



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
(протокол от «06» марта 2023 г.
№ 02-23)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата
47.03.01 Философия

Философия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *4 года*

Год начала подготовки: 2023

Владивосток
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 **Философия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы
«14» февраля 2023 г. (протокол № 7).

Руководитель ОП ВО



подпись

Коротина О.А., директор
ДФиР

Члены рабочей группы
по разработке ОПОП ВО



подпись

О.Л. Грановская



подпись

С.Ю. Пчелкина

Заместитель
директора Школы



подпись

М.А. Волошина

Представители работодателей:



подпись

А.П. Забияко, главный
редактор научного
журнала
«Религиоведение»;



подпись

Н.С. Домашенко, директор
КГАПОУ «Региональный
железнодорожный
колледж»;



подпись

Л.А. Сазонова,
заместитель директора
академического колледжа
ВВГУ по воспитательной
работе и социальной
политике

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 47.03.01 Философия, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность - образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

педагогический.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, сборника фондов оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 47.03.01 **Философия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966.
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной

итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия в области обучения и воспитания личности:

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия является:

- подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности;

- получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия является:

- формирование у выпускника комплекса личных качеств, значимых для его личностного и духовного совершенствования, высокого уровня конкурентоспособности в современном социуме, достойных имени Дальневосточного федерального университета (любовь к истине, правовая и языковая грамотность, достоинство, целеустремлённость, воля, самообладание, трудолюбие, коммуникабельность, креативность, ответственность, демократичность, гражданственность, патриотизм, межкультурная толерантность, честность по отношению к товарищам, человечность и беспощадность к врагам человечности, стремление к неустанному самосовершенствованию и совершенствованию окружающего мира).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: в рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;
педагогический.

5. Области профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: различные формы бытия, процессы развития природы, общества и сознания, различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия), мировая философская мысль в ее истории, теория и практика общественной коммуникации, процессы познавательной и творческой деятельности, философские аспекты формирования и развития личности.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

ОПОП ВО реализуется на государственном языке.

7. Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск, сбор информации с помощью компьютерных технологий. УК-1.2 Применяет информационные продукты для обработки и анализа информации, следуя принципам критической оценки и верификации источников. УК-1.3 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. УК-1.4 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений. УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.	Умеет выявлять проблему, осуществлять поиск информации, анализировать и интерпретировать ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных Умеет формировать обоснованную и логически последовательную позицию, аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагать возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений Умеет выявлять проблему, осуществлять поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом

			<p>принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.2 Определяет способы решения задачи в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм.</p> <p>УК-2.5 Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений.</p>	<p>Умеет выявлять и классифицировать задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливать приоритеты и ограничения в их решении.</p> <p>Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.</p> <p>Умеет формировать последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.</p> <p>Умеет выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Умеет представлять результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Умеет выбирать и предлагать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы УК-3.5 Устанавливает контакт и выстраивает отношения с членами команды на основе доверия и взаимопомощи</p>	<p>Умеет формулировать основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределять роли в командной работе Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера; планировать процесс совместного взаимодействия Умеет устанавливать контакт и организовывать взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализировать достоинства и недостатки совместной работы Умеет осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы Умеет нести личную ответственность за результат командной работы Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели. УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности. УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на и иностранных языках и</p>	<p>Умеет использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке Умеет распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке Умеет строить высказывания, применяя</p>

		государственном языке РФ.	<p>изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>Умеет составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> <p>Владеет навыком участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>
Международное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия.</p> <p>УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона.</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся</p>	<p>Умеет анализировать современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> <p>Умеет объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>Умеет формировать и поддерживать способы</p>

		<p>на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> <p>УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>Умеет сформировать системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>Владеет навыком понимания культуры как комплекса знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем.</p> <p>УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности</p> <p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового</p>	<p>Знает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение</p>

	<p>социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности Владеет навыком использования методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций, включая радиационное, химическое и биологическое заражения УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.4 Реализует способы здоровьесберегающих технологий</p>	<p>Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций Умеет предложить средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества Умеет разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и</p>

		с учетом физиологических особенностей организма УК-8.5 Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью, выполняет поставленные задачи, предусмотренные общевоинским уставом	военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Умеет анализировать нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определять методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания Умеет использовать базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создавать индивидуальную траекторию развития Умеет устанавливать контакт и организовывать эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Прогнозирует результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата предпринимательской деятельности УК-10.2 Применяет базовые экономические знания для решения задач в различных областях жизнедеятельности	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	УК-11. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики	Умеет соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции Умеет осуществлять

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-11.2 Принимает участие в планировании, организации и проведении мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p> <p>УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>УК-11.4 Понимает необходимость получения основ военно-политической и правовой подготовки для формирования гражданской позиции и предотвращения правового нигилизма, в том числе в части противодействия коррупции, экстремизму, терроризму и др.</p>	социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
--	--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
Логический анализ	ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа</p> <p>ОПК-1.2 умеет выделять в научном тесте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа</p> <p>ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников</p> <p>ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов</p>	<p>Знает методы и приемы логического анализа</p> <p>Умеет выделять в научном тесте смысловые конструкции</p> <p>Умеет применять методы и приемы логического анализа</p> <p>Умеет пользоваться законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников</p> <p>Владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов</p>
	ОПК-2. Способен использовать	ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила	Знает виды и правила основных логических операций, теорию

	<p>различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>доказательства и опровержения, правила выведения умозаключений</p> <p>ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств</p> <p>ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации</p> <p>ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем</p>	<p>аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила выведения умозаключений</p> <p>Умеет применять правила аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств</p> <p>Умеет осуществлять критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации</p> <p>Умеет определять возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем</p>
<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p> <p>ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p> <p>Умеет организовывать</p>

			образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Профессиональные исследования	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности ОПК-4.2 владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-4.3 владеет навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-4.4 знает основные требования информационной безопасности	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности Владеет навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности Знает основные требования информационной безопасности
	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования	Знает различные методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования
	ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1 демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Знает категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки
	ОПК-7. Способен применять в	ОПК-7.1 демонстрирует знание категорий и принципов социальной философии	Знает категории и принципы социальной философии

	сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	ОПК-7.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов социальной философии	Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов социальной философии
	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1 демонстрирует знание категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии ОПК-8.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии	Знает категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии
	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии ОПК-9.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии	Знает категории и принципы этики, эстетики, философии религии Владеет навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов
ПК-2 способен использовать различные методы философского	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального		ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования

исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
ПК-3 способен к анализу текста, реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста ПК-2.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		ПК-4.1 демонстрирует знания основных концепций, необходимых в педагогической деятельности ПК-4.2 владеет методами философской рефлексии для анализа педагогической деятельности
ПК-5 способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса ПК-5.3 осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-6 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности навыками воспитательной работы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»		ПК-6.1 определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ПК-6.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми

	(воспитатель, учитель)»		образовательными потребностями ПК-6.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения
--	-------------------------	--	---

8. Специфические особенности ОПОП

Данная программа обеспечивает универсальный набор компетенций, позволяющих выпускнику работать во многих сферах государственных, образовательных, культурных учреждений, а также получить трудоустройство в сфере предпринимательства. Кроме основных дисциплин, вариативная часть включает дисциплины из набора майноров по таким программам, как: социология, педагогика, коммуникации и медиа, психология, религиоведение. Это позволяет студентам расширить круг формируемых профессиональных компетенций и овладеть методологией гуманитарных исследований в разных областях.

Набор дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающий в себя социологический, коммуникационный, психологический, религиоведческий блоки, обеспечивает выпускнику комплексный подход к решению задач, которые возникают в сфере научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В силу того, что современный рынок труда, как правило, предполагает адаптацию компетенций к конкретным функциям рабочего места, то именно указанный универсальный набор способен обеспечить наиболее быструю адаптацию к этим условиям.

9. Структура и содержание ОПОП ВО

Структура и объем программы бакалавриата 47.03.01 Философия:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	191 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	31 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	9 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	0 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы бакалавриата 47.03.01 Философия		<i>В соответствии с п. 1.9. ФГОС ВО 3++ 240 з.е.</i>

ОПОП ВО обеспечивает реализацию дисциплины по физической культуре и спорту в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализацию дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 83,33 процента общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее – лица с ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий

по обеспечению инклюзивного обучения лиц с ОВЗ структурные подразделения ДВФУ выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная

образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не

более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>

12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования –
программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01
Философия

ОПОП ВО разработана коллективом *преподавателей департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.*

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 уровня бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020г. № 966.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности; получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально

профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. *Бакалавры*, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и педагогический.

ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО* по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует *требованиям редакции журнала «Религиоведение»*, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *должность литературного редактора, контент-менеджера, специалиста пресс-службы, копирайтера.*

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. *Учебная работа студентов данной образовательной программы полностью соответствует требованиям, предъявляемым нашей организацией к работникам.*

Заключение: Образовательная деятельность по образовательной программе 47.03.01 Философия имеет хорошее качество и высокий уровень подготовки выпускников, соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к специалистам-выпускникам по направлению подготовки 47.03.01.

Рецензент:

Главный редактор научного
журнала «Религиоведение»,
д-р. филос. н., профессор



А.П. Забияко

Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования –
программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01
Философия

ОПОП ВО разработана коллективом *преподавателей департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.*

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 уровня бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020г. № 966.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности; получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально

профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. *Бакалавры*, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и педагогический.

ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО* по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям *КГАПОУ «Региональный железнодорожный колледж*, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *должность преподавателя дисциплины «Основы философии», «Обществознание».*

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. *Учебная работа студентов данной образовательной программы полностью соответствует требованиям, предъявляемым нашей организацией к работникам.*

Заключение: Образовательная деятельность по образовательной программе 47.03.01 Философия имеет хорошее качество и высокий уровень подготовки выпускников, соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к специалистам-выпускникам по направлению подготовки 47.03.01.

Рецензент:

Директор КГАПОУ «Региональный железнодорожный колледж»

Н.С. Домашенко


Рецензия (оценка от работодателя)
на основную профессиональную образовательную программу высшего
образования –
программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01
Философия

ОПОП ВО разработана коллективом *преподавателей департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.*

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 уровня бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020г. № 966.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин (модулей); рабочие программы практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин (модулей), практик, программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки (специальности).

Целью ОПОП является подготовка профессионально ориентированного выпускника, владеющего основами философских технологий, базовым уровнем гуманитарной и языковой образованности; получение выпускником комплекса знаний, умений и навыков на уровне высшего профессионально

профилированного образования в области философии, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. *Бакалавры*, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский и педагогический.

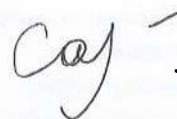
ОПОП ВО отвечает *требованиям ФГОС ВО* по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям *Академического колледжа ВВГУ*, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут с успехом занимать *должность преподавателя дисциплины «Основы философии», «Обществознание»*.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин (модулей) позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Содержание соответствует требованиям основной характеристики ОПОП ВО. *Учебная работа студентов данной образовательной программы полностью соответствует требованиям, предъявляемым нашей организацией к работникам.*

Заключение: Образовательная деятельность по образовательной программе 47.03.01 Философия имеет хорошее качество и высокий уровень подготовки выпускников, соответствует требованиям профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда, предъявляемых к специалистам-выпускникам по направлению подготовки 47.03.01.

Рецензент:

Заместитель директора колледжа по воспитательной работе и социальной политике Академического колледжа ВВГУ, канд. филос. н.



Л.А. Сазонова

