



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Конфликтология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектной деятельности

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Профиль «Конфликтология»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составители: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю., канд. полит. наук Ткачева Н.Н.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «_____»

202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «_____»

202__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «_____»

_____ 202__г. №

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (программ) в сфере профессиональной деятельности конфликтологов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о содержании проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи;
- развить у студентов представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- развить у студентов представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в конфликтологии;
- развить у студентов навыки разработки социальных проектов;
- развить у студентов умения проведения предпроектных исследований;
- развить у студентов навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить у студентов навыки внедрения социальных проектов;
- развить у студентов навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

Дисциплина «Практикум по проектной деятельности» (Б1.В.ДВ.01.02) входит часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины выбора.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК-3. Способен подбирать соответствующие цели методы и методики диагностики конфликтного поведения и реализовывать их на практике	ПК-3.3. Соблюдение этических норм и требований при применении профессиональных инструментов	Знает основные профессиональные этические нормы при применении профессиональных инструментов. Придерживается профессиональных этических норм в своей деятельности.

			Владеет способностью адекватно воспринимать профессиональную критику в свой адрес, а также способностью к саморазвитию в профессиональном и личностном плане.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: лекция-беседа, работа в малых группах, круглый стол, семинар – кейс-стади.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине: 72 час. / 2 з.е.

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ПЭ	Практические занятия в электронной среде
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ПЭ	СР	Контроль	
1	Теоретическая часть	2	36	-					Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10),
2	Практическая часть	2		-	48		24	-	

									творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8)
	Итого:		36		48		24	-	72

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. 21 век – «бум» проектного мышления? с использованием метода активного обучения – дискуссия)

Тема 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.

Тема 3. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии (с использованием метода активного обучения – обсуждение эссе)

Тема 4. Специфика проектной деятельности в конфликтологии (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.
2. Функции проектной деятельности в конфликтологии.
3. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.

Тема 5. Технология и методы проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Понятие и виды методов социального проектирования.
4. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Тема 6. Социальная программа как форма проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социальной программы.
2. Виды социальных программ.
3. Структура социальной программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.

Тема 7. Социальный проект как форма проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Виды социальных проектов.
3. Структура социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение проекта.

Тема 8. Опыт реализации социальных программ и проектов в российском обществе (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Опыт реализации социальных программ.
2. Опыт реализации социальных проектов.
3. Значение проектов и программ в решении социальных проблем в современной России.

Тема 9. Значение проектов и программ в конфликтологии (с использованием метода активного обучения – обсуждение эссе)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(48 час., в том числе 24 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Концепция и план проекта (программы) (с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие и содержание концепции проекта.
2. Понятие, структура и содержание плана проекта.
3. Разработка концепции проекта решения конкретной проблемы в деятельности конфликтолога в межкультурных коммуникациях (по выбору).

Занятие 2. Исследования как источник информации в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Занятие 3. Массовый опрос как метод исследования в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.

Занятие 4. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Занятие 5. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.

Занятие 6. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности.

Занятие 7. Психологические методы исследования в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Социометрический опрос как метод психологического исследования.

4. Функции психологических методов в проектной деятельности.

Занятие 8. Роль исследований в проектной деятельности (с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 9. Анализ окружения проекта (программы) (с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие окружения проекта (программы) и методы его анализа (ПЭСТ, СВОТ, шансов и рисков).

2. Анализ окружения проекта, разрабатываемого студентом (см. занятие 10).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия №№ 1-9	ПК-3.3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
2	Практические занятия №№ 3, 4, 8-9	ПК-3.3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.

			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум по проектной деятельности»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки проектной и исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по выбранному аспекту темы семинара или подбор теоретического или практического материала для участия в круглом столе, подготовку к выполнению кейс-задания, написание эссе, подборку портфолио.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

Конспектирование источников в процессе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень основных источников для конспектирования.

1. Анцупов, А. Я. Конфликты как угроза безопасности России / А. Я. Анцупов // Мировые цивилизации. – 2019. – Т. 4. – № 3-4. – С. 15-22. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44570562>

3. Валова, Ю. И. Экономическая конфликтология и современная социально-экономическая среда / Ю. И. Валова, Ю. А. Крупнов, Ф. М. Урумова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2020. – № 2. – С. 8-18. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42897534>

4.Валова, Ю. И. Роль познания конфликта в современном мире / Ю. И. Валова // International Journal of Professional Science. – 2020. – № 8. – С. 20-24. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44007670>

5.Гайдаенко Шер Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. – Москва : Институт законодательства и сравнительного право-ведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 176 с. — www.dx.doi.org/10.12737/6598. - ISBN 978-5-16-102336-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937952>

7.Морозов, С. А. Исторические этапы развития конфликтологии / С. А. Морозов, А. Р. Кадыров // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 8(25). – С. 123-128. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35741456>

8.Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы [Электронный ресурс] : монография / В. И. Пржиленский. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518081>

9.Хлыстова, Н. М. Конфликтология, как наука. Пути урегулирования конфликтов / Н. М. Хлыстова, К. А. Хлыстова // Социальные науки. – 2017. – № 4(19). – С. 187-197. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32303947>

Видеоматериалы в свободном доступе для группового и индивидуального просмотра и обсуждения

Управление проектами от А до Я - что такое управление проектами и проектное управление | менеджмент. Михаил Софонов. <https://www.youtube.com/watch?v=6Jx5jRpe9Bc> 1 час.33 мин.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое проект
- Какова структура проектного управления
- Как не надо внедрять проектный менеджмент
- Зачем нужно управление проектами
- Каковы стандарты управления проектами
- Каковы ограничения проекта, продукт проекта
- Критерии успешности проекта
- Классификация проектов
- Жизненный цикл проекта
- Программа проектов
- Ролевая структура проекта

- Кто такие: стейкхолдеры проекта, инициатор проекта, заказчик проекта, куратор проекта, менеджер проекта

- В чем бывает конфликт интересов
- Организационные структуры проекта
- Каковы процессы управления проектами

Все об управлении проектами: Управление рисками / Agile и SCRUM / Жизненный цикл проекта. Эксперт по управлению проектами Михаил Софонов. <https://www.youtube.com/watch?v=wAFevIISZt0> 33 мин.

Обсуждаемые вопросы:

- В чем заключается основная проблема при запуске любого проекта
- Риски и возможности проектов
- 2 главных фактора для успешного управления проектами с непонятным продуктом
- agile-подход в проектном управлении
- Итеративная и инкрементальная реализация: как это работает?
- SCRUM как метод управления проектами
- Как создать MVP — минимально жизнеспособный продукт
- Международные стандарты в сфере управления проектами
- Жизненный цикл или священная корова проектного менеджмента
- 5 основных процессов в управлении проектами
- О чем должен думать руководитель проекта, когда он им управляет

Как управлять проектами при помощи Agile и Scrum. Директор студии интернет-решений «Сибириск» Владимир Завертайлов. <https://www.youtube.com/watch?v=DF0ht9m5Fy0> 1 час. 41 мин.

Вопросы для обсуждения:

- Что такое Agile-манифест, backlog, скрам?
- Как планируют итерацию.
- Как оценивают задачи Planning poker.
- Как осуществляется контроль хода работ.
- Стендап. Сгорание проектов.
- Инструменты работы по SCRUM.
- Ретроспективы. Agile-чеклист.

«Основы проектной деятельности и управления проектами». Лекция 1. Лектор: Волков Денис Владимирович, старший преподаватель Российского

экономического университета им. Г.В. Плеханова, Институт Цифровой экономики и информационных технологий
<https://www.youtube.com/watch?v=mTt4NLVVG64> 1 час 34 мин.

Вопросы для обсуждения:

- Как определяются цели проекта, требования и ограничения.
- Как понимается жизненный цикл проекта, деление проекта на управляемые этапы.
- Что такое эффективное календарное и ресурсное планирование в проектах.
- Как вы поняли, кто такие ключевые стейкхолдеры и как выстроить управление взаимодействием с ними.
- Как осуществляется анализ и оценка рисков проекта и проактивное управление рисками с целью минимизации последствий любого отклонения от первоначального плана.
- Определите согласованные ожидания по качеству и обеспечению достижения указанных результатов.
- Что такое эффективная коммуникация в проектной работе.
- Как можно повышать эффективность контроля за выполнением работ по проекту, управлять запросами на изменения в проектах и затруднениями по ресурсам за счет использования лучших процессов и методов, предназначенных для обеспечения соблюдения сроков.
- Как можно успешно завершать проекты и анализировать результаты выполненных проектов опираясь на:
 - понимание необходимости контролируемого завершения проекта;
 - анализ причин отклонений от плана;
 - извлеченные уроки проектов – как положительные, так и отрицательные;
 - эффективные процедуры контролируемого завершения и закрытия проекта.

Секреты управления проектами. Генеральный директор «Сибирикс» Владимир Завертайлов. <https://www.youtube.com/watch?v=SbPkoBKqBmU>
1 час 42 мин.

Обсуждаемые вопросы:

- Lean. Бережливое производство. Базовые принципы.
- Поиск и устранение потерь (муды) в управлении digital-проектами.
- ТОС. Базовые принципы.
- Факапы на проектах. Поиск системных решений.
- Принцип 5 why.

- Fishbone (диаграмма Исикавы).
- Root-Cause Анализ.
- A3 problem solving.

**Методические рекомендации к подготовке и проведению дискуссии
на тему «21 век – «бум» проектного мышления?»
тема № 1)**

Целевое назначение метода дискуссии состоит в том, чтобы обогащать студентов новыми научными знаниями, убеждать их в истинности учебной информации, способствовать формированию взглядов и убеждений. Студенты не только воспринимают и сопоставляют новые знания, они учатся отстаивать свою позицию, вести научную полемику

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

На практическом занятии № 1 студенты под руководством преподавателя отвечают на вопросы: что означает понятие «проектное мышление»? можно ли утверждать, что именно в 21 веке востребовано проектное мышление?

В первой части занятия студенты вместе с преподавателем формулируют вопросы по объявленной проблеме для обсуждения. При этом преподавателем используется техника «мозговой атаки».

Далее преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

В ходе дискуссии преподаватель использует научные статьи, выражающие различные мнения по обсуждаемой проблеме.

После того, как студенты выскажут свои мнения, доводы, аргументы, преподаватель объясняет новый учебный материал, разъясняя по ходу те ошибки и неточности, которые были допущены выступающими во время дискуссии.

Учебная дискуссия требует определенной подготовленности студентов: умения вести обсуждение (аргументировать положения, быстро находить необходимые примеры и доказательства, четко формулировать выдвигаемые предложения, мысли), достаточного кругозора, запаса знаний и представлений.

Продуктивность дискуссии зависит от степени активности студентов, которую преподавателю нужно стимулировать и направлять.

Методические рекомендации к подготовке и проведению круглых столов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Круглый стол – наиболее часто используемая форма проведения практических занятий в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Темы и вопросы круглых столов, представленные в содержании практической части, позволяют преподавателю организовать не только дискуссии, но и систематическую работу с литературой, проводить устные опросы обучающихся в условиях отсутствия лекционных занятий.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от поставленной проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний – в убеждения и взгляды.

**Критерии оценки участия студента в дискуссии,
круглом столе по дисциплине «Практикум по проектной
деятельности»**

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Студентом допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример из практики проектной деятельности, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся неглу-

боким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации к выполнению кейс-задач по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Кейс-задача также часто используется в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Все кейс-задачи логически и содержательно связаны: сначала, к занятию № 10, студенты, объединившись в малые группы, должны разработать концепцию социального проекта. Тема и проблема проекта формулируются с помощью преподавателя в соответствии с профилем подготовки. Например, проблема адаптации иностранных студентов к процессу обучения в ДВФУ.

Затем, на занятии № 18 студенты анализируют окружение разрабатываемого социального проекта.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы технологией и методами проектной деятельности. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу неадаптированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, необходимость использования методов и инструментария проектирования.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

1) ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае изучение ситуации участниками происходит заранее и занятие по ее анализу переходит в ролевую игру;

2) коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к практикам проектной деятельности, научным источникам, усиливает стрем-

ление к приобретению теоретических и прикладных знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Методические рекомендации к занятию – обсуждение эссе по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний в сферах социального проектирования, исследовательской деятельности, конфликтологии, аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» студенты пишут два эссе на темы: «Возможности применения социального проектирования в конфликтологии» (к практическому занятию № 3), «Значение проектов и программ в конфликтологии» (к практическому занятию № 9).

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Рекомендации по написанию эссе.

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

2. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора данной темы, цель, задачи, гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т. д.

3. Следует иметь в виду, что структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное

повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

4. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

5. Стиль написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать научные категории и понятия.

Методические рекомендации к занятию – творческое задание по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

В ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» студенты выполняют творческое задание «Роль исследований в проектной деятельности».

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В начале данного занятия студенты должны объединиться в проектные группы, в рамках которых они разрабатывали концепцию проекта решения конкретной проблемы (см. практическое занятие № 10).

Затем, используя теоретические знания о сущности, видах, технологии и методах исследования, полученные на практических занятиях №№ 11-16, раскрыть роль исследований в подготовке, реализации и оценке разработанной ими концепции проекта.

VIII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонов Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. - ISBN 978-5-16-106381-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003622>

2. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — 978-5-9909865-1-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>

3. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169.htm>

4. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-105962-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997138>

5. Попов Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-106614-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983557>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Афонин А. М. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2010. - 184 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/172350>

2. Алексеев О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>

3. Беликова И. П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И. П. Беликова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372.html>

4. Добренъков В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В.И. Добренъков, П.В. Агапов. – М.: Академический проект, 2015. – 254 с. 8 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810527&theme=FEFU>

5. Рыбалова Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s17.html>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)
3. Журнал «Конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
4. Московская школа конфликтологии. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>
5. Проект «Практическая конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://industrialconflicts.ru/>
6. Ресурсный центр медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://mediators.ru/rus/about/>
7. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
8. Федеральный институт медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://fedim.ru/>
9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

Для обработки данных исследования (практическое занятие № 26) используется программа Excel.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту

необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Практикум по проектной деятельности» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины^А

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

	<p>Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	
--	--	--