



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной  
программы Психология

(подпись)

И.В. Герасимова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента  
психологии и образования

(подпись)

Е.В. Самсонова

(И.О. Фамилия)

«10» февраля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Этнопсихология**

*Направление подготовки 37.03.01 Психология*

*Профиль «Психология»*

*Форма подготовки очная*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №841

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Самсонова Е.В.

Составители: кан. филос. наук, доцент Эльдарин А. А.

Владивосток

2023

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования и утверждена на заседании департамента психологии и образования, протокол от « \_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия разных этнических групп.

Задачи:

1. Раскрыть природу группы и этнической группы.
2. Рассмотреть условия взаимодействия между группами разных этносов.
3. Уточнить влияние этнических особенностей и стереотипов для человека на разрешение конфликтных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (в учебном плане):

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания
Просветительски-профилактический	ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	ПК-2.1. участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основы этнопсихологии, базовые принципы этноконфессионального мониторинга, философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода. Умеет анализировать этнические отношения, проводить этноконфессиональный мониторинг, применять системный подход для формирования межкультурной коммуникации и развития этноконфессиональной толерантности. Владеет навыками проведения этноконфессионального мониторинга, навыками применения системного подхода для гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в полиэтнической среде

		ПК-2.3. Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	<p>Знает, как осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.</p> <p>Умеет осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.</p> <p>Владеет способностью осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.</p>
--	--	---	---

## II. Трудоёмкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

## III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Конт роль **	Формы промежуточной аттестации - зачет
			Лек	Лаб	Пр	ОК*	СР		
1	<i>Раздел I. Введение в этнопсихологию</i>	4	6	-	12				
2	<i>Раздел II. Культурная вариативность социализации и коммуникации</i>	4	8	-	16		18		
3	<i>Раздел III. Психология</i>	4	4	-	8	-	-		

	<i>межэтнических отношений. Адаптация к новой культурной среде</i>									<i>Зачет</i>
	<i>Итого:</i>		18	-	36	-	18	-		

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Раздел I.** Введение в этнопсихологию.

**Тема 1.** Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Зарождение и развитие этнопсихологических знаний.

Актуальность этнопсихологических знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития этнических общностей. Феномен этнического возрождения и его социально-психологические причины. Этнопсихология как междисциплинарная область знаний. Предмет, основные понятия и категории. Этнос и культура как психологические понятия. Основные исследовательские подходы и направления этнопсихологических исследований.

**Тема 2.** Развитие этнопсихологических идей на Западе в XX веке. Исследования национального характера и ментальности.

Исследования национального характера. Школа «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенидикт). Культуро-центрированные и личностно-центрированные подходы. Влияние идей З. Фрейда на культурную антропологию. Формирование психоаналитического направления в культурной антропологии (А. Кардинер) и «модальной личности» (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес). Мультимодальная личность.

Исследования национального характера at distance. Кризис понятия «национальный характер». Ментальность.

**Тема 3.** Основные направления этнопсихологических исследований. Сравнительно-культурные исследования.

Сравнительно-культурный подход У. Риверса. Цели исследования методы, гипотезы, результаты исследования. Дальнейшее развитие сравнительно-культурной психологии. Межкультурные различия в подверженности зрительным иллюзиям. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Экспериментальные исследования индивидуальных особенностей представителей разных культур (Херсковиц, Кемпбелл, Сепир и Уорф). Интерпретация полученных результатов в

русле культурно-сравнительного подхода.

## **Раздел II. Культурная вариативность социализации и коммуникации.**

### **Тема 4. Этнокультурная вариативность социализации.**

Исследование механизмов социализации. Инкультурация, культурная трансмиссия. Универсальные и культурно-специфичные аспекты коммуникации. Межкультурные различия в аттитюдах, казуальной атрибуции. Коллективистические и индивидуалистические культуры.

**Тема 5. Особенности межличностной коммуникации. Сравнительные исследования детерминант социального поведения.**

Психологические детерминанты межэтнических отношений. Категоризация и построение образа мира. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Этнокультурная специфика вербальной и невербальной коммуникации. Экспрессивное поведение (мимика, жесты, позы и т.п.) и культура. Пространственно-временная организация общения в разных культурах. Межкультурные различия в казуальной атрибуции. Различия групподинамических процессов.

### **Тема 6. Этническая идентичность. Этнические стереотипы.**

Социальная и этническая идентичность. Этническая идентичность и этничность: определения, структура, этапы формирования (Ж. Пиаже). Компоненты, этапы становления и стратегии поддержания этнической идентичности. Маргинальная идентичность. Культура и концепция «Я». Методы измерения этнической идентичности.

Механизмы группового восприятия в межэтнических отношениях. Этноцентризм. Этнические стереотипы. Механизмы стереотипизации. Этностереотипы и психологические защиты. Свойства этнических стереотипов. Ауто- и гетеростереотипы. Этнические стереотипы в многоэтнических обществах.

### **Тема 7. Этнические конфликты: способы разрешения.**

Определения, сущность и содержание этнических конфликтов. Классификация. Причины возникновения, специфика протекания, основные стадии и способы

урегулирования этнических конфликтов. Маргинальный статус и адаптивные реакции. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс.

**Раздел III. Психология межэтнических отношений. Адаптация к новой культурной среде.**

**Тема 8. Основные параметры культурных ценностей.**

Основные параметры культурных ценностей (параметры Хофстеде): дистанция власти (ДВ), избегание неопределенности (ИН), индивидуализм (ИД) и маскулинность (МА). Культура и гендерные различия в поведении. Гендерные роли и стереотипы. Современные исследования культурных ценностей стран АТР: конфуцианский динамизм.

**Тема 9. Адаптация к новой культурной среде.**

Адаптация к новой культурной среде. Этапы межкультурной адаптации, факторы, влияющие на процесс. Восприятие представителей иной культуры. Подготовка к межкультурным контактам. Модели аккультурации.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия

#### Практическое занятие 1.

Предмет, основные понятия и категории этнической психологии. Этнос и культура как психологические понятия. Основные различия etic и emic исследовательских подходов.

#### Практическое занятие 2.

Место этнопсихологии в системе наук. Основные различия etic и emic исследовательских подходов.

#### Практическое занятие 3.

Ранние историко-философские воззрения на природу психологических особенностей народов, культурно-политическую специфику их жизни (Геродот, Гиппократ). Географический детерминизм Монтескье. Идея народного духа в философии Гердера. Зарождение этнопсихологии как самостоятельной науки.

#### **Практическое занятие 4.**

Психология народов М.Лацаруса и Г.Штейнталя. Г. Лебон о психологии народов и масс. Вклад В.Вундта в развитие психологии народов. Деятельность Русского географического общества в 40-е годы 19 века. Разработка этнопсихологических идей отечественными философами, историками, языковедами. А.А. Потебня о роли языка в жизни народа.

#### **Практическое занятие 5.**

Культурные границы психологических теорий. Гипотезы «мира плотников» и «перспективной живописи».

#### **Практическое занятие 6.**

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Проблема культурной относительности психологических тестов.

#### **Практическое занятие 7.**

Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Влияние культуры на развитие ребенка.

#### **Практическое занятие 8.**

Концепция родительского принятия/отвержения Р. Ронера. Плюсы и минусы концепции.

#### **Практическое занятие 9.**

Универсальные и культурно-специфичные аспекты социализации. Архивные, полевые и экспериментальные исследования социализации.

#### **Практическое занятие 10.**

Эксперимент У. Ламберта, его значение. Другие экспериментальные исследования.

#### **Практическое занятие 11.**

Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на становление этнической идентичности. Модели измерения этнической идентичности.

#### **Практическое занятие 12.**



Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации. Исследование этнических стереотипов психосемантическими методами.

### **Практическое занятие 13.**

Этнические конфликты. Причины возникновения, развития и способы преодоления.

### **Практическое занятие 14.**

Причины возникновения этнических конфликтов: гидравлические модели, концепция авторитарной личности, теория реального конфликта, теория социальной идентичности. Социальная категоризация.

### **Практическое занятие 15.**

Адаптация к новой культурной среде. Этапы межкультурной адаптации, факторы, влияющие на процесс.

### **Практическое занятие 16.**

Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

### **Практическое занятие 17.**

Подготовка к межкультурным контактам. «Культурный ассимилятор» как методика повышения межкультурной сензитивности.

### **Практическое занятие 18.**

Методы и процедуры этнопсихологического исследования. Специфика эмпирического изучения этнических процессов и отношений. Организация исследования.

## **VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства*	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Раздел I Введение в этнопсихологию	ПК-2.3. Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей	Знает, как осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей. Умеет осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей. Владеет способностью осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей.	УО-3 УО-4	–
2	Раздел II Культурная вариативность социализации и коммуникации	ПК-2.1. участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека	Знает основы этнопсихологии, базовые принципы этноконфессионального мониторинга, философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода. Умеет анализировать этнические отношения, проводить этноконфессиональный мониторинг, применять системный подход для формирования межкультурной коммуникации и развития этноконфессиональной толерантности. Владеет навыками проведения этноконфессионального мониторинга, навыками применения системного подхода для гармонизации внутригрупповых межличностных взаимодействий в полиэтнической среде	УО-3 УО-4 ПР-3	–

3	Раздел III Психология межэтнических отношений. Адаптация к новой культур- ной среде	ПК-2.1. участвует в рас- пространении информа- ции об особенностях формирования и повы- шения психолого-педа- гогической культуры че- ловека	Знает основы этнопси- хологии, базовые прин- ципы этноконфессио- нального мониторинга, философские основания логического и критиче- ского мышления, позво- ляющие выявлять и ана- лизировать проблему в рамках системного под- хода. Умеет анализировать этнические отношения, проводить этноконфес- сиональный монито- ринг, применять систем- ный подход для форми- рования межкультурной коммуникации и разви- тия этноконфессиональ- ной толерантности. Владеет навыками про- ведения этноконфессио- нального мониторинга, навыками применения системного подхода для гармонизации внутриг- рупповых межличност- ных взаимодействий в полиэтнической среде	УО-3 УО-4	
---	---	--	---	--------------	--

\*Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12) и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1) и т.д.

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка докладов в виде реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- выполнение письменных заданий самостоятельной работы;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на круглом столе, дискуссии;
- написание эссе;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Багана, Ж. Национальные особенности межкультурной коммуникации: теория и практика : / Ж. Багана, Н.И. Дзенс, Ю.Н. Мельникова. – Москва : ФЛИНТА,

2020. – 384 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603170>.

2. Крысько, В. Г. Психология межнациональных отношений : курс лекций / В.Г. Крысько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 228 с. - ISBN 978-5-16-102516-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product>

3. Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-16-107325-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1048499>

4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов /Т.Г. Стефаненко М.: Аспект Пресс, 2019. - 352с.

5. Этническая психология: учебник / под ред. П.Н.Ермакова, В.И.Пищик. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_595a2ac91ecbc1.61931215. - ISBN 978-5-16-105978-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1081626>

#### Дополнительная литература

1. Арутюнян, Ю. В. Этносоциология перед вызовами времени/ Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева. //Социологические исследования.-2008.-N 7. - С. 85-95. Режим доступа: <https://socionet.ru/publication.xml?h=repec:rus:hsecoc:3271822>

2. Психология и культура / Под ред. Мацумото Д. – СПб.: Питер, 2008. – 718 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99494&theme=FEFU3>

3. Лурье, С. В. Психологическая антропология. История, современное состояние, перспективы: учебное пособие для вузов /С. В. Лурье. Москва: Академический проект: Альма Матер , 2005. 624 с.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология»  
<http://psyznaiyka.net/>

2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения  
Пакет приложений Microsoft (MicrosoftOffice 365, MicrosoftTeams).

## IX.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Этнопсихология» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Этнопсихология» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

## X.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного
---	---	-------------------------------------

		обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Экран Samsung S23C200B	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Для освоения дисциплины требуется наличие доски и мультимедийного оборудования с возможностью транслирования презентаций.

Для проведения учебных занятий по дисциплине, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.