

**Аннотация основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Профиль «Социология»**

Квалификация – бакалавр

Нормативный срок освоения – 4 года

1. Общие положения.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр-социолог.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного

учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП.

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390;

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы.

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология является формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология. Формирование перечисленных компетенций определяет способность выпускника-бакалавра к активной научно-исследовательской, проектной, социально-технологической и организационно-управленческой деятельности, или продолжению образования.

Социальная значимость ОПОП состоит в подготовке специалистов, способных к профессиональному изучению разнообразных общественных явлений, тенденций и процессов в современных социокультурных условиях социологическими методами и выработке обоснованных рекомендаций по улучшению/разрешению изучаемой ситуации.

Наряду с этим, преследуется цель подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в российской общественной практике духовно-нравственных ценностей, научного опыта и определяемого ими мировоззрения в современных социальных условиях, а также в культурном (цивилизационном), общественном, государственном и цифровом контекстах.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология выступает комплексная подготовка в сфере социально-гуманитарного, социально-экономического, управленческого и информационно-цифрового знания, результатом которой является формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций как основы высшего образования. Это позволит выпускнику интегрироваться в профессиональную область деятельности, успешно работать в ней, а также сформировать его конкурентоспособность на рынке труда. Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров социологии необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем знаний и развитой эрудицией в области современного гуманитарного дискурса;

- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ФГОС ВО;

- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по социологии и смежным гуманитарным дисциплинам;

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по социологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления аналитической, научно-исследовательской и социально-практической деятельности;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения организационно-управленческих задач;

- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для работы в междисциплинарном поле исследований;

- стимулирование и удовлетворение потребности в интеллектуальном, культурном, профессиональном и нравственном развитии путем получения высшего социологического образования;

- усилия по удовлетворению социальной потребности в высококвалифицированных кадрах в области гуманитарного образования.

Прошедшие обучение по направлению могут заниматься научными исследованиями, профильной аналитической, проектной, консультативной и экспертной работой, работать как в коммерческой, так и некоммерческой сферах деятельности.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, могут участвовать в разработке и оценке управленческих решений органов государственной власти и местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений. Бакалавры-социологи могут быть привлечены к исследовательской работе по подготовке таких решений, оценке ситуации, предшествующей их разработке и принятию. Выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» могут быть востребованы: в производственных, проектных и аналитических службах организаций различных отраслей; в органах государственной и муниципальной власти; в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; в центрах и отделах социологических и маркетинговых исследований; в образовательных учреждениях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации

программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

6. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и(или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», являются: социальные и социально-экономические процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними; управленческий уровень социальных отношений; эффекты и результаты взаимодействий общественных субъектов; массовое сознание и общественное мнение, тенденции и закономерности их формирования и развития; способы

воздействия на социальные группы и социальные отношения, а также результаты такого воздействия.

Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- социально-технологический.

Направленность (профиль) программы бакалавриата сформированы путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также типы задач и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- реализация научно-исследовательских целей и задач - проведение социологического исследования	социальные и социально-экономические процессы и структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними; управленческий уровень социальных отношений; эффекты и результаты взаимодействий общественных субъектов; массовое сознание и общественное мнение, тенденции и закономерности их формирования и развития; способы воздействия на социальные группы и социальные отношения, а также результаты такого воздействия.
	Проектный	реализация проектной работы в профессиональной сфере	
	Организационно-управленческий	решение организационно-управленческих задач	
	Социально-технологический	реализация профессиональной деятельности в области социальных технологий	

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в области научно-исследовательской деятельности: участие в подготовке и проведении социологических исследований на всех его этапах; обработка данных с использованием современных информационных и цифровых технологий; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

- в области проектной деятельности: участие в социально-проектной деятельности на различных ее этапах – от выдвижения и обоснования проектной идеи до реализации социального проекта на практике с оценкой его эффективности;

- в области организационно-управленческой деятельности: участие в организации и исследовании управленческих процессов в современных коммерческих и некоммерческих организациях, органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях учреждений;

- в области социально-технологической деятельности: формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности; сотрудничество с организациями различного профиля по вопросам обмена социальной информацией, использования и оптимизации социальных технологий.

ОПОП может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм, а также с частичным применением электронного обучения (далее ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), на

государственном и (или) иностранном языке (в случае принятия решения реализации ОП на иностранном языке УС ДВФУ).

8. Требования к результатам освоения ОПОП.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Выпускник по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», в соответствии с целями программы бакалавриата, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата. Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения в дисциплинах (модулях) практикам
Системное критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Выявляет проблем осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода системной организации данных;</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики ограничений;</p> <p>УК-1.4 Выявляет проблем осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - основные законы и закономерности логического и критического мышления; - основные принципы системного подхода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; - предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

		<p>УК-1.7 Определяет и интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.8 Выявляет проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе междисциплинарного характера, интерпретирует для решения поставленных задач</p>	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Выявляет, классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в решении;</p> <p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов применения средств в решении поставленных научных задач</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности, соответствия запланированными результатами и точкам контроля, при необходимости корректирует способ решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности использования и/или совершенствования;</p> <p>УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты планирования и ведения проектной работы; - как выполнить задачи в зоне своей ответственности, соответствия запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способ решения задач; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; - найти способы решения поставленных задач, ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - спланировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; - представить результаты проекта, предложить возможности использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе;</p> <p>УК-3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили и значение лидерства; - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - нормы и установленные правила командной работы; уровень личной

		<p>процесс совместно взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Устанавливает контакты и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы;</p> <p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы;</p> <p>УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>ответственности за результат.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной форм на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Способен использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социального и делового общения на английском языке</p> <p>УК-4.2 Способен распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке;</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексические и грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо;</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; - виды, значение и формы деловой коммуникации; - государственный язык РФ; - основы иностранного языка для необходимого уровня деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; - выполнить для личных целей перевод официальных и

			<p>профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; - устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе обсуждения
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способ воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научных исторических знаний;</p> <p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научными историческими знаниями;</p> <p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте;</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности;</p> <p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способности интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий в общности, этического и философского контекстах;</p> <p>УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденций мировой культуры и искусства;</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и важность различных контекстов межкультурного разнообразия общества профессиональной и неформальной коммуникации; - принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отметить и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации, обусловленные различиями этических, религиозных и ценностных систем); - найти способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

		определять межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философских контекстах.	
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования течение всей жизни	<p>УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности;</p> <p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость способности управления временем - важность непрерывности саморазвития для профессиональной и иных сфер деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей; - определить приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста; - оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; - видеть карьерные перспективы и определять стратегию профессионального развития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, жизни человека, подготовку его к социальной профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.2 Использует методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности;</p> <p>УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безусловное значение здорового образа жизни и его поддержания для полноценной профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - планировать свое рабочее свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - практиковать нормы здорового образа жизни различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

		социальной профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия повседневной жизни, производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций; УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: - о безусловной важности поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; - риски и рискогенные факторы возникновения развития чрезвычайных ситуаций. Умеет: - анализировать факторы вредного влияния на повседневную жизнь и профессиональную деятельность; - идентифицировать и понимать опасные для устойчивого развития общества и вредные для жизни человека факторы; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оказать первую помощь, результативно участвовать в восстановительных мероприятиях после чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: - как определить круг базовых принципов функционирования экономики; Умеет: - характеризовать принципы экономического развития; - планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владеет:

			<ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; - навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способ формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общественного взаимодействия; - базовые принципы развитого правосознания и сформированной правовой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг базовых принципов взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; - определить круг базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; - навыками планирования и реализации социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; ОПК-1.2. Проводит поиск социологической	<p>Знает: значение и важность применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога;</p> <p>Умеет: корректно и эффективно</p>

		<p>информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных компьютерных программ (таких, как MS Excel, SPSS, Stata и др.);</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и возможностями современных информационных технологий.</p>	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе;</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.4. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций, подходов и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знает: социологическую теорию и практику и ее возможности в анализе социальных явлений и процессов;</p> <p>Умеет: применять методологию социологического анализа в изучении и описании социальных явлений и процессов.</p>
Организация и проведение социологических исследований	ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного социологического исследования;	Знает: теорию планирования и реализации социологического исследования;

		<p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных;</p> <p>ОПК-3.5. Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования.</p>	<p>умеет:</p> <p>планировать и реализовывать социологическое исследование полного цикла</p>
<p>Выявление и решение социально-значимых проблем</p>	<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований;</p> <p>ОПК-4.4. Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы.</p>	<p>Знает:</p> <p>возможности теоретического и практического социологического знания в выявлении и решении социально-значимых проблем;</p> <p>Умеет:</p> <p>использовать теоретические знания и результаты социологических исследований в выявлении и решении социально-значимых проблем</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
<p>ПК-1</p> <p>способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>			<p>ПК-1.1. Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач.</p> <p>ПК-1.3. Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику.</p> <p>ПК-1.4. Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования.</p> <p>ПК-1.5. Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
<p>ПК-2</p> <p>способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив</p>			<p>ПК-2.1. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи.</p> <p>ПК-2.2. Использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач.</p> <p>ПК-2.3. Показывает способность к участию в проектном планировании и выработке проектных решений.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
<p>ПК-3</p> <p>способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений</p>			<p>ПК-3.1. Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию.</p> <p>ПК-3.2. Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>ПК-3.3. Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений.</p> <p>ПК-3.4. Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
<p>ПК-4</p> <p>способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-</p>			<p>ПК-4.1. Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы.</p> <p>ПК-4.2. Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий.</p>

технологических задач, оценивать их практическую эффективность		ПК-4.3. Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем. ПК-4.4. Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития.
----------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных и информационных технологий, науки и потребностей работодателей.

Обучение по образовательной программе 39.03.01 Социология дает возможность выпускникам: свободно ориентироваться в социологических теориях, методах сбора и анализа социологической и социальной информации; проводить исследования в вопросах социально-экономического функционирования организаций и в области организационного управления, и формулировать рекомендации для руководителей.

Учебный план бакалавриата включает курсы по истории социологии, общей социологии, социальному проектированию и основам проектной деятельности, социальным проблемам современного общества, социальным процессам в глобальном мире, социальному здоровью общества. Образовательная программа делает акцент на изучении социологии управления, экономической социологии, социологии коррупции, социологии организаций, теории и практике научно-исследовательской и проектной работы. Углубленно изучаются методы и методология социологических исследований, методология анализа и поиска решения современных социальных проблем, вызовов и рисков; уделяется внимание социологическим аспектам предпринимательства, потребления, моды, маркетинга и рекламы,

что позволяет ориентировать трудовые устремления выпускника в том числе и на коммерческий сектор деятельности.

В ходе обучения подробно рассматриваются и соотносятся друг с другом классические и современные социологические теории и концепции, их аналитические и исследовательские возможности. Учебным планом предусмотрено изучение законов и принципов логики, экономического и правового мышления, риторики и академического письма, основ педагогики и образовательных технологий, а также иностранного языка. Обучение строится таким образом, чтобы охватить и усвоить важнейшие принципы и правила безопасности жизнедеятельности, физической культуры и спорта; сформировать у выпускника ценности, с ними связанные, а также способность действовать на их основе и с их учетом.

В целях формирования универсальных компетенций в учебный план по образовательной программе включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Классические языки и научный дискурс», «Культурные коды современности», «Логика», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Социальные и политические системы», «Digital Humanities», «Экономическое и правовое мышление» и другие.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук, учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию: это блоки дисциплин по социальной работе, истории, философии, психологии менеджмента, конфликтологии, дизайну, физической культуре.

Выпускники, прошедшие подготовку по программе 39.03.01 Социология, могут работать в исследовательских и аналитических службах/отделах организаций различных отраслей; в органах государственной

и муниципальной власти; в коммерческих компаниях и организациях социального и благотворительного характера; центрах и отделах социологических исследований; в образовательных организациях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования. Выпускники могут выполнять экспертно-консультационные функции, направленные на научно-исследовательское и информационное обеспечение деятельности органов государственной законодательной и исполнительной власти, силовых структур, учреждений культуры, общественных организаций, коммерческих предприятий. Для этого в обязательной части учебного плана размещены дисциплины, позволяющие сформировать целостное представление о социальной системе, ее подсистемах, социальных отношениях и взаимодействиях, их субъектах, проблемных аспектах функционирования. На это нацелены курсы «Социальные процессы в глобальном мире», «Социализация в современном обществе», «Политическая социология», «Социальное здоровье общества», «Социология коммуникаций и социальных сетей», «Социологический анализ культуры современных обществ».

Выбор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен необходимостью профессионализации получаемых знаний, умений, навыков и компетенций, их расширения и углубления. Важнейшее значение имеет формирование и развитие профессиональной способности социологического изучения социальной реальности и ее объектов. На это нацелены курсы: «Методология и методика социологического исследования», «Программные и онлайн-технологии в прикладной работе социолога», «Визуальные методы в социологических исследованиях», «Экономическая социология», «Социология труда и занятости», «Социология организаций», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов».

Дисциплина «Измерение в социологии» позволит бакалаврам освоить навыки измерения социальных явлений и объектов, узнать специфику

шкалирования, познакомиться с различными типами шкал и особенностями их применения. Знания, умения и навыки в сфере экономики и управления выпускники получают, изучая курсы «Социальное управление в цифровом обществе», «Экономическая социология», «Социология рекламы и маркетинга», «Социология организаций», «Социология предпринимательства», объем и содержание которых позволяют сформировать у студентов способность самостоятельно анализировать процессы и проблемы в обозначенных предметных областях, разрабатывать и проводить социологические исследования и измерения, анализировать полученные данные, формулировать прогнозы и рекомендации. Изучение теории, методологии и практики социологического знания организовано таким образом, чтобы выпускники были готовы не только к выявлению проблем, но и практическому решению научно-исследовательских и социально-практических задач, а также к аналитико-проектной деятельности.

Содержание дисциплин учебного плана позволяет сформировать у бакалавров комплексное научное представление о социальных и социокультурных процессах, тенденциях и феноменах современной социальной реальности, ее основных проблемах и противоречиях. Благодаря этому, формируется общегуманитарная платформа знаний, позволяющая профессионально реализовывать социологические цели и задачи на практике.

Социологическое образование является многоаспектным и позволяет выпускнику реализовать себя в науке, преподавании, аналитической, исследовательской, социально-проектной и социально-технологической деятельности. Работодателями, то есть местами применения знаний, полученных в ходе изучения данной образовательной программы, могут быть:

1. Государственные и муниципальные органы.
2. Образовательные учреждения разного уровня.
3. Информационные и аналитические центры.
4. Правоохранительные органы.
5. Социологические службы.

6. Производственные и аналитические службы организаций различных отраслей.
7. Академические и ведомственные научно-исследовательские организации, центры социологических исследований.
8. Образовательные организации системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

10. Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216 з.е.
	Обязательная часть	132 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	84 з.е.
Блок 2	Практика	15 з.е.
	Обязательная часть	3 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	12 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и/или в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 56,2 % процентов от общего объема программы.

11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит

мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной

группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

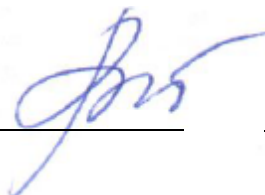
Руководитель ОП:

кандидат социологических наук
доцент



А.О. Панфилова

Заместитель директора ШИГН ДВФУ
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина