



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психосоматики

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель канд. псих. наук, доцент Герасимова И.В.

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «____»
202_г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от « »
202 г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «____»
_____ 202_г. №

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – представить идею целостного подхода к человеку как сложной много уровневой системы, показать роль личностных особенностей и поведенческих реакций в общей картине психосоматических расстройств и симптомов, возможности психокоррекции.

Задачи реализации дисциплины:

- изучить основные теории и модели формирования психосоматических расстройств, теоретические основы психологии телесности,
- познакомить с психологическими механизмами формирования симптомов при психосоматических расстройствах,
- познакомить с личностными феноменами в психосоматике,
- дать представление о телесно-ориентированной психотерапии, методах регуляции актуального психофизиологического состояния человека.

Дисциплина «Основы психосоматики» (Б1.В.ДВ.05.02) входит часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, дисциплины выбора.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает основные теории и модели формирования психосоматических расстройств, теоретические основы психологии телесности, психологические механизмы формирования симптомов при психосоматических расстройствах, личностные феномены в психосоматике, знает методы регуляции актуального психофизиологического состояния человека для поддержания психофизиологического здоровья. Располагая знанием основ психосоматики, умеет определить меру своей профессиональной ответственности при оказании психологической помощи клиентам и привлечения специалистов другого профиля, умеет выстраивать эффективную коммуникацию с учетом своих психофизиологических ресурсов. В учебной ситуации владеет первичными навыками применения знаний основ психосоматики, рефлексивует меру своей профессиональной

			ответственности при оказании психологической помощи клиентам, владеет навыками установления эффективной коммуникации с учетом своих психофизиологических ресурсов.
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает о социальной значимости своей будущей профессии, роли личностных особенностей и поведенческих реакций в формировании психофизиологического состояния здоровья-нездоровья.</p> <p>В учебной ситуации умеет применять знания о роли личностных особенностей и поведенческих реакций в формировании своего психофизиологического состояния здоровья-нездоровья.</p> <p>В учебной ситуации владеет в навыками рефлексии своих реальных возможностей и ресурсов здоровья для проектирования траектории личностного и профессионального развития</p>
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает о роли и значении мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>Умеет составлять план мероприятия, направленного на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>В учебной ситуации умеет предъявить план мероприятия, направленного на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p>

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
ПЭ	Практические занятия в электронной среде

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ЭП	СР		
1	Раздел 1. Теоретическая часть курса	7	36						собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)
2	Раздел II. Практическая часть курса	7			36		36		
Итого:			36		36		36		

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., из них 12 ч. в активной/интерактивной форме)

Раздел 1. Введение в психосоматику

Тема. Соотношение «психосоматического» и «соматопсихического».

(4 ч., 2 ч. лекция –дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Исторический анализ дихотомии «тело-душа». Соотношение «психосоматического» и «соматопсихического». Методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа.

Образ тела. Тело и телесность: психологический анализ. Тело и культура.

Типологические особенности представлений человека о теле и душе. Понятие о психосоматических циклах.

Тема 2. История и общая характеристика современной психосоматики (4 ч., 2 ч. лекция –дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Основные модели развития психосоматической патологии. Внутренняя картина болезни. Теоретические основы психологии телесности. Феноменология телесности. Тело как предмет изучения в психологии. Формы объективации телесного опыта.

Синдром психосоматических больных. Феномен алекситемии. Концепции происхождения психосоматических расстройств: общая картина.

Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах.

Раздел 2. Теории и модели формирования психосоматических расстройств

Тема 3. Психоаналитическое направление в психосоматике (8 ч., 4 ч. лекция – дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Конверсионная модель З. Фрейда.

Многофакторный подход в психосоматической медицине. Теория психодинамического конфликта Франца Александера. Психосоматическая семерка Ф. Александера. Модель вегетативного невроза.

Модель двухфазного вытеснения (двухэшелонной линии обороны) А. Митчерлиха. Теория объектных отношений (Кляйн, Фейрберн, Винникот, Кернберг). Эго-психология Кохута. Концепция десоматизации-ресоматизации Шура.

Современные взгляды на формирование психосоматических симптомов.

Тема 4. Отечественные концепции психосоматики (4 ч., 2 ч. лекция – дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина в свете теории научения.

Характерологически ориентированные направления и типологии личности.

Концепция В.И. Гарбузова.

Тема 5. Личностные феномены в психосоматике (4 ч., 2 ч. лекция – дискуссия)

Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах.

Концепция профиля личности Ф. Данбар.

Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений.

Роль социальной ситуации развития.

Психологическая характеристика поведенческих типов А и В.

Раздел 3. Методы исследования телесности. Психотерапия

Тема 6. Методы исследования телесности (4 ч., 2 ч. лекция – дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Телесность в психиатрии. Клинико-психологическая диагностика. Основные методы диагностики психосоматических расстройств. Мультимодальность как основной принцип диагностики. Диагностическая беседа с соматически больным. Анамнез жизни как метод психосоматической диагностики. Психологические тесты в психосоматической практике. Принципы и методология психологической диагностики психосоматических больных. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Традиционные классификации психосоматики: МКБ-10 и DSM-IV. Внутренняя картина болезни. Нозогении при психосоматических заболеваниях. Алекситимия и психосоматическая структура. Когнитивные механизмы формирования психологических проблем.

Тема 7. Телесно-ориентированное направление в психотерапии (8 ч., 4 ч. лекция – дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

Вильгельм Райх как основатель биоэнергетики. Теория личности В. Райха. Структура мышечного панциря, его роль, возможность распускания сегментов.

Типология телесных характеров по А. Лоуэну. Методы психотерапии Лоуэна («биоэнергетический анализ»).

Современные направления телесно-ориентированной психотерапии (бодинамика, танатотерапия и др.).

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Методы практической работы

(36 ч., 20 ч. в активной/интерактивной форме)

Тема 1. История и общая характеристика современной психосоматики (семинар – дискуссия с подготовленными выступлениями)

Вопросы для обсуждения:

Генезис представлений о теле и душе.

История развития психосоматики.

Современные представления о психосоматике.

Методология и методы исследования в психомиметике.

Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Общие принципы психотерапии при психосоматических расстройствах.

Тема 2. Психосоматические расстройства (семинар – дискуссия с подготовленными выступлениями)

Классификация психосоматических расстройств.

Психосоматическая семерка Ф. Александера – нерабочая линейная модель?

Модель слабого звена в организме.

Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний.

Современные когнитивно-поведенческие подходы в психосоматике.

Тема 3. Интегративные подходы в психосоматике (семинар – дискуссия с подготовленными выступлениями)

Биопсихосоциоэтическая модель.

Внутренняя картина здоровья и болезни.

Боль как психологическая проблема: физиология боли, фантомные боли, хронические.

Личностные феномены в психосоматике.

Психология больного.

Тема 4. Частная психосоматика (семинар – дискуссия с подготовленными выступлениями)

Направленность личности и болезнь: поведенческий тип А

Личность, эмоции и болезнь: поведенческий тип С (психологические аспекты онкологических заболеваний)

Расстройства приема пищи: социальное давление или аномальная телесная практика?

Общие вопросы в психосоматике инфекционных болезней

Картины болезней в позитивной психотерапии Н. Пезишкиана (нарушения сна, простудные заболевания и насморк, головная боль и мигрень, страх и депрессия, рак, функциональные расстройства, сексуальные расстройства, суицидальные попытки и др.)

Тема 5. Основные проблемы психологии в психосоматике (семинар – дискуссия с подготовленными выступлениями)

Проблема внутренней картины болезни.

Роль стресса, повышающие риск возникновения некоторых расстройств.

Психосоматическая проблема как проблема контроля над телом.

Феноменологический и экзистенциальный подходы к психосоматической проблеме.

Плацебо. Роль внушения и самовнушения. Ятрогения.

Тема 6. Методики диагностики психофизиологического состояния (практическая работа)

Работа с методиками:

- Опросник МВИ К. Маслач и С. Джексон (две формы),
- методика уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко,
- опросник субъективного отчуждения С. Мадди в адаптации Е.Н. Осина,
- шкала депрессии Бека,
- шкала астенического состояния Л. Д. Малкова, адаптация Т. Г. Чертовой,
- методика определения выраженности нервно-психического напряжения Т. А. Немчина,
- методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В. В. Бойко),
- шкала социальной адаптации Холмса и Рейха,
- шкала самооценки Ч. Д. Спилбергера, Ю. Л. Ханина (ситуативная и личностная тревожность),
- личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлор,
- опросник для оценки острого физического утомления,
- опросник для оценки острого умственного утомления,
- опросник степени хронического утомления.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема лекционных занятий 1, практических занятий 1-2	ПК-3.1	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24

		ПК-3.2 ПК-3.3	умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
Темы лекционных занятий 2 -3, практических занятий 3		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
Тема лекционных занятий 4, темы практических занятий 4		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), «круглый стол», дискуссия (УО-4), разноуровневые задачи и задания(ПР-11)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
Тема лекционных занятий 5, практических занятий 5, 6		ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания (ПР-11).	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24
			умеет	собеседование (УО-1),	Устный опрос,

				разноуровневые задачи и задания, имитационные неигровые формы (ПР-11)	вопросы к зачёту 1-24
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задачи и задания, имитационные неигровые формы (ПР-11)	Устный опрос, вопросы к зачёту 1-24

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет- ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беялов, Ф. И. Психосоматика / Беялов Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-5074-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450741.html>

2. Рассказова Е.И. Личностные факторы жалоб на соматические и психические симптомы в норме // (VRT)000164864 Вопросы психологии : научный журнал . - 2017. - № 1. С. 91-102. // URL : <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:830990&theme=FEFU>

3. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457002>

3. Цибульникова В.Е. Профессиональное здоровье работников образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72509.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шаповал И.А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски : монография / И.А. Шаповал, О.В. Кузьменкова. — 2-е изд., испр., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-2996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92928>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Артюхова, Т.Ю. Психологическое здоровье и психологическая безопасность личности / Т. Ю. Артюхова // (VRT)000138820 Перспективы высшего образования в малых городах : материалы четвертой международной научно-практической конференции, г. Находка, 29-30 ноября 2002 г. Ч. 1 . - Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2002 . - С. 23-29. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:887120&theme=FEFU>

2. Гришина С.М. Психосоматические проблемы библиотечной профессии // (VRT)000236303 Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей . - 2009. - № 3. - С. 12 - 17. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:268462&theme=FEFU>

3. Малейчук, Г. И. Взгляд на психосоматический симптом с позиции гештальт-терапии // (VRT)000261594 Журнал практического психолога : научно-практический журнал . - 2008. - № 1. - С. 100-107. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:282786&theme=FEFU>

4. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / Труфанова О.К.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47059.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

[HTTP://PSYJOURNALS.RU](http://PSYJOURNALS.RU) портал психологических изданий

Видеоматериалы по дисциплины в свободном доступе для обсуждения:

Лекция 2 Медицинская психология. Психосоматика. Проф. кафедры Меринов Алексей Владимирович. Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=K_zZZcWNzuQ 1 час. 28 мин.

Вопросы для обсуждения:

Что такое психосоматика

Модель возникновения болезни

Причины возникновения психосоматических болезней.

Вопрос науки. Психосоматические заболевания. Сергей Ениколопов, к. психол. наук, руководитель отдела медицинской психологии Научного центра психического здоровья. Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=E4IfHkk10L0> 26 мин.

Вопросы для обсуждения:

Личность типа А. Чем она характеризуется?

Личность типа Б. Общие характеристики.

Роль стрессов в возникновении психосоматических расстройств.

Б. Г. Херсонский "Психосоматика" (2018). Б.Г. Херсонский, к. мед. наук, ректор Киевского института современной психологии. Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=YxZZ5z-wELU> 1 час 11 мин.

Вопросы для обсуждения:

Психофизическое единство: в чем оно проявляется?

Что такое Я?

Автоматизмы и сознание.

Как эмоции влияют на соматическое здоровье?

Открытая лекция «Психосоматические расстройства и заболевания: коррекция и психотерапия». Институт психологии и социальной работы СПбГИПСР Ирина Малкина-Пых доктор физико-математ. наук. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NyaRK1T95u4> 1 час.04 мин

Вопросы для обсуждения:

Что ведет к возникновению психосоматических заболеваний?

Психосоматика. Саморегуляция тела. Бесплатный вебинар. Наталья Терещенко, врач-невролог, психотерапевт, гештальт-терапевт. Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=VQDWdgSUMME> 2 часа 03 мин.

Вопросы для обсуждения:

Что позволяет не заболеть?

Базовые приемы саморегуляции тела.

Частная психосоматика: психология болезней органов дыхания. Вебинар Натальи Шмигель, к. психол. наук. Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=y4sQny8_lo 1 час. 55 мин.

Вопросы для обсуждения:

Психология болезней и психологическая помощь.

Психология заболеваний дыхательной системы: психологические особенности личности и основные конфликты.

Роль психолога в избавлении от психосоматических расстройств.

Какие есть способы самопомощи.

«Основы психосоматического подхода» фрагмент лекции из цикла «Психосоматика и здоровье ребенка». Медицинский психолог Ирина Шадрина. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=upetbg7MLv4> 16 мин.

Вопросы для обсуждения

В чем преимущества системного подхода к здоровью: новый взгляд на симптом?

Какие симптомы и болезни считаются психосоматическими.

Базовый механизм и основные причины возникновения симптома.

Родители и их роль в выздоровлении ребенка.

Правила безопасности при освобождении от болезни.

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Основы психосоматики» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Основы психосоматики» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>