



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы


(подпись)

О.А. Коротина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента философии и
религиоведения


(подпись)

О.А. Коротина
(И.О. Фамилия)

«25» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские аспекты психоанализа

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 966*

*Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук,
доцент Коротина О.А.*

Составитель: д-р. филос. наук, проф. Кирсанова Л.И.

Владивосток

2023

1. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «__» ____202 г. №*
2. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «__» ____202 г. №*
3. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «__» ____202 г. №*
4. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «__» ____202 г. №*
5. *Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол от «__» ____202 г. №*

Аннотация дисциплины

Философские аспекты психоанализа

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной *Вариативной* части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий в объеме 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

Погружение студентов в категориально-методологическое поле психоаналитической философии посредством подробного изучения и критического анализа идей психоаналитиков, касающихся личности, общества и культуры.

Задачи:

- знакомство студентов с базовыми категориями психоаналитической философии;
- знакомство студентов с психоаналитической методологией исследования, её апробация;
- знакомство студентов с персоналиями и направлениями развития философии психоанализа.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: *ОПК-5* *ОПК-8*, *ПК-1*, полученные в результате изучения дисциплин «*Философская антропология*», «*История западной философии: Немецкая классическая философия*», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «*Философская герменевтика*», «*Философия культуры*», «*Философия постструктурализма*» формирующих компетенции *ОПК-1*, *ОПК-5*, *ПК-3*, *ПК-2*.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций, Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает современные аспекты психоаналитической философии, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского исследования
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет использовать современные методы философско-теоретического исследования с позиции разных уровней систематизации философии психоанализа
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере психоаналитической философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философские аспекты психоанализа» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: деловая игра, работа в малых группах, круглый стол.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Погружение студентов в категориально-методологическое поле психоаналитической философии посредством подробного изучения и критического анализа идей психоаналитиков, касающихся личности, общества и культуры.

Задачи:

- знакомство студентов с базовыми категориями психоаналитической философии;
- знакомство студентов с психоаналитической методологией исследования, её апробация;
- знакомство студентов с персоналиями и направлениями развития философии психоанализа.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Является дисциплиной Вариативной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Философская герменевтика», «Философия культуры», «Философия постструктурализма», формирующих компетенции ОПК-1, ОПК-5, ПК-3, ПК-2.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их
достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций, Тип задач	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает современные аспекты психоаналитической философии, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского исследования
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет использовать современные методы философско-теоретического исследования с позиции разных уровней систематизации философии психоанализа
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Владеет современными методами философско-теоретического исследования в сфере психоаналитической философии

II. Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

III. Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Раздел I. Зарождение философии психоанализа: формирование базовых категорий	6	6	6	12		Зачет
2	Раздел II. Философия классического психоанализа	6	6	6	12		Зачет
3	Раздел III. Развитие психоаналитической философии во 2 половине XX века	6	6	6	12		Зачет
	Итого:		18	18	36		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Зарождение философии психоанализа: формирование базовых категорий.

Тема 1. Источники формирования психоаналитических идей

Изучение философии З. Фрейдом: знакомство с взглядами Аристотеля, Дж. Милля, ссылки на философию Диогена, Эмпедокла, Эпикура, Спинозы, Дидро, Руссо, Гассенди, Спенсера, Бергсона Лукреция, Гегеля, Канта, Фихте, Шуберта, Шернера, Шлейермахера, Дельфеба, Мэн де Бирана, Фолькельта, Гербарта, Фехнера, Шопенгауэра, Э. фон Гартмана, Липпса, Вундта, Брэдли. Философские взгляды Ницше и Шопенгауэра в научных изысканиях основателя психоанализа. Переписка с В. Флиссом. Знакомство с понятием «бессознательные психические процессы» в интерпретации Т. Липпса. Идеи П. Жане, Ж. Шарко и Р. Ассоджиолли.

Тема 2. Психоаналитическая философия З. Фрейда: сознание и бессознательное

Психика, сознание и бессознательное в трактовке З. Фрейда. Конфликт сознания и бессознательного. Отличия подсознания и бессознательного. Механизм вытеснения. Бессознательное и память. Психическая энергия либидо. Уровни сознания по З.Фрейду. Сознание и «Эго». Структура личности: Оно, Я, Сверх-Я. Природа и роль каждого из структурных элементов личности. Удовлетворение «Оно», подавление «Оно», сублимация.

Тема 3. Психоаналитическая философия З. Фрейда: теория развития личности

Стадии развития личности и движению либидо в организме. Первая стадия развития (оральная) – от 0 до 1,5 лет. Вторая стадия развития (анальная) – от 1,5 (1) до 3 лет. Третья стадия развития (фаллическая) - от 3 до 5 (6) лет. Четвертая стадия (латентная) – от 6 до 12 лет. Пятая стадия развития (генитальная) – от 12 до 18 лет. Зависимость между либидо и стрессом: закрепление паттерна на определенной стадии развития. Амбивалентность чувств. Эдипов комплекс. Комплекс Электры. Обретение независимости от родителей. Развитие в детстве и психологические конфликты взрослого.

Тема 4. Психоаналитическая философия З. Фрейда: культура и общество

Источник культуры в естественно-биологической природе человека. Принцип единства филогенеза и онтогенеза. Культура как результат сублимации. Возникновение культуры: роль табу. Культура как фактор насилия. Требования культуры: чистота, порядок, чистоплотность. Культура и индивидуальная свобода. Социальные отношения и «культурные запреты». Роль агрессии в поведении человека. Компенсация насильственного характера культуры – система идеалов, творчество, религиозные верования.

Тема 5. Психоаналитическая философия З. Фрейда: возникновение религии

Причины возникновения религий по Фрейду. «Тотем и табу». Религия как необходимость защититься от сил природы. Религия – иллюзия. Религия – коллективный невроз. Религия – средство защиты от опасности индивидуального невроза. Зарождение монотеистических религий. Функции религии: удовлетворение человеческой любознательности, уменьшение страха перед опасностями, создает предписания и запреты.

Раздел II. Философия классического психоанализа

Тема 1. К.Г. Юнг: теория архетипов и коллективного бессознательного

Коллективное бессознательное как хранилище архетипического опыта. Понятие «архетип». Сущность и символика архетипов. Значение некоторых символов на примере архитектуры частного жилого дома. Взаимопроникновение символов. Архетипы «Анимы (Анимуса)», «Божественного Ребенка», «Великой Матери», «Мудрого Старца», «Трикстера (Плута)» и «Коры (или Девы)». Аспекты архетипов: наделены психологическим смыслом; непредставимы; обладают динамическими свойствами; организуют образы, идеи и их содержание; узнаваемы во внешнем; обладают сильным аффективным качеством; актуализируют синхронистические процессы.

Тема 2. А. Адлер: теория личности

Критика Адлером идей Фрейда и Юнга. Роль формирования чувства общности с другими людьми в формировании личности. Признание и сохранение своей индивидуальности личностью. Целостность и уникальность личности. Способность Я менять направленность развития личности. Зависимость направления развития личности от стремления к превосходству, чувства неполноценности, общественного интереса, стиля жизни, фиктивного финализма, творческого Я.

Тема 3. Психоанализ культуры и религиозная психология Т. Райка

Психоаналитическая философия культуры и религии. Критика культурного прогресса у Фрейда. Психология остроумия. Психоаналитическая интерпретация библейских текстов, мифов и обрядов. Догматическое мышление и навязчивые представления. Значение религиозного ритуала.

Тема 4. Психоаналитическая философия К. Абрахама

Психоаналитическая интерпретация мифа. Сходство сновидения и мифа. Схожесть бессознательных движений человеческой души. Источник мифа – источник скрытых желаний. Истокование мифа. Миф как свидетельство духовной жизни «детства» народа. Анализ религий. Анализ предметов искусства. Психоаналитика повседневной жизни.

Тема 5. Философский психоанализ искусства О. Ранка

Сновидения – мифология – художественное творчество. Идентичность мифов. «Миф о рождении героя». «Искусство и художник». Воображение как универсальное явление. Психоаналитическое определение символа. Травма рождения и развитие личности. Роль творчества в развитии человека. Развитие идей Ранка в работах С. Грофа.

Тема 6. Бунтарская философия психоанализа В. Райха

Предписания культуры. Подавления сексуальности как способ установления авторитарного строя. Патриархальная семья - «фабрика структуры общества». Сочетание марксизма и психоанализа: взаимоотношения между экономическим базисом и идеологией. Учение Райха о сексуальной революции приобрело популярность. Учение об «оргоне» – уникальной энергии, свойственной не только сексуальности, но всем проявлениям жизни.

Тема 7. Философия детства в психоаналитической концепции А. Фрейд и М. Кляйн

Психоаналитические представления о «Я». Теория защитных механизмов человека. Пять способов защиты от импульсов: бегство в мир фантазии, нигилизм, замкнутость «Я», самоидентификация с агрессором, определенные формы альтруизма. Объективная опасность и интеллектуальные подвиги. Сочетание эмпатии и безразличия, любви и неверности, аскетичности и распушенности у подростков. Поиск подростками своего места в социальной жизни. Развитие личности как фактор развития внутренних конфликтов.

Раздел III. Развитие психоаналитической философии во 2 половине XX века

Тема 1. Теория стадий психосоциального развития Э. Эриксона

Социум для ребенка не антагонистичен. Личность развивается от рождения до смерти. Личность развивается через последовательные этапы жизни. Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех. В развитии человека восемь стадий. Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет. Переход от одной стадии к следующей является личностным кризисом. В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.

Тема 2. Культурная константа К. Хорни

Влияние окружающей среды на формирование личности. Враждебность культурного окружения и страх. Формирование неврозов под влиянием культурных процессов. Тревога как источник мотивации и стремления к безопасности. Невроз как внутренний конфликт. Невроз как личностный рост. Потребность в самореализации. Потребность в любви и стремление к власти. Конфликт реального и идеального Я. Социальное соперничество. Процесс самосдерживания.

Тема 3. Социально-философские идеи Э. Фромма

Кризис цивилизации. Создание «здорового общества». Восстановление гармонии между природой и личностью, личностью и обществом. Сущность индивида. Проблема личности и свободы. Свобода, свободное действие как самоопределение. Свобода и обстоятельства. Свобода и ответственность. Желание несвободы. Возможности действия. Возможности выбора. Свобода как способность к выбору. Человек как единство мышления, чувства и жизненной практики. Искусство любить.

Тема 4. Логотерапия В. Франкла – психоаналитический экзистенциализм

Сущность человека и его духовная составляющая. Бытие и обладание. Стремление к жизни. Поиск смысла в жизни, творчестве, любви, страдании. Смысл жизни и цель жизни. Свобода выбора. Единство трех измерений человека: телесного, психического и ноэтического (духовного). Духовное, свободное, личностное проявления сквозь семейное воспитание, социальное научение, генетику. Ограничение свободы человека биологическими, психологическими и социальными условиями его жизни. Объективность смысла жизни человека. Логотерапия как духовная практика.

Тема 5. Философия чикагской школы психоанализа (Х. Кохут)

Пересмотр традиционных психоаналитических представлений о нарциссизме, об объектах, о сексуальности и сексуализации, об агрессии и гневе, о фантазиях, об этических ценностях и о том, какое значение имеет самость в жизни человека. Нормальные нарциссические процессы: отражение и идеализация. Символическое проявление самости.

Тема 6. Философские аспекты структурного психоанализа (Ж. Лакан)

Схема «Кольцо Борромео»: воображаемое, символическое, реальное. Воображаемое – порядок подобия. Символическое – язык, система означаемого. Символическое как проявление бессознательного. Реальное – «диахрония», встреча в той же точке, которая уже не та. Травма и встреча с

реальным. Синтез прошлого и настоящего. Роль языка и символа. Не тождественность Мысли и Бытия.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Философская сущность базовых категорий психоанализа

1. Специфика психоаналитического символизма и языка психоанализа.
2. Сознание и бессознательное.
3. Концепция «Я».
4. Архетипические образы.
5. Социум – культура – религия.
6. Свобода – необходимость - ответственность.

Занятие 2. Революционные идеи психоаналитической философии

1. Сексуальность как главный фактор личных и общественных изменений.
2. Сновидения и реальность.
3. Роль невроза в исторических событиях и эволюции общества.

Занятие 3. Гуманистические идеи философии психоанализа

1. Ключевые сущности здорового общества Э. Фромма.
2. Логотерапия В. Франкла.
3. Психоаналитическая философия детства.

Занятие 4. Философия религии в концепциях психоанализа

1. Религиоведческая концепция З. Фрейда.
2. Философия религии К.Г. Юнга.
3. Религиоведческие взгляды психоаналитиков второй половины XX века.
4. Психоанализ как религия.

Занятие 5. Философия культуры в психоаналитических концепциях

1. Философия культуры в концепциях психоанализа (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Рохейм)
2. Символы культуры.

3. Влияние культурной среды жизни психоаналитиков на культурологические концепции психоаналитиков.

Занятие 6. Повседневность в философии психоанализа

1. Каналы проникновения психоаналитической культуры в быденную практику.

2. Психоаналитическая символика в быденной жизнедеятельности.

3. Влияние среды и жизненного опыта психоаналитиков на философские концепции психоаналитиков.

Занятие 7. Личность – Самость – Я в философии психоанализа

1. Сравнительный анализ концепций развития личности в психоаналитической философии.

2. Детский опыт психоаналитиков и их представления о развитии личности.

3. Сущность «Я» и понятие «Самость» в философии психоанализа.

Занятие 8. Критика философии психоанализа

1. Критика идей основателя психоанализа.

2. Психоаналитическое мифотворчество и его критика.

3. Критика лакановского структурализма.

Занятие 9. Трансформация философских оснований психоаналитических школ и направлений: идеологические конфликты и трансформация идей

1. Первая Венская школа психоанализа, специфика ее философских оснований.

2. Вторая Венская школа психоанализа, специфика ее философских оснований.

3. Третья Венская школа психоанализа, специфика ее философских оснований.

4. Специфические философские идеи французского психоаналитического общества.

5. Американская психоаналитическая философия.

6. Классификаций психоаналитических направлений.

Занятие 10. Методология психоанализа как опыт глубинного чтения текстов

1. Метод свободных ассоциаций в анализе текста.
2. Метод толкования символических образов текста.
3. Метод интерпретации в применении к анализу текста.

Занятие 11. Методология психоанализа как опыт глубинного анализа действительности

1. Метод свободных ассоциаций в анализе действительности.
2. Метод толкования символических образов действительности.
3. Сон и действительность: метод толкования сновидений.
4. Метод интерпретации действительности.

Занятие 12. Философия психоанализа как базовый мировоззренческий и методологический феномен XX – XXI века

1. Психоаналитические исследования оговорок в речах общественных деятелей.
2. Психоаналитические идеи в программах развития общественных структур.
3. Реализация идей психоаналитической философии в современных педагогических практиках.
4. Философские идеи психоанализа в современном искусстве.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1	Раздел I. Зарождение философии психоанализа: формирование базовых категорий	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету № 1 – 6
		ПК - 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет	ПР-7 Конспект	
		ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Владеет	ПР-7 Конспект	
2	Раздел II. Философия классического психоанализа	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету № 7 – 14
		ПК - 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет	УО-3 Доклад	
		ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Владеет	ПР-7 Конспект	
3	Раздел III. Развитие психоаналитической философии во 2 половине XX века	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету № 15 – 21
		ПК - 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет	ПР-7 Конспект	
		ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Владеет	УО-3 Доклад	

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;

- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/478103>

2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/478141>

3. Гуревич, П.С. Психоанализ: учеб. пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - (Серия «Актуальная психология»). - ISBN 978-5-238-01244-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028553>

4. Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лучинин А.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная

книга, 2019. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям / [М. М. Решетников, С. В. Авакумов, Ю. А. Баранов и др.] ; под ред. М. М. Решетникова ; Восточно-Европейский институт психоанализа. – М. : Юрайт, 2017. – 317 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841368&theme=FEFU>

6. Психоанализ : учебник для магистров Т. 1 . Фрейдизм и неопрейдизм / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2016. – 531 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837190&theme=FEFU>

7. Психоанализ депрессий : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/473671>

8. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/450226>

9. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/456998>

10. Романин, А.Н. Основы психоанализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Романин, К.Л. Писаревский. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 550 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99529>.

Дополнительная литература

1. Бегство от свободы / Эрих Фромм ; [пер. с англ. Г. Швейник]. – Москва : АСТ, [2015]. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794605&theme=FEFU>
2. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/452650>
3. Век самопознания. Поиски бессознательного в искусстве и науке с начала XX века до наших дней / Эрик Кандель ; пер. с англ. П. Петрова. – Москва : АСТ, : [Corpus], [2016]. – 713 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837989&theme=FEFU>
4. Виктор Франкл Доктор и душа [Электронный ресурс]: логотерапия и экзистенциальный анализ/ Виктор Франкл. – Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2017. – 344 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58554.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гари Голдсмит Клинические и исторические аспекты психоанализа [Электронный ресурс]: избранные работы/ Гари Голдсмит. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2015. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51919.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Гуманистическая антропология Эриха Фромма / В. И. Добренков, П. В. Агапов ; Московский государственный университет, Социологический факультет. – Москва : Академический проект, 2015. – 204 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778621&theme=FEFU>
7. Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 1 [Электронный ресурс]: основные понятия, теории и методы психоанализа/ Зигмунд Фрейд— Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2016. – 636 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51973.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 2 [Электронный ресурс]: вопросы общества и происхождение религии/ Зигмунд Фрейд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2016. – 446 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51974.html>. – ЭБС «IPRbooks»
9. Зигмунд Фрейд Хрестоматия. Том 3 [Электронный ресурс]: изобразительное искусство и литература/ Зигмунд Фрейд. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51975.html>. – ЭБС «IPRbooks»
10. Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник [Электронный ресурс]/ Лейбин В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, 2015. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51920.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Невротическая личность нашего времени. Новые пути в психоанализе / Карен Хорни ; [пер. с англ. А. Боковилов]. – Санкт-Петербург : Питер, 2016.- 301 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846342&theme=FEFU>
12. Основы психотерапии : учебник / А.Н. Романин. – Москва : КноРус, 2016. – 676 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/920512>
13. Отечественная и зарубежная психология религии: параллели и пересечения в прошлом и настоящем / [К. М. Антонов, Д. С. Горевой, Д. С. Дамте и др. ; сост. К. М. Антонов ; науч. ред. : А. В. Андреев, Е. В. Логинов] ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2017. – 249 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:873910&theme=FEFU>
14. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://urait.ru/bcode/454669>

15. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/346451>

16. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития [Текст] /В.В. Старовойтов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9540-0122-8. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/356976>

17. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 606 с.– Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837377&theme=FEFU>

18. Фрейд, З. "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; пер. Л. Голлербах. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – Режим доступа : HYPERLINK <http://www.biblio-online.ru/bcode/411148>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library.ru (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>

6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>

7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
2. OpenOffice;
3. Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию
https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа:
<http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам необходимо познакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Освоение дисциплины «Философские аспекты психоанализа» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Философские аспекты психоанализа» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине «История западной философии: Античность» проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18