



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТНЫХ НАУК



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
49.03.01 Физическая культура
Программа бакалавриата
Физическая культура

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения): 4 года

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Физическая культура»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 940.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021г. (протокол № 4)

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ, в составе ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура «27» января 2022г. (протокол № 01-22)

Руководитель образовательной программы
доцент Департамента
Физической культуры и спорта



подпись

Стеблий Т.В.

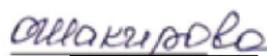
Заместитель директора Школы
искусств и гуманитарных наук
по учебной и воспитательной
работе



подпись

Волошина М.А.

Директор Департамента
Физической культуры и спорта



подпись

Шакирова О.В.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) - 4 года.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

тренерский

- разработка и реализация программ спортивной подготовки;

педагогический

- разработка и реализация образовательных программ начального и общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного профессионального образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта;

рекреационный

- разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг оздоровительных и спортивных услуг.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

подготовка спортсменов;

педагогическая деятельность;

проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
		УК 1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных.
		УК 1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
		УК 1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК 1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК 1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК 1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач.</p> <p>УК 1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.</p> <p>УК 2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>УК 2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p> <p>УК 2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе.</p> <p>УК 3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия.</p> <p>УК 3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы.</p> <p>УК 3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>УК 3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы.</p> <p>УК 3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p>УК 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.
		УК 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
		УК 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.
		УК 4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.
		УК 4.5 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.
		УК 5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.
		УК 5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.
		УК 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>УК 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> <p>УК 5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства.</p> <p>УК 5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК 6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p> <p>УК 6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности.</p> <p>УК 6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p> <p>УК 6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК 7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК 8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК 8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК 8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p> <p>УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.	Знает философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода.
	Умеет использовать техники логического и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
	Владеет навыками применения методов логики и критического мышления для анализа и интерпретации проблемы.
УК 1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных.	Знает базовые принципы логики и критического мышления для осуществления синтеза полученной информации.
	Умеет осуществлять синтез информации в рамках системной организации данных в соответствии с логическим и критическим подходами.
	Владеет навыками организации данных в соответствии с требованиями логики.
УК 1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.	Знает принципы формирования логически последовательной и обоснованной позиции.
	Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа.
	Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
УК 1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и	Знает о способах выявления научной проблемы, поиска информации с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.	знает об актуальных проблемах в современной науке и практике.
	Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа для решения поставленных задач с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
	Владеет навыками поиска и логического сопоставления вариантов решения поставленных задач с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
УК 1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.	Знает базовые принципы научного мышления для осуществления синтеза полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
	Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
	Владеет навыками анализа и интерпретации информации на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
УК 1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.	Знает принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет формулировать обоснованную и логически последовательную позицию, аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагая возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
	Владеет навыками формирования обоснованной и логически последовательной позиции, аргументации своей точки зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
УК 1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера,	Фиксирует проблему в развитии личности ребенка, выявляет полное множество значащих факторов, выполняет системное описание условий развития ребенка.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
интерпретирует ее для решения поставленных задач.	Формулирует психолого-педагогическую задачу, декомпозирует ее на базовые составляющие.
	Демонстрирует владение методиками поиска информации, в том числе и междисциплинарного.
УК 1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.	Интерпретирует полученную информацию, в том числе и междисциплинарного характера.
	Критически ее анализирует, ранжирует на основе выделенных базовых составляющих поставленной задачи.
	Моделирует варианты решений выявленной проблемы на основе системного подхода, обосновывает выбор наиболее адекватного совокупности обозначенных условий.
УК 2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.	Знает принципы выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели.
	Умеет устанавливать приоритеты и ограничения в решении научных задач проводимого социально-гуманитарного исследования.
	Владеет навыками выявления и классификации задач, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели.
УК 2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.	Знает нормы научного дискурса и действующие правовые нормы в сфере научной деятельности.
	Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения задач социально-гуманитарного познания.
	Владеет навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач в контексте проводимого социально-гуманитарного исследования
УК 2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.	Знает принципы формирования стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.
	Умеет формировать последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.
	Владеет приемами формирования последовательной стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.
УК 2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает требования к реализации задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
	Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	необходимости корректирует способы решения задач.
	Владеет навыками планирования реализации задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.
УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Знает основные требования, предъявляемые к результатам проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
	Умеет правильно намечать возможности по достижению результатов проекта, предлагать возможности их совершенствования.
	Владеет навыками выделения результатов проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК 2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
	Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.
	Планирует и реализует задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
УК 3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе.	Знает сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли.
	Умеет выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми с учетом общей цели и деятельности.
	Владеет навыками распределения ролей в группе и команде.
УК 3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия.	Знает механизм целеполагания, стратегии поведения, личностные качества и характеристики лидера.
	Умеет выбирать подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера.
	Владеет навыками планирования процесса совместного взаимодействия.
УК 3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы.	Знает: особенности установления контакта, правила взаимодействия в группе и команде; алгоритм анализа деятельности.
	Умеет: устанавливать контакт; ставить задачи для совместной деятельности.
	Владеет навыками организации взаимодействия; навыками анализа достоинств и недостатков совместной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.	Знает правила социального взаимодействия с членами команды, установленные нормы и правила командной работы.
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.
	Владеет: навыками социального взаимодействия с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.
УК 3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы.	Понимает круг ответственности в командной работе. Знает: о границах личной ответственности за результат командной работы.
	Умеет: определять границы личной ответственности и за результат командной работы.
	Владеет: навыками позволяющими нести личную ответственность за результат командной работы.
УК 3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.	Понимает ценность обмена информацией, знаниями и опытом в целях продуктивной работы всей команды, рассказывает правила продуктивного взаимодействия членов команды друг с другом.
	Соблюдает правила обмена информацией в электронном виде.
	Демонстрирует способность обмениваться информацией, знаниями и опытом в командной работе.
УК 3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Разрабатывает критерии оценки идей в командной работе.
	Аргументирует выбор той или иной оценки идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
	Предлагает варианты развития той или иной идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
УК 4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.	Знает основные лексические единицы.
	Умеет использовать изученные лексические единицы.
	Владеет навыками использования изученных лексических единиц в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.).
УК 4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для	Знает основные грамматические категории и конструкции.
	Умеет распознавать изученные грамматические категории и конструкции.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
осуществления межкультурного общения на английском языке.	Владеет навыками употребления изученных грамматических категорий и конструкций для осуществления межкультурного общения на английском языке.
УК 4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.	Знает основные принципы построения высказываний.
	Умеет строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы
	Владеет навыками построения высказываний, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.
УК 4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.	Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов.
	Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру.
	Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма.
УК 4.5 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров.	Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации
	Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка.
	Владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии.
УК 5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания.	Знает основные теории исторического процесса.
	Умеет назвать и охарактеризовать основные этапы истории.
	Характеризует причины исторических процессов на различных этапах истории.
УК 5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.	Знает и выделяет основные этапы исторического пути России.
	Умеет анализировать и сопоставлять исторические факты, процессы, явления; характеризовать роль и место России в мировой истории.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития России на разных этапах истории.
УК 5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.	Понимает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию России и мира.
	Умеет находить и использовать информацию об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития.
	Способен вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры.
УК 5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества.
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества.
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия.
УК 5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления.
	Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества.
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия иного культурного опыта.
УК 5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе.
	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия.
	Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления.
УК 5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства.	Знает основные исторические этапы и стилевые тенденции мировой культуры и искусства.
	Умеет анализировать исторические этапы и стилевые тенденции мировой культуры и искусства по различным критериям.
	Способен изложить свое представление об этапах и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства.
УК 5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов,	Знает о культуре как о комплексе знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	<p>Умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
	<p>Способен изложить свое представление о культуре как о комплексе знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества с позиций социально-исторического, этического и философского знания.</p>
<p>УК 6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; как выделять основные этапы своей образовательной деятельности.</p>
	<p>Умеет применять основные принципы самоорганизации и саморазвития и выделять основные этапы своей образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеет основными принципами самоорганизации и саморазвития и способами выделения основных этапов своей образовательной деятельности.</p>
<p>УК 6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности.</p>	<p>Знает: как планировать собственное время, определять стратегические, тактические и оперативные задачи; как создать программу образовательной деятельности.</p>
	<p>Умеет: планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности.</p>
	<p>Владеет способностью планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; создавать программу образовательной деятельности.</p>
<p>УК 6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития.</p>	<p>Знает как проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p>
	<p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p>
	<p>Владеет способностью проектировать траекторию личностного и профессионального развития.</p>
<p>УК 6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знает: основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>Умеет: применять основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
	<p>Владеет: навыками применять инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК 7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности.	Знает и осмысляет ценностные аспекты физической культуры и здорового образа жизни; использует научно-прикладные знания для саморазвития; способы, принципы и технологии управления физическим и психическим состоянием; способы повышения эффективности профессиональной деятельности.
	Умеет критически оценивать свое физическое и психическое состояние; противостоять физическому и психическому утомлению.
	Владеет способами повышения продуктивности педагогического труда; навыками снятия и профилактики утомления.
УК 7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.	Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности.
	Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом.
	Владеет способностью определять самочувствие, уровень развития физических качеств и двигательных навыков.
УК 7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта.
	Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта.
	Владеет: технологиями планирования физического совершенствования и способами занятий разнообразными видами двигательной деятельности.
УК 8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.	Знает: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов чрезвычайных ситуаций и методы их оценки.
	Умеет: оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; оценить состояние пострадавшего при ЧС.</p> <p>Владеет: правилами оказания первой доврачебной помощи при поражении током и других травмах; измерения факторов производственной среды; использования средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера; пользования приборами радиационной и химической разведки в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>УК 8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Знает: методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем; основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов транспорта в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умеет: выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p> <p>Владеет: использованием приборов радиационной и химической защиты в чрезвычайных ситуациях; использованием средств индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера.</p>
<p>УК 8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Знает: основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов.</p> <p>Умеет: разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей.</p> <p>Владеет: способностью обосновать мероприятия для защиты человека в конкретных условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; способностью оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий.</p>
<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p>	<p>Знает как определить круг базовых принципов функционирования экономики.</p> <p>Умеет характеризовать принципы экономического развития.</p> <p>Владеет базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.</p>
<p>УК-9.2 Принимает обоснованные экономические</p>	<p>Определяет круг базовых принципов обоснования экономических решений.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
решения в различных областях жизнедеятельности.	Умеет планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
	Владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Знает правила общественного взаимодействия.
	Умеет определять круг базовых принципов взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
	Владеет и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.
УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	Знает базовые принципы развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
	Умеет определить круг базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
	Владеет навыками планирования и реализации социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста	ОПК-1.1 Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой с учетом морфологических, физиологических, психологических, возрастных и половых критериев оценки физического развития.
		ОПК-1.2 Дозировать нагрузку на основе целевых и объективных параметров теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.
		ОПК-1.3 Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и	ОПК-2.1 Осуществляет отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	спортивную ориентацию в процессе занятий	<p>прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка, анализируя антропометрические, физические и психологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-2.2 Способен организовать просмотр занимающихся с целью оценки физических качеств и уровня освоения основ техники по видам спорта.</p> <p>ОПК-2.3 Демонстрирует специальные знания в области теории и методологии спортивного отбора.</p>
Обучение и развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	<p>ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи занятий в физкультурно-спортивной и педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Использует различные подходы к организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, направленные на двигательное и когнитивное обучение и физическую подготовку занимающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
Обучение и развитие	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	<p>ОПК-4.1 Демонстрирует знание структуры и содержания учебно-тренировочных занятий различной направленности.</p> <p>ОПК-4.2 Использует различные подходы к организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.</p> <p>ОПК-4.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.</p>
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые	ОПК-5.1 Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	<p>особенности их проявления в различные возрастные периоды, риск возникновения девиаций.</p> <p>ОПК-5.2 Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>ОПК-5.3 Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, и в спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>ОПК-5.4. Способен составить психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.</p>
	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знание методов формирования мотивационных ценностных ориентаций занимающихся и установки на ведение ими здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-6.2 Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения занимающихся к здоровому образу жизни, воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях, обучения навыкам соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля состояния своего организма.</p> <p>ОПК-6.3 Применяет различные подходы к формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности с учетом потребностей и интересов занимающихся.</p>
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ОПК-7.1 Демонстрирует знание техники безопасности, методов профилактики травматизма и приемов первой доврачебной помощи.</p> <p>ОПК-7.2 Обеспечивает условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		<p>занимающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>ОПК-7.3 Оценивает степень потенциальной опасности и своевременно использует средства профилактики травматизма.</p>
Профилактика допинга	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применению допинга в спорте.</p> <p>ОПК-8.2 Способен воспитать у занимающихся моральные принципы, обеспечивающие честную спортивную конкуренцию.</p> <p>ОПК-8.3 Контролирует номенклатуру принимаемых спортсменами фармакологических средств.</p>
Контроль и анализ	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	<p>ОПК-9.1 Знает методики оценки уровня физического развития, технической и физической подготовленности, функционального и психического состояния занимающихся.</p> <p>ОПК-9.2 Осуществляет контроль и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием различных диагностических средств и методов измерения.</p> <p>ОПК-9.3 Выявляет недостатки в физическом развитии, технической и физической подготовленности занимающихся и разрабатывает пути их коррекции.</p>
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области	ОПК-10.1 Способен организовать взаимодействие тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта на основе знания менеджмента, основ эффективной коммуникации, методов убеждения и консультирования.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	физической культуры и спорта	<p>ОПК-10.2 Знает порядок взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития физической культуры и спорта.</p> <p>ОПК-10.3 Способен вести деловую переписку и деловое общение, в том числе, используя информационно-коммуникационные технологии и средства связи.</p>
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>ОПК-11.1 Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с использованием современных методов сбора и обработки данных.</p> <p>ОПК-11.2 Анализирует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности и оценивает их эффективность.</p> <p>ОПК-11.3 Демонстрирует знание основ научно-методической деятельности, в том числе, правил цитирования, составления и оформления научной работы, статьи.</p>
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-12.1 Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, образования.</p> <p>ОПК-12.2 Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законами и нормативными актами.</p> <p>ОПК-12.3 Принимает решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
Организационно-	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
методическое обеспечение	судейство соревнований по избранному виду спорта.	осуществляет объективное судейство соревнований.
		ОПК-13.2 Разрешает спортивные споры, возникающие в ходе соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.
		ОПК-13.3 Планирует соревнования по избранному виду спорта, составляет положение соревнования и другую необходимую документацию по проведению соревнований.
	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	ОПК-14.1 Проводит анализ текущей периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.
		ОПК-14.2 Разрабатывает план мероприятий по развитию методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.
		ОПК-14.3 Знает систему методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, включая современные методы и инновационные технологии.
Материально-техническое обеспечение	ОПК -15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.	ОПК-15.1 Разрабатывает план модернизации материально-технического оснащения спортивного зала, выбирает оборудование, выявляет неисправности в состоянии спортивных объектов и инвентаря.
		ОПК-15.2 Разъясняет занимающимся правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.
		ОПК-15.3 Организует соревнования и спортивно-массовые

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-16.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.
		ОПК-16.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.
		ОПК-16.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Анализирует уровень подготовленности занимающихся физической культурой с учетом морфологических, физиологических, психологических, возрастных и половых критериев оценки физического развития.	Знает биологическую природу и целостность организма человека, морфологические, физиологические и возрастные особенности развития.
	Умеет подобрать адекватные поставленным задачам методы контроля, оценить физическое состояние занимающихся физической культурой и интерпретировать получаемые в ходе исследований результаты.
	Владеет грамотным использованием полученных знаний в практической и научно-исследовательской работе.
ОПК-1.2 Дозирует нагрузку на основе целевых и объективных параметров теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки.	Знает влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса человека.
	Умеет подбирать величину тренировочной нагрузки в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся.
	Имеет опыт использования терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности.
ОПК-1.3 Составляет комплексы упражнений с учетом двигательных	Знает целевые результаты и параметры применяемых нагрузок.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
режимов, функционального состояния, возраста и пола занимающихся.	Умеет осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании занятий.
	Имеет опыт составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся.
ОПК-2.1 Осуществляет отбор и спортивную ориентацию в избранном виде спорта, прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка, анализируя антропометрические, физические и психологические особенности обучающихся.	Знает анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.
	Умеет ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации.
	Имеет опыт проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.
ОПК-2.2 Способен организовать просмотр занимающихся с целью оценки физических качеств и уровня освоения основ техники по видам спорта.	Знает критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности.
	Умеет использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств и уровня освоения основ техники по видам спорта.
	Имеет опыт проведения тестирования физической и технической подготовленности занимающихся.
ОПК-2.3 Демонстрирует специальные знания в области теории и методологии спортивного отбора.	Знает значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, неодномоментность и динамичность спортивной ориентации».
	Умеет использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию.
	Имеет опыт выявления наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования.
ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи занятий в физкультурно-спортивной и педагогической деятельности.	Знает методики проведения занятий, физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Умеет определять и формулировать цели и задачи занятий в физкультурно-спортивной и педагогической деятельности.
ОПК-3.2 Использует различные подходы к организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий, направленные на двигательное и когнитивное обучение и физическую подготовку занимающихся.	Знает организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях.
	Умеет применять различные подходы к организации занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся.
	Имеет опыт проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий (соревнований) с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся.
ОПК-3.3. Применяет средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для организации и проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий.	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся.
	Имеет опыт проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура» и проведения внеурочных занятий.
ОПК-4.1 Демонстрирует знание структуры и содержания учебно-тренировочных занятий различной направленности.	Знает терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений), структуру и содержание тренировочных занятий различной направленности.
	Умеет организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений.
ОПК-4.2 Использует различные подходы к организации участия спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	Знает специфику проведения соревнований и требования к участию спортсменов в них.
	Умеет организовать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.
ОПК-4.3 Применяет адекватные формы, методы и средства проведения тренировочных занятий различной направленности.	Умеет использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий в зависимости от поставленных задач.
	Имеет опыт по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических способностей и воспитанию личности занимающегося.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-5.1 Учитывает закономерности и факторы физического и психического развития занимающихся, особенности их проявления в различные возрастные периоды, риск возникновения девиаций.	Знает характеристику коллектива и основы его формирования в физической культуре и спорте; виды, формы, факторы возникновения и средства профилактики девиантного поведения в физической культуре и спорте.
	Умеет подбирать средства профилактики девиантного поведения в физической культуре и спорте.
ОПК-5.2 Оказывает помощь занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	Знает технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
	Умеет помогать занимающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
ОПК-5.3 Организует участие занимающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе, и в спортивно-массовых мероприятиях.	Знает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе.
	Умеет организации участия обучающихся в мероприятиях общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
ОПК-5.4. Способен составить психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.	Знает закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды.
	Умеет составлять психолого-педагогическую характеристику занимающихся физической культурой и спортом.
ОПК-6.1 Демонстрирует знание методов формирования мотивационных ценностных ориентаций занимающихся и установки на ведение ими здорового образа жизни.	Знает методы формирования мотивационных ценностных ориентаций, занимающихся; составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие на занятиях.
	Умеет рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта.
ОПК-6.2 Использует технологии физкультурно-спортивной деятельности для приобщения занимающихся к здоровому образу жизни, воспитания потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях, обучения навыкам соблюдения личной гигиены, профилактике и контроля состояния своего организма.	Знает подходы, механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации в процессе занятий физической культурой и спортом санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
	Умеет использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, профилактики и контроля состояния организма занимающихся, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.3 Применяет различные подходы к формированию осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности с учетом потребностей и интересов занимающихся.	Умеет формировать у занимающихся осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности с учетом потребностей и интересов.
	Имеет опыт проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима.
ОПК-7.1 Демонстрирует знание техники безопасности, методов профилактики травматизма и приемов первой доврачебной помощи.	Знает требования безопасности, санитарные и гигиенические правила и нормы профессиональной деятельности; причины, механизмы, средства, методы профилактики травматизма, признаки для определения состояния здоровья пострадавшего, приемы оказания первой доврачебной помощи.
	Умеет оказать первую доврачебную помощь при травмах и неотложных состояниях и организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся физической культурой и спортом.
	Имеет опыт соблюдения требований безопасности, правил и норм в процессе занятий физической культурой и спортом; проведением мероприятий по предупреждению травматизма во время занятий различными видами спорта, комплексом мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при различных видах повреждения пострадавшего.
ОПК-7.2 Обеспечивает условия безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья занимающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.	Умеет самостоятельно проводить инструктаж, разрабатывать рекомендации по технике безопасности при проведении различных видов физкультурно-спортивной деятельности; соблюдать требования безопасности.
	Имеет опыт обеспечения условий безопасной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья занимающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.
ОПК-7.3 Оценивает степень потенциальной опасности и	Знает методы профилактики травматизма и требования техники безопасности в сфере физической культуры и спорта.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
своевременно использует средства профилактики травматизма.	Имеет опыт организации и содержанием мероприятий врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом; критериями интерпретации контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с целью оценки физической и технической подготовленности занимающихся.
ОПК-8.1 Демонстрирует знание законодательства Российской Федерации и международного права в области противодействия применению допинга в спорте.	<p data-bbox="823 528 1477 898">Знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство РФ; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий; основные группы допинговых веществ, и опасность их применения для организма.</p> <p data-bbox="823 898 1477 1043">Умеет проводить различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте и оценивать опасность применения допингов для здоровья спортсменов.</p> <p data-bbox="823 1043 1477 1234">Владеет информацией по вопросам применения допинга в спорте; навыками проведения профилактической работы по предотвращению применения допинга среди спортсменов.</p>
ОПК-8.2 Способен воспитать у занимающихся моральные принципы, обеспечивающие честную спортивную конкуренцию.	<p data-bbox="823 1234 1477 1447">Знает различные мероприятия по предупреждению использования допинга в спорте, историю и правила антидопинговой политики в соответствии с законодательством Российской Федерации и международного права.</p> <p data-bbox="823 1447 1477 1592">Умеет выбирать антидопинговые программы и осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории.</p> <p data-bbox="823 1592 1477 1715">Имеет опыт проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий.</p>
ОПК-8.3 Контролирует номенклатуру принимаемых спортсменами фармакологических средств.	<p data-bbox="823 1715 1477 1928">Знает особенности применения фармакологических и нефармакологических средств, применяемых в спорте, в различные периоды тренировочного процесса; - механизмы действия лекарственных средств на организм спортсмена;</p> <p data-bbox="823 1928 1477 2042">Умеет составить программу фармакологической коррекции для спортсменов различных видов спорта;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>осуществлять медико-биологический контроль состояния организма спортсменов;</p> <p>Владеет знаниями о фармакологических средствах для коррекции нарушений при патологических состояниях и полученных при значительных физических нагрузках; методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности. понимает сущность и внутреннюю природу основных процессов, происходящих при физических нагрузках.</p>
<p>ОПК-9.1 Знает методики оценки уровня физического развития, технической и физической подготовленности, функционального и психического состояния занимающихся.</p>	<p>Знает основные слагаемые педагогического контроля; методику проведения анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования.</p> <p>Умеет подобрать подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса; пользоваться контрольно-измерительными приборами.</p>
<p>ОПК-9.2 Осуществляет контроль и оценку физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся с использованием различных диагностических средств и методов измерения.</p>	<p>Умеет оценивать мотивацию и психологический настрой занимающихся; показатели физической, технической подготовленности занимающихся; пользоваться контрольно-измерительными приборами.</p> <p>Имеет опыт проведения тестирования физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся и интерпретации результатов.</p>
<p>ОПК-9.3 Выявляет недостатки в физическом развитии, технической и физической подготовленности занимающихся и разрабатывает пути их коррекции.</p>	<p>Знает нормативные требования и показатели физического развития, технической и физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, физической подготовленности, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам.</p> <p>Имеет опыт анализа и интерпретации результатов педагогического контроля.</p>
<p>ОПК-10.1 Способен организовать взаимодействие тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта на основе знания менеджмента, основ эффективной коммуникации, методов убеждения и консультирования.</p>	<p>Знает методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с тренерами и специалистами в области физической культуры и спорта; основы менеджмента и управления персоналом.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами.</p>
<p>ОПК-10.2 Знает порядок взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития физической культуры и спорта.</p>	<p>Знает нормативные документы, регламентирующие совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта в области физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет анализировать планирующую и отчетную документацию региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</p>
<p>ОПК-10.3 Способен вести деловую переписку и деловое общение, в том числе, используя информационно-коммуникационные технологии и средства связи.</p>	<p>Знает конструктивные техники и приёмы деловой переписки и делового общения; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией. специфику вербальной и невербальной коммуникации</p> <p>Умеет вести деловую переписку и осуществлять деловое общение, грамотно используя информационно-коммуникационные технологии и средства связи.</p>
<p>ОПК-11.1 Осуществляет научные исследования в области физической культуры и спорта, основываясь на современной методологии с</p>	<p>Знает роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; методологические предпосылки в</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
использованием современных методов сбора и обработки данных.	исследовании физической культуры; направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; тенденции развития физической культуры и спорта; направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта.
	Умеет: разрабатывать и формулировать проблему и гипотезу исследования; подбирать и использовать методы исследования; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики; анализировать и интерпретировать полученные результаты; формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; составлять и оформлять список литературы; представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; использовать технические и программные средства публичных выступлений.
ОПК-11.2 Анализирует средства и методы физкультурно-спортивной деятельности и оценивает их эффективность.	<p data-bbox="818 1137 1469 1529">Знает актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; назначение и область применения основных методов исследования в области физической культуры и спорта.</p> <p data-bbox="818 1541 1469 1653">Умеет оценивать целесообразность и эффективность применения средства и методы физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ОПК-11.3 Демонстрирует знание основ научно-методической деятельности, в том числе, правил цитирования, составления и оформления научной работы, статьи.	Знает методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; алгоритм построения педагогического

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила применения корректных заимствований в текстах; правила библиографического описания и библиографической ссылки.</p> <p>Умеет: использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; актуализировать проблематику научного исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса; определять задачи научного исследования; анализировать инновационные методики.</p>
<p>ОПК-12.1 Составляет документы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, образования.</p>	<p>Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта; требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов.</p>
<p>ОПК-12.2 Компетентно ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимает решения и совершает действия в соответствии с законами и нормативными актами.</p>	<p>Знает понятия и признаки правовых отношений; трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; законодательство Российской Федерации в образовании.</p> <p>Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта.</p>
<p>ОПК-12.3 Принимает решения по организации деятельности в области</p>	<p>Знает источники надежной и достоверной информации,</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры, и спорта; этические нормы в области спорта и образования; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние.</p> <p>Умеет обосновывать принимаемые решения по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-13.1 Организует и проводит соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований.</p>	<p>Знает методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий, положение или регламент и расписание спортивных соревнований, состав судейской коллегии и функции отдельных спортивных судей.</p> <p>Имеет опыт организации и проведения соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; использования различных форм разрешения спортивных споров, объективного судейства соревнований различного уровня.</p>
<p>ОПК-13.2 Разрешает спортивные споры, возникающие в ходе соревнований, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.</p>	<p>Знает закон о физической культуре и спорте РФ, нормативно-правовые акты в сфере физической культуры и спорта, правила организации соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; документы планирования, проведения и подведение итогов соревнований; особенности организации и проведения соревнований различного уровня; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.</p> <p>Умеет разрешать спортивные споры при проведении соревнований, обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований. взаимодействовать с коллегами в рамках норм профессиональной этики.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ОПК-13.3 Планирует соревнования по избранному виду спорта, составляет положение соревнования и другую необходимую документацию по проведению соревнований.</p>	<p>Умеет планировать проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного мероприятия; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению мероприятия; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>Имеет опыт подготовки положения о соревновании; определения графиков проведения и программ спортивных и спортивно-массовых мероприятий; составления плана ресурсного обеспечения мероприятия; участия в судействе спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий.</p>
<p>ОПК-14.1 Проводит анализ текущей периодической отчетности об итогах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.</p>	<p>Знает систему организации тренировочного и образовательного процесса; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; показатели, характеризующие эффективность проведения занятий; особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса.</p> <p>Умеет изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты.</p>
<p>ОПК-14.2 Разрабатывает план мероприятий по развитию методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и</p>	<p>Умеет разрабатывать план мероприятий по развитию методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; проектировать содержание</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	методического обеспечения тренировочного процесса.
	Имеет опыт планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера.
ОПК-14.3 Знает систему методического обеспечения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации, включая современные методы и инновационные технологии.	Знает содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии; основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.
	Умеет изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов.
ОПК-15.1 Разрабатывает план модернизации материально-технического оснащения спортивного зала, выбирает оборудование, выявляет неисправности в состоянии спортивных объектов и инвентаря.	Знает материально-техническую базу отрасли физической культуры и спорта; состояние и эффективную эксплуатацию физкультурно-спортивных сооружений; современное состояние сети физкультурно-спортивных сооружений.
	Имеет опыт составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
ОПК-15.2 Разъясняет занимающимся правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.	Знает правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории при проведении занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.
	Имеет опыт проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории, правилам использования оборудования и инвентаря.
ОПК-15.3 Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.	Знает особенности спортивных сооружений для различных видов спорта; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; требования к экипировке, спортивному

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	инвентарю и оборудованию; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования. Имеет опыт организации соревнований и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.
ОПК-16.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.	Знает принципы работы современных информационных сервисов и продуктов.
	Умеет описывать базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.
	Имеет опыт работы в современных информационных сервисах и продуктах.
ОПК-16.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.	Знает принципы создания и развития информационных сервисов и продуктов.
	Умеет описывать базовые этапы создания и развития информационных сервисов и продуктов.
	Имеет опыт формирования рекомендаций по созданию и развитию информационных сервисов и продуктов.
ОПК-16.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знает принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет описывать решение задач профессиональной деятельности с учетом применения информационных технологий.
	Имеет опыт применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тренерский	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной	ПК-1.1 Демонстрирует знание видов, типов и основ планирования, контроля, учета и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся.
		ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	деятельности на этапах спортивной подготовки	состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки. ПК-1.3 Ведет отчетную документацию по планированию, контролю, учету и анализу результатов тренировочного процесса.
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ	ПК-2.1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта.
		ПК-2.2 Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
		ПК-2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
Рекреационный	ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение рекреационной деятельности с учётом возраста и особенностей занимающихся.	ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.
		ПК-3.2 Разрабатывает предложения по развитию рекреационной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
		ПК-3.3 Осуществляет анализ процесса и результатов реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Демонстрирует знание видов, типов и основ планирования, контроля, учета и анализа результатов	Знает организацию, структуру, основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте; современную теорию спортивной подготовки, тренировочного процесса.;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
тренировочного процесса занимающихся.	нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку.
	Умеет применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования; подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки; моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований; проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок.
	Имеет опыт планирования образовательного процесса контроля, учета и анализа результатов тренировочного процесса занимающихся.
ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.	Знает методики контроля и оценки физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; современные технологии выявления и развития спортивной одарённости занимающихся.
	Имеет опыт оценивания физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки; спортивной формы и готовности спортсмена; оценивания эффективности контрольно-оценочных инструментов подготовленности занимающихся.
ПК-1.3 Ведет отчетную документацию по планированию, контролю, учету и анализу результатов тренировочного процесса.	Знает порядок составления отчетной документации по планированию, учёту и анализу результатов тренировочного и соревновательного процесса, Основные формы отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.
	Умеет вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.
ПК-2.1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта.	Знает нормативные и организационные основы физкультурного образования; методику проведения занятий различных форм в организациях различного типа; требования к условиям проведения занятий различных форм в организациях различного типа; технологию планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.
	Умеет работать с программно-нормативными документами, регламентирующими физкультурное образование; выбирать обоснованные формы, методы,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	способы и приемы для реализации образовательного процесса различных форм в организациях различного типа.
	Имеет опыт планирования образовательного процесса по физической культуре и спорту в организациях различного типа.
ПК-2.2 Планирует специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	Знает концепции, современные подходы и методики физического воспитания, планирования и организации специализированного образовательного процесса с учетом специфики состава обучающихся.
	Умеет использовать средства, методы, методические приемы физического воспитания с учетом особенностей различного контингента занимающихся.
	Имеет опыт в выборе соответствующих форм, методов, средств и приемов в организации деятельности обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями.
ПК-2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.	Знает формы, методы, средства контроля занимающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.
	Умеет оценить и интерпретировать результаты освоения образовательной программы; выбирать наиболее эффективные современные физкультурно-образовательные технологии.
	Имеет опыт в выборе соответствующих форм, методов, средств и приемов в организации деятельности обучающихся; уверенного использования современных подходов к организации внеклассной работы по физической культуре и спорту; творческого обеспечения в реализации современных физкультурно-образовательных технологий.
ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.	Знает состав средств и методов базовых видов досуговой деятельности и активного отдыха занимающихся; формы, средства и методы проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; имеющийся в практике физической культуры опыт применения систем оздоровления с разным контингентом.
	Умеет определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, досуговую деятельность и активный отдых в организациях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>различного типа с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.</p> <p>Имеет опыт планирования и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в формировании основ здорового образа жизни лиц, с учетом возраста, пола, пола, физической подготовленности и функционального состояния.</p>
<p>ПК-3.2 Разрабатывает предложения по развитию рекреационной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	<p>Знает: значение и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в формировании основ здорового образа жизни лиц различного социального статуса; способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, отдыха и активного досуга в организациях различного типа.</p> <p>Имеет опыт использования современных подходов при разработке предложений по развитию рекреационной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-3.3 Осуществляет анализ процесса и результатов реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>Знает методы сбора и обобщения информации по определению эффективности реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Умеет анализировать процессы и результаты реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Имеет опыт анализа различных технологий физической культуры, оздоровительных систем, методик по критерию их влияния на организм занимающихся.</p>

Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура включает следующие виды испытаний:

1. Государственный экзамен.
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым государственным аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение на основной образовательной программе, и не имеющее академической задолженности.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: • проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа устанавливает порядок подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена и используется в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена служит средством проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи государственного экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов, и критерии оценки.

Государственный экзамен как составная часть государственных аттестационных испытаний проводится с целью выявления уровня подготовленности выпускников Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ к профессиональной деятельности в различных типах организаций физкультурно-спортивной направленности. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940. Программа государственного экзамена утверждена Ученым Советом Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

Цель программы государственного экзамена: - определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи программы государственного экзамена:

1. Установить объём и глубину профессиональных знаний.
2. Оценить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание программы государственного экзамена связано с областью профессиональной деятельности бакалавра, которая направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Требования программы государственного экзамена исходят из того, что бакалавр в области физической культуры и спорта должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации;

- к управленческой деятельности в области физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- к выполнению рекреационных, реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристических, лечебных, реабилитационных, профилактических учреждениях любых форм собственности.

На итоговом междисциплинарном экзамене студент должен продемонстрировать не только теоретические знания в соответствии с вышеизложенными требованиями, но и показать умения и навыки применения этих знаний в практике физической культуры и спорта.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с настоящей программой.

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура принимает государственная экзаменационная комиссия в составе 5-7 человек из числа профессорско-преподавательского состава, работодателей и секретаря.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут).

Экзаменационные билеты составляются выпускающим департаментом в соответствии с программой государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса из разных разделов программы. Ответ студента на вопросы экзаменационного билета должен быть цельным, сжатым и включать следующие основные моменты:

1) обоснование актуальности проблематики вопроса;

2) развернутое содержание проблем теории физической культуры и спорта, возрастной и спортивной физиологии, возрастной психологии, методики избранного вида спорта или физического воспитания при работе с различным контингентом занимающихся или менеджмента физической культуры и спорта;

3) выводы по ответу.

Экзаменационные вопросы носят интегрированный характер. Студенту необходимо продемонстрировать определенный уровень освоения компетенций. Вопросы направлены не на проверку знаний по какой-то отдельной дисциплине, а на оценку всего спектра знаний и умений выпускника по содержанию целого блока дисциплин. Данные вопросы позволяют оценить уровень методической и технологической готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. При ответе на

поставленные вопросы студент должен показать и теоретическое знание, и практический опыт применения этого знания в профессиональной деятельности, то есть продемонстрировать общий анализ педагогической ситуации, провести выбор способов ее решения, оценить возможные варианты применения тех или иных методов. При этом необходимо использовать общетеоретические положения педагогики и психологии и анализ современных практик.

Оценка ответов студентов подводится членами комиссии в конце экзамена.

Критерии оценки качества ответов на государственном экзамене

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научноисследовательские проблемы; – грамотно использована научная терминология.
«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области; применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области; допущены существенные терминологические неточности.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу; – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы.

Содержание программы государственного экзамена

1. Предмет теории физической культуры.

Характеристика культуры общества и места в ней физической культуры: подходы к определению сущности культуры и классификация её разновидностей. Место физической культуры в системе общей культуры общества. Структура сферы физической культуры. Объект и предмет теории физической культуры, их общая характеристика, определение понятия теории физической культуры. Её структура, как учебной и научной дисциплины. Определение основных понятий: физическое развитие, физическое формирование, физическое образование и воспитание, спорт, физическое совершенство, физическая культура. Методологическая основа и методы научных исследований в теории физической культуры.

2. Общественные функции и формы физической культуры.

Основные сферы жизнедеятельности общества как критерий классификации общественных функций физической культуры. Содержание ведущих типов данных функций: материально преобразующей, социально-политической и духовной, а также их соотношение между собой и классификация их конкретных разновидностей. Классификация основных форм физической культуры по различным критериям.

3. Система физического образования и воспитания.

Физическое образование и воспитание как система - общая характеристика её элементов и частей. Цель и основные группы задач физического образования и воспитания: по управлению физическим развитием человека, в том числе по развитию физических качеств по обучению двигательным действиям; по формированию личности занимающихся. Ведущие части системы физического образования и воспитания: идеологическая, научно-методическая, программно-нормативная и организационная.

4. Принципы физического образования и воспитания.

Принцип как основное исходное положение теории физического образования и воспитания, отражающее регулятивный характер познавательной и преобразовательной деятельности в процессе достижения физического совершенства. Наиболее общие принципы советской системы физического образования и воспитания: сущность принципа всестороннего развития человека как единства гармонического, целостного и универсального аспектов данного развития в процессе физического совершенствования; принцип прикладности как появление объективно необходимых связей сферы физической культуры с ведущими сферами жизнедеятельности общества: производством, обороной государства, здравоохранением, воспитанием и образованием; основные правила принципа оздоровительной направленности физического образования и воспитания. Сущность и основные правила дидактических принципов, а также специфическое их проявление в процессе физического образования и воспитания: сознательности, активности,

наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности и динамичности.

5. Средства физического образования и воспитания.

Классификация ведущих средств и необходимость комплексного их применения как объективно необходимый атрибут системы физического образования и воспитания. Физические упражнения: сущность, содержания и форма. Техника двигательных действий: её сущность, кинематические, динамические, ритмические и качественные характеристики двигательного действия. Классификация физических упражнений по различным критериям. Оздоровительные природные и гигиенические факторы: значение и содержание воздушных, водных и солнечных процедур как оздоровительных средств, их отличие от физических упражнений. Оздоровительный эффект соблюдения гигиенических норм и требований, в том числе и в процессе занятий физическими упражнениями. Технические средства, в том числе и тренажёры; их значение, классификация и методика использования. Человеческая речь функционирование анализаторных систем как средства физического образования и воспитания: развитие физических качеств, координационных способностей, формирование двигательных действий и т.д.

6. Методы физического образования и воспитания.

Метод как способ и совокупность приёмов использования средств физического образования и воспитания, направленных на достижение педагогической цели. Требования к использованию методов в процессе физического образования и воспитания. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов: понятие нагрузки как меры воздействия используемых средств. Объём и интенсивность как параметры нагрузки. Классификация разновидностей отдыха. Типы интервалов отдыха: их содержание и взаимосвязь с видами физической нагрузки. Методы строго регламентированного упражнения: их сущность и отличительные черты. Классификация разновидностей методов строго регламентируемого упражнения по различным основаниям: по особенностям структуры осваиваемого двигательного действия, по степени стандартизации и варьирования нагрузки и отдыха, по признаку непрерывности и прерывности нагрузки и т.д. Игровой и соревновательный методы: их сущность и отличительные особенности. Требования к их использованию. Словесные методы: их назначение, требования к речи педагога. Классификация словесных методов. Наглядные методы: их сущность, классификация основных разновидностей.

7. Основы развития координационных способностей.

Координационные способности человека: сущность и психофизические предпосылки их формирования. Уровни регуляции движений. Классификация координационных способностей: единство и различие наиболее общих (фундаментальных) координационных способностей. Сенситивные периоды их развития. Методика развития дифференцированной, реагирующей, ориентационной, ритмической способностей, а также способностей к

сохранению равновесия и переключению действий. Методика оценки уровня развития отдельных координационных способностей, а также их сочетаний.

8. Обучение двигательным действиям.

Двигательная деятельность как предмет обучения в сфере физического образования: её сущность и отличительные особенности. Уровни двигательной деятельности: двигательная деятельность в целом, двигательные действия и двигательные операции. Ориентировочная, контрольно-корректировочная и исполнительная основы двигательной деятельности. Закономерности обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как результат обучения данным действиям: их сущность и отличительные особенности. Современные теории обучения двигательным действиям: их сущность, отличительные особенности и возможности претворения в практику физического образования. Поэтапное формирование двигательных действий: цель, задачи, соответствующие им средства и методы обучения на этапах начального и углублённого разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

9. Основы развития физических качеств.

Понятие физических качеств: их сущность, роль в физическом развитии человека и классификация разновидностей. Силовые способности человека: их сущность и классификация разновидностей. Факторы, определяющие проявление силовых способностей человека, и режимы проявления данных способностей. Методика собственно-силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости: задачи, средства, методы и параметры нагрузки. Скоростные способности человека: их сущность и классификация форм проявления быстроты. Факторы, обуславливающие целенаправленное развитие скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки. Выносливость: её сущность и классификация разновидностей. Факторы, обуславливающие проявление выносливости как физического качества человека. Энергетические механизмы проявления выносливости (анаэробные и аэробные) и параметры нагрузки по их совершенствованию. Методика развития общей и специальной выносливости. Гибкость как физическое качество: её сущность и классификация разновидностей. Факторы, влияющие на процесс её развития. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы.

10. Управление процессом физического образования и воспитания.

Общая характеристика управления: его сущность, общие функции и структура. Планирование: его сущность как функции управления. Содержание (технология) планирования как выбор и упорядочение управленческих воздействий во временном аспекте. Формы планирования и соответствующая им документация в различных сферах физической культуры. Организация: её сущность как функция управления. Формы организации занятий в физическом образовании: урочные и неурочные, их отличительные черты. Структура урока: его части и их назначение и содержание. Методы организации педагогической деятельности на уроке преподавателя и занимающихся.

Классификация разновидностей урочных и неурочных занятий. Контроль: его сущность как функции управления. Содержание контроля как сбор информации о состоянии занимающихся и дальнейшая её обработка. Виды контроля: взаимосвязь и отличие оперативного, текущего и этапного контроля. Методы сбора и обработки информации, их значение и соотношение в зависимости от сферы физической культуры.

11. Содержание основных форм физической культуры.

Базовая физическая культура: Обще подготавливающее направление в физической культуре. Требования к общей физической подготовленности населения на современном этапе развития общества. Общая характеристика базовой физической культуры. Социальные функции базовой физической культуры. Проблема обеспечения широкой общей физической подготовленности к жизненной практике. Особенности задач. Программно-нормативная основа базовой физической культуры. Особенности состава средств, отличительные черты методики и форм построения занятий. Краткая характеристика средств общей физической подготовки на разных ступенях физического воспитания. Методы и методические приемы. Типичные формы занятий (комплексные уроки по программе, другие формы занятий, соревнования и т.д.) базовой физической культурой. Особенности врачебно-педагогического контроля.

Производственная физическая культура: общая характеристика производственной физической культуры. Характеристика основных требований к специальной физической подготовленности в зависимости от характера, условий и закономерностей профессионально-производственной деятельности. Социальные функции производственной физической культуры. Требования предъявляемые к специальной физической подготовленности трудящихся в основных сферах народного хозяйства. Специфическое содержание задач профессионально-прикладной физической подготовки к избранной трудовой деятельности. Научно-методические основы производственной физической культуры. Естественные (физиологические) основы, методические основы, организационные основы. Состав средств, отличительные черты методики и формы построения занятий в различных видах производственной физической культуры. Принципиальные методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки (специализация, моделирование требований профессий и т.д.). Особенности содержания и формы проведения производственной гимнастики, производственно-рекреативной и производственно-профилактической физической культуры. Учёт и контроль в производственной физической культуре.

Учебно-прикладная физическая культура: общая характеристика учебно-прикладной физической культуры (УПФК): учебно-прикладная физическая подготовка в системе профессионального образования, разновидности физической культуры в системе образования. Цель, задачи, ведущие принципы УПФК. Социальные функции и научно-методические основы УПФК. Программно-нормативные основы УПФК. Краткая

характеристика учебных программ по физическому воспитанию в различных звеньях образования. Состав средств, отличительные черты методики и формы построения занятий. Особенности учёта и контроля.

Военно-прикладная физическая культура: общая характеристика военно-прикладной физической культуры (ВПФК). Требования, предъявляемые современными условиями службы в Вооруженных Силах к физической подготовленности воинов. Особенности двигательного режима в различных родах войск. Проблема обеспечения «переноса» результатов физического воспитания на боевую деятельность. Связь военно-прикладной физической культуры с базовой. Место ВПФК в системе физического воспитания. Научно-методические основы ВПФК. Принципиальные методические положения ВПФК. Состав средств и определяющие черты методики ПФП воинов. Типичные формы занятий (урочные занятия по расписанию, попутная тренировка, самодеятельные и обязательные учебно-тренировочные занятия спортом, прикладные упражнения в режиме ежедневной утренней зарядки). Общая характеристика их системы. Особенности контроля в ВПФК.

Бытовая физическая культура: общая характеристика бытовой физической культуры (БФК). Многообразие форм физической культуры как необходимое условие, обеспечивающее всенародный характер физической культуры. Особенности направленного использования физической культуры в быту различных контингентов населения. Социальные функции БФК. Занятия физической культурой с гигиенической направленностью. Физическая культура и организация здорового досуга. Задачи и значение органического внедрения физической культуры в повседневную жизнь и быт всех слоев населения. Научно-методические основы БФК. Общие и специфические принципы оптимизации быта средствами физической культуры. Состав средств и основные факторы БФК. Основы методики и формы организации занятий. Основы контроля и самоконтроля.

Спортивно-прикладная физическая культура (базовый спорт): спорт как общественное и педагогическое явление. Определение спорта обобщенная классификационная характеристика его видов. Основные направления спортивного движения. Перспектива развития массового (базового) спорта. Специфические черты и отличия массового спорта. Спорт как средство (предметная основа) и метод (способ организации) воспитания. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Содержание, основные разделы и формы подготовки спортсмена. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки. Факторы внутренировочных и внесоревновательных воздействий в системе подготовки спортсменов массовых разрядов. Соревнования как неотъемлемый компонент подготовки спортсменов. Особенности соревновательной деятельности спортсменов. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Система состязаний. Специальные принципы и положения, отражающие особенности спортивной тренировки спортсменов

массовых разрядов. Общие структурные основы спортивной тренировки. Зависимость структуры тренировки от её содержания и обратное влияние структуры на содержание тренировочного процесса. Структура малых и средних циклов. Структура больших циклов. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Варианты периодизации спортивной тренировки спортсменов массовых разрядов. Подготовка спортсменов как многолетний процесс.

12. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения, Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность по достижению физических кондиций, необходимых для поддержания и обеспечения оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Биологическая и социальная основа физической активности.

13. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов, и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитание патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями: формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

14. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Сущность и значение периодизации возрастного развития детей дошкольного возраста. Функциональное развитие ребенка, формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению резистентности организма ребенка, развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Программное содержание физической культуры в дошкольных государственных учреждениях. Средства и методы физического воспитания дошкольников. Формы организации занятий и особенности методики обучения движениям и воспитания физических качеств у детей раннего и дошкольного возраста. Значение самостоятельной двигательной деятельности детей. Формы физического воспитания дошкольников.

15. Физическая культура в школьном возрасте.

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся ПТУ. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: СДЮШОР, ДЮСШ, спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, спортивно-оздоровительные, трудовые, оздоровительные лагеря. Программы физического воспитания. Структура альтернативных программ. Направленность и содержание частей программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Школьный урок физического воспитания - основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающее эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку, Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке, Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленности, формы организации, оценка выполнения. Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час в группах продленного дня). Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа, физкультурно-оздоровительная, работа со спортивной направленностью. Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы, завуча по воспитательной работе, организатора внеклассной работы, учителя физкультуры, преподавателя

основ безопасности жизнедеятельности, классного руководителя. Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока). Специфические особенности учета успеваемости, формы учета, этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). Экзамен по физической культуре в школе.

16. Физическая культура в молодом и зрелом возрасте.

Социально-педагогические аспекты использования различных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура в системе профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи, возрастные особенности физического и психического развития человека, содержание и соотношение различных форм физической культуры. Особенности направленного использования физической культуры в высших учебных заведениях: задачи, программное содержание, формы организации. Профессионально - прикладная подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста: задачи физической культуры на различных возрастных этапах основного периода трудовой деятельности. Задачи и методика проведения различных форм физической культуры: вводной гимнастики, физкультпаузы на производстве, физкультминутки, микропауз. Социально-педагогическое значение, направленность и соотношение основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура в зрелом возрасте: возрастные особенности физического и психического развития человека: содержание и соотношение различных форм физической культуры.

17. Физическая культура в пожилом и старшем возрастах.

Направленность и соотношение основных форм физической культуры в пожилом и старшем возрастах. Особенности возрастных изменений в пожилом и старшем возрасте. Задачи направленного использования физической культуры при старении организма. Методические особенности использования средств физической культуры. Формы организации занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте. Значение самоконтроля в процессе занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте.

18. Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в обществе.

Понятие «спорт» в узком и широком смысле слова, спорт как собственно соревновательная деятельность, спорт как многогранное общественное явление. Теория спорта как учебный предмет, его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Методы научного исследования в теории спорта. Истоки спортивной деятельности, смысл спортивных достижений, их значение для общества. Краткая обобщающая классификационная характеристика современных видов спорта. Социальные

функции спорта, место его и связи в системе общественных явлений. Основные стороны и формы организации спортивного движения в обществе.

19. Состязания как функциональная и структурная основа спорта.

Ведущие начала и нормы спортивного состязания. Функции основных состязаний, их виды и разновидности. Значение спортивных состязаний в обществе. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. Предельные функциональные сдвиги, вызываемые спортивными состязаниями. Понятие о «соревновательной нагрузке», проблемы ее нормирования. Спортивная тактика как направляющая программа и форма организации состязательной деятельности спортсмена. Спортивная техника как целесообразный способ реализации соревновательных действий. Показатели, критерии и факторы технического мастерства в спортивном состязании. Структура соревновательной деятельности. Состязания как средства и метод подготовки спортсмена.

20. Система спортивных состязаний.

Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных состязаний. Система и календарь спортивных состязаний. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена. Основные принципы построения оптимальной системы спортивных состязаний.

21. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Основные факторы и условия, определяющие построения системы спортивных состязаний. Система и календарь спортивных состязаний. Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена. Средства и методы подготовки спортсмена. Специфические средства и методы спортивной тренировки, общепедагогические и др. средства и методы подготовки спортсмена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена, закономерности определяющие их.

22. Общие и структурные основы спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Взаимосвязь и обусловленность структуры и содержания тренировки, структура тренировки и системы состязаний. Классификация структур характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса.

23. Микро и мезоструктура тренировки.

Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Основные факторы и условия, влияющие на структуру отдельных занятий. Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Структура и типы микроциклов. Мезоцикл как система микроциклов составляющих относительно законченный фрагмент тренировочного процесса, определяющие черты и признаки мезоциклов, закономерности построения спортивной тренировки в рамках мезоциклов. Типы мезоциклов.

24. Макроструктура тренировки.

Основы периодизации круглогодичной тренировки. Сущность спортивной формы, ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Определяющие черты периода фундаментальной подготовки в большом цикле тренировки. Динамика нагрузок и структура циклов, характерные для подготовительного периода. Определяющие черты соревновательного периода. Варианты структуры соревновательного периода. Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном периоде. Обстоятельства, допускающие возможность эпизодического «выпадения» переходного периода из структуры тренировочного макроцикла. Варианты периодизации спортивной тренировки в различных видах спорта на этапах многолетней спортивной специализации.

25. Подготовка спортсмена как многолетний процесс.

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом. Их примерные временные границы. Социальные и биологические факторы на различных стадиях многолетнего процесса спортивного совершенствования. Стадия базовой подготовки. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Стадия спортивного долголетия.

26. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена.

Объекты, объективные основания, принципы и формы планирования подготовки спортсмена. Перспективное планирование многолетней подготовки, Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки. Крупноцикловое, поэтапное и оперативное планирование подготовки спортсмена. Объекты тренировочного контроля и самоконтроля спортсмена. Основы методологии и технологии текущего и поэтапного контроля, формы фиксации материалов контроля, методы их обработки и анализа. Взаимосвязь планирования и контроля.

27. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» (физкультурная реабилитация) и «оздоровительно-рекреативная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущность и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

28. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физически нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых». Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием, близорукостью. Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявление начальных патологических состояний. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.

29. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке и составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок, врачебный по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный контроль: педагогический по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормативными, врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

30. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.

Цель оздоровительной физической культуры. Задачи. Оздоровительная направленность – важнейший принцип системы физического воспитания. Организация физического воспитания для выполнения профилактической и развивающей функций. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Методические правила при построении физкультурно-оздоровительных занятий: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие средств, систематичность занятий. Характеристика средств: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой. Физкультурно-оздоровительные методики и системы (аэробика,

ритмическая гимнастика, шейпинг, калланетика, гидроаэробика, дыхательная гимнастика). Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся ОФК (Лестничная проба, проба с приседаниями, проба с подскоками, ортостатическая проба, клиноростатическая проба, проба Штанге).

31. Физкультурно-спортивные общественные организации: ассоциации, федерации, судейские коллегии, тренерский совет. Их функции и значение. Положение, основные задачи, организация, структура и порядок работы физкультурно-спортивных общественных организаций в ИВС. Содержание работы и права членов советов физкультурно-спортивных общественных организаций.

32. Характеристика соревновательной деятельности в ИВС и ее структура.

Содержание и результаты соревновательной деятельности в ИВС для определения общей стратегии подготовки, объективизации спортивного результата в конкретном соревновании, внесении своевременных коррекций в планы подготовки, повышении эффективности тактической подготовки, моделирования в тренировке условий протекания реальных событий. Характеристика предстартовой фазы, собственно-соревновательной фазы и фазы последствий. Спортивная тактика в ИВС. Моделирование соревновательной деятельности в ИВС.

33. Теоретическая подготовка спортсмена, ее содержание и особенности в ИВС.

Программа теоретической подготовки в ИВС на этапах многолетней подготовки. Динамика усложнения и углубления теоретических знаний о технической, тактической и психологической подготовке спортсмена, о методике тренировочного процесса, о врачебно-педагогическом контроле, о гигиене, истории развития избранного вида спорта на этапах многолетней подготовки.

34. Основы управления спортивной подготовкой в ИВС.

Назначение управления в спортивной тренировке. Объект управления в спортивной тренировке. Задачи управления тренировочного процесса. Последовательность разработки плана управления спортивной тренировкой. Сбор информации о состоянии спортсмена. Анализ информации о состоянии спортсмена. Реализация планов. Обратная связь. Виды управления в спортивной тренировке.

35. Возрастные особенности проявления физических способностей у юных спортсменов, методика их совершенствования.

Развитие двигательных способностей в избранном виде спорта. Факторы, обуславливающие уровень проявления двигательных способностей оценка уровня их развития. Возрастные особенности проявления скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости у юных спортсменов в избранном виде спорта. Методика совершенствования скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости у юных спортсменов в избранном виде спорта.

36. Правила соревнований в ИВС. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности ее членов.

Характер соревнований: личные, лично-командные и командные соревнования. Участники соревнований, возрастные группы участников. Допуск к соревнованиям. Права и обязанности участников соревнований. Судейская коллегия соревнований, ее состав и комплектование. Правила и порядок проведения. Оборудование, инвентарь, место проведения соревнований.

37. Система восстановления и повышение работоспособности в ИВС.

Взаимодействие процессов: нагрузка-утомление-восстановление. Тренировочные средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления. Оценка эффективности восстановительных мероприятий. Организация восстановительных мероприятий в ИВС.

38. Антидопинговый контроль, виды запрещенных препаратов и методов.

Определение понятий «допинг», «антидопинговый контроль». Группы фармакологических веществ, относящихся к допингу. Запрещенные методы. Классы веществ, имеющих определенные ограничения. Проведение процедуры антидопингового контроля. Соответствующие санкции при обнаружении допинга у спортсмена.

39. Врачебный контроль и самоконтроль в ИВС.

Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревновательной деятельности. Задачи врачебного контроля. Виды врачебного контроля. Организация врачебного контроля. Задачи самоконтроля спортсмена. Организация самоконтроля спортсмена. Дневник самоконтроля.

40. Нагрузка и отдых в процессе выполнения двигательной деятельности. Контроль нагрузок в ИВС.

Тренировочная и соревновательная нагрузка. Специфические и неспецифические нагрузки. Малые, средние, околопредельные и предельные нагрузки. Направленность нагрузки. «Внешние» и «внутренние» показатели тренировочной и соревновательной нагрузки. Объем и интенсивность. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Компоненты тренировочной нагрузки. Характер упражнений, интенсивность нагрузки, объем работы, продолжительность и характер интервалов отдыха.

41. Спортивная форма, закономерности ее развития и механизмы сохранения в ИВС.

Понятие «спортивная форма». Характеристика фазы становления, фазы стабилизации и временной утраты спортивной формы. «Пик спортивной формы». Варианты развития спортивной формы.

42. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.

Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация». Этапы отбора. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации в ИВС. Характеристика этапа предварительного отбора. Характеристика этапа углубленной проверки соответствия избранному виду спорта. Характеристика этапа окончательного определения спортивной специализации. Особенности отбора и спортивной ориентации в ИВС.

43. Прогнозирование и моделирование в системе подготовки спортсмена в ИВС.

Понятия «прогнозирование» и «моделирование». Виды прогнозирования и их задачи. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности спортсмена. Морфофункциональные модели.

44. Применение технических средств обучения в тренировочном процессе. Классификация технических средств обучения.

Понятие тренажер. Понятие тренировочные устройства. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлению физических качеств и работоспособности спортсменов. Основные принципы классификации тренажеров. Тренажеры в физической подготовке спортсменов. Тренажерные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов. Тренажерные устройства для восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.

45. Современные требования к деятельности тренера. Функции тренера и структура деятельности. Критерии тренерского мастерства.

Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

46. Организация и методика проведения тренировочного занятия, его структура и педагогическая направленность.

Характеристика и структура тренировочного занятия. Методические задачи и продолжительность подготовительной, основной и заключительной части тренировочного занятия. Условия и организация проведения тренировочного занятия. Педагогическая направленность основных и дополнительных занятий. Избирательная и комплексная направленность тренировочных занятий. Рациональное построение тренировки. Формы, типы и методы организации занятий.

47. СДЮШОР, ДЮСШ: организация, структура и комплектование спортивных школ, группы подготовки, организация занятий.

Типы ДЮСШ. Основные задачи. Типовое положение. Устав. Аккредитация. Аттестация. Состав ДЮСШ. Этапы многолетней подготовки учащихся спортсменов ДЮСШ. Правила комплектования. Требования к уровню мастерства спортсменов-учащихся. Зачисление учащихся. Перевод и выпуск. Режим тренерско-преподавательской работы. Специализированные по спорту классы. Спортивно-оздоровительные лагеря.

48. Планирование многолетней спортивной подготовки в СДЮШОР, ДЮСШ.

Цели, задачи и виды планирования. Учебный план и программы в ИВС в организации учебно-тренировочного процесса. Перспективное, этапное, текущее и оперативное планирование. Формы учебно-тренировочного процесса. Документы планирования.

49. Определение результатов соревновательной деятельности в целом и в соревнованиях в частности.

Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности и ИВС. Определение результата в соревнованиях. Объективное измерение спортивного результата. Субъективное измерение спортивного результата. Измерение спортивного результата. Регистрация рекорда.

50. Контроль в спортивной тренировке. Виды контроля и его показатели. Основные требования к показателям контроля.

Сущность контроля в спортивной тренировке. Виды контроля, их предназначение в зависимости от поставленных задач и применяемых средств и методов. Характеристика показателей контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Схема организации контроля. Основные требования к показателям контроля.

51. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсмена.

Особенности места проведения соревнований. Поведение болельщиков. Оборудование мест проведения соревнований и инвентарь. Географические и климатические условия. Характер судейства. Поведение тренеров.

52. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсмена в ИВС.

Питание как источник энергии, расходуемой при физических нагрузках. Питание спортсменов в тренировочном периоде в ИВС. Питание спортсменов в соревновательном периоде в ИВС. Питьевой режим. Особенности питания спортсменов в экстремальных условиях. Виды пищевых добавок и значение их использования в системе подготовки спортсменов в ИВС.

53. Характеристика основных заболеваний и травм, их причины профилактики в ИВС.

Общая характеристика заболеваний в ИВС. Общая характеристика травм в ИВС. Причины и профилактика заболеваний в ИВС. Причины, профилактика и механизмы травм в ИВС. Острые патологические состояния, возникающие в ИВС. Причины внезапных смертей в спорте.

54. Особенности построения многолетней подготовки на стадии базовой подготовки в ИВС.

Спортивно-оздоровительная подготовка (возраст, цель и задачи спортивной подготовки). Этап предварительной (начальной) подготовки. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Этап начальной спортивной специализации. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности.

55. Особенности построения многолетней подготовки на стадии максимальной реализации индивидуальных возможностей в ИВС.

Этап углубленной специализации. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Этап спортивного совершенствования. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Этап высших достижений. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Перечислите возрастные зоны высших достижений.

56. Особенности построения многолетней подготовки на стадии спортивного долголетия в ИВС.

Этап сохранения достижений. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности.

Этап поддержания тренированности. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности.

57. Отличия общедоступного спорта и спорта высших достижений.

Развитие спорта в России. Спортивное движение. Разновидности общедоступного спорта. Задачи, решаемые в зависимости от направленности занятий в массовом спорте в процессе систематических занятий. Цели и задачи школьного и студенческого спорта, профессионально-прикладного спорта, рекреативного и кондиционного, спорта для инвалидов. Спорт высших достижений. Преимущество общедоступного спорта и спорта высших достижений. Направления профессионального и «любительского» спорта.

58. Виды спорта в программах игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

Классификация Олимпийских видов спорта. Виды спорта в программах Игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских Игр. Анализ изменений программ игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

59. Общая характеристика ИВС, его возникновение и современное состояние.

Краткий исторический очерк о развитии ИВС. Характеристика ИВС, относительно классификации видов спорта основанной на особенностях проявления физических и технических способностей спортсмена. Эволюция правил соревнований в ИВС. Спортивная классификация ИВС. Современное состояние ИВС.

60. Адаптивный спорт. Классификация и особенности проведения соревнований.

Понятие «адаптивный спорт». Основные направления спорта инвалидов. История возникновения адаптивного спорта в России и за рубежом. Характеристика Паралимпийских игр, Сурдолимпийские игры, Специальных Олимпийских игр и их особенности.

Вопросы государственного экзамена
по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура, профиль
«Физическая культура»

1. Система физического воспитания (общая характеристика, цель, задачи основы системы). Сущность и содержание системы непрерывного физического воспитания (цель, принципиальные особенности, структура).
2. Принципы физического воспитания и их реализация в работе с различным контингентом занимающихся.
3. Деятельность специалиста по физической культуре и спорту (сущность, структура, функции) и основные элементы педагогического мастерства преподавателя.
4. Методы физического воспитания. Сущность, классификация, общая характеристика методов (нагрузка и отдых как структурные компоненты методов).
5. Основы обучения двигательным действиям (сущность и содержание этапов обучения). Основные закономерности обучения двигательным действиям.
6. Основы развития силовых способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
7. Основы развития скоростных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
8. Основы развития выносливости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
9. Основы развития гибкости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
10. Основы развития координационных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
11. Организация и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (учебная, физкультурно-оздоровительная работа, формы активного отдыха).
12. Организация, методика и контроль физического воспитания в общеобразовательной школе (методы качественного анализа урока физической культуры: хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).
13. Организация и методика проведения занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.
14. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.
15. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее место в системе учреждений среднего профессионального образования (задачи, средства, формы занятий по ППФП).
16. Организация, планирование и контроль по физической культуре в системе учреждений высшего профессионального образования (цель, задачи, особенности средств).
17. Физическое воспитание в зрелом и пожилом возрасте (цель, задачи особенности средств).

18. Основные группы здоровья. Характеристика и особенности методики проведения занятий в основной, подготовительной и лечебной группах. Требования к местам проведения занятий.

19. Общая характеристика спорта как общественного и педагогического явления (социальные функции спорта, основные направления спортивного движения, классификация современных видов спорта).

20. Система спортивных соревнований, содержание и особенности соревновательной деятельности.

21. Система спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.

22. Основные стороны спортивной подготовки (физическая подготовка).

23. Основные стороны спортивной подготовки (техническая и тактическая подготовка).

24. Характеристика основных этапов и стадий многолетней подготовки спортсменов.

25. Технология планирования и виды контроля в системе подготовки спортсменов.

26. Особенности построения тренировки в рамках мезоциклов (содержание, структура мезоциклов).

27. Особенности построения тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, типы микроциклов).

28. Особенности построения тренировки в рамках макроциклов (содержание, структура, типы годовых и полугодовых циклов).

29. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной соревновательной деятельности.

30. Психологическая подготовка спортсмена. Характеристика предстартовых состояний.

31. Физкультурно-спортивные общественные организации: ассоциации, федерации, судейские коллегии, тренерский совет. Их функции значение.

32. Характеристика соревновательной деятельности в ИВС и ее структура.

33. Теоретическая подготовка спортсмена, ее содержание и особенности в ИВС.

34. Основы управления спортивной подготовкой в ИВС (основные составляющие процесса управления, особенности постановки цели в процессе тренировки).

35. Возрастные особенности проявления физических способностей юных спортсменов, методика их совершенствования.

36. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности ее членов. Правила соревнований в ИВС.

37. Система восстановления и повышение работоспособности в ИВС.

38. Антидопинговый контроль, виды запрещенных препаратов и методов.
39. Врачебный контроль и самоконтроль в ИВС.
40. Нагрузка и отдых в процессе выполнения двигательной деятельности. Контроль нагрузок в ИВС.
41. Спортивная форма, закономерности ее развития и механизмы сохранения в ИВС.
42. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
43. Прогнозирование и моделирование в ИВС (определение понятий, направления, виды и методы прогнозирования; объекты и виды моделирования).
44. Применение технических средств обучения в учебно-тренировочном процессе. Классификация технических средств обучения.
45. Современные требования к деятельности тренера. Функции тренера и структура деятельности. Критерии тренерского мастерства.
46. Организация и методика проведения тренировочного занятия, его структура и педагогическая направленность.
47. СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП: организация, структура и комплектование спортивных школ, группы подготовки, организация занятий.
48. Планирование многолетней спортивной подготовки в СДЮШОР, ДЮСШ.
49. Определение результатов соревновательной деятельности в целом и в соревнованиях в частности.
50. Контроль в спортивной тренировке. Виды контроля и его показатели. Основные требования к показателям контроля.
51. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсмена.
52. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсмена в ИВС.
53. Характеристика основных заболеваний и травм, их причины и профилактика в ИВС.
54. Особенности построения многолетней подготовки на стадии базовой подготовки в ИВС.
55. Особенности построения многолетней подготовки на стадии максимальной реализации индивидуальных возможностей в ИВС.
56. Особенности построения многолетней подготовки на стадии спортивного долголетия в ИВС.
57. Отличия общедоступного спорта и спорта высших достижений.
58. Виды спорта в программах игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.
59. Общая характеристика ИВС, его возникновение и современное состояние.
60. Адаптивный спорт. Классификация и особенности проведения соревнований.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

1) систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавров. Применение этих знаний в решении конкретных научных, социально-экономических и управленческих задач;

2) развитие навыков самостоятельной работы в овладении методикой исследования и научным экспериментом при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

3) определения уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура.

Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы

Объем и структура выпускной квалификационной работы определяется целями и задачами исследования, конкретными рекомендациями по направлениям подготовки и, как правило, составляет 35-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие структурные компоненты и в следующем порядке:

Структурные единицы	Объем в стр.
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	1,5
Глава I. Состояние вопроса по данным литературных источников	25-30
Глава II. Задачи, методы и организация исследования	5-7
Глава III. Результаты исследования и их обсуждение	10-15
Выводы	1
Практические рекомендации	1-2
Список использованной литературы (20-30 источников)	2-3
Приложения	4-5

К работе прилагаются следующие документы:

- задания по подготовке выпускной квалификационной работы,
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы,
- отзыв научного руководителя
- электронный диск с текстом работы, докладом и презентацией.

Содержание структурных единиц ВКР

Титульный лист. На титульном листе, выполняемой студентами ВКР приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование департамента, по заданию которой выполняется письменная работа;
- автор работы
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется есть. В случае отсутствия в ВКР консультанта, соответствующая графа удаляется);
- допуск к защите; сведения об оценке ГАК
- наименование города и текущий год.

Введение (концепция, сущность исследования). Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (чем обусловлена необходимость исследования, противоречие между: 1 вариант - запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствие теоретического обобщения практики);

2) Объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

3) Предмет исследования (та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение);

4) Цель исследования (конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь);

5) Гипотеза исследования (предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач);

6) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность);

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Ниже приведено примерное содержание параграфов первой главы:

1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта, характеристика субъекта воздействия).

1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы; то главное - чем изменить; средства воздействия).

1.3 Психофизические, гендерные, демографические особенности контингента на который будет направлено педагогическое воздействие (то главное - у кого изменить; объект воздействия).

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1 Задачи исследования

1. Изучение (анализ) состояния проблемы исследования.
2. Разработка экспериментальных компонентов исследования.
3. Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования

2.2 Методы исследования

1. Анализ литературных источников;
2. Социологический опрос;
3. Контрольные испытания;
4. Педагогическое наблюдение;
5. Педагогический эксперимент;
6. Методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными.

2.3 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.).

Примерное содержания подраздела 2.3:

1 этап (учебный год - 6-9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос

2 этап (следующий учебный год - 7-9 месяцев) – организация и проведение эксперимента, или обобщение опыта педагогов новаторов

3 этап (первое полугодие – 5-6 месяцев) – определение результатов исследование, оформление и защита ВКР

Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы. (Результаты исследования и их обсуждение)

Примерное содержания главы 3

3.1 Результаты социологического опроса

3.2 Результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования

3.3 Теоретическое обоснование (теоретическая модель / средств / методов и т.п.)

3.4 Практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента средств, методов, технологии и т.п.)

3.5 Результаты педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы)

Параграфов в третьей главе может быть меньше.

Выводы Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы). Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации. Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список литературы. должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложения содержат материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации (Протоколы, планы-конспекты занятий, планы работы, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, анкеты для родителей, педагогов, школьников, спортсменов и т.п.).

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Подбор и изучение литературы по теме исследования.
2. Определение методологии исследования
3. Проведение экспериментальной части.
4. Формулировка выводов (при необходимости и практических рекомендаций).
5. Оформление работы и предоставление её в выпускающий департамент.
6. Предварительная защита и получение допуска к защите на ГЭК.
7. Подготовка к защите.
8. Защита выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- формирование примерного перечня тем работ
- выбор и утверждение тем ВКР
- разработка и утверждение задания и графика на выполнение работ;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Научный руководитель ВКР:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования;
- выдает студенту график и задание на выполнение ВКР;
- рекомендует студенту необходимые материалы, методики, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме в зависимости от специфики темы;
- оказывает предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- обязательно присутствует на этапных защитах курсовых работ и предзащитах ВКР.

Студент в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- составляет плана исследования,
- подбирает и изучает необходимые источники и научно-методическую литературу по проблеме исследования,
- организовывает и проводит исследование,
- обосновывает результаты исследования,
- оформляет текст работы,
- защищает выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными – исследование автором эффективности педагогических средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

теоретическими - представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

(Приложение 4). Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях департамента заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите работа, представляется не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет в департамент. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания департамента о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Директор департамента на основании протокола заседания департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении департамента протокол заседания передается администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся в департамент, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Директор департамента обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Департамент знакомит обучающегося с отзывом, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Окончательное решение принимает государственная аттестационная комиссия по результатам защиты. После защиты и выставления оценки текст

ВКР размещается в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в

ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить директору департамента служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающего департамента, его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15% и 40%. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором ДВФУ сроки. Состав ГЭК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищаемого, представители администрации, студенческая общественность.

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение профиля обучения «Физическая культура» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в департамент в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК публична и включает следующие этапы:

- подготовку студента к защите,
- выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК,
- ответы на вопросы членов ГЭК по существу научного исследования,
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы,
- выступление участников дискуссии,
- заключительное слово студента,
- оценку выпускной квалификационной работы членами ГЭК.

Подготовка студента к защите

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный

материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку. В докладе должно быть отражено следующее: актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотеза, практическая значимость. Необходимо прописать основные результаты исследования: представить методику, перечень средств и др., описать произошедшие под воздействием данной методики или перечня средств изменения в контрольных и экспериментальных группах, изменение состояния спортсменов, общественного мнения и др., выводы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске студентов к защите; протоколы защиты работ; заключение департамента; отзывы научных руководителей. В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При этом учитываются такие критерии как самостоятельность работы, практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки научного руководителя.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы).

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Содержание ВКР глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет

	<p>материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГЭК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо».</p> <p>Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности, допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или оформлении работы).</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Содержание ВКР достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Оценка работы рецензентом «хорошо».</p> <p>Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянута из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГЭК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы, приведенные в работе расплывчатые и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.</p> <p>Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на «удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не</p>

	на все вопросы членов ГЭК получены четкие ответы.
«неудовлетворительно»	Разделы ВКР выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему выпускной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГЭК, автор не свободно владеет материалом. Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе, рекомендуются к поступлению в магистратуру.

Председатель ГЭК после завершения работы комиссии готовит отчет о результатах работы ГЭК, оформленный в соответствии с требованиями.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 178 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/924698>
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г. С. Абрамова. – Электрон. издан. – Москва : Издательство "Прометей", 2018. – 708 с. – Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/100856>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/bcode/420657>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – Режим доступа <https://urait.ru/bcode/450489>
5. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020 – 230с. – Режим доступа <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-449911#page/2>
6. Кадыров Р. М., Морщанина Д. В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина. М. : КноРус, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792227&theme=FEFU>
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2016. – 495 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-81057&theme=FEFU>
2. ГОСТ Р 7.0.100 –. 2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Издание официальное. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Грецов, Г. В. Войнова, С. Е. Германова, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник для вузов / Г. В.

Грецов, С. Е. Войнова, А. А. Германова и др. ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. – М. : Академия, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758446&theme=FEFU>

4. Журнал «Педагогическая наука и образование»
www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

5. Журнал «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tptk>

6. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.– 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

7. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.– 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>

8. Крючек, Е. С. Терехина, Р. Н. Иванов, К. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник для вузов / Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина, К. М. Иванов и др. ; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. – М. : Академия, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758206&theme=FEFU>

9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – М, 2021 .- 726 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477985>

10. Общая психология в 3 т. том II в 4 кн. книга 1. ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов/ Р. С. Немов. – М, 2020 – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451690>

11. Теория обучения. Учебное пособие /Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова. - Издательство: Научная книга, 2019. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6347&theme=FEFU>

12. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-535092&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Министерства образования РФ www.edu.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика» www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 -
6. Научный портал «Теория.ру». – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
7. Отраслевой информационный портал. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
11. Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>
12. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru>
13. Электронная библиотека "Консультант студента". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
14. Электронная библиотека "ЮРАЙТ". – Режим доступа: <https://urait.ru/>
15. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
16. Электронно-библиотечная система "Научно-издательского центра ИНФРА-М". – Режим доступа: <http://znanium.com/>
17. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRbooks". – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>