



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психодиагностике

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель канд. психол. наук Глушак Е.В.

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «»

_____ 202__ г. № _____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «»

_____ 202__ г. № _____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «»

_____ 202__ г. № _____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «»

_____ 202__ г. № _____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «»

_____ 202_____ г.

№

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики, методических подходов к решению психодиагностических задач и обеспечение усвоения студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Задачи:

- показать специфику психодиагностики как науки и психодиагностического направления деятельности практического психолога;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т. п.);
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;
- рассмотреть теорию и методологию проективного исследования, историю их создания и развития в психологии в качестве диагностического инструмента особого рода, сформировать первоначальные базовые навыки в орга-

низации проективного исследования и анализа полученных результатов;

- сформировать представления о многообразии видов психосемантических исследований, навыки конструирования и модификации «под задачу» базовых психосемантических методик, статистической обработки базовых психосемантических методик;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.
- обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;
- научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;
- ознакомить с основными современными компьютерными (информационными) технологиями психодиагностики.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3-4 курсе и завершается зачетом и\или экзаменом.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Научно-исследовательский	ПК- 1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научной исследовательской деятельности	ПК-1.1 выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает методики для решения исследовательских задач в области психологии
			Умеет подбирать методики для решения исследовательских задач в области психологии
		ПК-1.2 применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	Владеет навыками подбора методик для решения исследовательских задач в области психологии
			Знает стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии
		Умеет применять стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии	

			Владеет навыками применения стандартизированных методик для решения исследовательских задач в области психологии		
		ПК-1.3 осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	Знает технологию обработки данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения		
			Умеет применять обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения		
			Владеет навыками обработки данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения		
Диагностический	ПК- 4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК- 4.1 осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов	Знает методы и методики диагностики, этапы прикладного исследования		
			Умеет подбирать оптимальные методы проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру		
			Владеет навыками подбора оптимальных методов проведения прикладного исследования и осуществлять соответствующую процедуру.		
				ПК – 4.2 подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами	Знает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами
					Умеет подбирать диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами
					Владеет навыками подбора диагностического инструментария в соответствии с поставленными задачами
				ПК – 4.3 составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования	Знает технологию составления психологического заключения по результатам диагностического обследования
					Умеет составлять психологическое заключение по результатам диагностического обследования
					Владеет навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по психодиагностике» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, дискуссия, решение кейс – задач и др.

II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зачётных единицы (396 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семест	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	Ла б	П р	О К	С Р	
1	Практические занятия № 1-9	5			56		16	Дискуссия (УО-4) Разноуровневые задачи и задания (ПР-13) Доклад, сообщения (УО-3)
	Итого:				56		16	72
2	Практические занятия № 1-10	6			90		18	36 Дискуссия (УО-4) Собеседование (УО-1) Разноуровневые задачи и задания (ПР-13) Эссе (ПР-3) Доклад, сообщения (УО-3)

	Итого:				90		18	36	144
3	Практические занятия № 1-9	7			54		54		Дискуссия (УО-4) Разноуровневые задачи и задания (ПР-13) Доклад, сообщения (УО-3)
	Итого:				54		54		108
4	Практические занятия № 1-7	8			46		26	36	Дискуссия (УО-4) Разноуровневые задачи и задания (ПР-13) Доклад, сообщения (УО-3)
	Итого:				46		26	36	72
	Итого:				246		114	72	396

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом не предусмотрено

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

5 семестр

Практическое занятие 1. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

1. Определение психодиагностики как науки. Цели психодиагностики.
2. Теоретические и практические задачи психодиагностики. Предмет психодиагностики.
3. Методология психодиагностики как науки. Метод, методика.
4. Классификация методов психодиагностики: Г.Д. Пирьев, Б.Г. Афаньев, К.М. Гуревич, А.А. Бодалёв, В.В. Столин

Практическое занятие 2. Малоформализованные методы психодиагностики

1. Наблюдение как метод психодиагностического исследования.
2. Основные требования к проведению наблюдения.
3. Стандартизованное наблюдение.
4. Беседа (опрос) как метод психодиагностического исследования, виды и функции беседы.
5. Общие требования к организации беседы (опроса).
6. Достоинства и недостатки метода беседы (опроса).
7. Контент-анализ как метод психодиагностики.
8. Интервью как метод психодиагностики.
9. Анкетирование как метод психодиагностики.
10. Анализ продуктов деятельности и анализ документов как методы психодиагностики.

Практическое занятие 3. Психодиагностический тест как предмет исследования

1. Тест как понятие. Виды тестов. Тесты-опросники и тесты-задания.
2. Требования к качеству, построению и проверке тестовых методик: стандартизация, надёжность, валидность.
3. Понятие стандартизации теста.
4. Статистическая норма.
5. Репрезентативность выборки.
6. Понятие валидности теста. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп. Содержательная валидность. Конструктивная валидность
7. Понятие надёжности теста. Виды надёжности.
8. Адаптация теста, этапы процесса адаптации теста.

Практическое занятие 4. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста

1. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Принцип детерминизма (внешние причины влияют через внутренние условия или «внешнее через внутреннее»).

3. Принцип системности психического (психика как система психических функций).

4. Принцип единства психологической диагностики и психологической коррекции.

5. Этические профессиональные принципы работы психолога-диагноста (подробный анализ всех основополагающих конкретных принципов и положений деятельности психолога-диагноста).

Практическое занятие 5. Структура психодиагностического обследования

1. Психодиагностическое обследование как процедура.
2. Показания к психодиагностическому обследованию.
3. Этапы психодиагностического обследования.
4. Требования к составлению протокола психодиагностического обследования.
5. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию.
6. Формирование навыков профессиональной деятельности психодиагноста.
7. Базовые параметры эмпирико-экспериментального исследования

Практическое занятие 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей

1. Мышление в качестве психического процесса.
2. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект».
3. Понятие «интеллект». Понятие «IQ».
4. Строение (структура) интеллекта по Г. Айзенку и Дж. Гилфорду.
5. Диагностика интеллекта.
6. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», его субтестовая структура.
7. «Тест интеллекта» Д. Векслера и его субтестовая структура.
8. «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, его субтестовая структура.

тура.

9. «Культурно-свободный тест» Р. Кеттелла и его субтестовая структура.

Практическое занятие 7. Диагностика уровня достижений

1. Тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач.

2. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
3. Стендфордский тест достижений.
4. Отечественные тесты достижений.
5. Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся 6–8 классов.
6. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).
7. Неформальные («учительские») тесты достижений.

Практическое занятие 8. Психодиагностика способностей. Методики диагностики.

1. Условия тестирования.
2. Организационные детали проведения методик «Карта интересов»; «Методика исследования детской креативности»; «Методика исследования структуры сигнальных систем».
3. Принципы трактовки результатов.
4. Результаты тестирования.

Практическое занятие 9. Диагностика креативности

1. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфорд, 1954 г.).
2. Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.
3. Креативность как креативный тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин).
4. Проблемы развития личности творчески одарённых детей.

5. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983 г.).

6 семестр

Практическое занятие 1. Психодиагностика личности.

1. Проблема определения личности в научной психологии.
2. Тесты-опросники, виды тестов-опросников. Стандартизированные и нестандартизированные личностные опросники. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
3. Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси
4. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
5. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
6. Исследование самоотношений личности. Методика В. В. Столина по изучению самоотношений.
7. Диагностика личностной самореализации (диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина; стратегии самоутверждения личности Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова).

Практическое занятие 2. Типология и психодиагностика темперамента

1. Сравнительная характеристика типов темперамента (типы темперамента и нервной системы по И. П. Павлову, Гиппократу и Галену; тип нервной системы по Н. И. Красногорскому; описание темперамента по Н. И. Красногорскому);
2. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности:) пространственно-ориентированные, энергетические, временные;
3. Сравнительная характеристика низкорепактивных и высокорепактивных индивидов;
4. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности по параметру реактивности: Методика

Я. Стреляу Шкала оценок для измерения реактивности

5. Проблема взаимосвязи темперамента и характера. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности (Методика «Самооценка структуры темперамента», Личностный опросник Я. Стреляу, Личностный опросник Д. Кейрси, Опросник ОСТ В. М. Русалова).

Практическое занятие 3. Диагностика акцентуаций характера и пограничных состояний личности

1. Характерологические особенности личности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности. Тест К. Леонгарда-Н. Шмишека

2. Тест ММРІ. Построение и интерпретация профилей ММРІ.

3. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко, Н.Я. Иванова.

4. Расстройства личности как патология характера. Многофакторный личностный опросник FPI и самостоятельная работа с ним. Многофакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла 16 PF (версии А и С).

5. Экспресс диагностика психических состояний. Психологическая диагностика расстройств личности. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности. Выявление суицидальных тенденций. Диагностика ПТСР. Особенности диагностики ПТСР у детей. Диагностика феномена эмоционального выгорания.

Практическое занятие 4. Диагностика межличностных и внутригрупповых отношений

1. Диагностика интегральных характеристик малой группы: определение индекса групповой сплоченности Сишора; определение опосредованной групповой сплоченности В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева; определение ценностно-ориентационного единства группы (ЦОЕ)

2. Изучение психологического климата в группе: методика оценки психологической атмосферы по А.Ф. Фидлеру;

2. Метод социометрии как инструмент социально-психологического исследования структуры малых групп, а также исследования личности как члена

группы (Социометрический тест Дж. Морено); Методика «Социометрия» Дж. Морено, в адаптации Я. Л. Коломинского;

3. Качественная социально-психологическая модификация метода социометрии – референтометрия. Методика «Референтометрия» по А. А. Реану.
4. Методика исследования межличностных отношений Т. Лири.
5. Диагностика управленческих потенциалов и стилей руководства, лидерства;
6. Диагностика личностной и групповой эффективности.

Практическое занятие 5. Диагностика эмоционально-чувственной сферы психики личности

1. Методики исследования индивидуальных свойств личности по параметру активности (Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера — Ю. Л. Ханина; Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности; Самооценка психического состояния; самочувствие, общая активность, настроение (САН), Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду).

2. Оценка психического состояния и уровня стресса (Сущностные характеристики эмоциональности», автор – Е.П. Ильин; методика «Оценка нервно-психического напряжения Т.А. Немчин).

3. Диагностика стрессоустойчивости (методики на определения нервно-психической устойчивости, риска)

4. Исследование внутриличностной и межличностной направленности системы механизмов психологической защиты личности («Индекс жизненного стиля» – «Life style index», автор – Р. Плутчик, адаптация Е.С. Романовой; «Диагностика стратегии психологической защиты личности в общении», автор – В.В. Бойко);

5. Эмоционально-потребностная характеристика направленности личности. Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» (Б.И. Додонов);

6. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых си-

туациях (методики изучения стратегий совладания и копинга).

Практическое занятие 6. Диагностика ценностно-мотивационной сферы личности.

1. Измерение мотивации на достижение успеха и мотивации на избегание неудач по тестам-опросникам Т. Элерса. Методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса. Методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.

2. Диагностика мотивационных потенциалов личности и группы; Мотивации аффилиации по опроснику А.А. Меграбяна

3. Диагностика мотивации учебно-профессиональной деятельности;

7. Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

4. Методика смысло-жизненные ориентации Д.А. Леонтьева.

Практическое занятие 7. Диагностика семьи и семейных отношений.

Межличностные отношения в системе «родитель – ребенок» глазами родителя\ребенка

1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» / Методика АСВ (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.)

2. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варг, В. В. Столин)

3. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

4. «Родительско-детские отношения» (РАКТ) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптирован Т.Н. Нещерет)

5. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» / Методика АСВ (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.)

6. Детско-родительские отношения подростков (ДРОП); Опросник «Подростки о родителях» Л.И. Вассермана.

Практическое занятие 8. Психодиагностика супружеских отношений

1. Основные задачи, которые решаются в рамках каждой из subsystem семьи.

2. Особенности межличностных контактов в неблагополучных семьях и работы с ними.

3. Характеристика структурной модели психодиагностики супругов.

4. Генетическая система поддержания супружеской структуры.

5. Система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей.

Практическое занятие 9. Социометрические техники работы с супругами

1. Требования к психодиагностической работе с семьей, включающей социометрические техники.

2. Применение методики «семейная скульптура».

3. Смысл применения методики «семейная хореография».

4. Применение методики «генограмма семьи».

5. Использование методики «Ролевая карточная игра». Смысл применения методики «экокарта семьи».

6. Применение методики «Соломенная башня».

7. Использование методики «исследование семейного пространства».

8. Смысл применения методики «Семейная социограмма».

Практическое занятие 10. Психодиагностика супружеских конфликтов

1. Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Причины усиления деструктивной функции в супружеских конфликтах, особенности работы с ними.

2. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

3. Особенности применения методики «Конструктивной ссоры» С. Кратохвила.

7 семестр

Практическое занятие 1. Проекция как психологический феномен. Проективный подход в диагностике личности

1. Классический и ревизионный психоанализ - категории анализа и ин-

терпретации проективного материала: «конфликт», «фрустрация», «защита», «защитные механизмы».

2. Принципы холистической психологии - виды проекции, идеографический подход.

3. Исследования «нового взгляда» («New Look») - механизмы селективности восприятия.

4. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла.

Практическое занятие 2. Процедура исследования с помощью проективного метода

1. Принцип построения исследования с помощью проективного метода.

2. Проблема стандартизации процедуры исследования.

3. Этические принципы. Поведение исследователя и испытуемого.

4. Влияние отношения испытуемого к исследователю на результаты исследования.

5. Работа с сопротивлением. Восприятие исследователем испытуемого.

6. Проблема адекватной интерпретации данных. Объяснение результатов исследования испытуемому.

Практическое занятие 3. Проблема инструментария в проективной психодиагностике

1. Отличительные признаки проективных методик: неопределенность как условие деятельности испытуемого; роль стимула в проективном методе.

2. Классификация проективных методик.

3. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.

4. Оценка валидности и надежности.

Практическое занятие 4. Методики структурирования на примере теста чернильных пятен Роршаха

1. Описание методики и схема исследования.

2. Характеристики стимульного материала. Ситуация обследования

(сеттинг).

3. Установление и поддержание раппорта с испытуемым.
4. Процедура обследования. Шифровка ответов.
5. Интерпретация результатов. Количественные и качественные интерпретации.
6. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха.

Практическое занятие 5. Методики интерпретации: ТАТ, методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга

1. Теоретико-эмпирические обоснование методик интерпретаций. Основные положения теории личности Г. Мюррея.
2. Характеристика и назначение методики ТАТ. Процедура диагностики и интерпретация результатов обследования с помощью ТАТ. Версии и модификации ТАТ.
3. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Назначение методики.
4. Процедура проведения и обработка результатов методики С. Розенцвейга. Смысловое содержание факторов, используемых при оценке ответов. Анализ тенденций.
5. Интерпретация результатов, возможности применения методики.

Практическое занятие 6. Методики дополнения: незаконченные предложения

1. Техники словесной ассоциации.
2. Цель методики «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса.
3. История создания. Адаптация Румянцева Г.Г.
4. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов – количественный и качественный анализ.
5. Область применения методики.

Практическое занятие 7. Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик

1. Спонтанная изобразительная деятельность и изобразительная деятельность на заданную тему.
2. Рисунок как проективная методика. Ассоциативный образ.
3. Процедура исследования: инструкция, наблюдение за процессом рисования, проективные вопросы во время рисования (вербализация опыта).
4. Особенности интерпретации рисунка. Формальные элементы художественного материала.
5. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.
6. Особенности применения методик «Рисунок человека», «Дом, дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Практическое занятие 8. Методики катарсиса

1. Понятие катарсиса в психологии.
2. Идеи Я. Морено: принцип спонтанности и творчества.
3. Условия организация игровой деятельности.
4. Техники психодрамы: монолог, отображение, обмен ролями.
5. Особенности работы с детьми.

Практическое занятие 9. Импрессивные методики

1. Общая характеристика импрессивных проективных методик. Анализ субъективных предпочтений.
2. Психология цвета. Концепция М. Люшера.
3. Модификации теста Люшера.
4. Метод цветовых выборов Л.Н. Собчик. Процедура проведения. Инструкция. Обработка и интерпретация результатов. Область применения методики.

8 семестр

Практическое занятие 1. Психология субъективной семантики и психосемантика. Моделирование в психологии субъективной семантики и в психосемантике

1. Предмет психологии субъективной семантики.
2. Задачи психологии субъективной семантики.

3. Основные методы психологии субъективной семантики.
4. Методы обработки и интерпретации данных психологии субъективной семантики и психосемантики.
5. Моделирование в психологии — исследование и описание психической деятельности с помощью ее моделей.
6. Модель психической деятельности.
7. Три основных типа моделей, используемых для описания и интерпретации результатов экспериментальных исследований: а) Модель «черного ящика»; б) «Математическая модель»; в) «Парадигмальная модель».
8. Основные требования к модели психического явления.
9. Образ мира (А.Н. Леонтьев) как обобщающая концепция моделирования в психологии субъективной семантики.

Практическое занятие 2. Виды и свойства значений

1. Понятие «значение».
2. Протозначение. Четыре основных первичных формы фиксации опыта ребенком.
3. Дословесные формы значений. Операциональное значение. Предметное значение. Псевдослова.
4. Значение слова.
5. Формы значения слова (знака): синкреты, комплексы и понятия. Виды понятий.
6. Значение и смысл слова (знака).
7. Системы эталонов.
8. Функциональность значений.
9. Предметность значений.
10. Классификация форм значений.
11. Структура значения.
12. Работа над определением понятия «значение». Часть 1.
13. О субстанциональном статусе субъективности как основы активности.

Практическое занятие 3. Системы значений

1. Виды систем значений.
2. Три типа систем значений: а) Понятийные системы - системы языковых, научных, прикладных, профессиональных, учебных понятий; б) Естественные системы значений: сознание, образ мира, общественное сознание, речь; в) Модели естественных систем значений: ассоциативные и семантические модели познавательных процессов (в основном, памяти), семантические структуры репрезентации опыта, когнитивные структуры репрезентации опыта, системы искусственного интеллекта.
3. Семантические, категориальные и лексические системы значений слов.
4. Денотативная часть значения (прямая предметная отнесенность) и коннотативная часть (комплекс контекстуальных ассоциаций).
5. Категориальное значение (понятийное значение).
6. Лексическое значение слова (знака).
7. Ассоциативные и категориальные модели систем значений.
8. Психологические проблемы разработки систем искусственного интеллекта (СИИ) как систем значений.
9. Зависимость естественных систем значений от деятельностного контекста их функционирования.
10. Этапы онтогенетического развития систем значений: новорожденность, младенчество; раннее детство; дошкольный возраст; школьный возраст;
11. Работа над определением понятия «значение». Часть 2.

Практическое занятие 4. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики – часть 1

1. Стимульный материал.
2. Восприятие и образ мира: что за стимулом.
3. Инструкции испытуемым.
4. Наблюдение и беседа.
5. Изображения или описания слов, ситуаций, состояний, отношений.
6. Метод определения понятий.

7. Метод сравнения (различения).

Практическое занятие 5. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики – часть 2

1. Методы классификации: методика «четвертый лишний».

2. Методы классификации: свободная классификация.

3. Методы классификации: групповая классификация.

4. Методы субъективного шкалирования.

5. Ассоциативные эксперименты: классические ассоциативные эксперименты.

6. Ассоциативные эксперименты: групповые ассоциативные эксперименты

7. Методы формирования понятий: формирование искусственных понятий

8. Методы формирования понятий: формирование естественных понятий.

9. Методы формирования понятий: формирование псевдопонятий.

10. Методы формирования понятий: формирование понятий с использованием затрудненных условий восприятия

Практическое занятие 6. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики – часть 3

1. Семантические дифференциалы (СД)

2. Стандартные СД.

3. Сравнение профилей оценки с использованием СД.

4. Групповые универсалии оценки с использованием СД и пошаговый алгоритм их выделения

5. Выделение факторной структуры оценки с использованием СД.

6. Выделение кластерной структуры оценки с использованием СД.

7. Применение СД.

8. Сопоставление метода семантических универсалий и методов математической редукции данных.

9. Специализированные семантические дифференциалы и алгоритм их разработки.

10. Алгоритм разработки и бланки специализированных семантических

дифференциалов для оценки работы, профессии и профессионала.

11. Описание разработки специализированного СД «Образ жизни».

12. Личностные семантические дифференциалы (ЛСД).

Практическое занятие 7. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики – часть 4

1. Методы личностных конструктов.

2. Методы семантического радикала (СР).

3. Методы опосредствованного исследования значений.

4. Микросемантический анализ.

5. Методы контекстной и семантической реконструкции и конструирования.

6. Контент-анализ глубинных семантических ролей.

7. Методы сравнения и трансляции семантических описаний при обучении.

8. Формирующие и обучающие психосемантические эксперименты.

9. Лонгитюдные психосемантические эксперименты.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	5 семестр Практические занятия № 1-9	ПК – 1.1	Знает, умеет, владеет	Конспект (ПР-7)	Вопросы к зачету № 1-22
		ПК – 1.2			
		ПК – 1.3			
		ПК – 4.1	Знает, умеет, владеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	
		ПК – 4.2		Доклад, сообщения (УО-3)	
		ПК - 4.3			

2	6 семестр Практические занятия № 1-10	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3	Знает, умеет, владеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 1-25
				Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	
		ПК – 4.1 ПК – 4.2 ПК - 4.3	Знает, умеет, владеет	Собеседование (УО-1)	
				Эссе (ПР-3)	
		Доклад, сообщение (УО-3)			
3	7 семестр Практические занятия № 1-9	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3	Знает, умеет, владеет	Дискуссия (УО – 4)	Вопросы к зачету № 1-22
				Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	
		ПК – 4.1 ПК – 4.2 ПК - 4.3	Знает, умеет, владеет	Доклад, сообщение (УО-3)	
4	8 семестр Практические занятия № 1-7	ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 1.3	Знает, умеет, владеет	Дискуссия (УО – 4)	Вопросы к зачету №1- 35
				Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	
		ПК – 4.1 ПК – 4.2 ПК - 4.3	Знает, умеет, владеет	Доклад, сообщение (УО-3)	

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллек-

тивная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе;

- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие /В.Г.Крысько. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/563101>
3. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие: учебное пособие / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова, А.Б. Шагидаева. — Москва: Русайнс, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-4365-1617-2. - URL: <https://www.book.ru/book/929673>
4. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) /. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
5. Серкин В. П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01229-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450240>

Дополнительная литература

1. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Герман Роршах. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 319 с. — ISBN 3-456-30554-0, 5-89353-089-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88304.html>
2. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
3. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Опевалова Е.В. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-85094-615-9, 978-5-4497-0110-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.htm>
4. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Иконникова Г.Ю., Худяков А.И. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98612.html>
5. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018195>
6. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/5245. - URL: <http://zanium.com/catalog/product/968740>

7. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография / Прядеин В.П. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87027.html>
8. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие / Романова Е.С. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — ISBN 978-5-7567-0561-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>
9. Соколова М.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколова М.М. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html>.
10. Семенова, Л. Э. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>
11. Яньшин П. В. Психосемантика цвета: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13001-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468252>
12. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная библиотека ДВФУ – режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа: <http://www.znaniun.com>
- ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС IPRbooks – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Практикум по психодиагностике» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

	Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Сканирующая и читающая маши- на для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing- Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	
--	--	--