



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

27 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Социология потребления и финансового поведения*  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, доцент Е.Ю. Костина

Составители: кандидат социологических наук, доцент Орлова Н.А.

Владивосток  
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Аннотация дисциплины**  
*Социология потребления и финансового поведения*

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, ~~учится~~ ~~на~~ 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме *36 часов*, практических/лабораторных *36 часов*, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – *36 часов*.

**Язык реализации:** русский

**Цель:** сформировать у студентов целостное представление об основных социологических и экономических подходах к изучению потребления и финансового поведения, в том числе и в контексте развития современного российского общества.

**Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.
- 3) получить опыт о применения полученных теоретических знаний на практике.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции (результат освоения)                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                         | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональные                            | ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических | ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы | Знает: цели, методы и этапы социальной диагностики<br>Умеет: анализировать состояние социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования<br>Владеет: способностью на практике на примере конкретного случая реализовать процедуру социальной диагностики |

|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач, оценивать их практическую эффективность | ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Знает: социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем<br>Умеет: выделять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем<br>Владет: способностью анализировать социальное развитие общества и его подсистем в контексте изучаемой дисциплины                                                                       |
|                                                | ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития                                                         | Знает: программы социально-экономического развития, алгоритм разработки рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития<br>Умеет: анализировать программы социально-экономического развития в контексте их эффективности<br>Владет: способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология потребления и финансового поведения» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, дебаты.

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов целостное представление об основных социологических и экономических подходах к изучению потребления и финансового поведения, в том числе и в контексте развития современного российского общества.

### Задачи:

- 1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- 2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.
- 3) получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Тип задач                 | Код и наименование компетенции (результат освоения)                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                         | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-технологический | ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы                                                                                                 | Знает: цели, методы и этапы социальной диагностики<br>Умеет: анализировать состояние социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования<br>Владеет: способностью на практике на примере конкретного случая реализовать процедуру социальной диагностики |
|                           |                                                                                                                                                                                                      | ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Знает: социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем<br>Умеет: выделять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем                                |

|  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                      | Владеет: способностью анализировать социальное развитие общества и его подсистем в контексте изучаемой дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития | Знает: программы социально-экономического развития, алгоритм разработки рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития<br>Умеет: анализировать программы социально-экономического развития в контексте их эффективности<br>Владеет: способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития |

## II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 академических часа).

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины                   | С<br>е<br>м<br>е<br>с<br>т<br>р | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Конт<br>роль | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--------------|--------------------------------|
|   |                                                   |                                 | Лек                                                             | Лаб | Пр | ОК | СР |              |                                |
| 1 | <i>Социология потребления</i>                     | 6                               | 28                                                              |     | 28 |    | 36 | 36           |                                |
| 2 | <i>Социология финансового поведения населения</i> | 6                               | 8                                                               |     | 8  |    | 36 | 36           |                                |
|   | <i>Итого:</i>                                     |                                 | 36                                                              |     | 36 |    | 36 | 36           | <i>зачет</i>                   |

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### Модуль 1. Социология потребления

#### Тема 1. Предмет социологии потребления

Различия экономического и социологического подходов к изучению потребления. Предмет курса. Понятие потребления. Потребительское поведение как деятельность. Характеристики процесса потребления. Подходы к изучению потребления и различие моделей поведения потребителя в экономике и социологии.

#### Тема 2. Тенденции в потреблении в СССР и в России эпохи реформ

Основные этапы развития потребления в СССР. Дефицит и карточки, голод в 1930х годах. Послевоенное восстановление. Новые черты потребления в 1950-60х гг. Жизненный стандарт в 70-е – 80-е годы. Изменения в потреблении в 90-е годы.

#### Тема 3. Концепция стиля жизни в теории потребления

Потребление как важнейшая составляющая стиля жизни. Различные подходы к определению понятия «стиль жизни». Концепция «стиля жизни» П. Бурдьё: габитус, социальное пространство, вкусы, практики, экономический и культурный капитал. Типологии стилей жизни.

#### Тема 4. Теории новых типов обществ в социологии потребления

Неомарксизм и Франкфуртская школа о массовом потреблении. Общество массового потребления (А. Турен). Общество изобилия, потребление и контроль за производительными силами (Ж. Бодрийяр). Теории постиндустриальных обществ как обществ потребления (Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). Концепция общества потребления.

Модуль 2. Социология финансового поведения населения

Тема 5. Основные понятия финансового поведения населения

Понятие финансового поведения населения. Финансовое поведение населения как объект исследования в различных социальных дисциплинах. История и логика исследования финансового поведения населения, различие подходов в экономической, психологической и социологической дисциплинах. Субъекты финансового поведения: индивид, домохозяйство, экономическая семья. Денежные ресурсы и доходы домохозяйств. Структура денежных доходов и расходов населения. Определение понятия личных сбережений населения. Показатели потока и запаса сбережений. Временной период измерения потока сбережений. Отрицательные и положительные сбережения. Микро и макро уровни оценки размера сбережений. Статистика сбережений в России и за рубежом. Межстрановые сравнения показателей сбережений и их динамика. Формы сбережений. Проблема включения предметов длительного пользования. Сбережения и потребление как континуум. Сбережения и инвестиции. Сбережение и одалживание.

Тема 6. Современные экономические модели сберегательного и портфельного поведения домохозяйств

Развитие экономического моделирования сберегательного поведения населения в последней четверти XX века. Стилизованные факты. Введение в модель предпосылки о существовании неопределённости будущих доходов и несовершенного кредитного рынка. Альтернативные экономические модели сбережений.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### **Практические занятия**

## Занятие 1. Повседневность и потребление

1. «Структуры повседневности» Ф. Броделя.
2. Структуры повседневности и история материальной культуры эпохи капитализма (Ф. Бродель).
3. Роскошь и повседневное потребление.
4. Тенденции в потреблении пищи и напитков в XV-XVIII вв.
5. Роскошь и повседневность в одежде и жилище.

## Занятие 2. Потребление в СССР

1. Дефицит в СССР в 1930х гг.
2. Карточная система и торговля.
3. Повседневная жизнь людей в эпоху Хрущевской оттепели.
4. Основные черты советской очереди.

## Занятие 3. Потребление в сфере питания

1. Особенности потребления в сфере питания.
2. «Цивилизация аппетита» (С. Меннел).
3. Причины ограничения количества потребления пищи.
4. Причины отказа от различных видов пищи.

## Занятие 4. Потребление в сфере одежды

1. Структуралистские исследования в области потребления.
2. Функции одежды.
3. Одежда как язык
4. Этапы распространения моды.
5. Одежда и социальный статус.

## Занятие 5. Потребление в сфере культуры

1. Трансэстетика потребления искусства.
2. Высокое искусство и коммерция.
3. Поп-арт и китч.
4. Коммодизация современного театра.
5. Высокое искусство как социальный капитал.

## Занятие 6. Потребление в сфере туризма

1. История, предпосылки и этапы развития туризма.

2. Планы туристического восприятия.

3. Туристическое созерцание.

Занятие 7. Вещи и потребление

1. «Система вещей» Ж. Бодрийяра.

2. Функциональные, нефункциональные, мета- и дисфункциональные вещи и их свойства.

3. Жестуальность. Модели и серии.

4. Реклама и кредит как механизмы акселерации потребления.

5. Потребление знаков.

Занятие 8. Шоппинг как способ потребительского поведения

1. Рождение и основные особенности универмагов.

2. Новая организация торговли.

3. Супермаркет и универмаг – сходство и различия.

4. Принципы организации торговли в супермаркете.

5. Функции шоппинга.

6. Новые формы торговли. Интернет-шоппинг.

Занятие 9. Макдональдизация потребления

1. Глобализация потребления и «макдональдизация общества» (Г. Ритцер).

2. Основные характеристики макдональдизации.

3. Недостатки и будущее макдональдизации.

Занятие 10. Сберегательное и кредитное поведение населения. Экономико-психологический подход к исследованию сберегательного поведения населения

1. Динамика доходов и сбережений населения. Возможные объяснения с позиций различных теорий.

2. Мотивы сбережений населения. Предпочтения относительно надежных и выгодных форм.

3. Динамика объемов форм сбережений населения. Парадоксы сберегательного поведения россиян.

4. О соотношении экономического и экономико-психологического подходов.

5. Сберегательное поведение как предметная область исследования в

экономической психологии.

6. Место и роль психологических переменных в моделировании сберегательного поведения. Эмпирическая направленность экономико-психологических исследований.

7. Взаимосвязь экономики и психологии в исследованиях сберегательного поведения Дж. Катоны.

8. Контрактные, дискреционные и остаточные сбережения.

9. Использование психологических переменных на макроуровне: индекс потребительских и сберегательных настроений.

10. Динамика индекса потребительских настроений в России.

11. Динамика кредитного портфеля физических лиц. Отношение населения к невозврату банковских долгов.

Занятие 11. Финансовые стратегии домохозяйств

1. Проблемы определения и операционализации понятия «стратегия».

2. Горизонт планирования.

3. Понятие множественной рациональности и финансовой стратегии домохозяйства.

4. Критерии типологизации финансовых стратегий.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства              |                          |
|-------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|       |                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий контроль                | Промежуточная аттестация |
| 1     | Тема №1<br>Социология потребления      | ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы                                                                                                 | Знает: цели, методы и этапы социальной диагностики<br>Умеет: анализировать состояние социальных объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования<br>Владеет: способностью на практике на примере конкретного случая реализовать процедуру социальной диагностики         | УО-4,<br>ПР-3,<br>ПР-7,<br>ПР-9 | –                        |
|       |                                        | ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Знает: социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем<br>Умеет: выделять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем<br>Владеет: способностью анализировать | УО-3,<br>УО-4,<br>ПР-3,<br>ПР-9 | –                        |

|   |                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |   |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|
|   |                                                    |                                                                                                                                      | социальное развитие общества и его подсистем в контексте изучаемой дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |   |
|   |                                                    | ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития | Знает: программы социально-экономического развития, алгоритм разработки рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического развития<br>Умеет: анализировать программы социально-экономического развития в контексте их эффективности<br>Владеет: способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития | ПР-7, ПР-9             | – |
| 2 | Тема № 2<br>Социология<br>финансового<br>поведения | ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы                                         | Знает: цели, методы и этапы социальной диагностики<br>Умеет: анализировать состояние социальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УО-4, ПР-3, ПР-7, ПР-9 | – |

|  |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |  |                                                                                                                                                                                                     | <p>объектов и процессов с целью выявления проблем их функционирования</p> <p>Владеет: способностью на практике на примере конкретного случая реализовать процедуру социальной диагностики</p>                                                                                                                                                                                           |                                           |  |
|  |  | <p>ПК-4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем</p> | <p>Знает: социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем</p> <p>Умеет: выделять и описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем</p> <p>Владеет: способностью анализировать социальное развитие общества и его подсистем в контексте изучаемой дисциплины</p> | <p>УО-3,<br/>УО-4,<br/>ПР-3,<br/>ПР-9</p> |  |
|  |  | <p>ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития</p>                                                         | <p>Знает: программы социально-экономического развития, алгоритм разработки рекомендаций по повышению результативности программ социально-экономического</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>УО-3,<br/>ПР-7,<br/>ПР-9</p>           |  |

|  |         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |      |
|--|---------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|  |         |                              | развития<br>Умеет:<br>анализировать<br>программы<br>социально-<br>экономического<br>развития в<br>контексте их<br>эффективности<br>Владеет:<br>способно<br>стью<br>формули<br>ровать<br>социолог<br>ически<br>обоснова<br>нные<br>рекоменд<br>ации по<br>повышен<br>ию<br>результат<br>ивности<br>на<br>примере<br>конкретн<br>ой<br>программ<br>ы<br>социальн<br>о-<br>экономич<br>еского<br>развития |   |      |
|  | Экзамен | ПК-4.1,<br>ПК-4.3,<br>ПК-4.4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - | ПР-1 |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Ильин В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453476>
2. Зарубина Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450183>
3. Социология потребления : учеб. пособие / М.Е. Родионова, С.В. Назаренко, Е.А. Агеева, Н.И. Киселева, К.В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 189 с. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/970001>
4. Тощенко Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450227>

### Дополнительная литература

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ Сост. Истомина А.П. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>
2. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности экономики и управления / Под ред. Грачева М.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/884326>
3. Колобова А.Е. Человек и его потребности. Потребление как социальный институт и процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобова А.Е. —

Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76532.html>

4. Кулишер И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491824>

5. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / К. М. Оганян. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490694>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральная служба статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в

интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

## XI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Социология потребления и финансового поведения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Социология потребления и финансового поведения» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                 | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621.<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>                             | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47)<br/>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ-камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042,<br/>Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK<br/>Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox<br/>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530<br/>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:<br/>Дисплей Брайля Focus-40 Blue<br/>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition<br/>Маркер-диктофон Touch Memo цифровой<br/>Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA<br/>Принтер Брайля Everest - D V4<br/>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition<br/>Экран Samsung S23C200B</p> | <p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> |

