



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль «Психология»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель: старший преподаватель В.А.Погорская

Владивосток
2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___»
_____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»
_____ 202__ г. №

I . Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – является формирование знаний о психологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам знание о девиантности и основных подходах к ее пониманию;
- сформировать представление о норме поведения, социальных и психологических отклонениях от нормы, основных характеристиках девиантного поведения,
- познакомить с характеристиками основных видов отклоняющегося поведения,
- познакомить с парадигмами социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной, находящейся в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительски-профилактическая	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1- участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные способы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека
			Умеет отбирать информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека
			Владеет способами осуществления просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры человека

	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.2- осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает основные методы планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
			Умеет планировать и осуществлять подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
			Владеет способами организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей
		ПК-3.3- организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные методы организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей
			Умеет отбирать способы организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей
			Владеет способами подбора и организации мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей и повышения психолого-педагогической культуры человека

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
-------------	--

Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации - экзамен
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	IV	24	-	24	-	24	-	Собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), ролевая игра (ПР-10)
2	Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения	IV	12	-	12	-	12	-	
3	Итого:	IV	36	-	36	-	36	-	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12)

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения

Тема 1. Поведение как предмет изучения: междисциплинарный подход
Поведение - отклоняющееся поведение: объем понятий. Виды поведения в соответствии с характером потребности. Факторы поведения. Поступок как единица анализа поведения. Основные подходы к определению понятия «девиантность» в социологии: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный). Психологические подходы к изучению девиантного

поведения: экзистенциально-гуманистический подход, психодинамический подход, поведенческий подход, когнитивный. Делинквентное поведение, асоциальность, психическое расстройство, нигилизм - общая характеристика понятий.

Тема 2. Проблема нормы поведения в социологии и психологии

Понятие социальной нормы. Социальные отклонения. Формы социальных отклонений. Проблема нормы в психологии. Подходы к определению нормы. Виды норм: статистическая, функциональная (физиологическая), индивидуальная, нормативная норма.

Целесообразное функционирование организма как критерий нормы. Показатели отклонения от нормы: социальная дезадаптация – невозможность взаимодействовать с другими людьми или сужение круга таких лиц; затрудненность или невозможность оказывать воспитывающее и обучающее воздействие; замедление или деградация развития психики; неадекватное поведение. Понятие нормы в психологии девиантного поведения. Предмет психологии девиантного поведения: отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния, развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе и/или нарушению самоактуализации.

Тема 3. Теоретическое осмысление девиантного поведения в науке

Биологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо. «Конституциональная» теория У. Шелдона. Генетические исследования У. Пирса. Этологический подход к объяснению агрессивного поведения К. Лоренца. Психогенетика и биокриминология.

Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Психоаналитическая перспектива (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.). Бихевиористская перспектива (Дж. Б. Уотсон, Б. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк и др.). Перспектива социального научения (А. Бандура и др.). Когнитивная перспектива (А. Бек, А. Элиас, Р. Лазарус и др.). Экзистенциально-гуманистическая перспектива (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.).

Социологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Функционалистская перспектива: теория аномии Э. Дюркгейма, теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя, теория аномии Р. Мертона, теория «статус — фрустрация» А. Коэна, теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: теория вторичной девиации Э. Лемерта, теория навешивания ярлыков Г. Беккера, теория стигматизации И. Гоффмана.

Конфликтологический подход к изучению отклоняющегося поведения.

Конфликтологическая перспектива: новая криминология, теория проблемной популяции С. Спитцера, теория культивирования Дж. Гербнера, теория моральных паник С. Коэна. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы. Концепция «квадрата преступления».

Перспектива контроля и социального научения: теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы, теория социального сдерживания Т. Хирши, теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга, теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда, теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эжерса.

Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения

Тема 1. Типология девиантного поведения (4 часа)

Типология в зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества (В. Д. Менделевич): делинкветный тип, аддиктивный тип, патохарактерологический тип, психопатологический тип, тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Их общая характеристика. Типология девиаций Ю.А.Клейберга: негативные (например, употребление наркотиков); позитивные (например, социальное творчество); социально-нейтральные (например, попрошайничество). Типология девиаций Е. В. Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения): антисоциальное (делинкветное) поведение (например, правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность); асоциальное (аморальное) поведение (например, агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество и т.д.); аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (например, суицидальное поведение, химическая зависимость, фанатическое поведение, виктимное поведение и т.д.).

Тема 2. Аддиктивные формы девиантности

Наркотизм как форма девиантного поведения и социальное явление. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения и социальное явление. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества. Социальные последствия пьянства и алкоголизма и социальный контроль над ними. Другие формы аддикции: игромания, интернет-зависимость, шопоголизм и пр.

Тема 3. Девиантность в сфере гендерного поведения

Проституция как форма девиантного поведения и социальное явление. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества. Социаль-

ные последствия проституции и социальный контроль над ней. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации. Отношение к гомосексуализму в истории общества. Проблемное поле гомосексуализма.

Тема 4. Самоубийство как форма девиантности

Понятие суицидального поведения и самоубийства. Суицидальные действия и суицидальные проявления, замыслы. Типология суицидов: истинный, демонстративный, скрытый. Концепции формирования суицидов: социологический, психопатологический подход, социально-психологические концепции, психоаналитическая традиция. Отношение к самоубийству в истории общества. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России. Социальная работа в сфере суицидального поведения.

Тема 5. Девиантное поведение: криминологические аспекты

Распространенность девиаций в преступном мире. Биологические факторы, детерминирующие поведение человека, в том числе и преступное. Повреждение нейронной сети и поведение. Роль внешнего раздражителя в поведенческих проявлениях. Акцент на положительные качества в личности девианта и преступника в криминологии. Современные исследования.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Занятие 1. Поведение как предмет изучения: междисциплинарный

подход

- Поведение человека как объект междисциплинарных исследований (психология, социология, физиология).
- Виды поведения в соответствии с характером потребности.
- Факторы поведения.
- Инициативное и шаблонное поведение.
- Понятие девиантности.
- Основные подходы к определению понятия «девиантность» в социологии.
- Психологические подходы к изучению девиантного поведения: экзистенциально-гуманистический подход, психодинамический подход, поведенческий подход, когнитивный.

Занятие 2. Проблема нормы поведения в социологии и психологии

- Понятие нормы в психологии. Границы нормы. Формы отклонения от нормы.
- Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм.
- Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
- Роль социальной нормы в обществе.

Занятие 3. Теоретическое осмысление девиантного поведения в науке (семинар - с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

Биологический подход к теоретическому осмыслению девиантности

1. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо.
2. «Конституциональная» теория У. Шелдона.
3. Генетические исследования У. Пирса.
4. Этологический подход к объяснению агрессивного поведения К. Лоренца.
5. Основные направления психогенетических и биокриминологических исследований девиантности.

Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Ролевая игра «Международный симпозиум»

1. Психоаналитическая перспектива (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.).
2. Бихевиористская перспектива (Дж. Б. Уотсон, Б. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк и др.).
3. Перспектива социального научения (А. Бандура и др.). Когнитивная перспектива (А. Бек, А. Элиас, Р. Лазарус и др.).
4. Экзистенциально-гуманистическая перспектива (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.).

Социологический подход к теоретическому осмыслению девиантности

1. Функционалистская перспектива (Э. Дюркгейм, К. Шоу и Г. МакКэй, Р. Мертон, А. Коэн, Р. Клауорд и Л. Оулин).
2. Интеракционистская перспектива (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гоффман).
3. Конфликтологическая перспектива (П. Уолтон, Я Тейлор, Дж. Янг, С. Спитцер, А. Лиска, Дж. Ли, Р. Мэтьюс, Д. Эванс, Дж. Гербнер, С. Коэн).
4. Перспектива контроля (Г. Сайкс, Д. Матза, Т. Хирши).
5. Перспектива социального научения (Э. Сатерленд, Р. Экерс).
6. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Примеры телевизионного насилия».

Занятие 4. Типология девиантного поведения. Общая схема анализа девиантного поведения в психологии

-Причины и признаки девиантного поведения

-Классификации девиантного поведения: Р. К. Мертон, Ц. П. Короленко и Т. А. Донских, В. Д. Менделевич, Ю. А. Клейберга, Е.В. Змановской.

- Общая схема анализа девиантного поведения в психологии:

1. Индивидуально-типологическая ранимость.
2. Нарушения саморегуляции личности.
3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей).
4. Дефицит социально-поддерживающих систем (тип семьи и отношения со сверстниками).
5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие девиантное поведение.
6. Особенности девиантного поведения личности.
7. Возможные пути преодоления девиантного поведения, формы и методы социально-психологической помощи.

Занятие 5. Аддиктивные формы девиантности

– Наркотизм как форма девиантности. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование наркотизма в рамках количественного подхода».

– Пьянство и алкоголизм как формы девиантности. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование пьянства и алкоголизма в рамках количественного подхода».

Занятие 6. Девиантность в сфере гендерного поведения

– Гомосексуализм как форма девиантности.

– Проблемное поле гомосексуализма.

– Проституция как форма девиантности.

– Проблемное поле проституции.

Занятие 7. Самоубийство как форма девиантности

– Понятие суицидального поведения и самоубийства.

– Теории самоубийства.

– Отношение к самоубийству в истории общества.

– Состояние и динамика самоубийств в мире и в России.

Занятие 8. Девиантное поведение: криминологические аспекты

– Распространенность девиаций в преступном мире.

– Биологические факторы, детерминирующие поведение человека, в том числе и преступное. Повреждение нейронной сети и поведение.

- Роль внешнего раздражителя в поведенческих проявлениях.
- Акцент на положительные качества в личности девианта и преступника в криминологии. Современные исследования.

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы/ темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	ПК-2.1- участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные способы распространения информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), ролевая игра (ПР-10)	-
			Умеет отбирать информацию об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека		
			Владеет способами осуществления просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры человека		
2	Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения	ПК-3.2- осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Знает основные методы планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тесты (ПР-1), эссе (ПР-3), ролевая игра (ПР-10)	-
			Умеет планировать и осуществлять подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей		
			Владеет способами организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей		

		ПК-3.3- организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основные методы организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей		
			Умеет отбирать способы организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей		
			Владеет способами подбора и организации мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей и повышения психолого-педагогической культуры человека		
3	Зачет			ПР-1	

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

3) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

4) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необхо-

димыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка докладов в виде реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение письменных заданий самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на круглом столе, дискуссии;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к экзамену.

Рекомендации

к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совер-

шенствовать приобретенные знания и умения. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

-закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

-изучение дополнительных материалов по дисциплине и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

-воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, выполнения письменных заданий, составления доклада, подготовки к экзамену.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекоменда-

циями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентов ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды работ в размере 2-4 часа в неделю:

- знакомство с рекомендуемой учебной и научной литературой по дисциплине;

- конспектирование научных трудов, в т.ч. профильных журнальных статей по теоретическим, методологическим и практическим аспектам управления организационной культурой.

- подготовка докладов-презентаций;

- написание эссе;

- выполнение письменных заданий;

- подготовка к итоговому тесту.

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология девиантного поведения» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые обучающиеся должны изучить самостоятельно;

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;

- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих обучающимся самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя для разъяснения вопросов, вызывающих затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Для оптимизации работы с тематической периодикой рекомендуется использовать ресурс электронной библиотеки ДВФУ.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

4. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Николаева Л.П.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Рождественская Н.А.. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

Гишинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гишинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36716.html>

2. Девиантное поведение личности и группы : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников 3-е изд., доп. и испр. Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 349 с. 7 экз.

3. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702923>

4. Ковтун, Г. С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г. С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с. – 18 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380777&theme=FEFU>

5. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Шведчикова Ю.С.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70653.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex; Программное обеспечение:
- Операционная система Windows;

-Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

-Научная библиотека ДВФУ – режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

-Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

-Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

-ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>

-ЭБС IPRbooks– режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Психология девиантного поведения» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психология девиантного поведения» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по

дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.