



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

А.О.Панфилова



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента социальных наук

Костина Е.Ю.

«14» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Метод исследования случая (case-study)  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
(наименование образовательной программы)  
**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7  
лекции 17 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 12 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 51 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 93 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 5 от «14» января 2022 г.

Директор Департамента социальных наук: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель:  
доцент Департамента социальных наук, канд. социол. наук Ардальянова А.Ю.

Владивосток  
2022

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием метода исследования случая.

### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения метода исследования случая;

- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования случая;

- овладение навыками применения метода исследования случая в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.7 определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные источники информации, необходимые для применения исследовательской стратегии Case Study
	Умеет анализировать информацию, необходимую для применения исследовательской стратегии Case Study
	Владеет навыками интерпретации и ранжирования информации, необходимой для применения исследовательской стратегии Case Study

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 способен грамотно применять теорию и	ПК-1.1 показывает способность применения теоретического знания в эмпирической

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	работе социолога, в разработке и реализации научного исследования
		ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает теоретические основы применения стратегии Case Study
	Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе применения стратегии Case Study в социологическом исследовании
	Владеет навыками применения теоретических основ применения стратегии Case Study в эмпирической работе исследователя
ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает основные исследовательские работы и проекты с применение исследовательской стратегии Case Study
	Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований с применение исследовательской стратегии Case Study
	Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований с использованием исследовательской стратегии Case Study для решения поставленных исследовательских задач

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (144 академических часов).  
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семе стр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося	Формы промежуточной аттестации,
---	---------------------------------	-------------	---	---------------------------------

			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	текущего контроля успеваемости
1	<b>Раздел 1. Метод исследования случая в качественной стратегии социологического исследования</b>	3	8	0	14	0	10	0	УО-3 (доклад)
2	<b>Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением метода исследования случая</b>	3	6	0	8	0	10	0	УО-3 (доклад)
3	<b>Раздел 3. Качественные методы социологического исследования</b>	3	3	0	12	0	28	0	ПР-11 (кейс-задача)
	<b>Итого:</b>		17	0	34	0	48	0	УО-1 (зачет)

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(17 часов, в том числе 6 часов с использованием методов активного обучения)**

**Раздел 1. Метод исследования случая в качественной стратегии социологического исследования (8 часов)**

**Тема 1-2-3. Case-study как стратегия качественного исследования в социологии (6 часов с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия)**

История возникновения и развития качественной стратегии исследований. Тактики качественного исследования. Этнографическое исследование. Биографический метод. Устная история. Наблюдение. Включенное наблюдение. Глубинное интервью. Нарративное интервью. Метод фокус- группы. Анализ личных документов и дневников. Место и роль case-study в стратегии качественного исследования.

**Тема 4. «Случай» как ключевое понятие Case Study (2 часа)**

Объект и предмет исследования с использованием метода Case Study. Теоретические категории «случай», «анализ случая». Формулировка исследовательского вопроса. Формулировка гипотезы исследования.

**Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением метода исследования случая (6 часов)**

**Тема 5. История применения метода исследования случая (2 часа)**

Аналитический обзор источниковой базы. Метод исследования случая в западной традиции. Метод исследования случая в российских исследованиях.

**Тема 6. Классификация кейсов (2 часа)**

Разведывательный кейс. Описательные кейсы. Объяснительные кейсы. Обучающие кейсы.

### **Тема 7. Дизайн исследования в стиле Case Study (2 часа)**

Общие подходы к организации исследования в стиле Case Study. Дизайн единичного случая. Кейс внутри кейса. Исследование нескольких случаев внутри одного. Дизайн множественного случая.

### **Раздел 3. Опыт применения метода исследования случая (3 часа)**

### **Тема 8-9. Анализ данных и отчетность исследования в стиле Case Study (3 часа)**

Основные подходы к анализу данных в качественных исследованиях. Виды анализа данных. Метод «Grounded theory». Процесс кодирования с помощью программных средств. Специфика анализа данных в Case Study. Индивидуальный и групповой анализ данных. Виды отчетов: научно-исследовательский отчет, отчет для заказчика, сегментированный отчет, интегрированный отчет. Западный и российский стиль написания отчета. Критерии качества подготовки отчетной документации. Презентация отчетных материалов.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(34 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)**

### **Раздел 1. Метод исследования случая в качественной стратегии социологического исследования (14 часов)**

#### **Занятие 1-2. Качественные методы в социологии (4 часа)**

Классификация качественных методов. Количественные Case Study. Этнографический метод. Наблюдение (включенное наблюдение). Индивидуальное интервью. Наративное интервью. Метод истории жизни (биографический метод). Анализ документов. Анализ дневников.

#### **Занятие 3-4. Кейс и его формирование (4 часа)**

Социальная проблема как случай. Социальный процесс как случай. Объективация случая. Применимость метода исследования случая. Повседневность как область формирования кейса. Обзор литературы как метод формирования кейса. Постановка исследовательского вопроса. Построение гипотезы. Релевантность, проверяемость и простота гипотезы.

#### **Занятие 5. Виды кейсов и их специфика (2 часа)**

Многообразие проводимых Case Study. Разведывательные Case Study. Описательные Case Study. Объяснительные Case Study. Обучающие Case Study. Научно-исследовательский кейс. Практический кейс. Обучающий кейс.

#### **Занятие 6. Западная традиция применения метода исследования случая (2 часа)**

Исследование Фредерика Ле Пле «Европейские рабочие». Этнографические исследования в Чикагской социологической школе.

Исследование в стиле Case Study К. Шоу. Х. Бейнон «Работа на Форда». Теоретическое обоснование Case Study Дж. Фиджина, А. Орума, и Г. Сьоберга, Дж. Кресуэла, Дж. Саймона, Р. Стейка, Р. Йина.

**Занятие 7. Исследование проблемы метода исследования случая в России (2 часа)**

Исследования А.Н. Алексеева, В.И. Кабалина, И.М. Козина, В.В. Семенова, И.К. Маслков, М.В. Семина. Деятельность Института сравнительных исследований трудовых отношений (ИСИТО).

**Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением метода исследования случая (8 часов)**

**Занятие 8. Критерии оценки кейса (2 часа)**

Внешняя и внутренняя валидность. Надежность. Триангуляция данных. Включенность исследователя в кейс. Анализ данных: системный анализ, проблемный анализ, праксеологический анализ, аксиологический анализ, ситуационный анализ, причинно-следственный анализ.

**Занятие 9. Полевой журнал: традиции и инновации (2 часа)**

Правила ведения полевого журнала. Полевой журнал и полевой дневник. Специфика оформления личных впечатлений, жаргона, оригинальных выражений. Программное обеспечение и технические средства для ведения полевых записей

**Занятие 10. Психологические аспекты в полевой работе социолога (2 часа)**

Социология как профессиональная деятельность и образ жизни. Проблемы стресса и профессионального выгорания. Построение взаимоотношений с участниками исследования.

**Занятие 11. Подготовка исследовательского отчета (2 часа)**

Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования. Виды отчетов. Критерии качества оценки отчетной документации. Оформление отчета (ГОСТы 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)

**Раздел 3. Опыт применения метода исследования случая (12 часов)**

**Занятие 12-13-14-15-16-17.** Анализ эмпирических исследований с использованием метода исследования случая («Case Study») (12 часов, в том числе 12 часа с использованием метода активного обучения «метод кейсов»)

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях, экзамене и в часы консультаций преподавателя.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

**(93 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
2.	1-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 1	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
3.	2-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
4.	2-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
5.	3-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
6.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
7.	4-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)



8.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
9.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
10.	5 -я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
11.	6-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
12.	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
13.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
14.	7-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 7	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
15.	8-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
16.	8-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 8	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
17.	9-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
18.	9-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
19.	10-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)

20.	10-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 10	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
21.	11-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
22.	11-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 11	2 часа	Доклад на практическом занятии (УО-3)
23.	12-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
24.	12-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 12	4 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
25.	13-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
26.	13-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 13	4 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
27.	14-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
28.	14-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 14	4 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение

				проработанных вопросов) (ПР-11)
29.	15-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
30.	15-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 15	4 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
31.	16-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
32.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 16	4 часа	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
33.	17-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	2 часа	Ответ на экзамене (УО-1)
34.	17-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 17	6 часов	Проверка преподавателем содержания выполненного кейса (анализ и обсуждение проработанных вопросов) (ПР-11)
35.	18-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию и экзамену)	11 часов	Ответ на экзамене (УО-1)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе

социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, подготовка конспекта зачетных вопросов;

- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение практических заданий, в том числе в форме кейсов.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1. Метод исследования случая в качественной стратегии социологического исследования</b>	УК-1.7 определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные источники информации, необходимые для применения исследовательской стратегии Case Study	УО-3	УО-1
			Умеет анализировать информацию, необходимую для применения исследовательской стратегии Case Study	УО-3	УО-1
			Владеет навыками интерпретации и ранжирования информации, необходимой для применения исследовательской стратегии Case Study	УО-3	УО-1
2	<b>Раздел 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением метода исследования случая</b>	ПК-1.1 показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает теоретические основы применения стратегии Case Study	УО-3	УО-1
			Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе применения стратегии Case Study в социологическом исследовании	УО-3	УО-1
			Владеет навыками применения теоретических основ применения стратегии Case Study в эмпирической работе исследователя	УО-3	УО-1
3	<b>Раздел 3. Качественные методы</b>	ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и	Знает основные исследовательские работы и проекты с применение	ПР-11	УО-1

<b>социологического исследования</b>	зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	исследовательской стратегии Case Study		
		Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований с применением исследовательской стратегии Case Study	ПР-11	УО-1
		Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований с использованием исследовательской стратегии Case Study для решения поставленных исследовательских задач	ПР-11	УО-1

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добренков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 768 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1167877&theme=FEFU>
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 299 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451755&theme=FEFU>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-452157&theme=FEFU>
4. Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-453453&theme=FEFU>

5. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для вузов / Н. А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 461 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-450607&theme=FEFU>

### Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. От повседневного быта к поискам жизненных смыслов. Социоантропологическое исследование / Российский государственный гуманитарный университет ; ответственный редактор О. Ю. Артемова. – М.: Смысл, 2019. – 392 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879384&theme=FEFU>

2. Дзялошинский, И. М. Российские медиа: проблемы вражды, агрессии, насилия : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 519 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-80925&theme=FEFU>

3. Основы этнографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-456418&theme=FEFU>

4. Волков, В. В. Российские судьи: социологическое исследование профессии : монография / В. Волков, А. Дмитриева, К. Титаев ; под ред. В. Волкова. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 272 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1031514&theme=FEFU>

5. Титаев, К. Д. Российский следователь: призвание, профессия, повседневность : монография / К. Д. Титаев, М. С. Шклярчук. – М.: Норма, 2021. – 192 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-1220783&theme=FEFU>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронные ресурсы библиотеки ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU: <http://www.elibrary.ru/>

2. Официальный портал ФНИСЦ РАН: <http://www.isras.ru/>

3. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION: <http://www.ebiblioteka.ru>

4. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>

5. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru: <http://www.socpolitika.ru>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>

7. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>

8. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»: <https://postnauka.ru/>

9. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования: <https://universarium.org/>

10. Официальный сайт Центра молодежных исследований НИУ ВШЭ: <https://spb.hse.ru/soc/youth/>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений, и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками применения социологии социальных сетей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу исследовательской литературой и иными источниками. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Практические занятия проводятся с группой в форме семинарского занятия. Семинар - одна из важнейших и эффективных форм учебного процесса, активная, сложная и богатая различными методами форма группового занятия, лаборатория коллективного творческого труда студентов и преподавателей. Семинар интегрирует результаты познавательного процесса всех аудиторных видов учебного процесса и самостоятельной работы студентов, в силу чего, это занятие становится эффективным, а изученная тема - относительно завершённой. В рамках семинарского занятия студенты готовятся к собеседованию по проблемным вопросам, представленным в виде планов к практическим занятиям.

На практических занятиях по дисциплине «Метод исследования случая (Case Study)» также применяется метод кейсов.

При применении метода-кейсов, используются описания реальных, либо гипотетических ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и



выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- работа с литературой и изучение теоретического материала – 3 часа;
- подготовка к практическому занятию – 2 час;

Всего в неделю в среднем – 5 часа в неделю.

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (3 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

#### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, готовить конспекты, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материально-технические средства обучения по дисциплине:** глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

Информационно-справочная системы:

1. Классификатор УДК <https://teacode.com/online/udc/>.

2. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) <http://grnti.ru/>.

3. Единая государственная информационная система учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) <http://www.rosrid.ru/about>.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус F, ауд. F703, 705, 709 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Доска аудиторная	лицензионные программы Microsoft Office 2010

## VII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Метод исследования случая (case-study)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий (кейсов), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-3 – Доклад, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

• ПР-11 – Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

• УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Шкалы оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций**

#### **Шкала оценивания доклада (УО-3), с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные источники информации, необходимые для применения исследовательской стратегии Case Study	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет анализировать информацию, необходимую для применения исследовательской стратегии Case Study	В докладе студент анализирует информацию, необходимую для применения исследовательской стратегии Case Study	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владеет навыками интерпретации и ранжирования информации, необходимой для применения исследовательской стратегии Case Study	Доклад студента не содержит грубых ошибок, студент приводит примеры интерпретации и ранжирования информации, необходимой для применения	Доклад содержит множество грубых ошибок

			исследовательской стратегии Case Study	
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.1 показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает теоретические основы применения стратегии Case Study	Доклад студента соответствует теме и основным вопросам практического занятия	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе применения стратегии Case Study в социологическом исследовании	Доклад содержит ссылки на теории, лежащие в основе применения стратегии Case Study в социологическом исследовании	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия
		Владет навыками применения теоретических основ применения стратегии Case Study в эмпирической работе исследователя	Доклад содержит элементы, применения теоретических основ применения стратегии Case Study в эмпирической работе исследователя	Доклад не соответствует теме и основным вопросам практического занятия

**Шкала оценивания решения студентом кейс-задачи (ПР-11), с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
			Зачтено	Не зачтено
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований мнения	ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает основные исследовательские работы и проекты с применение исследовательской стратегии Case Study	При решении кейс-задачи студент использует знания основных исследовательских работ и проектов с применение исследовательской стратегии Case Study	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований с применение исследовательской стратегии Case Study	При решении кейс-задачи студент анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований с применение исследовательской стратегии Case Study	Студент не предлагает решение кейс-задачи
		Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований с использованием исследовательской стратегии Case Study для решения поставленных исследовательских задач	При решении кейс-задачи студент демонстрирует навыки применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований с использованием исследовательской стратегии Case Study для решения поставленных исследовательских задач	Студент не предлагает решение кейс-задачи

**Шкала оценивания участия студента в собеседовании (УО-1),  
с описанием критериев и показателей освоения дисциплины согласно  
заявленной компетенции**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Этапы формирования компетенций	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи	Знает основные источники информации, необходимые для применения исследовательской стратегии Case Study	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к основным источникам информации, необходимые для применения исследовательской стратегии Case Study, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к основным источникам информации, необходимые для применения исследовательской стратегии Case Study, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
		Умеет анализировать информацию, необходимую для применения исследовательской стратегии Case Study				
		Владеет навыками интерпретации и ранжирования информации, необходимой для применения исследовательской стратегии Case Study				
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований	ПК-1.1 показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования	Знает теоретические основы применения стратегии Case Study	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к применению стратегии Case Study, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к применению стратегии Case Study, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы
		Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе применения стратегии Case Study в социологическом исследовании				

		Владеет навыками применения теоретических основ применения стратегии Case Study в эмпирической работе исследователя			волнительные вопросы	
ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований мнения	ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач	Знает основные исследовательские работы и проекты с применением исследовательской стратегии Case Study Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований с применением исследовательской стратегии Case Study Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований с использованием исследовательской стратегии Case Study для решения поставленных исследовательских задач	Студент полностью читает ответ, делает речевые ошибки, путается в понятиях	Студент дает нечеткий ответ, часто обращается к конспекту, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к исследователским работам и проектам в стиле Case Study, но затрудняется в ответах на волнительные вопросы	Студент свободно в отрыве от конспекта дает ответ на вопросы, относящиеся к исследователским работам и проектам в стиле Case Study, дает развернутые ответы на дополнительные вопросы



**Примеры заданий текущего и промежуточного контроля**  
**Примерные темы докладов для устного ответа (УО-3) на**  
**практическом занятии по дисциплине «Метод исследования случая**  
**(Case Study)»**

1. Классификация качественных методов.
2. Количественные Case Study.
3. Этнографический метод.
4. Наблюдение (включенное наблюдение).
5. Индивидуальное интервью.
6. Наративное интервью.
7. Метод истории жизни (биографический метод).
8. Анализ документов. Анализ дневников.
9. Социальная проблема как случай.
10. Социальный процесс как случай.
11. Объективация случая.
12. Применимость метода исследования случая.
13. Повседневность как область формирования кейса.
14. Обзор литературы как метод формирования кейса.
15. Постановка исследовательского вопроса.
16. Построение гипотезы.
17. Релевантность, проверяемость и простота гипотезы.
18. Многообразие проводимых Case Study.
19. Разведывательные Case Study.
20. Описательные Case Study.
21. Объяснительные Case Study.
22. Обучающие Case Study.
23. Научно-исследовательский кейс.
24. Практический кейс.
25. Обучающий кейс.
26. Исследование Фредерика Ле Пле «Европейские рабочие».
27. Этнографические исследования в Чикагской социологической школе.
28. Исследование в стиле Case Study К. Шоу.
29. Х. Бейнон «Работа на Форда».
30. Теоретическое обоснование Case Study Дж. Фиджина, А. Орума, и Г. Сьоберга, Дж. Кресуэла, Дж. Саймона, Р. Стейка, Р. Йина.
31. Исследования А.Н. Алексеева, В.И. Кабалина, И.М. Козина, В.В. Семенова, И.К. Масалков, М.В. Семина.
32. Деятельность Института сравнительных исследований трудовых отношений (ИСИТО).
33. Внешняя и внутренняя валидность.
34. Надежность кейса.
35. Триангуляция данных.
36. Включенность исследователя в кейс.

37. Анализ данных: системный анализ, проблемный анализ, праксеологический анализ, аксиологический анализ, ситуационный анализ, причинно-следственный анализ.
38. Правила ведения полевого журнала.
39. Полевой журнал и полевой дневник.
40. Специфика оформления личных впечатлений, жаргона, оригинальных выражений.
41. Программное обеспечение и технические средства для ведения полевых записей.
42. Социология как профессиональная деятельность и образ жизни.
43. Проблемы стресса и профессионального выгорания.
44. Построение взаимоотношений с участниками исследования.
45. Структура отчета.
46. Специфика подготовки по типу исследования.
47. Виды отчетов.
48. Критерии качества оценки отчетной документации.
49. Оформление отчета (ГОСТы 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления)
50. Анализ эмпирических исследований с использованием метода исследования случая («Case Study»)

**Примеры кейс-задач (ПР-11) на практическом занятии по дисциплине  
«Метод исследования случая (Case Study)»**

**Задача 1. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Определите объект и предмет исследования.**

*Рузанна Селютинa. Один день зимы 1991 года в Ереване // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 2. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Сформулируйте (переформулируйте) гипотезу исследования.**

*Мария Атаева. Генеалогические исследования истории моей семьи // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 3. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Составьте рабочий план исследования.**

*Марина Семина. Дворы нашего детства: взгляд сквозь поколения // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 4. Ознакомьтесь с отчета о проведенном исследовании в стиле Case Study. Составьте рабочий план исследования.**

*Визуализация пространства двора» // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 5. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Составьте концептуальную модель исследования.**

*Марина Семина. Сравнительный анализ неформальных отношений на английском и русском заводах: материалы кейс-стади // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 6. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Составьте концептуальную модель исследования.**

*Клод Дюбар, Иветт Люка, Игорь Масалков. Создание и создатели малых предприятий в России // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 7. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Обоснуйте выбор инструментария в исследовании.**

*Дидье Легаль, Шарлоттле Ван (Каннский университет, Франция). Первый сексуальный опыт в конце XX века (перевод Масалкова И.К.) // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 8. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Составьте план дневник наблюдения.**

*Валентина Горянина, Игорь Масалков. Бизнесмен на консультации у социолога-клинициста // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 8. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Составьте план дневник наблюдения.**

*Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле кейс-стади: Денис Сергеев. Как я был таинственным гостем (опыт использования включенного наблюдения для изучения ресторанного персонала) // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.*

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

**Задача 9. Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле Case Study. Сформулируйте требования к отчету по данному исследованию.**

Ознакомьтесь с результатами исследования в стиле кейс-стади: *Марина Семина. Воспроизведение гендерно-классовых иерархий в постсоветской России* // Масалков И.К., Семина М.В. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов. - М.: Академический проект; Альма-Матер, 2011. - 433 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674647&theme=FEFU>

*Типовые вопросы к кейс-задачам:*

Определите объект и предмет исследования.

Сформулируйте (переформулируйте) гипотезу исследования.

Составьте рабочий план исследования.

Составьте дизайн исследования.

Опишите применение стратегии Case Study, обоснуйте ее применение и выборку.

Составьте рекомендации по результатам исследования

Сформулируйте требования к отчету по данному исследованию.

**Примерные вопросы для устного собеседования (УО-1) на экзамене по дисциплине «Метод исследования случая (Case Study)»**

1. История возникновения и развития качественной стратегии исследований.
2. Тактики качественного исследования.
3. Этнографическое исследование.
4. Биографический метод. Устная история.
5. Наблюдение. Включенное наблюдение.
6. Глубинное интервью. Нарративное интервью.
7. Метод фокус-группы.
8. Анализ личных документов и дневников.
9. Петр Штомка о визуальной социологии. Предпосылки визуальных методов.
10. Классификация визуальных документов.
11. Визуальные объекты и явления для социологического анализа.
12. Разновидности визуальных методов. Этапы исследования.
13. Гипотеза в контексте количественной и качественной методологии.
14. Концепция количественного и качественного анализа.
15. Измерительные процедуры в количественном и качественном исследовании.
16. Специфика представления данных.
17. Теория в количественном и качественном исследовании.
18. Требования к процедуре количественного и качественного исследования.
19. Анализ количественных и качественных данных.
20. Определение метода исследования случая (Case Study).

21. Применение метода исследования случая в социальных науках.
22. Объект и предмет исследования с использованием метода Case Study.
23. Теоретические категории «случай», «анализ случая».
24. Формулировка исследовательского вопроса.
25. Аналитический обзор источниковой базы.
26. Метод исследования случая в западной традиции.
27. Метод исследования случая в российских исследованиях.
28. Разведывательный кейс. Описательные кейсы.
29. Объяснительные кейсы. Обучающие кейсы.
30. Общие подходы к организации исследования в стиле Case Study.
31. Дизайн единичного случая. Кейс внутри кейса.
32. Исследование нескольких случаев внутри одного.
33. Дизайн множественного случая.
34. Основные подходы к анализу данных в качественных исследованиях.
35. Виды анализа данных. Специфика анализа данных в Case Study.
36. Метод «Grounded theory».
37. Процесс кодирования с помощью программных средств.
38. Индивидуальный и групповой анализ данных.
39. Виды отчетов: научно-исследовательский отчет, отчет для заказчика, сегментированный отчет, интегрированный отчет. Презентация отчетных материалов.
40. Этика поведения исследователя.