



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Конфликтология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента  
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальное партнерство**

*Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология*

*Профиль «Конфликтология»*

*Форма подготовки очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель канд. псих. наук, доцент Герасимова И.В.

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «\_\_\_\_»  
202\_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «    »  
202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202\_г. №

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель реализации дисциплины** – формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном партнерстве в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях;
- рассмотреть факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства;
- выяснить особенности организации социального партнерства в трудовой сфере;
- обратить внимание на особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости.

Дисциплина «Социальное партнерство» (Б1.В.ДВ.02.01) входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины выбора.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-5 Способен реализовывать тренинговые программы, направленные на формирование эффективной коммуникации	ПК -5.3 Применяет навыки эффективной коммуникации в профессиональной сфере и повседневной жизни	Знает особенности организации социального партнерства в трудовой сфере; особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. Умеет применять знания об особенностях организации социального партнерства в трудовой сфере; особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. В учебной ситуации владеет навыками применения знаний об особенностях организации социального партнерства в трудовой сфере; особенных аспектах деятельности в рамках социального

Тип задач	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
			партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное партнерство» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, работа в малых группах, круглый стол.

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ЭП	СР	Контроль	
1	Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства	5	8		8				собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая иг-ра (ПР-10), разноуровне-вые задания (ПР-11)
2	Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства	5	8		8		30		
3	Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России	5	10		14				

4	Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае	5	10		12				
	Итого:		36		42		30		зачет

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС, 12 ЧАС. МАО)**

##### **Раздел 1 Теоретические и методологические основы социального партнерства (8 час.)**

##### **Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства**

Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества.

##### **Тема 2. Основные теории социального партнерства (лекция-дискуссия).**

Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

Понятие социального консенсуса. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

##### **Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства (8 час.)**

##### **Тема 3. Социальное партнерство: понятие, цели, задачи, объект и субъект (лекция-дискуссия)**

Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики.

Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений", теории "активного общества", в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

#### **Тема 4. Социальное партнерство в сфере образования и третьем секторе экономики (числе лекция-дискуссия)**

Особенности и специфика социального партнерства в сфере среднего общего, а также начального, среднего, высшего профессионального образования. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

### **Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России (10 час.)**

#### **Тема 5. Российский опыт социального партнерства (лекция-дискуссия)**

Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России. Формирование партнерских отношений в конце 80-х – начале 90-х годов: нормативно-правовой аспект. Нормативно-правовая база социального партнерства сегодня. Российская трехсторонняя комиссия. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.

#### **Тема 6. Зарубежный опыт социального партнерства в разных странах (лекция-дискуссия)**

Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании).

Американский опыт партнерских отношений.

Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия).

Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

#### **Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае (10 час.)**

##### **Тема 7. Социальное партнерство в Приморском крае в различных сферах (лекция-дискуссия)**

Исследование и примеры социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Приморском крае: программы борьбы со СПИДом, помощи онкобольным, пострадавшим от взрыва на ЧАЭС, диспансеризации населения, гуманитарной помощи, здоровья детского населения, улучшения среды обитания и др.

##### **Тема 8. Социальное партнерство в трудовой сфере в Приморском крае)**

Особенности и специфика реализации социального партнерства в социально-трудовых отношениях в Приморском крае: позиции работников и работодателей. Роль профсоюзов в социальном партнерстве. Особенности действия коллективных договоров и соглашений: плюсы и минусы. Особенности реализации социального партнерства в отношениях с незанятыми гражданами в Приморском крае: проблемы незанятых и возможности их решения посредством применения различных инструментов социального партнерства. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Приморском крае. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Приморский край. Примеры и анализ акций социального протеста в Приморском крае. Опыт урегулирования протестных акций посредством социального партнерства.

## **V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Практические занятия (42 час., в том числе с применением МАО -20 час.)**

**Семинарское занятие 1: Сущность социального партнерства и развитие его идеологии**

**Интерактивные методы: дискуссия**

**Основной вопрос дискуссии:** в чем заключаются основные предпосылки становления социального института социального партнерства.

1. Сущность социального партнерства как особой системы общественных отношений, социального института регулирования рынка и технологии регулирования социально-трудовых отношений.

2. Исторические предпосылки формирования социального партнерства. Общая характеристика условий становления и развития социального партнерства.
3. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социально-экономической теории К.Маркса.
4. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит).
5. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда.
6. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фон Хайек «Дорога к рабству».
7. Этические основания социального партнерства.
8. Происхождение терминов "партнерство", "социальное партнерство"; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах.

## **Семинарское занятие 2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство»**

### **Интерактивные методы: дискуссия**

1. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.
2. Теория "человеческих отношений", ее влияние на развитие социального партнерства.
3. Социальное партнерство в контексте теории "активного общества".
4. Социальное партнерство в рамках концепции "управления человеческими ресурсами".
5. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.
6. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.
7. Предметно-объектное поле социального партнерства.
8. Цель, задачи и принципы социального партнерства.
9. Характеристика основных субъектов социального партнерства.



### **Семинарское занятие 3. Роль и функции государства в системе социального партнерства**

#### **Интерактивные методы: дискуссия**

**Основной вопрос дискуссии:** возможно ли становление социального института социального партнерства без участия государства.

1. Основные функции государства, властных структур в системе социального партнерства.
2. Законодательные функции государства в системе социального партнерства.
3. Особенности участия государства как собственника и работодателя в системе социального партнерства.
4. Участие государственных органов в формировании и укреплении правового демократического государства как условия становления и развития социального партнерства.
5. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства.
6. Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ.
7. Деятельность Правительства и Министерств по созданию условий для социального партнерства на уровне субъектов и муниципалитетов.

### **Семинарское занятие 4. Социальное партнерство в третьем секторе и в сфере образования**

#### **Интерактивные методы: конференция**

Студенты заранее находят и знакомятся с опытом социального партнерства в сфере образования или в некоммерческом секторе. По результатам знакомства создают презентацию данного случая, которую и демонстрируют в группе. После чего студенты активно обсуждают приведенные примеры социального партнерства.

1. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.
2. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
3. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.
4. Анализ конкретных примеров социального партнерства в третьем секторе.
5. Особенности и специфика социального партнерства в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования.

6. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.

7. Анализ конкретных примеров социального партнерства в сфере образования.

### **Семинарское занятие 5. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений: история становления и современные модели**

#### **Интерактивные методы: деловая игра**

Студенты делятся на группы «работодатели», «работники», «профсоюзы» и устраиваются трехсторонние переговоры о предложенных им ситуациях. Стороны должны прийти к устраивающему всех решению.

1. Главное содержание социально-трудовых отношений в XVIII-XIX вв.

2. Роль Международной организации труда в развитии систем социального партнерства в мире.

3. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой.

4. Европейская модель социального партнерства. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии. Особенности ратификации Хартии в РФ.

5. Особенности американской модели социального партнерства.

6. Скандинавская модель социального партнерства.

7. Восточно-европейский опыт социального партнерства.

8. Характеристика процесса становления социально-трудовых отношений в России.

### **Семинарское занятие 6. Профессиональные союзы как субъекты социального партнерства**

1. Состояние современного профсоюзного движения в мире и России.

2. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства.

3. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне.

4. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур.

5. Технологии взаимодействия профсоюзов и объединений работодателей.

6. Профсоюз предприятия как участник социального партнерства на первичном уровне.

### **Семинарское занятие 7. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства: соглашения и коллективный договор**

#### **Интерактивные методы: деловая игра**

Студенты делятся на группы «работодатели», «работники», «профсоюзы» и устраиваются трехсторонние переговоры в ходе, которых должны выработать основные положения трудового соглашения и коллективного договора. Стороны должны прийти к устраивающему всех решению.

1. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ в постсоветский период: указы Президента РФ, федеральные законы и законы субъектов федерации.

2. Стороны и уровни социального партнерства в РФ.

3. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами.

4. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: основные задачи и характеристика работы.

5. Соглашения в системе социального партнерства РФ. Содержание и виды соглашений.

6. Содержание коллективных договоров на предприятиях РФ, система контроля над их выполнением.

7. Особенности функционирования системы соглашений и коллективных договоров в различных странах Европы.

### **Семинарское занятие 8. Трудовые споры и конфликты: анализ причин и технология управления**

1. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.

2. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.

3. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.

4. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.

5. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.

6. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.

### Семинарское занятие 9. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице (семинар-дискуссия)

1. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.

2. Меры социально-правовой защиты безработных граждан.

3. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

4. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.

5. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность. Государственная служба занятости, ее права и обязанности.

6. Возможности привлечения и использования иностранной рабочей силы в Российской Федерации. Трудоустройство российских граждан за рубежом.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
2	Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства	ПК-5.3	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
2	Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства		Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10),	вопросы к зачету №№ 1-32

				разноуровневые задания (ПР-11)	
		ПК-5.3	Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
		ПК-5.3	Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
3	Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России (6 часов)	ПК-5.3	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
4	Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае	ПК-5.3	Знает	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
			Умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32
			Владеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-32

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Анализ реального примера социального партнерства»

Практическое задание 2. Написание реферата.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации.

**Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Анализ реального примера социального партнерства»**

Используя ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет и периодической печати необходимо выбрать описание одного примера реального социального партнерства в любой сфере. Необходимо проанализировать данный пример, выделяя: субъекты социального партнерства, предмет партнерских отношений, роль государства в данном примере социального партнерства, характеристика сферы социального партнерства, законодательная основа и юридическое оформление партнерства. Используя доступные вам источники, необходимо обобщить данные и сформулировать собственную точку зрения. Использование цитат из чужих работ приветствуется (обязательно оформление ссылок на цитаты), но в целом текст должен быть авторским, работа будет проверена программой антиплагиата.

**Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня.**

*Целями* написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- = развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

**Работа должна иметь:**

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.



### **Таким образом:**

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Итоговая оценка за эссе формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

### **Порядок сдачи исследовательской работы и его оценка**

Письменная работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

### **Практическое задание 2. Написание реферата.**

Тематика рефератов:

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Социальное партнерство как идеология цивилизованного развития общества с рыночной экономикой.
3. Становление социального партнерства в России в условиях перехода к рыночной экономике (или на примере другой страны).
4. Экономические реформы в России и проблема социального партнерства.
5. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства.
6. Роль и задачи государства в становлении и развитии социального партнерства.
7. Роль Международной организации труда (МОТ) в развитии социального партнерства.
8. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.
9. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).
10. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).
11. Субъекты социального партнерства, их роль и место в системе социально-трудовых отношений демократического общества.
12. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.
13. Общероссийский профсоюз, его роль и функции, содержание работы в системе социального партнерства.

14. Общероссийские объединения (ассоциации) профессиональных союзов, их структура, функции, роль в системе социального партнерства.
15. Разработка и заключение коллективного договора на предприятии, контроль над его выполнением.
16. Опыт подготовки и заключения соглашений между объединениями предпринимателей, объединениями работников и представителями государственных органов.
17. Союзы предпринимателей, их роль и содержание деятельности в системе социального партнерства.
18. Трипартизм как инструмент социального партнерства.
19. Правовая база развития социального партнерства в России.
20. Российская модель социального партнерства.
21. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.
22. Роль социального партнерства в решении проблем управления персоналом.
23. Международный опыт развития социального партнерства, возможность его использования в России (или на примере одной страны).
24. Опыт становления социального партнерства при переходе к рыночной экономике в странах Восточной Европы.
25. Мировые модели социального партнерства, их специфические черты (или на примере одной страны).
26. Международный опыт заключения коллективных соглашений (или на примере одной страны).
27. Социальное партнерство в транснациональных корпорациях.
28. Социальное партнерство в условиях глобализации: тенденции, противоречия.
29. Мировой опыт финансового участия работников в прибыли предприятия.
30. Участие работников в управлении предприятием.
31. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.
32. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.
33. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.
34. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.

35. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.
36. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.
37. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице
38. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.
39. Социальное партнерство в сфере профессиональной подготовки и обеспечения кадрами отраслей экономики
40. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
41. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.
42. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность.

## **Методические указания к подготовке реферата**

### **Цели и задачи реферата**

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальное партнерство», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социализации личности в современном обществе.

**Реферат по дисциплине «Социальное партнерство»** представляет собой обобщение результатов исследования деятельности конкретной социальной службы и особенностей развития и управления ресурсов в ее деятельности, обязательно с указанием источников полученной информации.

### **Реферат должен иметь:**

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);

- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

*Основная часть* должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

*Заключение* предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

### **Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации по теме изученной во время написания реферата.**

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности использования каким образом представление о себе является результатом социализации.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

## **Требования к представлению и оформлению Результатов практических работ**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

## **VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бочкарева Н.А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник/ Бочкарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79438&theme=FEFU>

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470277>

3. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454626>

4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470681>

5. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450096>

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Трудовое право России: Учебное пособие / Шувалова И.А. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с.:- (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898583>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-898583&theme=FEFU>

2. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 1/16 ISBN 978-5-16-105736-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899757>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-899757&theme=FEFU>

3.Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>.— ЭБС «IPRbooks»  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73626&theme=FEFU>

4. Управление персоналом в России: 100 лет после революции. Книга 5 : монография / под ред. проф. И.Б. Дураковой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 290 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5abca90a5888e5.47781448](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5abca90a5888e5.47781448). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949191>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-949191&theme=FEFU>

5. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - М. : Проспект, 2017. - 371 с. - 6 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Видеоматериалы в свободном доступе для группового и индивидуального просмотра и обсуждения**

ПРАВМЕДИА: Социальное партнерство: теория и практика. (Новый трудовой кодекс РК). Ведущая: Гилева Наталья Васильевна, к.ю.н., доцент кафедры международного права Факультета Международных отношений Казахского национального университета им. аль-Фараби, Консультант ТОО «Коллибри Казахстан» <https://www.youtube.com/watch?v=jl8BE-cVKhA> 2 часа

Вопросы для обсуждения:

- В каких формах осуществляется социальное партнерство в организации?
- Какие существуют уровни социального партнерства?
- Роль профсоюзов в социальном партнерстве?
- Что такое коллективный договор?
- Что такое трудовой договор?

Социальное партнерство (стрим Василия Шавина) Лекция по трудовому праву <https://www.youtube.com/watch?v=9SHtc3RtCUo> 57 мин.

Вопросы для обсуждения:

- Значение социального партнерства в сфере труда, его понятие и стороны.



- Формы социального партнерства.
- Коллективный договор и соглашения как акты социального партнерства.

Социальное партнерство как условие развития эндаумента в социальной сфере. Благотворительный фонд Владимира Потанина. <https://www.youtube.com/watch?v=IX17XaRipcI> 57 мин.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое эндаумент?
- Роль социального партнерства в функционировании благотворительных фондов и некоммерческих организациях.

Презентация доклада «Социальное партнерство в палиативной помощи детям в Российской Федерации» Общественная палата Российской Федерации. [https://www.youtube.com/watch?v=uCX\\_8UrxciE](https://www.youtube.com/watch?v=uCX_8UrxciE) 58 мин.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое палиативная помощь?
- Каковы функции государственных учреждений социальной защиты?
- Проблемы в оказании палиативной помощи.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Социальное партнерство» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Социальное партнерство» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>