



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Зоопсихология и сравнительная психология
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль «Психология»
Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель: старший преподаватель В.А.Погорская

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с основными проблемами зоопсихологии и сравнительной психологии: общей характеристикой психической деятельности животных, развитием психической деятельности животных в онтогенезе, эволюцией психики и основными положениями социогенеза.

Задачи:

-составить целостное психологическое представление у студентов системы базовых понятий зоопсихологии и сравнительной психологии;

- дать закономерности отражательной природы психики, ее развития в филогенезе, содержания, структуры и особенности и взаимосвязи психики и поведения животных, соотношение врожденного и приобретаемого прижизненно в индивидуальном развитии поведения и общения, условия и предпосылки возникновения и развития психики человека;

-научить характеризовать основные факты психической активности, игровой и познавательной деятельности животных и человека; осуществлять сравнительный анализ эволюционного развития их психики; интерпретировать наблюдаемые феномены врожденных и приобретенных форм поведения животных, с позиций принципа системности и детерминизма психических явлений, иллюстрировать действие внутренних и внешних факторов инстинктивного поведения; осуществлять сравнительный анализ в проявлении психики и индивидуальных возможностей высокоорганизованных животных и человека;

- сформировать навыками применения зоопсихологических и этологических знаний на практике, теоретической информацией в области зоопсихологии, пониманием необходимости учета особенностей развития в онто- и филогенезе психики животных, методами исследования и анализа психической деятельности животного

- передать минимально необходимый комплекс знаний и умений, позволяющих разбираться в проблемах эволюции психики, разновидностей и основных закономерностей проявления психического.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
---------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------

Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает и понимает принципы выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии Умеет выбирать методики для решения исследовательских задач в области психологии Владеет навыками выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии
Просветительно-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1. Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает принципы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека Умеет информировать людей об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека Владеет основами информирования людей и распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

I. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108

академических часов). Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль	Формы промежуточной аттестации и -зачет
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		
1	Раздел I. Теоретические аспекты зоопсихология и сравнительной психологии	II	6	-	6	-	2	2	
2	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии	II	2	-	2	-	-	-	ПР-3
3	Тема 2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии	II	2	-	2	-	1	1	УО-1
4	Тема 3. История становления и развития зоопсихологии и сравнительной психологии	II	2	-	2	-	1	2	УО-4
5	Раздел II. Основные формы поведения животных и развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе	II	20	-	20	-	4	20	
6	Тема 1. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе	II	2	-	2	-	1	2	УО-3
7	Тема 2. Врожденные формы поведения	II	2	-	2	-	1	2	УО-4
8	Тема 3. Приобретенные формы поведения	II	2	-	2	-	1	2	УО-4
9	Тема 4. Проблема научения животных	II	2	-	2	-	1	2	УО-3
10	Тема 5. Типы и формы поведения животных	II	2	-	2	-	-	2	
11	Тема 6. Половое поведение, развитие в эволюции	II	2	-	2	-	-	2	УО-3
12	Тема 7. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде	II	2	-	2	-	-	2	УО-1
13	Тема 8. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде	II	2	-	2	-	-	2	УО-1

14	Тема 9. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде	II	2	-	2	-	-	2	УО-1
15	Тема 10. Социальное поведение у животных	II	2	-	2	-	-	2	УО-3
16	Раздел III. Общая характеристика психики животных. Развитие в эволюции. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека	II	10	-	10	-	3	5	
17	Тема 1. Общая характеристика психической деятельности животных	II	2	-	2	-	1	1	УО-4;
18	Тема 2. Особенности психических функций у животных	II	2	-	2	-	1	1	ПР-3
19	Занятие 3. Элементарная рассудочная деятельность	II	2	-	2	-	1	1	УО-3
20	Тема 4. Высшие формы психической деятельности животных	II	2	-	2	-	-	1	ПР-10
21	Тема 5. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека	II	2	-	2	-	-	1	ПР-11
22	Итого:	II	36	--	36	-	9	27	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Теоретические аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии

Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Специфика развития науки о поведении животных. Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения. Связи с другими науками,

изучающими поведение. Взаимосвязь психики и поведения животных. Зоопсихология и сравнительная психология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных.

Тема 2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии

Основные методы зоопсихологических исследований в изучении поведения животных. Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод «проблемной клетки», метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы. Метод составления этограмм. Морфологические, физиологические и биохимические методы исследования.

Тема 3. История становления и развития зоопсихологии и сравнительной психологии

История, современное состояние зоопсихологии и сравнительной психологии. Начало экспериментального изучения поведения животных. Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н., К.Фриш). Генетика поведения.

Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.). Значение зоопсихологии для современной науки и практики. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии.

Раздел II. Основные формы поведения животных и развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе

Тема 1. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе

Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения. Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных. Периодизация онтогенеза. Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных. Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период. Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц. Эмбриогенез и развитие психического отражения. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения. Особенности постнатального развития поведения животных. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных. Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание. Раннее формирование навыков и общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

Тема 2. Врожденные формы поведения

Врожденные формы поведения животных. Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексы, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов. Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов.

Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения.

Факторы, определяющие биологические ритмы жизнедеятельности. Хронобиология. Детерминанты поведения. Факторы, организующие поведение. Хронобиология: биоритмы – циркадианные, ультрадианные и инфрадианные. Сон и бодрствование у животных. Зимняя и летняя спячка (гибернация и эстивация).

Тема 3. Приобретенные формы поведения

Научение как основа формирования приспособительного поведения. Научение на разных этапах поведенческого этапа. Формы научения, классификация форм научения.

Пассивное научение, виды и значение. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга.

Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта.

Занятие 4. Проблема научения животных

Навыки как результат научения. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных.

Классификация и характеристика основных видов научения у животных. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи. Простые формы научения: привыкание и сенситизация и их физиологические механизмы. Импринтинг, его свойства и значение. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной адаптации животного. Классическое и оперантное (инструментальное) научение. Имитация (подражание). Одномоментное и викарное научение. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных.

Тема 5. Типы и формы поведения животных

Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции.

Принципы классификации врожденных форм поведения по П.Симонову: витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлекс саморазвития. Потребность как основа поведенческого акта. Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения. Оборонительное

поведение. Формирование оборонительного поведения. Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

Основные формы поведения животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения. Поведение, определяемое обменом веществ. Оборонительное и агрессивное поведение. Территориальное и исследовательское поведение. Поведение в экстремальных условиях.

Тема 6. Половое поведение, развитие в эволюции

Половое поведение у животных. Психология размножения. Эволюция полового поведения у животных и человека. Родительское поведение у животных. Эволюция родительского поведения и материнского инстинкта у животных и человека.

Тема 7. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде

Общая характеристика пренатального периода. Развитие поведенческой деятельности в пренатальном периоде. Сравнительный обзор двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.

Тема 8. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде

Развитие поведения животных в раннем постнатальном периоде. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде. Ранний опыт, раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.

Тема 9. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде

Развитие поведенческой деятельности в ювенильном (игровом) периоде. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Познавательная

функция игровой деятельности животных. Общая характеристика игры у животных. Игры животных. Виды игровой деятельности животных.

Тема 10. Социальное поведение у животных

Социальное поведение. Типы социального поведения животных. Виды коммуникаций и сигнальных систем у животных. Язык животных и человека, отличия. Развитие членораздельной речи в эволюции.

Раздел III. Общая характеристика психики животных. Развитие в эволюции. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека

Тема 1. Общая характеристика психической деятельности животных

Общая характеристика психической деятельности животных. Особенности восприятия, памяти, мышления, эмоций у животных.

Уровни развития сенсорной психики. Низший уровень развития сенсорной психики. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.

Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Высший уровень развития перцептивной психики. Проблема интеллекта у животных.

Тема 2. Особенности психических функций у животных (1 час.)

Восприятие как процесс психического отражения. Развитие чувствительности у животных в эволюции. Память как способ фиксации опыта у животных. Виды памяти у животных. Развитие механизмов памяти в эволюции.

Мышление как психический процесс. Развитие мышления у животных в эволюции. Эмоции как механизм отражения результата поведения. Развитие эмоций у животных в филогенезе. Проявление чувств у животных.

Занятие 3. Элементарная рассудочная деятельность

Критерии интеллектуального поведения животных. Морфофизиологические основы мышления животных. Исследования В.А. Вагнера – основоположника сравнительной психологии. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты. Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса). Конструктивная деятельность обезьян. Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения. Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов. Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп. Инсайт у животных. Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации. Изучение элементов сознания у животных.

Тема 4. Высшие формы психической деятельности животных

Психика – решающий фактор эволюции. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий, совершенствование форм инстинктивного поведения.

Низший уровень развития элементарной психики. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы. Усложнение форм таксисов. Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Доминирование врождённых стереотипов. Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы. Насекомые: процесс цефализации; строение головного мозга – прото-, дейто- и тритоцеребрум. Сенсорные способности: эволюция зрительной системы. Простые и сложные типы глаз. Цветовое зрение. Таксисы. Формирование анализаторных систем: слуховой, тактильной, химической у беспозвоночных животных.

Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных. Локомоция у позвоночных. Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы.

Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения. Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. «Высшие» формы психической деятельности животных. Интеллект животных как высшая форма психической деятельности. «Высшие» формы поведения животных.

Тема 5. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека

Возникновение сознания у животных и развитие в эволюции. Социальное сознание у животных и человека. Прототипы человеческих культур в животном мире. Дружба, любовь, мораль, самопожертвование.

Предметная (орудийная) деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976). Сравнительные аспекты становления психики животных и человека. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Специфика развития науки о поведении животных.
3. Цель и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии, предмет и объект изучения.
4. Связи с другими науками, изучающими поведение.
5. Взаимосвязь психики и поведения животных.
6. Зоопсихология и сравнительная психология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных.

Занятие 2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии

1. Основные методы зоопсихологических исследований в изучении поведения животных.

2. Обзор методов исследования: наблюдение, эксперимент, метод «проблемной клетки», метод лабиринта, дрессировка, классические и инструментальные условные рефлексы.

3. Метод составления этограмм.

4. Морфологические, физиологические и биохимические методы исследования.

Занятие 3. История становления и развития зоопсихологии и сравнительной психологии

1. История, современное состояние зоопсихологии и сравнительной психологии.

2. Начало экспериментального изучения поведения животных.

3. Этология – наука о поведении животных (Лоренц К., Тинберген Н., К.Фриш). Генетика поведения.

4. Работы Ж. Бюффона, Г. Реймаруса.

5. Изучение поведения животных в XIX и начале XX в. Работы Ч. Дарвина, Ж.-Б. Ламарка, Ф. Кювье, К. Ллойд Моргана, Э. Торндайка и др.

6. Российские исследователи поведения животных: К. Рулье, В. Вагнер, И. М. Сеченов, В.М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н.Н. Ладыгина Котс, Л. Фирсов, Л. Воронин, К. Фабри, Л. Крушинский и др.).

7. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для современной науки и практики.

8. Зоопсихология и психотерапия. Перспективы развития зоопсихологии и сравнительной психологии.

Занятие 4. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе

1.Наследуемое (генотипическое) и приобретаемое (средовое) в индивидуальном развитии поведения.

2.Биологическая обусловленность онтогенеза поведения животных.

3.Периодизация онтогенеза.

4.Пренатальный период. Особенности пренатального развития животных.

5.Постнатальный период. Особенности развития поведения в постнатальный период.

6.Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Акустические контакты между птенцами и родителями у птиц.

7.Эмбриональное научение и созревание (Куо, Гамбургер). Эмбриогенез и развитие психического отражения.

8.Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (работы И.И. Шмальгаузена). Принцип эмбриональной преадаптации постнатального поведения.

9.Особенности постнатального развития поведения животных. Поведение у зрело- и незрелорождающихся позвоночных.

10.Значение заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде: движения, узнавание.

11.Раннее формирование навыков и общения.

12.Познавательные аспекты раннего постнатального поведения: ориентировочные реакции, исследовательская деятельность. Совершенствование двигательной и познавательной активности.

Занятие 5. Врожденные формы поведения

1.Врожденные формы поведения животных.

2.Таксисы, виды таксисов. Безусловные рефлексы, классификация. Структурно-функциональная организация безусловных рефлексов.

3.Понятие инстинкта. Современные представления об инстинкте. Классификация инстинктов.

4.Инстинкт как основа формирования поведения животных. Внутренние и

внешние факторы инстинкта. Структура инстинктивного поведения.

5. Факторы, определяющие биологические ритмы жизнедеятельности.

6. Хронобиология. Детерминанты поведения. Факторы, организующие поведение.

7. Хронобиология: биоритмы – цирколианнные, ультрадианнные и инфрадианнные.

8. Сон и бодрствование у животных. Зимняя и летняя спячка (гибернация и эстивация).

Занятие 6. Приобретенные формы поведения

1. Научение как основа формирования приспособительного поведения.

2. Научение на разных этапах поведенческого этапа.

3. Формы научения, классификация форм научения.

4. Пассивное научение, виды и значение.

5. Импринтинг как форма пассивного научения, виды импринтинга.

6. Оперантное научение, виды и значение. Когнитивное научение, научение путем инсайта.

Занятие 7. Проблема научения животных

1. Навыки как результат научения. Навыки, физиологические механизмы формирования. Роль познавательных процессов в формировании навыков у животных.

2. Классификация и характеристика основных видов научения у животных.

3. Облигатное (неассоциативное) научение как индивидуальный опыт, необходимый для выживания всем представителям вида, независимо от частных условий жизни особи.

4. Простые формы научения: привыкание и сенситизация и их физиологические механизмы.

5. Импринтинг, его свойства и значение.

6. Факультативное (ассоциативное) научение – все формы индивидуальной

адаптации животного.

7.Классическое и оперантное (инструментальное) научение. Имитация (подражание).

8.Одномоментное и викарное научение. Дрессировка. Когнитивные формы обучения у животных.

Занятие 8. Типы и формы поведения животных

1.Типология поведенческих реакций у животных. Развитие типов поведения животных в эволюции.

2.Принципы классификации врожденных форм поведения по П.Симонову: витальные, зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития.

3.Потребность как основа поведенческого акта.

4.Основные положения концепции К. Лоренца о структуре поведенческого акта на примере пищевого поведения.

5.Оборонительное поведение. Формирование оборонительного поведения.

6.Комфортное поведение и его виды: потягивание, отряхивание, груминг.

7.Основные формы поведения животных. Классификация основных форм поведения животных. Детерминанты поведения. Составляющие поведения.

8.Поведение, определяемое обменом веществ. Оборонительное и агрессивное поведение.

9.Территориальное и исследовательское поведение.

10.Поведение в экстремальных условиях.

Занятие 9. Половое поведение, развитие в эволюции

1.Половое поведение у животных.

2.Психология размножения.

3.Эволюция полового поведения у животных и человека.

4.Родительское поведение у животных.

5.Эволюция родительского поведения у животных и человека.

6.Материнский инстинкт у животных и человека.

Занятие 10. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде

- 1.Общая характеристика пренатального периода.
- 2.Развитие поведенческой деятельности в пренатальном периоде.
- 3.Сравнительный обзор двигательной активности зародышей.
- 4.Пренатальное развитие сенсорных способностей животных.

Занятие 11. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде

- 1.Развитие поведения животных в раннем постнатальном периоде.
- 2.Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде.
- 3.Ранний опыт, раннее формирование общения.
- 4.Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.

Занятие 12. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде

- 1.Развитие поведенческой деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
- 2.Совершенствование двигательной активности в играх животных.
- 3.Познавательная функция игровой деятельности животных.
- 4.Общая характеристика игры у животных. Игры животных. Виды игровой деятельности животных.

Занятие 13. Социальное поведение у животных

- 1.Социальное поведение.
- 2.Типы социального поведения животных.
- 3.Виды коммуникаций и сигнальных систем у животных.
- 4.Язык животных и человека, отличия. Развитие членораздельной речи в эволюции.

Занятие 14. Общая характеристика психической деятельности животных

- 1.Общая характеристика психической деятельности животных.
- 2.Особенности восприятия, памяти, мышления, эмоций у животных.
- 3.Уровни развития сенсорной психики.
- 4.Низший уровень развития сенсорной психики.
- 5.Высший уровень развития элементарной сенсорной психики.
- 6.Перцептивная психика.
- 7.Низший уровень развития перцептивной психики.
- 8.Высший уровень развития перцептивной психики.

Занятие 15. Особенности психических функций у животных (1 час.)

- 1.Восприятие как процесс психического отражения.
- 2.Развитие чувствительности у животных в эволюции.
- 3.Память как способ фиксации опыта у животных.
- 4.Виды памяти у животных. Развитие механизмов памяти в эволюции.
- 5.Мышление как психический процесс. Развитие мышления у животных в эволюции.
- 6.Эмоции как механизм отражения результата поведения. Развитие эмоций у животных в филогенезе. Проявление чувств у животных.

Занятие 16. Элементарная рассудочная деятельность

- 1.Критерии интеллектуального поведения животных.
- 2.Морфофизиологические основы мышления животных.
- 3.Исследования В.А. Вагнера – основоположника сравнительной психологии.
- 4.Биологическая ограниченность интеллекта животных.
- 5.Элементарное мышление (рассудочная деятельность у животных): методы изучения, модели, тесты.
- 6.Орудийная деятельность шимпанзе. Извлечение приманки из трубы (опыт Р. Йеркса).
- 7.Конструктивная деятельность обезьян.

8.Методики, разработанные Л.В. Крушинским для изучения способности животных к экстраполяции направления движения пищевого раздражителя, исчезающего из поля зрения.

9.Методики изучения способности животных к оперированию пространственно-геометрическими признаками предметов.

10.Результаты сравнительного изучения рассудочной деятельности животных разных таксономических групп. Инсайт у животных.

11.Способности животных к обобщению и абстрагированию, символизации.

12.Изучение элементов сознания у животных.

Занятие 17. Высшие формы психической деятельности животных

1.Психика – решающий фактор эволюции. Преобладание роли научения, интеллектуальных действий, совершенствование форм инстинктивного поведения.

2.Низший уровень развития элементарной психики. Развитие психики – результат возникновения и развития нервной системы.

3.Зачатки высших форм поведения. Пластичность. Доминирование врождённых стереотипов.

4.Сенсорные способности животных с узловым типом нервной системы.

5.Насекомые: процесс цефализации; строение головного мозга – прото-, дейто- и тритоцеребрум.

6.Сенсорные способности: эволюция зрительной системы. Простые и сложные типы глаз. Цветовое зрение. Таксисы.

7.Формирование анализаторных систем: слуховой, тактильной, химической у беспозвоночных животных.

8.Высший уровень развития перцептивной психики позвоночных. Локомоция у позвоночных.

9.Сенсорные способности: развитие анализаторов (зрительный, обонятельный и др.), широкий спектр чувствительности, разнообразные таксисы.

10.Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность форм поведения.

11.Прогресс индивидуально-изменчивого поведения. «Высшие» формы психической деятельности животных.

12.Интеллект животных как высшая форма психической деятельности. Проблема интеллекта у животных. «Высшие» формы поведения животных.

Занятие 18 Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека

1. Возникновение сознания у животных и развитие в эволюции.
2. Социальное сознание у животных и человека.
3. Прообразы человеческих культур в животном мире. Дружба, любовь, мораль, самопожертвование.
4. Предметная (орудийная) деятельность обезьян. Родословное дерево и уровни психического развития животных (по К.Э. Фабри, 1976).
5. Сравнительные аспекты становления психики животных и человека.
6. Общественные отношения, культура и биологические закономерности.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Теоретические аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии	ПК-1.1. выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	Знает и понимает принципы выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии		-
2	Тема 1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии		Умеет выбирать методики для решения исследовательских задач в области	ПР-3	-

			психологии		
3	Тема 2. Методы исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии		Владеет навыками выбора методик для решения исследовательских задач в области психологии	УО-1	-
4	Тема 3. История становления и развития зоопсихологии и сравнительной психологии			ПР-11	-
5	Раздел II. Основные формы поведения животных и развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе				-
6	Тема 1-4. Развитие поведенческой деятельности животных в онтогенезе. Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Проблема научения животных			УО-3	-
7	Тема 5. Типы и формы поведения животных			УО-4	-
8	Тема 6. Половое поведение, развитие в эволюции			УО-4	-
9	Тема 7. Развитие поведения у животных в пренатальном периоде			УО-3	-
10	Тема 8. Развитие поведения у животных в раннем постнатальном периоде		ПР-10	-	
11	Тема 9. Развитие поведения у животных в ювенильном периоде		УО-3	-	
12	Тема 10. Социальное поведение у животных		ПР-3	-	

13	Раздел III. Общая характеристика психики животных. Развитие в эволюции. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека	ПК-2.1. участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает принципы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	УО-1	-
14	Тема 1. Общая характеристика психической деятельности животных		Умеет информировать людей об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	УО-1	-
15	Тема 2. Особенности психических функций у животных			УО-3	-
16	Занятие 3. Элементарная рассудочная деятельность		Владеет основами информирования людей и распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	ПР-10	-
17	Тема 4-5. Высшие формы психической деятельности животных. Сравнительно-эволюционные аспекты поведения и психики животных и человека			УО-4	- -
18	Экзамен				ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

3) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

4) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

5) тренажер (ТС-1) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного

руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка докладов в виде реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение письменных заданий самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на круглом столе, дискуссии;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету.

Рекомендации

к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

-закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

-изучение дополнительных материалов по дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

-воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень

знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, выполнения письменных заданий, составления доклада, подготовки к зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентов ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ в размере 2-4 часа в неделю:

- знакомство с рекомендуемой учебной и научной литературой по дисциплине;

- конспектирование научных трудов, в т.ч. профильных журнальных статей по теоретическим, методологическим и практическим аспектам управления организационной культурой.

- подготовка докладов-презентаций;
- написание эссе;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка к итоговому тесту.

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя для разъяснения вопросов, вызывающих затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Для оптимизации работы с тематической периодикой рекомендуется использовать ресурс электронной библиотеки ДВФУ.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. [Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева.](#) Москва : Аспект Пресс, 2012. 3 экземпляр(ов)

доступно. Абонемент учебной литературы (1 доступно). ЕКВ ауд.301 учебная (1 доступно). Ч/З о. Русский (1 доступно).

2. [Зоопсихология для гуманитариев : учебное пособие для вузов / Г. В. Правоторов ; \[науч. ред. А. В. Ефремов\].](#) Изд. 3-е, перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2005. 391 с. 3 из 4 экземпляров доступен(ы). Абонемент учебной литературы (2 доступно). Ч/З о. Русский (1 доступно).

3. [Сравнительная психология и зоопсихология / Под ред. Калягина Г.В.](#) СПб : Питер, 2001. 416 с. доступен 1 экземпляр метод.каб. ИППСР (1 доступно).

4. [Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям : \[в 2 т.\] Т. 1 / М. Н. Сотская ; \[отв. ред. М. К. Кабардов\] ; Московский городской психолого-педагогический университет.](#) Москва : Юрайт, 2015. 323 с. 3 из 4 экземпляров доступен(ы): абонемент учебной литературы (1 доступно), Ч/З литературы по биомедицине и пищевым технологиям (1 доступно), Ч/З о. Русский (1 доступно).

5. [Зоопсихология и сравнительная психология : учебник для вузов / Г. Г. Филиппова.](#) 6-е изд., перераб. Москва : Академия, 2012. 544 с. 1 из 2 экземпляров доступен, Ч/З о. Русский (1 доступно).

6. [Зоопсихология и сравнительная психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова.](#) 5-е изд., стер. Москва : Академия, 2009. 544 с. 9 из 10 экземпляров доступен(ы): Абонемент учебной литературы (2 из 3 доступно), ЕКВ ауд.301 учебная (5 доступно), Ч/З о. Русский (2 доступно).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Анатомия и гистология сельскохозяйственных животных: Практикум [Электронный ресурс]: Учебное пособие/В.И.Боев, В.Н.Писменская, 2-е изд., дораб. и доп - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 330 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456540>

2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2017. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>

3. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.А. Зорина, И.И. Полетаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 320 с. — 978-5-7567-0588-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8871.html>

4. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 1 / М. Н. Сотская ; [отв. ред. М. К. Кабардов]; Московский городской психолого-педагогический университет. - М: Юрайт, 2015. - 323 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784642&theme=FEFU>

5. Зоопсихология и сравнительная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям [в 2 т.] : т. 2 / М. Н. Сотская ; [отв. ред. М. К. Кабардов] ; Московский городской психолого-педагогический университет. - М: : Юрайт, 2015. - 401 с. - 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784946&theme=FEFU>

6. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553229>

7. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109>

8. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-534-01964-3. <https://biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-ch-chast-1>

9. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. <https://biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4/zoopsihologiya-i-sravnitel'naya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>

10. Хватов И.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Хватов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — 978-5-906822-65-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>

11. Эволюция, движение, деятельность / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. Москва : Смысл, 2012. - 559 с., [1] л. фотоил. -1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:681773&theme=FEFU>

12. Этология собаки: Учебное пособие / Лазаренко Л.В., Попцова О.С., Голдырев А.А. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2015. - 62 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/910414>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

-Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex; Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;

-Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

-Научная библиотека ДВФУ – режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

-Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

-ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>

-ЭБС IPRbooks– режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных

соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.