



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись)

Распутная Л.И.

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
коммуникаций и медиа

(подпись)

И.П. Куманева

(И.О. Фамилия)

«09» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии обучения

Направление подготовки 42.03.02 Журналистика

Журналистика

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 42.03.02 «Журналистика» (Приказ Министерства образования и науки № 524 от 08.06.2017).

Директор Департамента психологии и образования ШИГН: канд. пед. наук
Е.В.Самсонова

Составитель: к.п.н., доцент Н.Н. Савельева

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»

_____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»

_____ 202__ г. №

Аннотация дисциплины

Теории и технологии обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц /144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на III курсе / V семестре и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 108 часов.

Язык реализации: русский.

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров, освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. . Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.
			Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
			Владеет способами логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
			Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
			Владеет способами взаимодействия с различными социальными группами, учитывает их в своей деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории и технологии обучения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, эссе,

деловая игра, творческое задание.

I . Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров, освоение студентами системы научно-практических знаний в области теории и практики обучения.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. . Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения учащихся, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

По итогам изучения курса студенты должны продемонстрировать знания: о содержании и требованиях ФГОС; об общих закономерностях развития педагогического знания; о специфике современного обучения .

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине обеспечивают формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том	Знает способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</p>
Командная работа и лидерство	УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	<p>Знает и понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Умеет эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p> <p>Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе</p>

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по

дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек.	ПР.	СР.	Контроль	
1	Раздел I. Педагогика как наука	5	6	6	36	Собеседование (УО-1)	
2	Раздел II. Теория и практика обучения	5	6	6	36	Дискуссия (УО-4) Творческое задание (ПР-13)	
3	Раздел III. Технологии обучения	5	6	6	36	Письменная работа (ПР)	
	Итого	5	18	18	108	Зачет	

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (18 час)

Раздел I. Педагогика наука о воспитании (6 час.)

Тема 1. Педагогическая теория и практика, основные категории педагогики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Обозначьте основные вызовы современности к педагогике
2. Общее понимание инклюзивного образования
3. Обозначьте основные подходы в теории обучения и воспитания.

Педагогическая наука и педагогическая действительность. Становление и развитие педагогики как науки. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Основные характеристики педагогической науки:

социальность, гуманитарность, открытость.

Тема 2. Современные тенденции развития педагогики (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цифровизация в образовании
2. Футуризация в образовании
3. Индивидуализация в образовании

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики (2 час.)

Значение определений понятий для развития науки и практики. Виды педагогических знаний: методологические, теоретические, эмпирические, методические знания.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, методология педагогики; концепция в педагогике; образование; образованность; системный подход в педагогике; методы исследования в педагогике; объект и предмет педагогики; педагогическая парадигма; педагогическая система; педагогический процесс; компоненты педагогического процесса.

Раздел II. Теория и практика обучения (6 час.)

Тема 4. Дидактика как педагогическая теория обучения (2 час.)

Общее понятие о дидактике, её объект, предмет, задачи и функции. Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения.

Современные требования к теории и практики обучения

Основные вопросы для обсуждения:

1. Основные черты современного общества (постиндустриального, открытого, информационного)
2. Непрерывное образование как условие благополучие каждого человека

3. Изменения процессов приобретения и передачи знаний, когда значимость фактологических знаний уменьшилась, а готовность и способность разбираться в сложных системах на основе этих знаний возросли.

4. Новые качества современного человека, связанные с образованием: способность быстро ориентироваться в изменяющемся мире, способность быстро осваивать новые знания и новые области профессиональной деятельности, умение находить общий язык с людьми разных культур и т. п., то есть качества, связанные с ключевыми компетенциями человека.

Тема 5. Характеристика процесса обучения как целостной системы (2час.).

Процесс обучения как проявление педагогического процесса. Сущность процесса обучения в его классическом понимании разработана в отечественной и зарубежной дидактике 70-90-х гг. прошлого века. Среди классиков педагогики это труды - Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. И. Загвязинского, Л. Я. Зориной, Л. Клинберга, В. В. Краевского, И. Марева, И. Я. Лернера, В. Оконя, М. Н. Скаткина, Г. И. Щукиной.

Принципы и закономерности обучения. Обучение в информационно-образовательной среде. Цель школы в традиционном обучении: передать ученику систему научных знаний; цель школы в информационно-образовательной среде - научить ученика ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию, ориентироваться в информационном пространстве.

Процесс обучения по ФГОС.

Содержание образования как средство развития личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Теории формирования содержания образования. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Освоение государственного стандарта знаний. Нормативные документы,

регламентирующие содержание общего среднего образования.

Различные подходы к проектированию и конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Многообразие и особенности образовательных программ.

Тема 6. Методы и приемы обучения (2 час.)

Вопросы для изучения:

1. Что такое метод в обучении
2. Приемы обучения
3. Классификация методов и приемов обучения в традиционном и

современном понимании. Основания для классификации.

Организационные формы обучения

Актуализация форм организации обучения в современном мире.

В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М.Н. Скаткин о формах организации обучения как способе взаимодействия учащихся с учителем, учащихся между собой и учащихся с изучаемым материалом, осуществляемого в определенном порядке и режиме.

Классификация (И. П. Подласый) форм организации обучения по основаниям.

- по количеству участников взаимодействия выделяются индивидуальная, групповая и коллективная формы организации обучения;
- по месту организации учебного процесса различают школьные и внешкольные формы;

Дизайн среды обучения, как современный способ организованного обучения.

Раздел III. Технологии обучения (6 час.)

Тема 7. Теоретические основы педагогических технологий (2час.)

1. Технология, как “пакет” методик, прилагаемых к целям.
2. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
3. Педагогическая технология - совокупность психолого-

педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

4. Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

5. Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (иных).

6. Технология - это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния .

Тема 8. Современные образовательные технологии (2час.)

Теория содержательного обобщения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина.

Теория поэтапного формирования умственных действий

Игровые технологии в обучении

Технология проблемного обучения

Тема 8. Педагогические технологии в системе профессиональной психолого-педагогической деятельности (2час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Технология постановки образовательных целей и задач.
2. Технология конструирования содержания образовательных программ.
3. Технология организации образовательного процесса
4. Технология педагогического творчества.
5. Технология педагогического взаимодействия
6. Технология педагогического самоанализа

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащихся (2 час.)

Вопросы для обсуждения

1. Анализ противоречий целостного педагогического процесса и способов их разрешения.
2. Определить, что такое противоречие.

3. Почему противоречие является движущей силой развития различных явлений и процессов (как социальных, так и природных)?

4. Какие из противоречий являются главными, а какие – второстепенными? Представьте свои представления в дискуссии.

5. Определите причины возникновения одного из противоречий (любого) целостного педагогического процесса. (Например, неумение разрешать конфликты; отсутствие знаний из области...; и т.п.).

4. Найти не менее двух способов разрешения трех любых противоречий целостного педагогического процесса, представьте группе.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Раздел I. Педагогика наука о воспитании (6 час.)

Занятие 1. Введение в проблематику курса (2час.)

1. Знакомство с целями и задачами курса.
2. Вызовы к современному образованию.
3. Педагогика для дефектологов: общее и отличительное от общей педагогики.

Задание: составьте сравнительную характеристику педагогики для дефектологов, оформите в схему.

Литература

1. Денискина В.З. Особенности проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке. Уфа, 2004.
2. Карандаева, Т.А. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; Т.А. Карандаева. – Йошкар-Ола, 2013. – 172 с.
3. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред Л.И. . Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению: Третья ступень пятиступенчатой модели. Ориентировка в пространстве: Методическое пособие / Под ред. С.Н. Ваньшина и В.З. Денискиной. – М., 2005.
4. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 История специальной педагогики / [Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Занятие 2. Педагогика наука о воспитании (2час.)

Задание: Предложить студентам выступить в роли «археологов»

Найти и обозначить позицию авторов на понимание педагогики:

- ✓ Как науки
- ✓ Как искусство
- ✓ Опыта

Литература:

1. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: ПИТЕР, 2014.
2. Гессен «Философия педагогики»
3. Ушинский «Как воспитать человека»
4. Фулан М. Новое понимание реформ в образовании — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.

Занятие 3. Основные категории педагога (2час.)

Задание : Составление «карты понятий» - словарь терминов, основных категорий педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, самообразование и др.

Инструкцию по составлению карт понятий можно найти на сайте у Михаила Евгеньевича Бершадского

Литература:

5. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения — СПб.: ПИТЕР, 2014.
6. Фулан М. Новое понимание реформ в образовании — М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2006.

Раздел II. Теория и практика обучения (6 час.)

Занятие 4. Задачи дидактики в современном мире (2час.)

Задачи дидактики состоят в том, чтобы (1) описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; (2) разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии.

Задания: Подготовьте сообщения к заседанию круглого стола для обсуждения теорий обучения современных дидактов:

И.М. Осмоловская зав. лабораторией общих проблем дидактики
Института стратегии развития образования, доктор пед. наук,

Атанов (цифровая дидактика),

Попов АА. Проектная технология в обучении

Громько – проблемное обучение

Ковалева Т.М. – индивидуализация в образовании,

Другие (на выбор)

Определите дефицит дидактических знаний с позиции практики – это

1. Изменение социальной ситуации – изменение требований к выпускнику (способность решать возникающие проблемы, работать в команде, самоопределяться в жизни).

2. Протекание процесса обучения в информационно-образовательной среде. Учет психологических особенностей детей «цифрового века».

3. Непродуманность управленческих действий (неподготовленность внедрения ФГОС в школу, оценка качества).

Занятие 5. Обучение в целостном педагогическом процессе (2 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория обучения как наука.

2. Характеристика основных функций процесса обучения.

3. Дайте анализ различных классификаций методов обучения. Каковы достоинства и недостатки каждой классификации методов обучения.

4. Какие условия определяют выбор методов обучения?

5. Сущность разных форм организации обучения в школе.

6. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизм.

Профессиональная задача.

1.Обобщенная формулировка задачи. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется тем, что достаточно сильны миграционные процессы. В связи с этим в традиционно русскоязычных классах оказываются дети других этнических групп, вероисповеданий, жизненного и учебного опыта. Они отличаются от сверстников, которые уже давно учатся в этом классе, по внешнему виду, привычкам, манере поведения. Нередко эти дети прибыли из района конфликта или семья вынуждена была переселиться из родных мест вследствие неблагоприятных экономических факторов. В связи с

тем, что русский язык для них неродной, эти школьники часто испытывают затруднения в учебе. Часто и сами они не хотят считаться с нормами и правилами, которые сложились в образовательном учреждении. Учащиеся класса, да нередко и учителя, не всегда по-доброму принимают таких новичков. Причин тому много. Одна из них – отсутствие чувства толерантности к другому человеку, понимания культуры, в которой воспитывается ребенок.

2. Ключевое задание. Разработайте стратегию действий педагога, которая позволит наладить отношения с ребенком из семьи мигрантов.

3. Контекст решения задачи. Вы являетесь учителем 7-го класса. В данном коллективе сложилась довольно конфликтная ситуация, вызванная тем, что в течение первой четверти в данный класс поступило трое ребят из разных районов ближнего зарубежья. Их родители приехали в наш город на заработки. У одного мальчика из многодетной семьи, где он является старшим, отец работает на стройке, а мать занимается домашним хозяйством. У двух других родители устроились на работу продавцами в ближайший супермаркет. В этих семьях других детей пока нет. В классе с приходом троих мальчиков постепенно сложилась обстановка враждебности и конфликта. Мальчики противостоят друг другу и всему коллективу. Уроки проводить в классе трудно, так как дисциплина у ребят плохая.

4. Задания, которые приведут к результату (к продукту).

1) Сформулируйте причины, по которым мальчики плохо ведут себя на уроках.

2) Какие принципы и закономерности педагогического процесса нарушены в этом классе, что в итоге привело к ухудшению дисциплины?

3) Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает взаимосвязь принципов и закономерностей педагогического процесса и причин нарушения дисциплины в данном классе.

4) Охарактеризуйте наиболее вероятный сценарий развития данной ситуации. Каковы последствия его реализации?

5) Изложите в форме эссе свое видение построения педагогического взаимодействия с этими учениками на уроках.

6) Обсудите свой вариант решения задачи в группе. Вопросы для устного обсуждения:

Занятие 6. Сущность процесса обучения (2 час.)

Обучение представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает (преподавание), и тех, кого обучают (учение). Помимо этих двух компонентов процесса обучения есть третий - научение. Научение - это тот результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии ребенка.

В процессе обучения учитель всегда задается вопросами: кого я учу? зачем я учу? чему я учу? как я учу? С чем связан поиск ответов на эти вопросы?

«Кого учить?» — ответ на этот вопрос сопряжен с умением видеть своих учеников, понимать их интересы, учитывать контексты, в которых строится обучение, и т. д.

«Зачем учить?» — этот вопрос связан с поиском смысла освоения учащимися того или иного учебного материала.

«Чему учить?» — это один из вечных вопросов, связанных с построением содержания образования как для отдельных учебных предметов, так и для конкретных уроков.

«Как учить?» — этот вопрос связан с выбором методов и технологий обучения на основании психологических и дидактических закономерностей построения процесса обучения.

Задание: Подготовьте эссе с ответом на один из поставленных вопросов, конкретно для учащихся определенной возрастной группы с особыми потребностями (на ваш выбор)

Занятие 7. Таксономия Б. Блума (2 час.)

Задание: Познакомьтесь с трудом Блума «Таксономия Образовательных Целей: Сфера познания». Разработайте квадрат целей по Блуму, придумайте, как его можно использовать в своей профессиональной деятельности.

Блум представил иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая шаг за шагом описывала бы уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание (remembering), понимание (understanding), применение (applying), анализ (analyzing), синтез (evaluating) и оценка (creating).

При этом каждый уровень когнитивной пирамиды, по Блуму, базируется на предыдущем. В основе всего лежит запоминание, а наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения является способность к независимой оценке.

Раздел III. Технологии обучения (6 час.)

Занятие 7. Современные модели обучения (2 час.)

Задание: подготовьте сообщение о современных моделях обучения, представьте одну из них, разработайте план ее использования в образовательном процессе:

1) Алан Каррингтон модель «Педагогическое колесо»

Педагогическое колесо (от iPad) — отличный инструмент для планирования образовательной деятельности, соединивший в себе необходимые качества выпускника 21 века, таксономию Блума и современные информационные технологии.

Модель представлена в виде колеса - совокупности взаимосвязанных механизмов, когда один приводит в движение все остальные - и включает следующие звенья образовательного процесса.

2) Конус обучения Эдгара Дейла дает понимание того, какую эффективность имеют различные способы получения знаний. Он демонстрирует то, что, чем больше мы вовлекаемся в процесс, тем успешнее мы усваиваем определенную информацию.

3) Сергей Гевлич управляющий партнер в Смыслотека, автор и разработчик программы «Объясняшки»

4) Другие (на ваш выбор)

Занятие 8. Педагогическая технология в системе профессиональной педагогической деятельности (2час.)

Понятие «педагогическая технологий» — история и теория проблемы

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-педагогический анализ содержания понятия «педагогическая технология».
2. Современные подходы к определению понятия "педагогическая технология".
3. Структура педагогической технологии как модели педагогической деятельности.

Литература

Беспалько В. Я. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

Заир-Бек Е. С. Основы педагогического проектирования. СПб., 1995.

Кларин М. В. • Педагогическая технология в учебном процессе. М, 1989.

Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994,

Творческое задание

Подготовить тезисный план семинара-практикума для педагогов дошкольного учреждения по теме «Педагогическая технология – вводный курс».

Подготовка к выполнению задания заключается в изучении студентами литературы по теме, ее пониманию и последующей адаптации теоретического материала гипотетической аудитории практических работников. Во время презентации практического материала рекомендуется использование схем,

рисунков, моделей, нетрадиционных форм работы с аудиторией (инсценировка, игра, имитация телепередачи)

Критерии оценки задания:

- 1) качество содержания;
- 2) соответствие адресности содержания

- 3) оригинальность, творчество, презентабельность
- 4) аргументированность оценки выполнения задания.

Проблемные вопросы для самопроверки

- 1) педагогическая технология – это замена педагогического метода?
- 2) Могут ли быть взаимозаменяемыми понятия «педагогическая технология» и «методика»?
- 3) Оставляет ли педагогическая технология возможность для педагогического творчества?

Итоговое типовое задание

Сравните взгляды разных авторов на понятие «педагогическая технология». Какое из них на ваш взгляд лучше раскрывает ее сущность?

Занятие 9. Технология педагогического взаимодействия (2 час.)

Педагогическая технология разрешения конфликтов

Вопросы для обсуждения

1. Педагогическое взаимодействие как структурный компонент педагогической деятельности.
2. Способы предупреждения и гуманного разрешения конфликтных ситуации в системе "ребенок — ребенок", "взрослый - ребенок".
3. Педагогическая технология разрешения конфликтов.

Литература

- Ершов П. М. Режиссура как практическая психология М., 1993.
Журавлев В. Я. Основы педагогической конфликтологии. М., 1995.
Караковский В. А., Новиков Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 1996.

Лаэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений. М., 1994.

Психология воспитания / Под ред. В. А. Петровского. М., 1996.

Творческое задание

Подготовить несколько вариантов гипотетических конфликтных ситуаций, возникающих в процессе взаимодействия детей дошкольного возраста друг с другом и с педагогом.

Практическое занятие проводится в форме деловой игры по разрешению конфликтов. Обмениваясь подготовленными заранее ситуациями, студенты анализируют и устанавливают возможные причины конфликтов, предлагают технология их разрешения.

Критерии оценки задания:

- 1) полнота и аргументированность анализа;
- 2) умение устанавливать гипотетическую причину конфликта;
- 3) оптимальность предложенной технологии;
- 4) аргументированность оценки выполнения задания.

Проблемные вопросы для самопроверки

1. Почему сотрудничество и сотворчество необходимы для полноценного развития личности ребенка?
2. Выделите положительные и отрицательные стороны каждой из существующих моделей педагогического взаимодействия педагога и ребенка.
3. Охарактеризуйте позицию педагога во взаимодействии с ребенком, максимально способствующую решению современных задач образования.
4. Как вы понимаете термин "драматургия педагогического процесса"?

Итоговые типовые задания

1. Используя разные модели педагогического взаимодействия, покажите способы разрешения педагогом возможных конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между детьми.
2. Покажите способы решения педагогом задачи по развитию у ребенка интереса к совместной творческой деятельности.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

				Оценочные средства
--	--	--	--	---------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Педагогика наука о воспитании	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка; Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера	Собеседование (УО-1)	Вопросы 1–5 из списка вопросов к зачету
		УК – 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Коллоквиум (УО-2)	Вопросы 6– 14 из списка вопросов к зачету
2	Раздел 2. Теория и практика обучения	УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера	Дискуссия (УО-4)	Вопросы 6– 14 из списка вопросов к зачету
			Умеет критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи	Творческое задание (ПР-13)	
			Моделирует варианты решений	Контрольная работа (ПР-2)	

			<p>выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий</p>		
		<p>УК – 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды,</p>	<p>Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Вопросы 15–23 из списка вопросов к зачету</p>
			<p>Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде</p>	<p>Контрольная работа (ПР-2)</p>	
			<p>Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе</p>		
3	<p>Раздел 3. Технологии обучения воспитания</p>	<p>УК – 3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p>	<p>Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе</p>	<p>Собеседование (УО-1)</p>	<p>Вопросы 24–30 из списка вопросов к зачету</p>
			<p>Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Творческое задание (ПР-13)</p>	
			<p>Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов</p>		

			команды для достижения поставленной цели		
		УК-1.5 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет полное множество значащих факторов, выполняет системное описание условий развития ребенка	Собеседование (УО-1)	
			Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие	Эссе (ПР-3)	
			Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного характера		
4	Зачет				ПР-1

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Теории и технологии обучения»

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, составление сообщений по темам семинарских занятий, подготовки презентаций, решения профессиональных задач.

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены

в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ

в размере 4- 8 часов в неделю:

Для оптимизации работы с тематической периодикой рекомендуется использовать ресурс электронной библиотеки ДВФУ.

**Задания для самостоятельной работы студентов и методические
рекомендации по их выполнению**

Изучение теоретического материала по дисциплине.

Подготовка к собеседованию (УО-1), (УО-2) и коллоквиуму, дискуссии, полемике, диспуту, дебатам (УО-4) предполагает поэтапную (по соответствующим темам практических занятий) работу студентов с вопросами из списка вопросов к зачету (см. соответствующий раздел «Фонда оценочных средств»). Данное задание не требует обязательного предоставления в письменной форме, однако для наиболее полного усвоения теоретического материала составление студентами кратких конспектов, схем, таблиц по рассматриваемым вопросам рекомендуется.

Образцы домашних заданий.

Домашнее задание №1. Педагогика наука о воспитании

1. Придумайте варианты, какие педагогические функции могут быть делегированы учащимся? Вспомните примеры из собственной жизни.

2. Что вы знаете об особенностях развития поколения Z?

Познакомьтесь с книгой «Поколение Z на работе. Как его понять и найти с ним общий язык». Перевод с английского Юрия Кондукова. Москва. «Манн, Иванов и Фербер». 2018.

Подумайте об особенностях развития современных детей, описанных в параграфе. Какие риски нужно учитывать при организации процесса обучения с такими детьми?

Литература

1. Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. – С 7-16

2. Фельдштейна Д.И. «Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и

условий ситуации его развития». «Мир психологии» 2010 г №2 (62),. – С.206-216.

3. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

4. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600

Домашнее задание №2. Тенденции развития современного образования

1. Выясните, какие проблемы развития общего образования обсуждаются сейчас в средствах массовой информации, на страницах научных периодических изданий, в органах управления образованием, родительской среде, профессиональных сообществах. Для этого обратитесь к газетам и журналам, официальным сайтам органов управления образованием, родительским форумам и сетевым профессиональным сообществам и с использованием метода контент-анализа выявите эти проблемы.

Сформулируйте обнаруженную проблему.

Определите возможности участия студенческих объединений педагогических вузов в ее решении.

Литература

1. Иванова Е.О. Вариативность как свойство личностно ориентированного содержания образования // Модернизация современного образования: теория и практика. - М., 2004. - С. 189-198.

2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. М., 1989. 560 с.

3. Выготский Л. С. Серия: Антология гуманной педагогики.— М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1996.

4. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.

5. Перминова Л.М. Современная дидактика: от Коменского до наших дней (философско-педагогические аспекты современной дидактики). М., 2014. С- 20.

6. Когнитивное обучение: виды обучения, гид по образованию. Статья CogniFit ("КогниФит") Марио де Висенте.

Домашнее задание №3. Содержание современного образования.

Коллективное обсуждение со студентами других вузов в режиме виртуального форума.

Подчеркнем, что основным условием, обеспечивающим успешность реформ, является участие в этих реформах тех, на кого они оказывают непосредственное влияние. Правительство лишь предоставляет условия для осуществления изменений педагогического характера, однако мотивированное участие всех заинтересованных в развитии образования лиц очень важно тогда, когда реформы планируются, и тогда, когда они находятся в стадии осуществления. Э. Д. Днепров предложил под государственной образовательной политикой понимать общенациональную систему ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработку механизмов их эффективного претворения в жизнь. А значит, образовательная политика — это, прежде всего, осмысленный выбор приоритетов, стратегических целей и концентрация усилий для их достижения. Отсутствие такого выбора означает отсутствие политики

Домашнее задание №4. Проблемы в образовании

Подготовьтесь к дискуссии по основным проблемам современного образования.

Рекомендации к подготовке к дискуссии

При сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм – метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Руттас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1) на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2) на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1) работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя

аргументы своей позиции);

2) работать в малой группе;

3) взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4) двигаться к достижению цели;

5) искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

Домашнее задание №5. Теория и практика обучения

Дайте характеристику дидактики – традиционную, педоцестристскую, современную: а) обучение сводится к спонтанной деятельности детей; б) обучение понимается как управление учением с опорой на активность ученика; в) обучение состоит в передаче готовых знаний учащимся; г) структура процесса обучения близка к научному поиску от обнаружения проблемы до ее решения; д) процесс обучения строится адекватно тому, чтобы формировать систему знаний и обеспечить развитие личности; е) структуру процесса обучения образуют сообщение, понимание, обобщение и применение знаний.

Домашнее задание №6. Современные технологии обучения

Подготовьте для презентации одну из современных педагогических технологий. Докажите ее эффективность. Для подтверждения разработайте и представьте элементы занятий по выбранной технологии.

Литература

1. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие // М.: Изд-во «НексПринт. 2010. - 84 с.

2. Современные образовательные технологии в высшей школе. Учебно-методическое пособие /Кравцов В.В., Сазонова А.Н., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Владивосток Дальневосточный федеральный университет 2016. С. 41-67

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Домашнее задание №7. Дидактические концепции

Заполните таблицу, отражающую характеристику основных дидактических концепций

Традиционная	Педагогическая	Современная

Домашнее задание № 8. Классификация методов обучения

Заполните таблицу. Методы и приемы обучения

Наглядные	Практические	Игровые	Словесные

Какие еще методы и приемы обучения выделяют авторы: Лернер, Скаткин?

Домашнее задание № 9 Непрерывное образование

1. В современном быстро развивающемся мире можно учиться только в ситуации неопределенности (потому что неизвестно, каким будет мир, когда учащийся закончит школу). Каким образом построить процесс обучения,

чтобы учащийся был готов к жизни, какие условия необходимо создать? Ваши предложения.

2. Раньше все учились по одному учебнику (история, математика и т.д.), сегодня их множество. Каким должен быть современный учебник? Ваши предложения.

Домашнее задание № 10 Закономерности обучения

1. Выберите один из принципов обучения, укажите, на какой закономерности он основан и что может быть, если его нарушить.

2. Составьте интеллект карту по содержанию вопроса

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные

процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.

- Используйте цвета.

- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.

- Используйте печатные буквы.

- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.

- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1) создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,

2) воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,

3) структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Домашнее задание № 11. Когнитивное развитие

1. Прочитайте текст, выскажите предположение о необходимости учитывать возрастные психологические особенности детей, докажите примерами из концепции Ж. Пиаже об этапах когнитивного развития.

“Окна времени”

Говоря об обучении, необходимо упомянуть такое понятие, как окна времени.

“Окна” – это нейрообразовательный термин, подразумевающий под собой отрезки времени, когда обучение наиболее оптимально. По словам Франсиско Мора, речь идет о критических временных периодах, при которых то или иное обучение наиболее эффективно.

Научиться говорить мы можем на любом этапе нашей жизни, но наиболее оптимальное для этого время – возраст до трех лет. Позднее придется приложить значительно больше усилий, и не факт, что результат будет таким же высоким.

С учётом этой теории, как утверждает Хайме Романос, негативно влияет на мозг маленьких детей необходимость сидеть на уроке в школе тихо, спокойно, без движения.

Домашнее задание № 12 Современные модели обучения

1. Найдите сходство и отличие в представленных моделях: «Конус обучения» Э. Дейла, «Пирамиды Блума» и ПАдагогическом колесе» А. Каррингтона

2. Используя рабочий лист, составьте информацию для сравнения

Литература

1. Таксономия Блума. <https://newtonew.com/lifehack/taksonomija-bluma>

2. ПАдагогическое колесо – инструмент для планирования.
http://roachinthenet.blogspot.ru/2016/03/blog-post_9.html#.Wq6R5iNuaUk

3. ПАдагогическое колесо (на русском языке)
https://designingoutcomes.com/assets/Padagogy_Wheel_Translations/Padagogy_Whl_V4_RUS.pdf

Методические рекомендации для подготовки интерактивного рабочего листа

Целью работы с листом является не запоминание или повторение конкретного учебного материала, а овладение новым способом действия. Предназначены для самостоятельной работы учеников на уроке или дома. Желательно использование именно электронного варианта листа, хотя, при необходимости, его можно распечатать и на бумаге. Интерактивный лист, кроме рабочей части, всегда содержит название/подпись и короткую инструкцию для работы с ним. Конструкция листа рассчитана на преобразование исходного материала листа, активную работу ученика с ним. Работа с листами подразумевает свободное использование любых источников информации (как бумажных, так и Интернет-источников). Шаблоны листов универсальны, их можно использовать на самых разных школьных предметах. Готовый лист легко копируется, его можно изменять и дополнять.

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

Домашнее задание № 14 Формы организации обучения

Познакомьтесь с материалами сайта «Тренды современного образования», раздел «Урок вне стен классной комнаты»
<https://sites.google.com/site/trendsofedu/points/urok-vne-sten>

Выскажите свои предложения по организации подобной формы обучения на своих примерах.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Домашнее задание № 13. Учебная деятельность

Учебная деятельность. Проведите анализ и оценку уровня сформированности учебной деятельности.

Цель задания: формировать умение наблюдать за детьми, анализировать и оценивать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, определять перспективы их развития, планировать систему воспитательной работы с ними.

Содержание и ход работы: на практике студенты наблюдают за 1—2—3 детьми, пользуясь таблицей; после наблюдения анализируют и оценивают состояние навыков учебной деятельности у ребят, а в порядке домашнего задания намечают план воспитательной работы с каждым ребенком (задачи, методы, средства); на учебном занятии по педагогике студенты обсуждают самостоятельно выполненные работы.

Уровень сформированности учебной деятельности

Элементы учебной деятельности	Внешние признаки, по которым устанавливается сформированность учебной деятельности	Проявления у детей	
Охотно идет на занятие и быстро включается в него	По предложению воспитателя сразу прекращает игру, кладет на место игрушки и направляется к столу Приводит стол в порядок, если необходимо, приносит стул, поправляет пособия. Садится и спокойно ждет начала занятия, смотрит на воспитателя		
Слушает и слышит воспитателя, понимает его задания	Правильно пересказывает содержание задания или отвечает на вопросы воспитателя после объяснения задания		
Намечает самостоятельно план действий	Если воспитатель, исходя из того, что у детей имеется определенный опыт, не объясняет полностью, как выполнить задание, а только напоминает и показывает конечный результат, ребенок сам намечает основные этапы выполнения работы. Он стремится ответить на вопрос о последовательности выполнения работы, охотно поднимает руку		
Следует намеченному плану	Малыш приступает к делу, не отвлекаясь, не спрашивая у товарищей, что надо делать. Задание выполняет уверенно, в соответствии с намеченным планом. Сосредоточен на выполняемой работе. В случае затруднений не теряется: сразу обращается к воспитателю с правильно сформулированным вопросом. Доводит работу до конца		
Способен осуществлять самоконтроль	Сравнивает работу с образцом (переводит взгляд на образец и обратно). Самостоятельно обнаруживает допущенную ошибку. Переделяет, поправляет работу, если допущена ошибка		
Способен дать самооценку	Правильно оценивает работу, отмечая ее достоинства и недостатки. При оценке работы сравнивает ее с образцом, с работами товарищей		

Методические рекомендации по наблюдению педагогического исследования

Наблюдение - целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого наблюдающий получает конкретный фактический материал. Наблюдение может быть включенным, когда наблюдатель анализирует процесс как бы изнутри, принимая участие в реализации процесса, и внешним, когда все события регистрируются «со стороны» и

наблюдатель не принимает участия в реализации процесса. Выделяют следующие этапы наблюдения:

1. Определение цели наблюдения (за чем будем наблюдать?).
2. Объект наблюдения (что будем наблюдать?).
3. Способ наблюдения (как будем наблюдать).
4. Способ регистрации (как вести регистрацию, записи?).
5. Обработка полученной информации (каков полученный результат?).

Наблюдение может быть признано научным в том случае, если оно служит конкретной диагностической цели, осуществляется целенаправленно и системно, предварительно планируется, сопровождается ведением регистрационных записей, может быть принципиально подвергнуто повторным проверкам и контролю на предмет точности полученной информации.

До начала проведения наблюдения исследователю необходимо разработать программу, которая может быть следующей:

1. Определение предмета исследования, который должен соответствовать цели наблюдения.
2. Выбор ситуаций, в которых можно проводить наблюдение.
3. Разработка критериев и показателей оценки наблюдаемого явления.
4. Определение субъектов наблюдения и времени проведения наблюдения.
5. Прогнозирование возможных ошибок (рисков) при проведении наблюдения, поиск возможностей их предотвращения.
6. Подготовка бланка для занесения записей Задание: составьте программу наблюдения педагогического процесса, осуществляемого педагогом.

Домашнее задание № 14 Технология педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и место педагогической диагностики в технологии постановки образовательных целей и задач

2. Функции педагогической диагностики. Педагогическая диагностика и образовательный стандарт.

3. Проблема подготовки ребенка к участию в диагностическом исследовании.

4. Структура диагностического исследования.

5. Технология диагностики образовательного процесса.

Литература

Голубев Я. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989.

Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.

Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. - М., 1946. - С. 600

Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989. 231 с.

Домашнее задание № 15 Библиотечная лотция

Познакомьтесь с некоторыми из перечисленных книг. Названные произведения раскрывают особенности детского возраста в жизни человека, мир отдельного ребенка и детства в целом, представляют противоречивые ситуации его развития, помогают понять особенности отношения ребенка к миру и к окружающим. «Читать и перечитывать»:

◆ Корчак Я. Как любить ребенка. — М., 2007. «Неумирающая классика»:

◆ Гессе Г. Игра в бисер. — М., 2005.

◆ Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз. — М., 2010. «Не проходите мимо»:

◆ Гавальда А. 35 кило надежды. — М., 2009.

◆ Пеннак Д. Как роман: эссе. — М., 2005.

◆ Пеннак Д. Школьные страдания: эссе. — М., 2009. ◆ Иванов А. Географ глобус пропил. — М., 2009.

◆ Старобинец А. Переходный возраст. — М., 2011.

◆ Санаев П. Похороните меня за плинтусом. — М., 2008. ◆ Герасимов А. Нежный возраст. — М., 2002.

- ◆ Герасимов А. Фокс Малдер похож на свинью. — М., 2002.
- ◆ Улицкая Л. Девочки. — М., 2008. Какие проблемы, описанные в книгах, требуют, на ваш взгляд, проведения педагогического исследования?

Начните собирать свою профессиональную педагогическую библиотеку. Какие книги должны быть, на ваш взгляд, у педагога под рукой? Подготовьте презентацию важной, с вашей точки зрения, книги для современного педагога и периодически обсуждайте ваш выбор на семинарах по педагогике.

Подготовка к контрольной работе.

Примеры контрольной работы

Контрольная работа № 1. Выполнение тестов по курсу «Педагогика» в приложении <https://learningapps.org/myapps.php>

Выполните не менее трех заданий разного формата по содержанию пройденного курса: основные понятия курса педагогика; закономерности процесса обучения; модели обучения; дидактические принципы

Контрольная работа № 2. Обзор Интернет-ресурсов «Тематический обзор»

Вам предлагается выполнить обзор Интернет-ресурсов по теме лекции (на выбор студента) или теме практического занятия (на выбор студента).

Описание ресурса осуществляется в виде таблицы:

1	Тема обзора	« _____ »
2	Название ресурса	
3	Электронный адрес ресурса	
3	Для кого предназначен ресурс?	
4	Основное содержание (наполнение) ресурса	описание разделов, блоков, основных вопросов, которым посвящен ресурс
5	Достоинства ресурса	
6	Недостатки ресурса	
7	Каким образом ресурс может быть использован при изучении курса «Теоретическая педагогика»?	

Критерии самооценки навыков обработки информации при тематическом обзоре Интернет-ресурсов.

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
1. Я ответственно подхожу к использованию информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Я документирую все источники и основываю свои заключения на достоверной информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Я иногда перефразирую или переформулирую информацию своими собственными словами.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Я цитирую перефразированную информацию, когда это необходимо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Я критически оцениваю информацию на предмет принадлежности к определенной точке зрения, предвзятости и наличия пропаганды.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Я определяю надежность и актуальность информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Я определяю важную информацию и отделяю ее от незначимой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Я подаю информацию доходчиво.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Я объединяю концепции, факты и мнения, используя списки, схемы, веб средства или концептуальные карты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Я определяю ключевые темы и создаю шаблоны.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Я отбираю важную информацию и классифицирую ее, разделяя на категории, каждую из которых я тщательно описываю.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Показатели	Всегда	Иногда	Очень редко
12. Я сравниваю и противопоставляю фрагменты информации, а также описываю важные сходства и отличия между ними.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Я разделяю информацию на части и описываю взаимосвязь этих частей друг с другом и с общей темой.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Я использую собственные знания для того, чтобы сделать умозаключения и составить свое собственное мнение на основе имеющейся информации.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Я распознаю причинно-следственные взаимосвязи, описывая вначале первопричины каких-либо событий, а затем их результаты или последствия.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Я делаю выводы посредством принятия решений или путем формулирования мнения после обдумывания значимых фактов или аргументов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Я синтезирую информацию путем комбинации различных идей, мнений и решений, создавая в итоге новые идеи, разрабатывая неординарные подходы и делая логичные выводы.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гребенюк О.С. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 318с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-obucheniya-454051>
2. Загвязинский В. И ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020 – 230с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-449911#page/2>
3. Образцов П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495233>
4. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493656>

Дополнительная литература

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 402с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454034>
2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б.

Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 252с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-teoriya-i-metodika-vospitaniya-454046>

3. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Internet Педагогика. На сайте размещены авторские материалы по педагогике и психологии, консультации для родителей и педагогов, работы студентов, опыт работы учителей Санкт-Петербурга. <http://www.inter-pedagogika.ru/>
2. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
3. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL:

<http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнении аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Теории и технологии обучения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.