



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектной деятельности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель канд. полит наук Ткачева Н.Н.

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «____»
202__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от « »
202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «____»
_____202__г. №

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (программ) в сфере профессиональной деятельности конфликтологов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о содержании проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи;
- развить у студентов представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- развить у студентов представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в конфликтологии;
- развить у студентов навыки разработки социальных проектов;
- развить у студентов умения проведения предпроектных исследований;
- развить у студентов навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить у студентов навыки внедрения социальных проектов;
- развить у студентов навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает содержание проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязь; сущность, виды, технологии и методы разработки социальных проектов (программ); ресурсное обеспечение социальных программ и проектов; специфику и возможности применения проектной деятельности в конфликтологии. Умеет доносить информацию о содержании проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи; сущности, видах, технологиях и методах разработки социальных проектов (программ); ресурсном обеспечении социальных программ и проектов; специфике и возможностях

			<p>применения проектной деятельности в конфликтологии.</p> <p>Владеет навыками работы с информацией о содержании проектной деятельности и социальном проектировании, их взаимосвязи; сущности, видах, технологиях и методах разработки социальных проектов (программ); ресурсном обеспечении социальных программ и проектов; специфике и возможностях применения проектной деятельности в конфликтологии.</p>
		ПК-1.2 Применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает, как разрабатывать социальные проекты; проводить предпроектные исследования; оценивать эффективность социальных проектов и программ; внедрять социальные проекты; проводить экспертизу социальных программ и проектов.</p> <p>Умеет разрабатывать социальные проекты; проводить предпроектные исследования; оценивать эффективность социальных проектов и программ; внедрять социальные проекты; проводить экспертизу социальных программ и проектов.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки социальных проектов; проведения предпроектных исследований; оценки эффективности социальных проектов и программ; внедрения социальных проектов; проведения экспертизы социальных программ и проектов.</p>

I. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

II. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости	
			Лек	Лаб	Пр	ЭП	СР		Контроль
1		7							собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), практическое задание (ПР-11)
2		7			50		22		
	Итого:				50		22		Зачет

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- не предусмотрена

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (50 ч., в том числе 50 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. 21 век – «бум» проектного мышления? (дискуссия)

Занятие 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования (круглый стол)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.

2. Предпосылки и условия проектной деятельности.

2. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.

Занятие 3. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии (обсуждение, эссе)

Занятие 4. Специфика проектной деятельности в конфликтологии (круглый стол)

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.

2. Функции проектной деятельности в конфликтологии.
3. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.

Занятие 5. Технология и методы проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Понятие и виды методов социального проектирования.
4. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Занятие 6. Социальная программа как форма проектной деятельности (круглый стол)

1. Сущность и признаки социальной программы.
2. Виды социальных программ.
3. Структура социальной программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.

Занятие 7. Социальный проект как форма проектной деятельности (круглый стол)

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Виды социальных проектов.
3. Структура социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение проекта.

Занятие 8. Опыт реализации социальных программ и проектов в российском обществе (круглый стол)

1. Опыт реализации социальных программ.
2. Опыт реализации социальных проектов.
3. Значение проектов и программ в решении социальных проблем в современной России.

Занятие 9. Значение проектов и программ в конфликтологии (обсуждение, эссе)

Занятие 10. Концепция и план проекта (программы) (кейс-задача)

1. Понятие и содержание концепции проекта.
2. Понятие, структура и содержание плана проекта.
 2. Разработка концепции проекта решения конкретной проблемы в деятельности конфликтолога в межкультурных коммуникациях (по выбору).

Занятие 11. Исследования как источник информации в проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Занятие 12. Массовый опрос как метод исследования в проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.

Занятие 13. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Занятие 14. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.

Занятие 15. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности.

Занятие 16. Психологические методы исследования в проектной деятельности (круглый стол)

1. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Социометрический опрос как метод психологического исследования.

4. Функции психологических методов в проектной деятельности.

Занятие 17. Роль исследований в проектной деятельности (творческое задание)

Занятие 18. Анализ окружения проекта (программы) (кейс-задача)

1. Понятие окружения проекта (программы) и методы его анализа (ПЭСТ, СВОТ, шансов и рисков).
2. Анализ окружения проекта, разрабатываемого студентом (см. занятие 10).

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия №№ 1-18	ПК-1.1; ПК-1.2	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.

2	Практические занятия №№ 3, 4, 8-10, 17		Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необ-

ходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>
2. Козлов А. С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова. - М. : URSS, 2015. - 263 с. - 10 экз.- Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

3. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — 978-5-9909865-1-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>

4. Рыбалова Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>

5. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169.htm>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беликова И. П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И. П. Беликова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372.html>

2. Добренев В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В.И. Добренев, П.В. Агапов. – М.: Академический проект, 2015. – 254 с. 8 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810527&theme=FEFU>

3. Варзунов А.В. Анализ и управление бизнес-процессами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Варзунов А.В., Горосян Е.К., Сажнева Л.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65772.html>.— ЭБС «IPRbooks» http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%90.%D0%92.%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B7%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%95.%D0%9A.%D0%A2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%BD,%D0%9B.%D0%9F.%D0%A1%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0&theme=FEFU

4. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - М. : Проспект, 2017. - 371 с. - 6 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU>

5. Чумиков А.Н. Переговоры - фасилитация - медиация : учебное пособие для вузов. М., Аспект Пресс, 2014. – 158 с. 9 экз. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:720326&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s17.html>
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)
3. Журнал «Конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>
4. Московская школа конфликтологии. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>
5. Проект «Практическая конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://industrialconflicts.ru/>
6. Ресурсный центр медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://mediators.ru/rus/about/>
7. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
8. Федеральный институт медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://fedim.ru/>
9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

Для обработки данных исследования (практическое занятие № 26) используется программа Excel.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к круглому столу, выполнение контрольных, творческих работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения дисциплины литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, практики осуществления социальных проектов и программ, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса по данной дисциплине, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской и проектной активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических и проектных умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать и систематизировать знания теоретического характера;
- обучить студентов практическим методам разработки и внедрения социальных программ (проектов);
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в сфере проектной деятельности конфликтолога на всех уровнях межкультурной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы, материалов, отражающих опыт социального проектирования, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать дисциплину «Практикум по проектной деятельности» как конкретную, практическую, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-задача, семинар – обсуждение эссе, семинар – обсуждение результатов выполнения творческого задания.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в области проектирования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом студентам рекомендуется с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных, творческих задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

	Экран Samsung S23C200B	
--	------------------------	--