



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

О. А. Каротина

(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента философии и  
и религиоведения

(подпись)

Деменчук П.Ю.

(ФИО.)

«20» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аксиология**  
**Направление подготовки 47.03.01 Философия**  
**Форма подготовки очная**

Курс 2 семестр 4

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО 12 часов

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену \_).

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 966.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 5 от «20» января 2022 г.

Директор департамента философии и религиоведения, канд. филос. наук

Деменчук П.Ю.

Составитель: канд. филос. наук, доцент

Малкова Н.Ю.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

формирование у студента самостоятельного, гуманитарно ориентированного мировоззрения, предполагающего осмысленное отношение к категории ценности в качестве смыслообразующего основания человеческого бытия и ориентацию в социокультурной ситуации современного мира.

### Задачи:

- Знать проблему «познание и ценности», которая становится все более значимой в философии и методологии науки сегодня.
- Понимать онтологические основания ценностного отношения к миру, в котором личностное бытие становится областью формирования и функционирования ценностных смыслов. человеческого положения в мире.
  - Знать основные этапы развития аксиологии.
  - Знать основные фигуры и идеи аксиологии.
  - Уметь анализировать философские, научные и художественные тексты, содержащие мировоззренчески значимые идеи.
- Владеть навыками личностного самоопределения и использования философских, исторических и культурных знаний для формирования собственной мировоззренческой позиции (в вопросах свободы, поиска смысла жизни и других экзистенциально значимых вопросах).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, формируемых участниками образовательных отношений.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проведение исследования, направленного на решение отдельных исследовательских задач	ПК-2 способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает основные методы философского исследования экзистенциальных проблем человеческого бытия
ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет использовать и применять различные методы научного и философского исследования для интерпретации уникального человеческого положения в мире
ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Владеет навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур содержащих экзистенциальную проблематику

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аксиология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии.

## **II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются.

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости

		Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
1.	Введение. Предмет и задачи аксиологии.	2			4, 8		Зачет
2.	Методы аксиологии	2			4, 8		Зачет
3.	Этапы развития аксиологии.	2			4, 8		Зачет
4.	Предклассический период 1860–1880 гг..	4			4, 8		Зачет
5.	Классический период 1890–1920 гг..	4			4, 8		Зачет
6.	Постклассический период 1930 гг,	4			4, 8		Зачет
7	И. Кант и проблема ценности			2	4, 8		Зачет
8.	Понятие ценности у Г. Риккерта			2	4, 8		Зачет
9.	Ценностный дискурс в науках и теологии			2	4, 8		Зачет
10.	Становление теории ценности в русской философии			2	4, 8		Зачет
11.	Формы рационализации и рационализация как форма ценностного отношения			2	4, 8		Зачет
12.	Ценность как иррациональное			2	4, 8		Зачет
13.	Становление теории ценности в русской философии			2	4, 8		Зачет
14.	Историческая аксиология культуры			2	4, 8		Зачет
15	Методы аксиологии (на примере аксиобиографические методики)			2	4, 8		Зачет
	Итого:	18		18	72		Зачет

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(Лекционные занятия 18 час., в том числе 6 час. с использованием интерактивных методов)

#### **Раздел I. Предмет и задачи аксиологии (4 часа)**

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи аксиологии. (2 часа, занятия проводятся с использованием МАО: лекция-беседа)**

Аксиология конституируется как философская дисциплина в специфических конкретно-исторических условиях философско-интеллектуальной жизни Европы. Ситуация и симптом кризиса просвещенческого рационализма и способом его преодоления. Осознание неоднородности научного знания, наряду с естественнонаучным, математическим, техническим знанием было конституировано как особое социальное и гуманитарное научное знание.

**Тема 2 Методы аксиологии.(2 часа, занятия проводятся с использованием МАО: лекция-беседа)**

Тесты (направленные на изучение мотиваций и личностных выборов); проективные методики (предполагающие «проигрывание» аксиологической проблематики в условно-задаваемых ситуациях и режимах); аксиобиографические методики (ориентированные на выявление личностных смыслов респондентов и наиболее значимых, аксиологически окрашенных событий их жизни); методы социопсихолингвистики или семиосоциопсихологии (позволяющие фиксировать смысловую воспринимаемость речи, текстов и сообщений); контент-анализ (измерение «встречаемости» и частотности аксиологически значимых единиц-сигналов) и информационно-целевой (смысловой, содержательный) анализ текстов и любых иных знаково закреплённых продуктов человеческой деятельности; социометрия (фиксация и анализ предпочтений в социальных группах); метод семантического дифференциала (основанный на шкальном измерении ценности через характеризующие её антонимические пары прилагательных); работа в фокус-группах (основанная на сценариях представления и обсуждения той или иной проблематики в режиме групповой работы); методы статистической обработки и качественного анализа получаемых результатов.

**Раздел II. Становление и развитие дисциплины (14 часов)**

**Тема 3. Этапы развития аксиологии ((2 часа, занятия проводятся с использованием МАО: лекция-беседа)**

Античность, Средние века., предклассический период, классический период, постклассический период.

**Тема 4. Предклассический период 1860–1880 гг.**

Роль Р. Г. Лотце, с которого начинаются понятия ценностей эстетических, моральных, религиозных становятся общезначимыми единицами философской лексики. А. Ритчль - любое связное знание не только сопровождается, но и направляется чувством, и поскольку внимание необходимо для реализации цели познания, воля становится

носителем познавательной цели. Но мотивом воли является чувство, делающее вещь или деятельность достойной желания. Ф. Brentano развивал учение о внутреннем опыте как источнике саморепрезентации психических феноменов. Ф. Ницше, который провозгласил в «Воле к власти» знаменитое афористичное требование «переоценки всех ценностей», «воля к власти» есть основание истинного ценностного мира.

#### **Тема 5. Классический период 1890–1920 гг.**

Фундаментальная теория ценностей: аксиология «формальная», которая изучает предельно общие законы, заключённые в ценностных отношениях, и аксиология «материальная», которая изучает структуру и иерархию наличных, «эмпирических» ценностей. аксиологическая «онтология» обращается к вопросам о субъективности (объективности) ценностей, исследование их бытийной локализации и их соотношения с существованием, а также «гносеология», которая занимается вопросами о соотношении ценностей и познания. Э. фон Гартман, Г. Мюнстерберг, Шелер М., Э. Шпрангер, В. Штерн, Х. Эренфельс.

#### **Тема 6. Постклассический период 1930 гг.**

Обострённая критическая реакция М. Хайдеггера на достижения классической аксиологии. Натуралистическое и феноменологическое направления как продолжатели традиции классической аксиологии. Англо-американской аналитической философии. Перри, Ч. Моррис, К. Льюис, Дж. Дьюи, А. Маслоу, Р. Кеннея, Дж. Урмсон, Р. Брандт, Р. Хезер, Айер, Р. Ингарден, Л. Витгенштейн, К.-О. Апель, Ю. Хабермас

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Практические занятия 18 час., в том числе 6 час. с использованием интерактивных методов)**

#### **Тема 1. И. Кант и проблема ценности. (2 часа, занятие проводится с использованием МАО – научная дискуссия)**

1. И. Кант и кантианцы.
2. Ценностные суждения в «критике способности суждения».
3. «Анатомия человека – ключ к анатомии обезьяны».
4. «Персонализация теории ценности» и теория ценности И. Канта.
5. Общечеловеческое основание ценностей в аксиологии И. Канта.

#### **Тема 2. Понятие ценности у Г. Риккерта. (2 часа, занятие проводится с использованием МАО – научная дискуссия)**

1. Категории «оценка» и «благо» в концепции Г. Риккерта
2. Двойственное понимание ценности Г. Риккертом

3. Виды существования ценностей и благ
4. Границы познания ценности.

### **Тема №3. Ценностный дискурс в науках и теологии**

1. Наука и религия – компаративный взгляд на учение о ценностях
2. Ценностная проблематика в современном естествознании и в социо-гуманитарных науках
3. Историко-философские аспекты аксиологии

### **Тема №4. Становление теории ценности в русской философии**

1. Цельность человека и познания в русской органической философии
2. Символическое значение сердца в религиозно-философской традиции
3. Онтологические и гносеологические начала теории ценности в философии Серебряного века

### **Тема №8. Историческая аксиология культуры.**

1. Методологические основания исторической аксиологии культуры.
2. Аксиологические модели в структуре традиционных культурно-исторических типов.
3. Аксиологические модели в структуре креативных культурно-исторических типов.

### **Тема №9. Методы аксиологии (на примере аксиобиографические методики). (2 часа, занятие проводится с использованием МАО - кейс-задачи)**

1. Проведите интервью с одним из своих однокурсников, которому о вас должны рассказать наиболее значимых, аксиологически окрашенных событий их жизни. Цель интервью - выявление личностных смыслов респондентов.
2. Сделайте расшифровку интервью и проанализируйте этот текст, найдите ключевые коды и сделайте их интерпретацию.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	18 часов	УО-3 Доклад с презентацией
2	1-18 неделя	Подготовка к дискуссии	18 часов	УО-4 Участие в дискуссии
3	14 неделя	Подготовка к контрольной работе	18 часов	ПР-2 Контрольная работа

4	17 неделя	Подготовка к зачету	18 часов	УО-1 Собеседование
Итого			72 часов	

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения и результаты обучения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Предмет и задачи аксиологии.	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету №1-2
2.	Методы аксиологии	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету № 3-4
3.	Этапы развития аксиологии.	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету № 5- 6
4.	Предклассический период 1860–1880 гг..	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету № 7-8
5.	Классический период 1890–1920 гг..	ПК – 2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	владеет	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к зачету № 9
6.	Постклассический период 1930 гг.,	ПК – 2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	владеет	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к зачету № 10
7.	И. Кант и проблема ценности	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету №11

		философского исследования			
8.	Понятие ценности у Г. Риккерта	ПК - 2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету № 12
9.	Ценностный дискурс в науках и теологии	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету № 13
10.	Становление теории ценности в русской философии	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №14
11.	Формы рационализации и рационализация как форма ценностного отношения	ПК – 2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	владеет	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к зачету №15
12.	Ценность как иррациональное	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №16
13.	Становление теории ценности в русской философии	ПК – 2.2 использует различные методы научного и философского исследования	умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету № 17
14.	Историческая аксиология культуры	ПК – 2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	владеет	ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к зачету №18

**V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Батулин В. К. Философия. Учебник для бакалавров, М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. С. 343  
<https://znanium.com/catalog/document?id=354506>
2. Борисов С. В. Основы философии. Учебное пособие. М.: Флинта, 2021. С. 424  
<https://znanium.com/catalog/document?id=371364>
3. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Философия М.: Инфра-2019. С. 432  
<https://znanium.com/catalog/document?id=355103>
4. Миронов Владимир Васильевич, Иванов Андрей Владимирович Философия: гносеология и аксиология Учебник 2019 с. 335  
<https://znanium.com/catalog/document?id=340528>
5. Рыбаков О. Ю. Философия. Учебник. М. : Юридическое издательство Норма, 2021. С. 536  
<https://znanium.com/catalog/document?id=367531>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

6. Философия : учебник для вузов : в 2 томах Т. 2 . Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории / В. В. Ильин Ильин, Виктор Васильевич
7. Ильин, В. В. Философия : учебник для вузов : в 2 томах Т. 2 . Социальная философия. Философская антропология. Аксиология. Философия истории / В. В. Ильин, Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. С. 773.

#### **Перечень ресурсов сети Интернет**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
6. Российское философское общество <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
7. Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>
8. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/)

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1123:2>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению

навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента: [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/)

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-3) Доклад с презентацией - вид устного развернутого сообщения научного стиля речи в сопровождении электронной презентации.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-2) Контрольная работа – это письменная форма проверки знаний по определенным вопросам дисциплины

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме собеседования.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

## **Оценочные средства для текущей аттестации**

### **УО-3 – доклад с презентацией**

Проводится в рамках семинарского занятия.

#### **Темы докладов**

1. И. Кант и кантианцы.

2. Ценностные суждения в «критике способности суждения».
3. «Анатомия человека – ключ к анатомии обезьяны».
4. «Персонализация теории ценности» и теория ценности И. Канта.
5. Общечеловеческое основание ценностей в аксиологии И. Канта.
6. Категории «оценка» и «благо» в концепции Г. Риккерта
7. Дойственное понимание ценности Г Риккертом
8. Виды существования ценностей и благ
9. Границы познания ценности.
10. Наука и религия – компаративный взгляд на учение о ценностях
11. Ценностная проблематика в современном естествознании и в социо-гуманитарных науках
12. Историко-философские аспекты аксиологии
13. Цельность человека и познания в русской органической философии
14. Символическое значение сердца в религиозно-философской традиции
15. Онтологические и гносеологические начала теории ценности в философии Серебряного века
16. Методологические основания исторической аксиологии культуры.
17. Аксиологические модели в структуре традиционных культурно-исторических типов.
18. Аксиологические модели в структуре креативных культурно-исторических типов.

#### **Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:**

**18-20 баллов** – Проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы, представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы технологии (Power Point и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации, ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**15-17 баллов** - проблема раскрыта, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы, представляемая информация не систематизирована, но последовательна, использованы технологии Power Point, ответы на вопросы полные и/или частично полные

**12-14 баллов** - проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы, представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использованы технологии Power Point частично, ответы только на элементарные вопросы

**Менее 11 баллов** - проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана, не использованы профессиональные термины, не использованы технологии Power Point, нет ответов на вопросы

#### **УО-4 – круглый стол, дискуссия**

Проводится в рамках семинарских занятий, содержание вопросов определено в темах раздела IV настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

**36-40 баллов** - студент принимал участие во всех дискуссиях, готовил выступления и отвечал на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по темам практического занятия.

**29-35 баллов** - студент принимал участие в дискуссиях, готовил выступления и отвечал на все основные, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по темам практического занятия.

**22-28 баллов** - студент принял участие не во всех дискуссиях, редко готовил выступления, не смог ответить только на вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

**Менее 21 балла** - студент не принимал участие в дискуссиях, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

#### **ПР-2 Контрольная работа**

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к контрольной работе**

##### **Вариант №1. «Этика и ценность»**

Собеседование предполагает работу с Кодексом этики Американской антропологической ассоциации, который на правлена рассмотрение связи на этических основ профессии и ценности.

1. Какие обязательства имеет антрополог перед своей семьей, местными сообществами и перед своей профессией, обществом и культурой, всем человечеством, другими биологическими видами и окружающей средой?
2. Какие возможны затруднения, конфликты, необходимость делать выбор между несовместимыми ценностями?

3. Какими Кодекс обеспечивает антрополога инструментами необходимыми для того, чтобы осуществить и поддержать этические основы своей антропологической работы?

### **Вариант № 2. Практикум интервью кейс-задание**

В парах выполните упражнение. Вы – интервьюер, ваш партнер – респондент. Время 5-7 минут. Используйте для фиксации интервью диктофон и блокнот. Во время работы диктофона фиксируйте в блокноте невербальные особенности поведения респондента, интонацию, а также и свои чувства, возникающие параллельно вопросы.

1. Основной вопрос интервью:
  2. Расскажите о наиболее значимых, аксиологически окрашенных событиях их жизни.
- Сделайте расшифровку интервью и его анализ

### **Вариант № 3. Работа с терминами**

1. Агностицизм
2. Аксиология
3. Аксиома выбора
4. Алгоритм
5. Аналитическая философия
6. Антиномизм
7. Антропокосмизм
8. Антропологизм
9. Априоризм
10. Атомизм
11. Атомизм
12. Базис эмпирический
13. Благо
14. Воля
15. Гносеология
16. Действие
17. Детерминизм
18. Дефиниция
19. Диалектика
20. Дизъюнкция
21. Евдемонизм

22. Знание
23. Импликация
24. Интенциональность
25. Коммуникация
26. Конструктивизм
27. Конъюнкция
28. Культура
29. Логика
30. Логика событий
31. Логический атомизм
32. Метод аксиоматико-дедуктивный
33. Методология
34. Мимесис
35. Наука
36. Неодетерминизм
37. Образование
38. Общество
39. Общество постиндустриальное
40. Объяснение
41. Онтология
42. Опровержение
43. Осмысление
44. Оценка
45. Поведение
46. Политика
47. Противоположности
48. Психика
49. Равенство
50. Рационализм
51. Системная инженерия
52. Системный анализ
53. Системо-мыследеятельностная методология
54. Смысл
55. Социальные иллюзии
56. Телеология

57. Телеология
58. Теория нелинейных динамик
59. Техника
60. Техническая революция
61. Типы философствования
62. Управление
63. Философия
64. Философия аналитическая
65. Философия формальная
66. Цель
67. Ценность
68. Эквиваленция
69. Экономика
70. Эпистемология
71. Этика

### **Критерии оценки контрольной работы**

**18-20 баллов** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

**15-17 баллов** - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

**12-14 баллов** - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных

программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

**Менее 11 баллов** - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Индикаторы достижения освоения дисциплины**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Код и формулировка индикатора компетенции</b>	<b>Дескрипторы и соответствующие оценочные средства</b>
ПК-2 способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает философские основания и историю становления различных методов философского исследования, позволяющие заниматься профессиональной деятельностью (в том числе и в области межкультурной коммуникации) (УО-1, УО-3, УО-4, ПР-2)
	ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Умеет применять общие и специальные философские методы научного и философского исследования для решения конкретных задач (в том числе и в области межкультурной коммуникации) (УО-1, УО-3, УО-4, ПР-2)
	ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Владеет навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур (УО-1, УО-3, УО-4, ПР-2)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине**

1. Предмет и задачи аксиологии.
2. Методы аксиологии.
3. Античный этап развития аксиологии
4. Проблема ценности в средневековой традиции.
5. Предклассический период 1860–1880 гг.
6. Классический период 1890–1920 гг..
7. Постклассический период 1930 гг,
8. И. Кант и проблема ценности.
9. Понятие ценности у Г. Риккерта.

10. Наука и религия – компаративный взгляд на учение о ценностях
11. Ценностная проблематика в современном естествознании и в социо-гуманитарных науках
12. Историко-философские аспекты аксиологии
13. Цельность человека и познания в русской органической философии
14. Символическое значение сердца в религиозно-философской традиции
15. Онтологические и гносеологические начала теории ценности в философии Серебряного века
16. Методологические основания исторической аксиологии культуры.
17. Аксиологические модели в структуре традиционных культурно-исторических типов.
18. Аксиологические модели в структуре креативных культурно-исторических типов.

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	не зачтено 0-60
ПК-2 способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он освоил содержание дисциплины в установленном объеме, владеет и способен оперировать полученными знаниями и навыками, в т.ч. способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации).	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не освоил содержание дисциплины в установленном объеме, не смог освоить соответствующие навыки и компетенцию.
	ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования		
	ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур		

### Примерный рейтинг-план дисциплины Календарный план контрольных мероприятий на зачет

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
<b>Текущая аттестация студента</b>							
1	9 неделя	1-9 неделя	Дискуссия	Темы дискуссии	20%	20	12
2	18 неделя	10-18 неделя	Дискуссия	Дискуссия	20%	20	12
3	16 неделя	1-16 неделя	Доклад с презентацией	Темы докладов	20%	20	12
4	17 неделя	16-17 неделя	Проверочная работа	Контрольная работа	20%	20	12
<b>Промежуточная аттестация студента</b>							
1	18 неделя	18 неделя	Зачет	Собеседование	20%	20	12

### **Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценки**

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	Не зачтено
61% и более	Зачтено