



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента  
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дифференциальная психология**

*Направление подготовки 37.03.01 Психология*

*Профиль «Психология»*

*Форма подготовки очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составитель канд. психол. наук Глушак Е.В.

Владивосток  
2023



## **I. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование понимания базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей, представления о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога.

### **Задачи:**

- сформировать представление о становлении и развитии дифференциальной психологии как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);
- рассмотреть дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности;
- раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;
- показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.);
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях;
- ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане): является дисциплиной ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 2 курсе и завершается зачетом.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительно-профилактический	ПК- 2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.2 информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Знает факторы, препятствующие развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
			Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
			Владеет навыками информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
	ПК- 3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	Знает методы профилактики и укрепления психического и физического здоровья
			Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
			Владеет навыками организации и проведения мероприятий, направленных на поддержание и сохранение психического и физического здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дифференциальная психология» применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: работа в малых группах, дискуссия, решение кейс – задач и др.

**II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине «Дифференциальная психология».**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72

академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семест	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			лекции	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука и практическая деятельность	4	18				18	Дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3) Доклад, сообщения (УО-3) Тесты (ПР-1)
2	Раздел 2. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности				36			
	Итого:		18		36		18	72

### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Раздел 1. Дифференциальная психология как наука и практическая деятельность**

**Тема 1. Предмет, история, методы и основные направления дифференциальной психологии**

Проблемная лекция, свободная дискуссия

Предмет дифференциальной психологии. История возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной области знания. Этапы развития дисциплины: допсихологический (хиромантия, астрология, физиогномика; Платон, Аристотель, Гиппократ и др.); основание дифференциальной психологии, психодиагностики (19-20в.) (Ф. Гальтон, А. Бине, В. Анри, Т. Симон и др.); дифференциальная психология как самостоятельная научная дисциплина (нач. 20 в. – наст. время) (У. Штерн, Р. Кеттел, А. Анастаси); исследования в дифференциальной психологии отечественными психологами (А.Ф. Лазурский, И.П. Павлов, В.М. Русалов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин и др.); современные направления исследований дифференциальной психологии.

Методы дифференциальной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод, архивный метод. Выделение психологических черт на основании их семантического сходства. Ассоциативный эксперимент. Метод классификации («сортировки»). Метод субъективного шкалирования. Метод семантического дифференциала. Метод личностных конструктов Дж. Келли. Факторно-аналитическое выделение психологических черт.

Структура психодиагностического обследования. Психодиагностическое обследование как процедура. Показания к психодиагностическому обследованию. Этапы психодиагностического обследования. Требования к составлению протокола психодиагностического обследования. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию. Формирование навыков профессиональной деятельности психодиагноста.

## **Тема 2. Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность**

Проблемная лекция, свободная дискуссия

Взаимодействие среды и наследственности. Учение Л.С. Выготского. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Понятие индивидуальных особенностей человека. Темперамент. Теории темперамента (Гиппократ,

Гален; Э. Кречмер, У. Шелдон; И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин; К. Юнг).

Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли и др.). Психология черт личности (Г. Айзенк, Р. Кеттелл и др.). Теории индивидуально-психологических различий (Н. Мак-Вильямс, Э. Шпрангера, Я. Стреляу и др.). Характер в структуре индивидуальности. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко и др.).

### **Тема 3. Область индивидуальных различий. Индивидуальная специфика психических процессов**

Общая характеристика области индивидуальных различий. Индивидуальная специфика психических познавательных процессов: восприятие, мышление и речь, внимание, представления и память, воображение. Специфика ментальной реальности. Стилиевые характеристики мышления.

Паттерны эмоционального взаимодействия. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.

### **Тема 4. Область групповых различий. Специфика групповых характеристик**

Специфика групповых различий. Расовые признаки, пол и социальное положение как факторы индивидуальных различий. Расовые различия. Расы и этносы. Кросс-культурные исследования. Этническое самосознание. Национальный характер.

Пол в структуре индивидуальности. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин. Основные теории формирования половых различий. Различия в социальном положении. Критерии различий между социальными группами.

### **Раздел 2. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности**

#### **Тема 5. Психодиагностика и прогнозирование профессиональной пригодности**

Склонности к тому или иному виду деятельности и выбор профессии

(Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, А.Ф. Лазурский, К.К. Платонов). Обусловленность индивидуальной быстротой становления и смены склонностей. Теория профессионального выбора Дж. Холланда. Экстраверсия — интроверсия и выбор вида профессиональной деятельности. Личностные особенности по Р. Кеттеллу и выбор профессии. Особенности эмоциональной сферы и выбор профессиональной деятельности. Преобладание первой или второй сигнальной системы по И. П. Павлову и склонность к тому или иному виду занятий.

### **Тема 6. Диагностика профессиональной пригодности**

Психофизиологические основы профессиональной пригодности. Понятие профессиональной пригодности и ее видов. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессионального отбора. Необходимость профессионального отбора в разные профессии. Классификация профессий (В.Г. Лоос). Профессионально важные качества и способности. Необходимые ПК в позиции типов профессий, предложенных Е. А. Климовым и систематизированных в работе Л. Ф. Шеховцовой и Е. И. Тютюнник (1997). Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности. Эффективность интеллектуальной деятельности и типологические особенности. Эффективность групповой деятельности и типологические особенности. Гендерные аспекты профессиональной деятельности

### **Тема 7. Психологические особенности различных профессий**

Дифференциально-психологические особенности личности и деятельности работников профессий типа «человек — человек», «человек-техника». Особенности личности и деятельности педагогов. Психологические профили работников интеллектуальных профессий. Психологические особенности медицинских работников, психологов. Дифференциально-психологические особенности работников сферы искусства и телевидения.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел 2. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности**

## **Практическое занятие 1. Диагностика способностей**

1. Способности в структуре индивидуальности.
2. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей.
3. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли).
4. Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта.
5. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.

## **Практическое занятие 2. Диагностика интеллекта**

1. Мышление в качестве психического процесса. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Понятие «интеллект». Понятие «IQ».
2. Строение (структура) интеллекта по Г. Айзенку и Дж. Гилфорду.
3. Диагностика интеллекта: тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», его субтестовая структура; «Тест интеллекта» Д. Векслера и его субтестовая структура; «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, его субтестовая структура; «Культурно-свободный тест» Р. Кеттелла и его субтестовая структура.

## **Практическое занятие 3. Диагностика уровня достижений**

1. Тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач. Диагностика учебных и профессиональных достижений.
2. Стендфордский тест достижений и отечественные тесты достижений.
3. Школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся 6–8 классов.
4. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

## **Практическое занятие 4. Диагностика личности**

1. Личностные опросники Г.Ю. Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
2. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16 PF Кеттелла Р.
3. Диагностика межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено
4. Проективные методики исследования личности. Тест фрустрации С. Розенцвейга. Тест «Руки». Тест цветовых предпочтений М. Люшера. Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и К. Моргана. Рисованный (рисуночный) апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.
5. Рисуночные проективные тесты – «Дом-дерево-человек», «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок семьи» и др.

#### **Практическое занятие 5. Диагностика креативности**

1. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфорд, 1954 г.).
2. Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.
3. Креативность как креативный тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин).
4. Проблемы развития личности творчески одарённых детей.
5. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983 г.).

#### **Практическое занятие 6. Методики определения профессионально важных качеств (ПВК)**

1. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для выбранной деятельности свойствах личности (методика Липмана).
2. Исследование представлений субъекта труда о необходимых для выбранной деятельности свойствах личности.
3. Оценка управленческого потенциала.

## Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

### VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука и практическая деятельность	ПК –2.2	Знает, умеет, владеет	Дискуссия (УО-4)	-
				Доклад, сообщения (УО-3)	-
		ПК –3.1	Знает, умеет, владеет	Доклад, сообщения (УО-3)	-
2	Раздел 2. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности	ПК –2.2	Знает, умеет, владеет	Эссе (ПР-3)	-
			Знает, умеет, владеет		-
		ПК –3.1	Знает, умеет, владеет	Дискуссия (УО-4)	-
				Тесты (ПР-1)	-

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

### VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий за-

висит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляе-

мые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / Бодров В.А. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>
2. Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108242.html>
3. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-010332-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546573>
4. Ермакова, Н. И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
5. Психодиагностика [Электронный ресурс]: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ред. Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — 978-5-4487-0257-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>

## Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник /П.С.Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. – М. Издательский центр «Академия», 2013. 240 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_21390.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_21390.pdf)
3. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций: учебное пособие /В.Г.Крысько. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 251 с. <http://znanium.com/catalog/product/563101>
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. СПб: Питер, 2015. - 582 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:796363&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

– Поисковые системы: Google, Mail.ru, Yandex;

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows;

– Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

– Научная библиотека ДВФУ – режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа: <http://www.znaniun.com>
- ЭБС Издательства «Лань» – режим доступа: <http://e.lanbook.com>
- ЭБС IPRbooks – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Дифференциальная психология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Дифференциальная психология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дис-

циплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p>