



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента  
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Нейропсихология**

*Направление подготовки 37.03.01 Психология*

*Профиль «Психология»*

*Форма подготовки очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента физической культуры и спорта Шакирова О.В.

Составитель: д.м.н., профессор Шакирова О.В.

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании *Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения)*, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании *Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения)*, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании *Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения)*, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании *Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения)*, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта и утверждена на заседании *Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения)*, протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. № \_\_\_\_\_

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии как составной части психологии и современных нейронаук.

### **Задачи:**

- дать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- познакомить с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций;
- представить данные о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга;
- дать знания об основных нейропсихологических синдромах, формирующихся при очаговых поражениях коры и подкорковых образований;
- познакомить с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования;
- обсудить применение знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): дисциплина включена в блок дисциплин ОП, формируемый участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные этапы становления науки нейропсихологии, структуру и функции нейропсихологии в научном познании, естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. основные принципы структурно-функциональной организации мозга Умеет ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач

			Владеет структурированным знанием о нейропсихологическом (естественнонаучном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования.
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	Знает принципы и процедуру синдромного анализа, нейропсихологические синдромы и симптомы, основные направления современных методологических дискуссий по нейропсихологическим исследованиям.
			применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с нарушениями и локальным поражением головного мозга, уметь обрабатывать и интерпретировать данные, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач.
			Владеет представлениями об основных проблемах нейропсихологии, понятийным аппаратом и методологией нейропсихологического обследования

## II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

Наименование раздела дисциплины	С	е	Количество часов по видам учебных занятий и работы

№		м е с т р	обучающегося			Формы про- межуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе	5	2		12	УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4
2	Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге	5	2			
3	Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции	5	2			
4	Тема 4. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.	5	2			
5	Тема 5. Анатомические принципы организации мозга.	5	1			
6	Тема 6. Концепция трех функциональных блоков мозга	5	3			
7	Тема 7. Мозговая организация зрительного гнозиса.	5	3			
8	Тема 8. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух.	5	3			
9	Тема 9. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	5	3			
10	Тема 10. Мозговая организация речи. Проблема афазий	5	3			
11	Тема 11. Мозговая организация мнестической деятельности	5	3			
12	Тема 12. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы	5	3			
13	Тема 13. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	5	3			
14	Тема 14. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.	5	3			
15	Тема 15. Общетеоретические основания нейропсихологии	5		10		
16	Тема 16. Проблема фактора в нейропсихологии	5		10		
17	Тема 17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	5		10		
18	Тема 18. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания	5		10		
19	Тема 19. Клиника локальных поражений мозга при нарушениях сознания	5		10		

20	Тема 20. Качественная и количественная оценка нарушений	5		10		
	Итого:		36	60	12	Зачет

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе.**

Нейропсихология – область психологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания на моделях очаговых поражений головного мозга. А.Р. Лурия – основоположник отечественной нейропсихологии. «Источники» нейропсихологии: общая психология, нейроанатомия, нейрофизиология, неврология и нейрохирургия. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление и др. Методы нейропсихологического исследования. Метод синдромного анализа. Задачи нейропсихологии в теоретическом плане – дальнейшая разработка системного подхода к описанию синдромов нарушений ВПФ при церебральных заболеваниях. Задачи топической и функциональной диагностики, для выявления нарушенных ВПФ (описания структуры дефекта), для мониторинга динамики расстройств ВПФ в процессе лечебных воздействий и реабилитации когнитивного, эмоционального и личностного статуса пациентов.

##### **Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге**

Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ: узкий локализицианизм (Ф. Галль, П. Брока, К. Вернике, К. Клейст) эквипотенциализм (П. Флуранс, А. Галлер, К. Лешли, эклектическое направление (Г. Хэд, К. Гольдштейн, К. Монаков, К. Поппер). Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге (дифференцированная роль мозговых структур, работа мозга как целого, деление психических функций на элементарные и сложные, гипотезы об иерархии уровней организации мозга и психики

и т.д.). Рассмотрение психических функций в соответствии с основными психологическими концепциями. Взгляд на психические проявления как на структурно неделимые, атомарно связанные с мозговой тканью.

### **Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции**

И.М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И.П. Павлова о роли лобных долей мозга, А.А. Ухтомского о динамической локализации функций. Концепция Л.С. Выготского о системном строении ВПФ, выводы И.Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций. Особое значение теории П.К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н.А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур, обеспечивающих решение задачи.

### **Тема 4. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ**

Психическая функция как функциональная система. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами. Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге. Системная взаимосвязь между различными ВПФ на основе общих структурных составляющих – нейро-психологических факторов.

### **Тема 5. Анатомические принципы организации мозга**

Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации. Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функцио-

нальной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах.

### **Тема 6. Концепция трех функциональных блоков мозга**

Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности.

### **Тема 7. Мозговая организация зрительного гнозиса**

Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Основные методики диагностики состояния зрительного гнозиса.

### **Тема 8. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух**

Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга. Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сфере.

## **Тема 9. Мозговая организация произвольных движений и действий.**

### **Проблема апраксий**

Произвольные движения и действия. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки.

## **Тема 10. Мозговая организация речи. Проблема афазий.**

Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Аfferентные и эfferентные звенья речевой системы. Афазия. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушения аfferентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), аfferентная – моторная, семантическая афазии). Нарушения эfferентной основы речевой функциональной системы (эfferентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария (у правшей). Нейролингвистический подход к изучению афазий А.Р. Лурия.

## **Тема 11. Мозговая организация мнестической деятельности**

Память как функциональная система психики, направленная на формирова-

ние индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

## **Тема 12. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы**

Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной области. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

## **Тема 13. Нейропсихологический анализ нарушений сознания**

Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов как интегративном продукте деятельности мозга.

Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е.Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга при нарушениях сознания (А.С. Шмарьян, А.Р. Лурия, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б.И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.

#### **Тема 14. Принципы и процедура синдромного анализа.**

##### **Нейропсихологические синдромы**

Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А.Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская). Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области.

#### **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

##### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие 1. Общетеоретические основания нейропсихологии**

1. Основные направления в подходе к вопросу о локализации ВПФ.
2. Основные положения, значение фактов и выводов для современного уровня развития психологии и наук о мозге.
3. Рассмотрение психических функций в соответствии с основными психологическими концепциями.

## **Практическое занятие 2. Проблема фактора в нейропсихологии**

1. Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга.
2. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.

## **Практическое занятие 3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия**

1. Методы исследования межполушарной асимметрии.
2. История изучения функциональной асимметрии мозга.
3. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.).
4. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО).
5. Нейропсихологический подход к проблеме левшества.

## **Практическое занятие 4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания**

1. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса.
2. Внимание и его мозговая организация.
3. Мышление как ВПФ и его мозговая организация.
4. Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом.

## **Практическое занятие 5. Клиника локальных поражений мозга при нарушениях сознания**

1. Клиника локальных поражений мозга при нарушениях сознания (А.С. Шмарьян, А.Р. Лурия, Т.А. Доброхотова, Н.Н. Брагина, Б.И. Белый).
2. Нарушения сознания при поражении лобных долей.

## **Практическое занятие 6. Качественная и количественная оценка нарушений**

1. Качественная и количественная оценка нарушений.
2. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская).

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии на современном этапе	ПК-3.1	знает основные этапы становления науки нейропсихологии, структуру и функции нейропсихологии в научном познании, естественнонаучный подход к описанию ВПФ и их нарушений при органических повреждениях мозга, методологию нейропсихологии, основные понятия нейропсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического обследования. основные принципы структурно-функциональной организации мозга умеет ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять выше перечисленные знания для решения научных и практических задач владеет структурированным знанием о нейропсихологическом (естественно-научном) подходе к анализу связи между поведением и работой мозга, представлениями об основных ее проблемах и направлениях развития, методологией нейропсихологического обследования. знает принципы и процедуру синдромного анализа, нейропсихологические синдромы и симптомы, основные направления современных методологических дискуссий по нейропсихологическим исследованиям.	УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4	УО-1
2	Тема 2. История развития представлений о локализации психических функций в мозге				
3	Тема 3. Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции				
4	Тема 4. Концепция А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ.				
5	Тема 5. Анатомические принципы организации мозга.				
6	Тема 6. Концепция трех функциональных блоков мозга				
7	Тема 7. Мозговая организация зрительного гнозиса.				
8	Тема 8. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух.				
9	Тема 9. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий.				
10	Тема 10. Мозговая организация речи. Проблема афазий				
11	Тема 11. Мозговая организация мнестической деятельности				
12	Тема 12. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы				

13	Тема 13. Нейропсихологический анализ нарушений сознания	ПК-3.3	применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с нарушениями и локальным поражением головного мозга, уметь обрабатывать и интерпретировать данные, ориентироваться в теоретическом аппарате и основных направлениях нейропсихологии, обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе мозга, применять вышеперечисленные знания для решения научных и практических задач. владеет представлениями об основных проблемах нейропсихологии, понятийным аппаратом и методологией нейропсихологического обследования		
14	Тема 14. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.				
15	Тема 15. Общетеоретические основания нейропсихологии				
16	Тема 16. Проблема фактора в нейропсихологии				
17	Тема 17. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.				
18	Тема 18. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания				
19	Тема 19. Клиника локальных поражений мозга при нарушениях сознания				
20	Тема 20. Качественная и количественная оценка нарушений				
	Зачет	ПК-3.1 ПК-3.3			УО-1

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 340 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/956614>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-956614&theme=FEFU>

2. Рассказова Е.И. Личностные факторы жалоб на соматические и психические симптомы в норме // Вопросы психологии. – 2017. – № 1. – С. 91-102. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:830990&theme=FEFU>

3. Шаповал И.А., Кузьменкова О.В. Психологическое здоровье учителя: проблемы,

ресурсы, риски. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 324 с. Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/92928>

#### Дополнительная литература

1. Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. – М.: Лань, 2013. – 394 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-37025&theme=FEF>

3. Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 336 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:61321&theme=FEFU>

4. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебник. – М.: Академия, 2015. – 271 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785330&theme=FEFU>

5. Воронцов Д.В., Труфанова О.К., Шевырева Е.Г. Клиническая психология: учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 542 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823581&theme=FEFU>

6. Колесник Н.Т., Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 359 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785027&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

[HTTP://PSYJOURNALS.RU](http://PSYJOURNALS.RU) портал психологических изданий

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестацион-

ных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Нейропсихология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Нейропсихология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок	Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская

<p>Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
--	--	--