



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

27 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные методы социологического исследования
Направление подготовки 39.03.01 Социология
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 75

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук,
доцент Е.Ю. Костина

Составители: доцент Департамента социальных наук, кандидат социологических наук
А.Ю. Ардалянова

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

Качественные методы социологического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц / 108 академических часов. Является дисциплиной части учебного плана ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа, практических занятий 34 часа, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

Язык реализации: русский

Цель:

сформировать у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;
- сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;
- сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;
- сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;
- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: ОПК-2.4 и ПК-1.2, полученные в результате изучения дисциплин «Общая социология» и «Методология и методика социологического исследования», обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как «Визуальные методы в социологических исследованиях» и «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов», формирующих компетенции ПК-2.2, ПК-4.4 и ПК-1.5.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Профессиональные компетенции	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	знает теоретические основы качественной социологии; умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования; владеет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя.
		ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	знает основы подготовки и реализации социологического исследования с применением качественной методологии; умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии; владеет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии.
		ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	знает качественные методы социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов; умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования;

			владеет навыками составления и оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии.
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные методы социологического исследования» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

сформировать у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;
- сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;
- сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;
- сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;
- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
научно-исследовательский	ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-	ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и	знает теоретические основы качественной социологии; умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического

исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	реализации научного исследования	исследования; владеет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя.
	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	знает основы подготовки и реализация социологического исследования с применением качественной методологии; умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии; владеет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии.
	ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования	знает качественные методы социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов; умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования; владеет навыками составления и оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии.

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы качественной социологии	3	8	0	8	0	10	0	УО-3 (доклад)
2	Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии	3	12	0	14	0	10	0	УО-3 (доклад)
3	Раздел 3. Качественные методы социологического исследования	3	14	0	12	0	20	0	ПР-11 (кейс-задача)
	Итого:		34	0	34	0	40	0	УО-1 (зачет)

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы качественной социологии (8 часов, с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия).

Тема 1-2. Исторические основания качественной социологии (4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия).

Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М. Мид), «классическое» case study (Чикагская школа).

Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова).

Тема 3-4. Теория качественной социологии (4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия).

Теоретические основания качественной социологии: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер),

«социология повседневности» А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.

Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования.

Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии (12 часов, 4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия).

Тема 5-6. Основные стратегии качественного исследования (4 часа с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия).

Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.

Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение).

Изучение случая (Case Study). Понятие «случая». Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study.

Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод). Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Страусс).

Тема 7-8. Специфика организации качественного исследования (4 часа)

Субъекты проведения качественного исследования. Этические нормы применения качественных методов. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов). Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.

Принципы организации полевой работы социолога-качественника. Проблемы рекрутинга информантов. Метод «длинного стола» (И. Штейнберг).

Тема 9-10. Дизайн качественного исследования (4 часа)

Функции и структура дизайна исследования. Источники в разработке

программы качественного исследования. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

Раздел 3. Качественные методы социологического исследования (14 часов)

Тема 11. Интервью в качественном исследовании (2 часа)

Виды интервью. Специфика полуструктурированного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей.

Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Исследовательское интервью С. Квале.

Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф. Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью как метод Action research.

Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования. Этика поведения исследователя.

Тема 12. Анализ документов в качественном исследовании (2 часа)

Анализ документов как метод социологического исследования. Виды и типы документов. Анализ фото и видеоматериалов. Количественный и качественный контент-анализ. Объект анализа и процедура анализа. Анализ фото и видеоматериалов. Анализ дискурса.

Тема 13. Наблюдение в качественном исследовании (2 часа)

Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое и открытое; включенное и невключенное наблюдение). Инструментарий наблюдения.

Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты.

Инструменты обеспечения надежности результатов. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Этика поведения исследователя.

Тема 14. Фокус-группа как метод социологического исследования (2 часа)

Фокус-группа и групповая дискуссия. История и основные принципы реализации метода. Правила подготовки и проведения фокус-группы: рекрутинг

участников, требования к условиям проведения, требования к модератору, требования к дискуссии.

Тема 15-16. Методы и процедуры анализа качественных данных (4 часа)

Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Возможности ПО MAXQDA для анализа качественных данных. Возможности NVIVO для анализа качественных данных. Формы презентации результатов качественного исследования (социологический этюд, эссе, проблемная статья и др.)

Тема 17. Case Study как стратегия качественного исследования в социологии (2 часа)

Применение стратегия Case Study в социологическом исследовании. История метода, виды кейсов. Специфика дизайна исследования в стиле Case Study. Анализ кейсов. Рекомендации к подготовке исследования в стиле Case Study.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(34 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Теоретические основы качественной социологии (8 часов)

Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (2 часа)

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.

Занятие 2. Опыт использования качественных методов в зарубежной социологии (2 часа)

Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

Занятие 3. Опыт использования качественных методов в российской социологии (2 часа)

Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных

Занятие 4. Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против» (2 часа)

1. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
2. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии

Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии (14 часов)

Занятие 5. Основные стратегии качественного исследования (2 часа)

1. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
2. Специфика этнографического и монографического исследований.
3. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
4. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Страусс).

Занятие 6. Роль исследователя в качественном исследовании (2 часа)

1. Функции исследователя в качественном исследовании.
2. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя-качественника.
3. Этические нормы применения качественных методов.

Занятие 7. Дизайн качественного исследования (2 часа)

1. Функции и структура дизайна качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.

2. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.

3. Инструментарий качественного исследования.

Занятие 8. Выборка в качественном исследовании (2 часа)

1. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.

2. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

3. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.

Занятие 9. Методы и процедуры анализа качественных данных (2 часа)

1. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.

2. Понятие и особенности традиционного анализа документов.

3. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.

4. Процедуры кодирования качественных данных.

Занятие 10. Социологическое кино как способ презентации социологических данных (2 часа)

1. Понятие, виды и задачи социологического кино

2. Этапы проведения социологической экспедиции

3. Сценарный план социологического кино

4. Техническое исполнение социологической документалистики

Занятие 11. Отчет по результатам исследования с применением качественной методологии (2 часа)

1. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.

2. Виды отчетов.

3. Критерии качества оценки отчетной документации.

4. Оформление отчета.

Раздел 3. Качественные методы социологического исследования (12 часов, в том числе 12 часа с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)

Занятие 12-13-14-15-16-17. Анализ эмпирических исследований с использованием качественных методов (12 часов, в том числе 12 часа с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы качественной социологии	ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	знает теоретические основы качественной социологии	УО-3	–
			умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования	УО-3	–
			владеет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя	УО-3	–
2	Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии	ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику	знает основы подготовки и реализация социологического исследования с применением качественной методологии	УО-3	–
			умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии	УО-3	–
			владеет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии	УО-3	–
3	Раздел 3. Качественные методы социологического исследования	ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического	знает качественные методы социологического исследования и особенности	ПР-11	–

		исследования	формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов		
			умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования	ПР-11	–
			владеет навыками применения стратегии качественного исследования и оценки роли исследователя в процессе ее реализации	ПР-11	
	Зачет	ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-1.4.		-	ПР-1

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к выполнению кейс-задачи;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 768 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1167877&theme=FEFU>

2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451755&theme=FEFU>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-452157&theme=FEFU>

4. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 334 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451003&theme=FEFU>

5. Докторов, Б. З. Я живу в двуедином пространстве... / Б. З. Докторов. – Москва : ЦСП и М, 2020. – 282 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884966&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Дзялошинский И.М. Жизненный мир человека: мифологические, культурные, идеологические предпосылки текстовой деятельности : учебное пособие / Дзялошинский И.М. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 824 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-98379&theme=FEFU>

2. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-450607&theme=FEFU>

3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 168 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-470676&theme=FEFU>

4. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.]; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-456418&theme=FEFU>

5. Енина, Л. В. Практика журналистского общения : учебное пособие для вузов / Л. В. Енина, В. Ф. Зыков. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 75 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-453751&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

2. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>

3. Официальный портал ФНИСЦ РАН: <http://www.isras.ru/>

4. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:
<https://postnauka.ru/>

5. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:
<https://universarium.org/>

6. Официальный сайт Центра молодежных исследований НИУ ВШЭ:
<https://spb.hse.ru/soc/youth/>

7. Портал онлайн-образования НИУ ВШЭ «Вышка онлайн»
<https://online.hse.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Качественные методы социологического исследования» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа