




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП


(подпись) О. А. Картина
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента философии
и религиоведения


(подпись) Деменчук П.Ю.
(ФИО.)
«20» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия медицины
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО 12 час
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **47.03.01 Философия** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 966.
Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 5 от «20» января 2022 г..

Директор департамента
философии и религиоведения: канд. филос. наук П.Ю. Деменчук
Составители: канд. филос. наук, доцент П.Ю. Деменчук, ст. преп. С.В. Левшин

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – развитие компетенций в области философских проблем современной медицины, истории медицины и биоэтики.

Задачи:

- изучение основных трендов развития современной науки в целом, специфике онтологических, гносеологических, методологических и аксиологических проблем развития медико-биологического знания
- овладение терминологическим и категориальным аппаратом философии медицины и биоэтики;
- рассмотрение современных тенденций медиализации в социогуманитарном знании;
- изучение истории медицины;
- концептуализация человекоразмерности и антропологического поля в рамках медицинской проблематики.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования
		ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования
		ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает основные понятия и принципы философии медицины
	Умеет применять современные медико-философские теории в работе
	Владеет навыками философского анализа проблем современной науки и медицины

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Знает основные понятия и тенденции развития современных естественных наук о человеке
	Умеет применять философские методы применительно к научной и медицинской практике
	Владеет навыками комплексного анализа философских проблем современной науки и медицины
ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Знает основные принципы философской интерпретации произведений культуры, посвященным медицинской проблематике
	Умеет показывать медико-клиническое содержание произведений культуры
	Владеет навыками медико-клинического прочтения произведений культуры

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Философская повестка современной медицины	8	4		4				УО-1, УО-4, ПР-3 / Экзамен
2	Философия медицины	8	4		6				
3	Парадигмальная история медицинского знания и практик	8	4		4		36	36	
4	Биоэтика как наука и	8	6		4				

социальный институт: теоретические и прикладные аспекты								
Итого:		18		18		36	36	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Философская повестка современной медицины (4 часа)

1.1 Ключевые тренды развития современной науки. Концептуальное понимание будущего медицины (2 часа)

Ключевые тренды развития медицины в цифровую эпоху в условиях трансформации природы человека под влиянием развития науки и технологий. Концептуальные основания концепции 4П медицины как социального проекта и стратегии развития медицины как науки и системы здравоохранения.

1.2. Гуманитарная размерность медицины 21 века. Значение концепции медиализации жизни в социогуманитарном знании (2 часа)

Формирования гуманитарной культуры в рамках медицинского образования. Значение гуманитарных коммуникативных навыков в культуре врачевания. Причины появления и углубления процесса медиализации жизни. Необходимость применения медицинского знания в социогуманитарных исследованиях, роль междисциплинарного подхода. Роль генетизации в трансформации представлений о человеке, конструировании им своего будущего.

Раздел 2 Философия медицины (4 часа)

2.1 Методология наук о человеке в свете проблем медицины XXI века (2 часа)

Методология науки как знание о создании знания. Науки о человеке: характеристики, особенности, основания исследовательских методов. Основания медицины как науки о человеке в биологически ориентированном дискурсе: проблемы поиска пути к знаниям о человеке. Клиника как позитивное время знания. Формы медицинской рациональности. Инвариант медицинского знания у постели больного. Проблема двойного перехода от наблюдения за индивидуальным течением болезни к обобщениям и выявлению закономерностей и обратно к конкретному человеку.

2.2 Проблема патологии и нормы в медицине. Персонафицированная медицина XXI века (2 часа)

Проблема исторически изменяющихся норм медицины, регламентирующих условия жизни общества. Некумулятивная природа научного знания в связи с развитием медицины. Этика как способ конституирования себя в качестве

морального субъекта своего медицински регулируемого сексуального поведения. Поиск «панацеи» как историческая проблема. Клиника как несвободная область освобождения от болезни. История науки, медицина и идеология (П. Деар). Медицинская деонтология: вопросы без ответов?

Медицина как часть культуры и общества. Что такое доказательная медицина? Использование алгоритмов искусственного интеллекта при анализе баз данных и постановке диагнозов и развитие фармакологии: границы и перспективы. Медицина как наука о человеке vs. Big Data: основные философские проблемы несовпадения дискурсов гуманитарного подхода и ИИ в топосе клиники. Амбивалентность нормы в медицине XXI века: проблемы и решения.

Раздел 3 Парадигмальная история медицинского знания и практик (4 часа)

3.1. Введение. История медицины как наука. Хронологический подход в истории медицины (2 часа)

Основные особенности и общая характеристика. Связь с другими дисциплинами. Гуманитарная и естественнонаучная компоненты. Концептуальный подход в истории медицины. Работы профессора Л.З. Мороховца. Варианты построения системы медицинских знаний: описательно-биографический, хронологический, культурологический и текстологический.

Работы профессора ТС. Сорокиной. Проблемы построения медицинской хронологии. Связь развития медицинских знаний с историей христианской церкви. Христианство и герметизм. Основные преимущества и недостатки хронологического подхода.

3.2. Культурологический и текстологический подходы в истории медицины (2 часа)

Возникновение медицины. Связь медицины и культуры. Роли личностей в формировании медицинских школ и направлений. Этапность становления медицинских знаний. Работы Дж. Вико. «Улитка» Вико в применении к истории медицины. Модели современной медицины.

Литературная основа медицинских знаний. Врачи-писатели и врачи-неписатели. Роль языка в истории медицины. Медицинская терминология. История болезни как развернутый нарратив. Нарративная практика в преподавании истории медицины. Нарративные черты медицины по работам Р. Шарон. Феномен симуляции болезни. Примеры взаимовлияния художественных текстов и медицинских практик. Некоторые особенности проведения семинаров по истории медицины.

Раздел 4 Биоэтика как наука и социальный институт: теоретические и прикладные аспекты (6 часов)

4.1 Специфика современной биоэтики как постнеклассической науки и социального института нового типа. Основные дискуссии и принципы (2 часа)

Исторические модели традиционной профессиональной медицинской этики. Факторы, формирования современной биомедицинской этики. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Сущность и междисциплинарный характер современной биомедицинской этики. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Современное состояние и перспективы развития биоэтики как научного направления, учебной дисциплины и социального института. Роль биоэтического образования в подготовке специалистов в области биомедицины.

Отказ от универсальности принципов "делай благо!" и "не навреди!" в современной биомедицине. Принцип уважения автономии личности (автономия личности и автономия действия; автономия как свобода выбора и свобода действия, рациональность действия и автономия). Врачебная тайна (принцип конфиденциальности). Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине.

4.2. Биоэтические проблемы начала и конца человеческой жизни (2 часа)

Репродуктивное здоровье. Репродуктивный выбор. Репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Аборт и его виды. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции.

Новые технологии репродукции человека. Гетерологическая и гомологическая инсеминация. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ) и этические проблемы медицины. Этические проблемы донорства полового материала. "Суррогатное материнство". Морально-этические проблемы пренатальной диагностики. Проблема обоснованного риска при выборе диагностической процедуры. Директивная и недирективная модель врачебного консультирования по результатам пренатальной диагностики.

История отношения врача к умирающему больному. Проблема критериев и дефиниции смерти. Смерть мозга: медицинские, философские, морально-этические, социальные и юридические проблемы. Медицинские и биоэтические предпосылки современной паллиативной медицины. Организационные принципы и цели хосписа.

Понятие "право на смерть". История проблемы эвтаназии. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. Тенденция отказа от термина "пассивная эвтаназия". Активная добровольная эвтаназия: аргументы "за" и "против".

4.3 Индивидуальное и коллективное благо в биомедицине: проблема соотношения (2 часа)

Модель общедоступного, бесплатного здравоохранения: "за" и "против". Здоровье и рыночные отношения. Врач как государственный служащий. Пациент как пассивный "реципиент" распределяемой медицинской помощи в иерархической системе здравоохранения. Коммерциализация врачебной деятельности и ее влияние на моральный климат в медицине. Моральные основы медицинского бизнеса.

Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема соотношения генетического и социального в истории культуры.

Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия в медицинской генетике. Кодирование, анонимизация и неидентифицируемость медико-генетической информации. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений.

Генетическая информация как собственность. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблемы патентования генов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятие 1. История медицины в философском контексте (2 часа)

1. Философские идеи античной медицины как знания о человеке.
2. Медицина в высших факультетах университетов раннего Нового времени.
3. «Уравновешенная натура» в учении Авиценны.
4. «Завершение биологического старого порядка в XVIII веке» Ф. Броделя. Истоки современных проблем философии медицины.

Занятие 2. Онтологии медицины, рождающиеся в истории медицины, в лабораториях и в клинике (2 часа)

1. Пространство опыта и пространство теории в медицине.
2. Человек как целое. Проблема «наблюдения» за человеком как за целым в лаборатории. Проблема «перевода» и «разрывов».
3. STS и «полевые» исследования медицинских лабораторий.
4. Варианты критики «сильной программы» STS.

Занятие 3. Дискурсивный анализ природы «клиники» в философских текстах (2 часа)

1. «Эссе о методе» в медицинском дискурсе в идеях М. Фуко.
2. Анализ и критика европейской культуры как исследование эволюции техники, медицинских и гигиенических практик в школе «Анналов» (Ф. Бродель и Ле Гофф).

3. «Антропологический круг» клинического опыта в «Истории безумия в классическую эпоху» М. Фуко.
4. Антропологические основания социокультурного кризиса в современной клинике.

Занятие 4. Дискурсивный анализ феномена «лаборатории» как места рождения «объективного знания» о человеке в философских текстах (2 часа)

1. Онтология в медицинской практике у А. Мол.
2. Displacement как перевод.
3. Невидимая модификация невидимых микробов становится видимой (Б. Латур).
4. Дестабилизирующая роль лаборатории. Лаборатория перевернула мир. От рождения лаборатории (Р. Бойль) к рассвету (Л. Пастер) и далее.
5. «Adequatio rei et intellectus». Задача в изучении не «как», а «что» знания.

Занятие 5. Дискурсивный анализ понятия «знание» в текстах по философии медицины (2 часа)

1. Называть vs. понимать в романтической науке О. Сакса.
2. «Внутренняя картина болезни» и ранняя диагностика Р.А. Лурия.
3. Основные идеи «маленькой книги о большой памяти» А.Р. Лурия.
4. «Забота о себе» как часть греческой пайдеи.
5. Медицинское понимание аристотелевского катарсиса у Ж. Лакана.
6. Медицина как наука и как знание о человеке.

Занятие 6. Моральные проблемы медицинского экспериментирования (3 часа)

1. Специфика эксперимента как научного метода. Гносеологические особенности и структура эксперимента в медицине.
2. История медицинского экспериментирования. Нюрнбергский Кодекс - первый международный «Свод правил о проведении экспериментов на людях».
3. Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека, оказывающегося в роли испытуемого.
4. Российское национальное законодательство, регулирующее биомедицинские исследования.
5. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, экспериментальная терапия, нетерапевтический эксперимент, эксперимент над здоровым человеком.
6. Специфика экспериментов с участием отдельных категорий лиц (дети, престарелые, лица, имеющие психические дефекты).

7. Конфликт между свободой научных исследований и личной неприкосновенностью

Занятие 7. Этика вмешательств в физическую и психическую целостность человека (регулирование экспериментирования и высокотехнологичных вмешательств) (3 часа)

1. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей. Проблема моральной оправданности развития трансплантологии. Тенденции коммерциализации трансплантологии.
2. Моральные и правовые запреты на торговлю органами и тканями для пересадок.
3. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов от живых доноров.
4. Моральные проблемы пересадки органов и тканей от трупов. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Типы забора органов от трупов и связанные с ними моральные проблемы (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия или добровольного информированного согласия).
5. Проблема справедливости в распределении ресурсов донорских органов.
6. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей.
7. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблема оценки риска ксенотрансплантаций.

Занятие 8. Проекты «улучшения природы человека»: философские контексты и анализ практик (2 часа)

1. Понятие «улучшение» применительно к человеку. Соотношение традиционных представлений об улучшении как совершенствовании и новых научно-технологических возможностей вмешательства в природу человека.
2. Евгеника как онаученная форма знаний и социальное движение. Позитивная и негативная евгеника.
3. Современные философско-мировоззренческие и морально-этические проблемы проектов улучшения человека.
4. Правовые, социально-политические проблемы применения медико-биологических знаний.
5. Проблемы биоидентификации: аргументы за и против.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине «Философия медицины» включает: подготовка к практическим занятиям и контрольным работам, включая изучение основной и дополнительной литературы; работа над докладом и выступлением по выбранной теме в рамках практических занятий; написание эссе.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 – 17 неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	24 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	10-17 неделя	Подготовка эссе	12 ч.	Проверка эссе
3.	17 неделя	Подготовка к экзамену	36 ч.	Список вопросов для промежуточного контроля
			72 ч.	

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1-8 теоретической части, занятия 1-7 практической части	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает основные понятия и принципы философии медицины	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-36
			Умеет применять современные медико-философские теории в работе	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-36
			Владеет навыками философского анализа проблем современной	Круглый стол, дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-36

			науки и медицины		
	ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Знает основные понятия и тенденции развития современных естественных наук о человеке	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-36	
Умеет применять философские методы применительно к научной и медицинской практике		Круглый стол, дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-36		
Владеет навыками комплексного анализа философских проблем современной науки и медицины		Круглый стол, дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-36		
	ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Знает основные принципы философской интерпретации произведений культуры, посвященным медицинской проблематике	Собеседование (УО-1) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-36	
Умеет показывать медико- клиническое содержание произведений культуры		Круглый стол, дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-36		
Владеет навыками медико- клинического прочтения произведений культуры		Круглый стол, дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-36		

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бачило Е.В. История медицины: учебное пособие. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80985.html>
2. Биоэтика: учебник и практикум для вузов / под ред. Е. С. Протанской. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450637>
3. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824.html>
4. Медицинская этика и деонтология: учебное пособие / Н. Ф. Геец, В. В. Грекова, Н. А. Глушенко и др.; отв. ред. Л. Д. Ерохина. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. – 365 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:839805&theme=FEFU>
5. Менье, Л. История медицины. – М.: Юрайт, 2020. – 320 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455627>
6. Седова Н.Н. Биоэтика: учебник для медицинских вузов. - Москва: КноРус, 2019. – 216 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:876729&theme=FEFU>
7. Силуянова И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования. – Москва : Юрайт, 2021. – 358 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471259>
8. Ушаков Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Юрайт, 2020. – 306 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450513>
9. Ушаков Е. В. Биоэтика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2021. – 306 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/476611>
10. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>
11. Философия: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548110>
12. Философия: учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/947215>

13. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с.— (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>
14. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/942700>
15. Философия: Учебник / Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 519 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541980>
16. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>
17. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536592>
18. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/908022>
19. Философия: Учебник для бакалавров / Батурин В.К. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541660>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дана, 2015. - 463 с. <http://znanium.com/catalog/product/872767>
2. Данильян О.Г. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=419064>
3. Кузнецов В.Г. Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 519 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. – М.: МГУ, 1968. – 88 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:69176&theme=FEFU>
5. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013. 563 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>

6. Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>
7. Фуко М. История безумия в классическую эпоху. – СПб.: Университетская книга, 1997. – 575 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:21819&theme=FEFU>
8. Фуко М. Рождение клиники. – М.: Академический проект, 2010. – 252 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:674845&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа:
<https://www.gumer.info/>
2. Библиотека Российской академии наук. – Режим доступа:
<http://www.rasl.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. –
Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/>
4. Национальная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://rusneb.ru/>
НИИ «Высшая школа экономики». – Режим доступа:
<https://publications.hse.ru/>
5. Российская национальная библиотека. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>
6. Российский образовательный портал. Режим доступа:
<http://www.school.edu.ru/>
7. Скепсис. Научно-просветительский журнал. Режим доступа:
<https://sceptsis.net/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины описаны во внутреннем документе департамента философии и религиоведения «Общие методические рекомендации и указания студентам по освоению учебных дисциплин и получению навыков научной деятельности». Документ доступен в сети «Интернет» на официальном сайте ДВФУ, страница департамента:
https://www.dvfu.ru/schools/school_of_humanities/departments/the-department-of-philosophy-and-religious-studies/

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения

студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

УО-1 – собеседование

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания:

Количество баллов «3» - студент ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент ответил на все основные вопросы, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент ответил на часть основных или дополнительных вопросов, заданных преподавателем по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не ответил на вопросы, заданные преподавателем по теме практического занятия, либо допустил содержательные и смысловые ошибки в ответе.

УО-4 – круглый стол, дискуссия

Проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в темах раздела II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания:

Количество баллов «3» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные и дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «2» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление и ответил на все основные, но не смог ответить на дополнительные вопросы, заданные участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «1» - студент принял участие в дискуссии, подготовил выступление, но смог ответить только на часть основных и дополнительных вопросов, заданных участниками дискуссии по теме практического занятия.

Количество баллов «0» - студент не принял участие в дискуссии, либо подготовленное выступление и ответы на вопросы содержали существенные фактические и смысловые ошибки.

ПР-3 – Эссе

Критерии оценивания:

Студент может получить за выполнение задания всего от 0 до 10 баллов по результатам суммирования баллов за соответствие отдельным критериям.

Проработанность формулировки темы работы – до 2 баллов.

Полнота раскрытия позиции автора текста – до 2 баллов.

Полнота раскрытия собственной позиции учащегося – до 2 баллов.

Логичность и последовательность в изложении – до 2 баллов.

Самостоятельность и оригинальность – до 2 баллов.

Задание:

Прочсть и проанализировать один из текстов. Определить и выделить один из философских вопросов, затрагиваемых в тексте. Поставить данный вопрос как тему эссе. Описать и раскрыть позицию автора текста по данному

вопросу в форме письменной работы. Представить и обосновать свою позицию по данному вопросу.

Примеры текстов для выбора:

М. Фуко «История безумия в классическую эпоху»

М. Фуко «Рождение клиники»

Б. Латур «Наука в действии»

Д. Ло «После метода»

Индикаторы достижения освоения дисциплины

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ПК-2 Способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования	Знает основные понятия и принципы философии медицины (УО-1, УО-4, ПР-3). Умеет применять современные медико-философские теории в работе (УО-1, УО-4, ПР-3). Владеет навыками философского анализа проблем современной науки и медицины (УО-1, УО-4, ПР-3).
	ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования	Знает основные понятия и тенденции развития современных естественных наук о человеке (УО-1, УО-4, ПР-3). Умеет применять философские методы применительно к научной и медицинской практике (УО-1, УО-4, ПР-3). Владеет навыками комплексного анализа философских проблем современной науки и медицины (УО-1, УО-4, ПР-3).
	ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур	Знает основные принципы философской интерпретации произведений культуры, посвященным медицинской проблематике (УО-1, УО-4, ПР-3). Умеет показывать медико-клиническое содержание произведений культуры (УО-1, УО-4, ПР-3). Владеет навыками медико-клинического прочтения произведений культуры (УО-1, УО-4, ПР-3).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине

1. Ключевые тренды развития современной науки. Концептуальное понимание будущего медицины
2. Гуманитарная размерность медицины 21 века.
3. Значение концепции медикализации жизни в социогуманитарном знании

4. Науки о человеке: характеристики, особенности, основания исследовательских методов.
5. Основания медицины как науки о человеке в биологически ориентированном дискурсе Формы медицинской рациональности
6. Проблема исторически изменяющихся норм медицины, регламентирующих условия жизни общества
7. Медицина как часть культуры и общества
8. Амбивалентность нормы в медицине XXI века: проблемы и решения.
9. История медицины как наука. Хронологический подход в истории медицины Культурологический и текстологический подходы в истории медицины
10. Специфика современной биоэтики как постнеклассической науки и социального института нового типа. Основные дискуссии и принципы
11. Биоэтические проблемы начала и конца человеческой жизни
12. Индивидуальное и коллективное благо в биомедицине: проблема соотношения
13. Специфика моральных проблем медицинской генетики.
14. Проблема соотношения генетического и социального в истории культуры.
15. Философские идеи античной медицины как знания о человеке.
16. Медицина в высших факультетах университетов раннего Нового времени.
17. Истоки современных проблем философии медицины.
18. Человек как целое. Проблема «наблюдения» за человеком как за целым в лаборатории. Проблема «перевода» и «разрывов».
19. STS и «полевые» исследования медицинских лабораторий. Варианты критики «сильной программы» STS.
20. «Эссе о методе» в медицинском дискурсе в идеях М. Фуко.
21. Анализ и критика европейской культуры как исследование эволюции техники, медицинских и гигиенических практик в школе «Анналов» (Ф. Бродель и Ле Гофф).
22. «Антропологический круг» клинического опыта в «Истории безумия в классическую эпоху» М. Фуко.
23. Онтология в медицинской практике у А. Мол.
24. Невидимая модификация невидимых микробов становится видимой (Б. Латур).
25. Дестабилизирующая роль лаборатории. Лаборатория перевернула мир. От рождения лаборатории (Р. Бойль) к рассвету (Л. Пастер) и далее.
26. Называть vs. понимать в романтической науке О. Сакса.

27. «Внутренняя картина болезни» и ранняя диагностика Р.А. Лурия.
28. Основные идеи «маленькой книги о большой памяти» А.Р. Лурия.
29. «Забота о себе» как часть греческой пайдеи.
30. Медицинское понимание аристотелевского катарсиса у Ж. Лакана.
31. Моральные проблемы медицинского экспериментирования
32. Специфика эксперимента как научного метода. Гносеологические особенности и структура эксперимента в медицине.
33. Европейское и российское законодательство, регулирующее биомедицинские исследования.
34. Типология экспериментирования в медицине: самоэкспериментирование, экспериментальная терапия, нетерапевтический эксперимент, эксперимент над здоровым человеком.
35. Этика вмешательств в физическую и психическую целостность человека (регулирование экспериментирования и высокотехнологичных вмешательств)
36. Проекты «улучшения природы человека»: философские контексты и анализ практик

Шкала оценивания

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	5 неделя	1-4 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	12	-
2	10 неделя	5-9 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	12	-
3	14 неделя	10-13 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	15	-
4	18 неделя	14-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	15%	15	-
7	15-16 неделя	10-16 неделя	Письменная работа	Эссе	20%	10	-
Дополнительные контрольные мероприятия							
1	18 неделя	18 неделя	Экзамен	-	20%	1	2

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценки

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 65 %	Не удовлетворительно
66% - 72%	Удовлетворительно
73% - 82%	Хорошо
83% и более	Отлично