язык как система знаков, означающее и означаемое. Синхрония и диахрония. Способы научного объяснения: каузальное, генетическое и телеологическое. Принцип «структурного объяснения» объектов гуманитарного знания как телеологическое объяснение на основе функциональных взаимосвязей.

Различия между позитивистским и структурным объяснением. Представление о бессознательном характере структуры. Критика сознания и субъективности.

Тема №2. Переход от структурализма к постструктурализму.

Структурализм и история философии. Переход к постструктурализму Семиология Барта как наука о значениях. Коннотативная семиотика. Проблема разрушения идеологии. Структурализм как деятельность: построение интеллигибельной модели, парадигма, функционализм, *homo significans*.

Понятие письма у Барта. Текст как поле методологических операций. Множественность текста: смысловая и структурная. Понятие интертекстуальности. Сетевая концепция текста. Новый вид чтения. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Переход Фуко к постструктурализму. Археология гуманитарных наук: понятие эпистемы. Понятие дискурса. Основные понятия «Археологии знания»: позитивность, историческое априори и архив. Соотношение структурного и постструктурного в концепции «эстетики существования». Герменевтика субъекта и история философии.

Тема № 3. Постструктуралистские стратегии интерпретации философских текстов Ж. Делёза и Ж. Бодрийера.

Ж. Делёз и постструктурализм. Критика бинаризма. «Ризома». Критика традиционной структуры знака. Понятия концепта и плана имманенции. Делёз как историк философии. Интерпретация Делёзом работ Спинозы, Канта, Ницше, Бергсона. Ж. Бодрийер и его место в современной философии. От «объективной реальности» к «реальности объектов». Симуляция и гиперреальность. Эстетика исчезновения. Очаровательное. Логика удвоения. Характеристики эпохи постмодерна в теории Ж. Бодрийера. Сеть: обратимость и безразличие. Экстатичность реальности. Прозрачность и публичность. Меланхолия. Фатальное.

Тема №4. Постструктурализм и деконструкция.

О соотношении постструктурализма и деконструкции, сходства и различия. Критика логоцентризма и метафизики присутствия. Двойная игра, обходной маневр. Понятие следа. Архиписьмо. Деконструкция структурализма. Пространство различия (differance) как альтернатива пространству структуры. Связь логоцентризма и метафизики присутствия. Критика традиционной концепции знака. Герменевтические стратегии деконструкции применительно к истории философии: стратегия демонтажа бинарных оппозиций, терминологическая стратегия, стратегия подхода к смыслу как дару, стратегия маргинализации, стратегия графематических прививок.

Тема №5. Состояние постмодерна.

Плюрализм как отсутствие какого-либо единого начала и универсальных предпосылок. Неспособность человека познать и изменить мир и порядок вещей. Отказ от попыток привести мир в систему, ибо он не поддается никакой систематизации и не вмещается ни в какие схемы, события всегда идут впереди теории. Отказ от модернистского способа мышления посредством оппозиций и утверждение мышления вне оппозиций (вне бинаризма): субъект-объект, целое-часть, внутреннее-внешнее, центр-периферия, власть-подчинение, верх-низ, мужское-женское, научное-обыденное, высокое искусство-китч и т. д. Распад субъекта как центра познания и утверждение децентрации, т.е. отрицание центра как такового. Возможность говорить о «философствовании без субъекта». Представление мира и культуры как совокупности текстов. Текст как репрезентация реальности. Отказ от понятия «прогресс» как в знании, так и в социальной жизни.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие №1 Основные представители структурализма, основные идеи и тексты. Ф. де Соссюр. Структурная лингвистика. К. Леви-Стросс. Структурная антропология. Р. Барт. Система моды.

1. Синхрония и диахрония структур в языке, в системах мифа, сказках, моде и др.
2. Охарактеризуйте различие языка и речи по Соссюру.
3. Какова позиция субъекта в структурализме.
4. Дайте критику концепции «чистых структур».
5. Каково место принципа бинарности мышления в обосновании структурализма.
6. Что означает высказывание Ж.-П. Сартра «Структуры не выходят на улицы».

Занятие №2. Постструктурализм против структурализма. Деррида Ж. О грамматологии. Ж. Лакан. Стадия зеркала. Ж. Делез. Ризома.

1. Дайте обоснование критики структурализма.
2. Каково место субъекта в постструктурализме?
3. Что значит высказывание М. Фуко: «субъект возвращается», в каком виде?
4. Возвращен субъект –понятия письма у Деррида, различие произведения и текста у Р. Барта и др.
5. Основные понятия деконструкции у Деррида: о различии и различАнии.
6. Воображаемое, реальное, символическое у Ж. Лакана. «Стадия зеркала».
7. Критика Эдипа и ризомное бытие у Ж.Делеза.

Занятие №3. Постмодернизм. Ж.-Ф. Лиотар. Состояние постмодерна.

1. Что такое метанарративы?
2. Распад метанарратива согласно Лиотару.
3. Понятие о языковых играх, виды языковых игр- перформативный, прескриптивный и др. дискурсы.
4. Судьба знания в эпоху постмодерна: легитимность, компетенции, борьба власти и знания.
5. Судьба университетов и преподавателей в информационном обществе.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема № 1. Теоретические и методологические подходы структурализма к историко философскому исследованию	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету №1-5
2.	Тема №2. Переход от структурализма к постструктурализму	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету №6-12
3.	Тема № 3. Постструктуралистские стратегии интерпретации философских текстов Ж. Делёза и Ж. Бодрийяра	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету №13-15
4.	Тема №4. Постструктурализм и деконструкция	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету №16-18
5.	Тема №5. Состояние постмодерна	ПК – 2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	владеет	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к зачету №19-20

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бакеева Е.В. Инкарнация мысли. Постструктурализм в контексте идей М. М. Бахтина и М. К. Мамардашвили / Бакеева Е.В. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-1608-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65928.html>
2. Бессонов, Б. Н. Европейская философия (вторая половина XIX в. – XX в.). Основные школы, традиции и тенденции: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2011. <http://www.iprbookshop.ru/26474.html>
3. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида / Голобородько Д.Б. — Москва: Институт философии РАН, 2011. — 177 с. — ISBN 978-5-9540-0183-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18720.html>
4. Дьяков А.В. Жак Лакан. Фигура философа: монография / Дьяков А.В. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-91129-

- 055-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7302.html>
5. Иконникова, Г. И. История философии XIX — начала XXI века: учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. <https://znanium.com/catalog/product/1069143>
 6. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Москва: Академический Проект, 2017.—431с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>.
 7. Мамардашвили М.К. Очерк современной европейской философии: учебное пособие / Мамардашвили М.К. — Москва: Прогресс-Традиция, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/7200.html>
 8. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013. 563 с. – 10 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>
 9. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>

Дополнительная литература

1. Бронзино Л.Ю. Постмодернизм: сущностные идеи и их представители. Вестник МГИМО-Университета. 2010; (3(12)): 97-105. <https://vestnik.mgimo.ru/jour/article/view/2553>
2. Маньковская, Н. Б. МАНЬКОВСКАЯ Н.Б. "Париж со змеями" (Введение в эстетику постмодернизма). - М., 1995. - 222 с. ISBN 5-201-01869-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347324>
3. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики/ Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/455043>

4. Яценко В.М., История зарубежной литературы второй половины XX века / В.М. Яценко - М.: ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1036-4 -

Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510364.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library.ru (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>

6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>

7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);

2. OpenOffice;

3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление

тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам необходимо ознакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Освоение дисциплины «Философия постструктурализма» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Философия постструктурализма» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «Философия постструктурализма» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18