



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.03.01 Социология

Программа бакалавриата

Наименование образовательной программы
Социология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 75.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Руководитель ОП:

кандидат социологических наук,
доцент



А.О.Панфилова

Заместитель директора ШИГН ДВФУ
по учебной и воспитательной работе



М.А.Волошина

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	5
2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	18
2.1 Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы бакалавра.....	19
2.2 Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы бакалавра.....	23
2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	25
2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы бакалавра.....	31
3. Программа государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология».....	32
3.1 Требования к процедуре проведения государственного экзамена.....	32
3.2 Содержание программы государственного экзамена.....	34
3.3 Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология.....	53
Приложение 1 Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы ценивания.....	68

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология», является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) от 05.02.2018 г. № 75; «Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденным приказом от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника. Выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, могут участвовать в разработке и оценке управленческих решений органов государственной власти и местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений. Бакалавры-социологи могут быть привлечены к исследовательской работе по подготовке таких решений, оценке ситуации, предшествующей их разработке и принятию. Выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» могут быть востребованы: в производственных, проектных и аналитических службах организаций различных отраслей; в органах государственной и муниципальной власти; в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях; в центрах и отделах социологических и маркетинговых исследований; в образовательных учреждениях системы высшего образования и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системах дополнительного образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», являются: социальные и социально-экономические процессы и

структуры на макро- и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними; управленческий уровень социальных отношений; эффекты и результаты взаимодействий общественных субъектов; массовое сознание и общественное мнение, тенденции и закономерности их формирования и развития; способы воздействия на социальные группы и социальные отношения, а также результаты такого воздействия.

Виды профессиональной деятельности:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- проектный;
- социально-технологический;
- организационно-управленческий.

Направленность (профиль) программы бакалавриата сформированы путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также типы задач и объекты профессиональной деятельности.

1. Требования к результатам освоения образовательной программы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);

Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология», должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований (ПК-1);

проектная деятельность:

способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив (ПК-2);

организационно-управленческая деятельность:

способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений (ПК-3).

Социально-технологическая деятельность:

ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность (ПК-4).

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания уровня сформированности компетенций. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса (собеседования) на

государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям) практикам
Системное критическое мышление	УК-1 Способ осуществлять поиск критический анализ синтез информации применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Выявляет проблем осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода системной организации данных;</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логическую последовательную позицию аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики ограничений;</p> <p>УК-1.4 Выявляет проблем осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логическую последовательную позицию аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - основные законы и закономерности логического и критического мышления; - основные принципы системного подхода. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; - предлагает возможные варианты решения поставленной задачи оценивая их достоинства и недостатки

		<p>возможной критики ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий сервисов;</p> <p>УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.8 Выявляет проблемы, осуществляет поиск информации, в том числе междисциплинарного характера, интерпретирует для решения поставленных задач</p>	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Выявляет, классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в решении;</p> <p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, ноу-хау научного дискурса действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов применения средств в решении поставленных научных задач;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности соответствии запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;</p> <p>УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические аспекты планирования и ведения проектной работы; - как выполнить задачи в зоне своей ответственности соответствии запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; - найти способы решения поставленных задач, ожидаемые результаты, оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; - спланировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; - представить результаты проекта, предложить возможности использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе;</p> <p>УК-3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стили и значение лидерства; - свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

		<p>позицию лидера; планирует процесс совместно взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Устанавливает контакт организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдает установленные нормы правила командной работы;</p> <p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы;</p> <p>УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями опытом с членами команды;</p> <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>- нормы и установленные правила командной работы; уровень личной ответственности за результат.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	<p>УК-4 Способ осуществлять деловую коммуникацию в устной письменной формах государственном языке Российской Федерации иностранном(ых) языке(а)</p>	<p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социального и делового общения на английском языке</p> <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо;</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; - виды, значение и формы деловой коммуникации; - государственный язык РФ; - основы иностранного языка для необходимого уровня деловой коммуникации. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; - выполнить для личных целей перевод официальных и

		<p>аудитории публичные устные выступления разных жанров.</p>	<p>профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <ul style="list-style-type: none"> - публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; - устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способ воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом и философских контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научно-исторического знания;</p> <p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием;</p> <p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте;</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем социально-историческом, этическом и философских контекстах;</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности;</p> <p>УК-5.6 Формирует поддерживает способ интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий общности, этического философского контекстов;</p> <p>УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства;</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов позволяющих выявлять определять межкультурное разнообразие общества социально-историческом,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и важность различных контекстов межкультурного разнообразия общества в профессиональной и неформальной коммуникации; - принцип недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленных цели. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отметить и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации обусловленные различиями этических, религиозных ценностных систем; - найти способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.

		этическом и философских контекстах.	
Самоорганизация саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем выстраивать реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования течение всей жизни	УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности; УК-6.3 Проектирует траекторию личностного профессионального развития; УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов, при достижении поставленных целей.	Знает: - значимость способности управления временем - важность непрерывного саморазвития для профессиональной и иных сфер деятельности. Умеет: - использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей; - определить приоритеты собственной деятельности и личностного развития и профессионального роста; - оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; - видеть карьерные перспективы и определять стратегию профессионального развития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной профессиональной деятельности, значимость физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; УК-7.2 Использует методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной профессиональной деятельности, регулярными	Знает: - безусловное значение здорового образа жизни и его поддержания для полноценной профессиональной деятельности. Умеет: - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - планировать свое рабочее свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - практиковать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.

		занимаясь физическими упражнениями.	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия повседневной жизни, производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций; УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества; УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает: - о безусловной важности поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также военных конфликтов; - риски и рискованные факторы возникновения развития чрезвычайных ситуаций. Умеет: - анализировать факторы вредного влияния на повседневную жизнь и профессиональную деятельность; - идентифицировать и понимать опасные для устойчивого развития общества и вредные для жизни человека факторы; - выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - оказать первую помощь, результативно участвовать в восстановительных мероприятиях после чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает: - как определить круг базовых принципов функционирования экономики; Умеет: - характеризовать принципы экономического развития; - планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Владет: - базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития; - навыками принятия обоснованных

			экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способ формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции УК-10.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	Знает: - правила общественного взаимодействия; - базовые принципы развитого правосознания и сформированной правовой культуры. Умеет: - определять круг базовых принципов взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; - определить круг базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры. Владеет: - и соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; - навыками планирования и реализации социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные;	Знает: значение и важность применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социолога; Умеет: корректно и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

		<p>ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных компьютерных программ (таких, как MS Excel, SPSS, Stata и др.);</p> <p>ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по заданной теме;</p> <p>ОПК-1.5. Регламентирует процессы архивации и хранения социологических данных в соответствии с установленными правилами и возможностями современных информационных технологий.</p>	деятельности социолога
Анализ социальных явлений и процессов	<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет необходимые для работы социологические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p> <p>ОПК-2.2. Применяет методологию социологического анализа ее в аналитической работе;</p> <p>ОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.4. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций, подходов и объяснительных моделей социологии.</p>	<p>Знает: социологическую теорию и практику и ее возможности в анализе социальных явлений и процессов;</p> <p>Умеет: применять методологию социологического анализа в изучении и описании социальных явлений и процессов.</p>
Организация и проведение социологических исследований	<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>ОПК-3.1 Формулирует цели и операционализирует задачи конкретного социологического исследования;</p> <p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы</p>	<p>Знает: теорию планирования и реализации социологического исследования;</p> <p>умеет: планировать и реализовывать социологическое исследование полного цикла</p>

		социологического исследования; ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования, контролирует сбор социологических данных; ОПК-3.5. Оформляет научно-отчетную документацию на всех этапах исследования.	
Выявление и решение социально-значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований; ОПК-4.4. Формулирует рекомендации / способы решения выделенных социальных проблем на основе проделанного теоретического анализа и эмпирической работы.	Знает: возможности теоретического и практического социологического знания в выявлении и решении социально-значимых проблем; Умеет: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований в выявлении и решении социально-значимых проблем

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			

<p>ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований</p>			<p>ПК-1.1. Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования. ПК-1.2. Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач. ПК-1.3. Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику. ПК-1.4. Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования. ПК-1.5. Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>			
<p>ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив</p>			<p>ПК-2.1. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи. ПК-2.2. Использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач. ПК-2.3. Показывает способность к участию в проектном планировании и выработке проектных решений.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>			
<p>ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений</p>			<p>ПК-3.1. Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию. ПК-3.2. Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения. ПК-3.3. Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений. ПК-3.4. Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</p>			
<p>ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность</p>			<p>ПК-4.1. Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы. ПК-4.2. Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий. ПК-4.3. Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем. ПК-4.4. Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению</p>

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 39.03.01 Социология состоит из двух блоков:

- государственный междисциплинарный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 39.03.01 Социология (далее - стандарт). Государственная итоговая аттестация по направлению 39.03.01 Социология включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 39.03.01 Социология, образовательная программа «Социология».

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную студентом работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области социологии и социологических исследований.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с учебным планом выполняется в период прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник.

Целью выпускной квалификационной работы является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также достижение студентами необходимого уровня знаний, умений и навыков по освоенному направлению подготовки, позволяющих ему успешно справляться с решением профессиональных задач.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизация, закрепление и расширение полученных при обучении теоретических и практических знаний и применение их при решении конкретных научных и практических задач;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой научного исследования при решении проблем и вопросов, рассматриваемых в выпускной квалификационной работе;

- выяснение степени подготовленности студентов-выпускников к самостоятельной практической работе или проведению научных исследований.

Для достижения указанной цели и решения задач за каждым студентом закрепляется руководитель ВКР, сфера научных интересов которых близка избранной теме выпускной квалификационной работы.

2.1 Тема, объем и структура выпускной квалификационной работы бакалавра

В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом от 24.05.2019 № 12-13-1039, и стандартами ВКР по направлению 39.03.01 Социология, принятыми на заседании Департамента социальных наук ШИГН ДВФУ от 13.11.2020 г., протокол № 9, бакалаврская работа по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология», выполняется по следующим параметрам.

Объем работы: 50-60 страниц, количество источников в списке литературы: 40-50. Бакалаврская работа обязательно должна иметь практическую часть, которая представляет собой самостоятельное социологическое исследование с описанием его программы в Приложении. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме и раскрывать цель и задачи работы.

Основная часть выпускной квалификационной работы по направлению 39.03.01 Социология, должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются: глубина исследования и полнота освещения изучаемой социальной проблемы или феномена; анализ проведенных ранее исследований и полученных результатов, включая анализ статистических данных по изучаемой теме; описание объекта и предмета исследования; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; авторские выводы по параграфам и главам; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник.

Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме и раскрывать цель и задачи работы.

Введение выпускной квалификационной работы включает такие подразделы, как: актуальность исследования; его объект и предмет; цели и задачи; изложение источниковой базы; методы и гипотеза(ы) исследования; практическая значимость исследования; строгая формулировка научной проблемы. Объем введения – 3-4 стр.

Заключение выпускной квалификационной работы должно содержать авторские выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации конкретного характера в сфере исследования (3-4 рекомендации). Объем заключения – 2-3 стр.

Оформление ВКР (бакалаврской работы), в том числе ссылок на источники и список использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по направлению 39.03.01 Социология, включают в себя график подготовки ВКР. График содержит такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка текста на корректное/некорректное наличие заимствований, подготовка доклада и презентации, предзащита работы и представление ее в департамент. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

Тематики выпускных квалификационных работ определяется путем обсуждения возможных направлений работы преподавателей – руководителей ВКР - со студентами, с учетом мнения потенциальных работодателей и представителей практикующего сообщества. Выпускная квалификационная работа может выполняться по заказу предприятия, организации, научного института. Они должны соответствовать профилю направления и учитывать актуальные задачи, поставленные перед социологической теорией и практикой. Тема ВКР должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально кратко и конкретно отражалась основная идея работы.

В целом, выпускная квалификационная работа должна отражать умение выпускника самостоятельно проработать выбранную тему и содержать убедительную аргументацию выдвигаемых теоретических и практических рекомендаций. Методические рекомендации не исключают, а предполагают инициативу и творческий подход при разработке темы исследования. Оригинальность постановки и решения вопросов в соответствии с особенностями исследования является одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

Разработка и защита выпускной квалификационной работы состоят из следующих последовательных этапов:

- выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы;
- подбор и первоначальное ознакомление с литературой по избранной теме;
- составление первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- изучение рекомендованной научным руководителем литературы и действующей практики решения проблем в рамках темы исследования;
- аналитическая обработка фактического материала в сочетании с материалом литературных источников;
- составление окончательного плана выпускной квалификационной работы и согласование его с руководителем;
- написание текста выпускной квалификационной работы (первоначального варианта) и представление его руководителю;
- доработка текста выпускной квалификационной работы по замечаниям руководителя;
- представление завершенной и оформленной работы научному руководителю и получение его заключения (отзыва);
- передача выпускной квалификационной работы на рецензирование;
- представление выпускной квалификационной работы с отзывом руководителя и рецензией рецензента в Департамент;
- подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы;
- защита выпускной квалификационной работы.

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению на имя директора Департамента социальных наук. Заявления студентов после одобрения Департаментом избранных ими тем выпускных квалификационных работ оформляется приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук о закреплении их за студентами и назначении руководителей. Изменение приказа возможно в исключительных случаях при убедительном обосновании этой необходимости. Выбор темы выпускной

квалификационной работы и её утверждение должно быть завершено в течение месяца с начала учебного семестра.

После выбора и утверждения темы выпускной квалификационной работы студент составляет ее план и согласовывает его со своим научным руководителем. Первоначальный вариант плана ВКР должен быть тщательно продуман и составлен студентом самостоятельно на основе предварительного ознакомления с отобранной литературой по теме исследования и согласован с руководителем. План выпускной квалификационной работы должен отражать основную идею дипломного исследования, раскрывать его содержание и характер. В плане должны быть выделены наиболее актуальные вопросы исследования.

2.2 Порядок представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для проведения итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), которая утверждается приказом проректора ДВФУ.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

Завершенная ВКР, подписанная студентом, представляется руководителю не позднее чем за 15 дней до даты защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения

письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и оформляет отзыв. В отзыве научного руководителя должны быть отражены следующие вопросы:

- область науки, актуальность темы ВКР;
- авторство студента в проведении исследования и получении результатов, изложенных в ВКР, обоснованность и достоверность полученных результатов;
- степень новизны, научная и практическая значимость результатов исследования;
- апробация и возможные масштабы использования основных положений и результатов работы;
- соответствие оформления ВКР заявленным требованиям.

Заключительная часть отзыва содержит вывод о соответствии работы установленным требованиям и формулировку о возможности присуждения квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа передаётся студентом для рассмотрения на заседании Департамента и в случае допуска к защите, директор Департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы.

Законченная выпускная квалификационная работа проходит нормоконтроль, для проведения которого обучающийся должен предоставить оформленную ВКР директор Департамента не позднее, чем за 14 дней до процедуры защиты ВКР. Обучающиеся допускаются к защите на основании протокола заседания Департамента, проведенного не позднее, чем за 10 дней до даты защиты.

Администратором ОП или уполномоченным лицом оформляется приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объёме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Допуск обучающегося к защите ВКР утверждается приказом ректора ДВФУ не позднее трёх рабочих дней до начала работы ГЭК.

Выпускная квалификационная работа, допущенная к защите, передается рецензенту для рецензирования не менее чем за неделю до защиты. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на рассматриваемую работу. Рецензенты назначаются из числа ведущих специалистов и руководителей организаций и предприятий, соответствующего профиля.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Задача ГЭК - выявление качества профессиональной подготовки выпускника и принятие решения о присвоении ему квалификации бакалавра.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания проректор ДВФУ утверждает расписание государственных экзаменационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и рецензентов выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии только при условии присутствия не менее двух третьих состава ГЭК. Председателем ГЭК назначается лицо из числа руководящих работников профильных предприятий.

Председатель перед началом процедуры защиты ВКР зачитывает приказ о допуске выпускников к защите, приказ о составе комиссии ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ реализуется в следующей последовательности:

1. председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
2. студент докладывает об основных результатах выпускной квалификационной работы, с использованием наглядных материалов и компьютерной техники (не более 10 минут). Доклад, как правило, включает:
 - изложение цели, задач выбранной темы, а также актуальности ее разработки;
 - определение объекта и предмета исследования, его методологической и методической части;
 - изложение основных результатов исследования и рекомендаций по решению проблемы / оптимизации исследовательской ситуации. При необходимости автор может использовать заготовленные графики, таблицы и другие иллюстративные материалы, но в рамках лимита времени. Обучающийся должен излагать основное содержание своей работы свободно, не читая письменного текста;
3. члены ГЭК, председатель ГЭК, преподаватели, студенты и др. задают вопросы по теме выпускной квалификационной работы. Количество задаваемых вопросов не ограничивается;
4. студент отвечает на заданные вопросы. Ответы на вопросы должны быть полными и краткими. В обсуждении представленных результатов работы могут участвовать все преподаватели и студенты, присутствующие на защите;
5. после выступления обучающегося и ответов на заданные ему вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя, в котором дается

характеристика профессиональных качеств автора, его отношения к делу на различных этапах подготовки к защите и рецензию в которой дается оценка выпускной квалификационной работе;

б. затем секретарём ГЭК зачитывается рецензия на выпускную квалификационную работу, и студент отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов ГЭК голос председателя является решающим.

Оценка выставляется с учетом уровня теоретической и практической подготовки студента, качества выполнения, оформления и защиты работы. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость результатов работы, использования компьютерных технологий.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

После заседания ГЭК и оформления протоколов студентам объявляются результаты защиты выпускных работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде

электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

2.4 Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы бакалавра

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК с учётом фонда оценочных средств. За основу принимаются следующие критерии:

1. актуальность темы;
2. научно-практическое значение темы;
3. качество выполнения работы;
4. содержательность доклада и ответов на вопросы;
5. наглядность представленных результатов исследования в форме плакатов и слайдов.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Шкала оценивания приведена в Приложении 1.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании, установленного Минобрнауки РФ, и о присвоении квалификации «бакалавр».

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденным приказом от 24.05.2019 № 12-13-1039; Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденном приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636.

3. Программа государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология»

3.1 Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена по направлению 39.03.01 Социология – устная. Вопросы, выносимые на государственный (междисциплинарный) экзамен, носят комплексный характер и включают в себя различные (научно-исследовательские и организационно-управленческие) составляющие работы социолога, в т.ч. различные аспекты социологии экономики и управления. Перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, разрабатывается ведущими преподавателями Департамента социальных наук, участвующими в реализации образовательной программы.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного экзамена, - это дисциплины обязательной части учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

- «История социологии»;

- «Общая социология»;
- «Методология и методика социологического исследования».

Эти дисциплины являются основными разделами программы междисциплинарного государственного экзамена, позволяя рассматривать социальные проблемы на теоретическом, практическом и аксиологическом уровнях в их единстве. Это обеспечивает логическую связь между основными дисциплинами, изучаемыми бакалаврами и демонстрирует профессиональную культуру выпускников.

На государственный междисциплинарный экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- полноту, фундаментальность и свободное оперирование знаниями в области современных социологических теорий;
- полноту, фундаментальность и свободное оперирование знаниями в области методологии социального познания;
- уровень изучения опыта организации и проведения в различных социальных сферах конкретных социологических исследований при решении управленческих проблем;
- степень овладения современными методами социологических исследований социальной реальности на различных ее уровнях.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса, первый вопрос – по истории социологии или по основам социологии, второй вопрос – по основам социологии или методологии и методам социологического исследования.

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть

аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК, решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.2 Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин обязательной части учебного плана, по которым составлены вопросы к государственному экзамену:

- «История социологии»;
- «Общая социология»;
- «Методология и методика социологического исследования».

Содержание учебной дисциплины «История социологии»

Учебная дисциплина «История социологии» представляет собой одну из базовых дисциплин, предназначенных для бакалавров, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология». Она предшествует освоению основных теоретических дисциплин отраслевой социологии и служит основой формирования профессиональной подготовки бакалавром данной специальности.

Дисциплина «История социологии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы социологии», раскрывая процесс становления категориального аппарата современной социологии; «Современные социологические теории», обосновывая связь и преемственность теоретической мысли в социологии; «Методология и методика социологического исследования», демонстрируя историю развития методологической исследовательской базы социологии. Кроме того, в процессе освоения дисциплины выясняется история появления и развития многих разделов отраслевой социологии, таких как «Социология организаций», «Социология девиантного поведения», «Социальное

управление в цифровом обществе», «Социология рынков» и других, образование и развитие которых рассматривается в хронологии.

Вопросы по дисциплине «История социологии»

Вопрос 1. Предмет истории социологии.

Предмет истории социологии и его формирование. Пространственные и временные границы истории социологии.

История социологии в кругу других социальных дисциплин. Периодизация истории социологии. Кризисы в социологии как условие дальнейшего развития научного знания. Институционализация социологии и основные научные парадигмы. Значение истории социологии для развития социологического знания и профессионального самосознания социологов.

Вопрос 2. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии

Раннеисторические пути изучения социальной реальности. Формирование двух традиций в объяснении возникновения общества и сущности социального. Платон и Аристотель - основные выразители указанных тенденций в эпоху античности. Становление и развитие концепций естественного закона и естественного права и их влияние на формирование социально-политических теорий Нового времени: Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Д. Локка.

Общенаучные и социально-политические предпосылки развития рационализма и Просвещения. Взгляды на общество французских просветителей. Социологические идеи Ш.Л. Монтескье.

Объективная необходимость возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины и ее обоснование в учении Сен-Симона.

Вопрос 3. Социологическое учение О. Конта

О. Конт – родоначальник позитивистской социологии. Основные методологические принципы построения социологической теории Конта,

учение об обществе и его структуре. Предмет и задачи социологии, классификация наук, закон трех стадий, методы позитивной социологии Конта.

Вопрос 4. Зарождение и развитие эволюционизма в социологии

Эволюционное учение Г. Спенсера. Общество как социальный организм, типы обществ, социальные институты и их типология, социальная доктрина Спенсера, его этическое учение. Социальный дарвинизм в социологии.

Психологизм в социологии как общая ориентация общественных наук в конце XIX – начале XX век.

Вопрос 5. Зарождение марксистской парадигмы в социологии

Марксистская социология: интеллектуальные истоки и среда формирования идей К.Маркса. Материалистическое понимание истории, формация как социальная система, соотносительная роль социальных институтов, социальное развитие и социальный прогресс, эволюция и революция, социальные классы и группы.

Вопрос 6. Социологическая теория Э. Дюркгейма

Социология Эмиля Дюркгейма: программа построения социологии как науки, структура социологии, исходные методологические принципы, объект и предмет социологии, общество как нормативная система, понятие социальной функции и социального факта, роль социальных институтов. Сущность «социологизма» Дюркгейма.

Социально-исторические взгляды Дюркгейма: теория социального развития и эволюционизма, понятия «коллективное сознание», «социальный реализм», «общественное разделение труда», «социальная солидарность». Теория аномии и исследование самоубийства как социального феномена в социологии Дюркгейма.

Вопрос 7. Социология социального действия М. Вебера

Социология Макса Вебера: структура социологической теории, предмет и задачи социологии. Концепция понимающей социологии Вебера. Понятие «идеального типа» как интереса эпохи и применение этих категорий в социально-историческом исследовании. Социальное действие и социальное

поведение, структура и типы социального действия. Феномен бюрократии Вебера.

Вопрос 8 . Понимающая социология в Германии

Формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля и зарождение антипозитивизма в Западной Европе. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Общесоциологические воззрения Ф. Тенниса. Категории «общность» и «общество» в теории Тенниса. Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Зиммель о методах социологии. Характеристика социального факта, данная Зиммелем. Г. Зиммель о социальной дифференциации.

Вопрос 9 Социологическая система Вильфреда Парето.

Логико-экспериментальный метод в социологии В. Парето. 9 правил экспериментального метода, их предназначение. Вероятностный характер логического метода в социологии. Теория социального действия Парето: логические и нелогические действия и их типология. Метод изучения логических и нелогических действий.

Осадки и производные (деривации), их классификация. Понятие общества у Парето. Теория элит и циркуляция элит.

Вопрос 10. Становление социологии в Америке. Чикагская социологическая школа

Влияние эволюционистской теории Г. Спенсера на формирование социологии в Америке. Эволюционно-психологические взгляды Л. Уорда. «Субъективная социология» Ф. Гиддингса. Теория зеркального отражения Ч. Кули. Формирование Чикагской социологической школы. Д. Томас и Ф. Знанецкий, их книга «Польский крестьянин в Америке». Роль Чикагской школы в развитии эмпирических исследований (У. Томас, Р. Парк, Э. Берджес). Формирование индустриальной социологии.

Вопрос 11. Функционализм и структурно-функциональная школа в социологии.

Структурный функционализм как разновидность неопозитивистского подхода в социологии. Теория социального действия Т. Парсонса. Стабилизационная направленность структурно-функционального подхода Парсонса. Структура элементарного действия (AGIL): агент действия, мотивация, цель, интеграция, нормативная ориентация. Понятие социальной системы, функции, структуры.

Принцип функциональной специализации подсистем. Символические посредники. Дифференциация и усложнение эволюционных систем.

Вопрос 12. Роль Р. Мертон в развитии структурно-функциональной парадигмы в социологии

Р. Мертон о типах социологических теорий. Социологические теории среднего уровня. Социальная структура и аномия. Социальный конфликт в социологической теории. Понятие функции и дисфункции. Открытые и скрытые социальные функции.

Вопрос 13. Парадигма символического интеракционизма в социологии

Влияние философии прагматизма на становление символического интеракционизма. Понятие социального акта. Д. Мид о процессе взаимодействия. Значение и роль символа в процессе взаимодействия. Структура личности. Проблема «другого». Мид об обществе.

Развитие теории символического интеракционизма последователями Д. Мида (Г. Блумером, К. Берком и др.).

Вопрос 14. Феноменологическая социология.

Влияние философии Э. Гуссерля на зарождение феноменологического направления в социологии. Понимающая социология А. Шюца. Жизненный мир как социологическая категория. Концепция конечных областей значения в теории А.Шюца. Социология познания П. Бергера и Т. Лукмана.

Вопрос 15. Этнометодология Г. Гарфинкеля

Интерпретация Г. Гарфинкелем интерсубъективности (понятие внутреннего времени). Методологические принципы социального познания. Кризисные эксперименты. Индексность и деиндексация в социальном взаимодействии. Теоретические позиции представителей этнометодологии о понимании при коммуникации. «Правила» взаимодействия в повседневности.

Вопрос 16. Социодрама И. Гофмана

И. Гофман – теоретик социодрамы: драматургическая постановка, идеализация, управление впечатлениями, исполнение ролей, проблема идентичности. Методология социального познания И. Гофмана.

Вопрос 17. Теория конфликта в современной социологии

Проблема социального конфликта в классической социологии. Конфликтологическая парадигма Л. Козера в его работе «Функции социального конфликта». Конфликт и групповые границы. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях. Типология конфликтов.

Развитие конфликтологической парадигмы Р. Дарендорфом. Поиски источника конфликта. Роль «объективных интересов» в зарождении и развитии конфликтов. «Квази-группы» как потенциальный носитель конфликтных состояний.

Вопрос 18. Теория социального обмена

Теоретическая основа концепции социального обмена: классическая политэкономия, социальная антропология, бихевиоризм. Критика Дж. Хомансом дюркгеймовской традиции. Принципы системного анализа социальной группы в книге Дж. Хоманса «Человеческая группа». Универсальные закономерности поведения людей в концепции Хоманса. Попытка синтеза принципов социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта (П. Блау).

Вопрос 19. Социологические концепции постиндустриального общества.

Социально-экономические и политические факторы становления стабилизационных социологических теорий.

Д. Белл о контурах новой социальной системы. Концепции постиндустриального общества. Концепция программированного общества А. Турена. Постиндустриальная концепция Дж.К. Гэлбрейта.

Концепции глобализации. Глобальная социология И. Уоллерстайна. Проблемы социальной эволюции. И. Уоллерстайн о современных формах экономического господства. Модель глобализации И. Уоллерстайна.

Вопрос 20. Системно-структурные теории последней трети XX века

Неофункционализм в конце XX века. Н. Луман - оппонент и продолжатель концепции социальной системы Т. Парсонса. Естественнонаучные и теоретические предпосылки развития Луманом системной теории в социологии. Понятие социальной системы в концепции Лумана.

Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Принцип двойного структурирования социальной реальности. Основные положения структуралистского конструктивизма: концепция габитуса, капитал и его виды, концепция поля. Концепция культуры П. Бурдьё.

Теория структуризации Э. Гидденса. Гидденс об общеметодологическом кризисе в социологии. Характерные черты современности в оценке Гидденса. Социальные практики как предмет исследования. Понятие структуры. Понятия агента, практического сознания, порядка.

Вопрос 21. Становление и развитие социологии в России

Предыстория социологии в России. Основные социологические школы в дореволюционной России: позитивизм и неопозитивизм, географическое направление (Л. Мечников, А. Щапов), органицизм (П. Лилиенфельд, А. Стронин); психологизм (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, Е. де Роберти), историческая социология (П. Ключевский). Генетическая социология М. Ковалевского. Субъективная школа социологов: В. Михайловский. Марксистское направление: Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ленин. Диалектический метод в изучении социальных явлений. Роль масс и личности в истории. Антипозитивизм в русской социологии: В. Хвостов, А. Лаппо-Данилевский, П. Новгородцев, Б. Кистяковский.

Институционализация социологии в России. Роль М. Ковалевского в развитии социологического образования в России.

Вопрос 22. Социология П. Сорокина

«Русский период» в творчестве П. Сорокина. Неопозитивистская ориентация в раннем творчестве П. Сорокина. Основные работы «русского периода»: «Преступление и кара», «Система социологии», «Социология революции».

«Американский период» в творчестве П. Сорокина: теоретический синтез позитивистского натурализма и понимающей социологии. Понятие взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Природа социальных революций. Социодинамика культуры.

Вопрос 23. Новейшие направления в западной и российской социологии

Пост-постсовременность и социология. Социология в поисках новой теории и методологии. Когерентность современных социологических теорий. Социология в современной России: преодоление методологического монизма, теоретическое освоение мировой социологической мысли.

Содержание учебной дисциплины «Общая социология»

Учебная дисциплина «Общая социология» представляет собой одну из обязательных дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенную для бакалавров, обучающихся по направлению 39.03.01 «Социология». В рамках курса студентам предстоит познакомиться с основными принципами и элементарными понятиями социологии, развить навыки социологического мышления и подготовиться к углубленному изучению отдельных социологических дисциплин и областей знания.

Курс включает в себя вопросы истории становления и развития социологии, концепции общества, культуры как системы ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Рассматриваются концепции личности, социальных взаимодействий, их основных форм и видов – групп, институтов,

организаций и т.д. Особое внимание уделяется структуре общества и процессам, протекающим в ней. Детально анализируются события и процессы, происходящие в экономической жизни общества и в области социального управления различных уровней.

Дисциплина «Общая социология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Социальная антропология», «Социальная психология», «Методология и методы социологического исследования», «Политическая социология».

Вопросы по дисциплине «Общая социология»

Вопрос 1. Природа и культура как фактор становления и развития личности и общества.

Влияние биологических, географических факторов на зарождение и становление личности и общества. Роль культуры в развитии автономии общества по отношению к природе. Основные подходы к определению сущности и особенностей культуры. Структура и функции культуры. Типы, формы и виды культуры. Формирование общемировой культуры.

Вопрос 2. Социология личности.

Структура личности, её основные элементы, функции. Основные социологические теории личности (ролевая концепция личности, теория Ч.Х. Кули, Дж. Мида, Э. Гоффмана). Социокультурная типология и социально-исторические типы личности (Р.Дарендорф, Г.Маркузе и др.). Проблемы взаимоотношения личности и общества с точки зрения М.Вебера, Э.Дюркгейма, К.Маркса.

Вопрос 3. Девиантное поведение и социальный контроль

Сущность и формы девиации. Функции девиации. Теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, Э. Дюркгейма, У. Шелдона, Р. Мертон, культурологические и др.). Классификация девиантного поведения.

Социальный контроль, его структура и функции. Типы социального контроля, их взаимосвязи и взаимовлияние.

Вопрос 4. Социальная структура, социальное действие и взаимодействие.

Акционистский и интеракционистский подходы к изучению социальной структуры. Сущность, структура, типы социального действия, основные его концепции (М. Вебера, Т. Парсонса, Ю. Хабермаса и др.). Теории социального взаимодействия, его структура, уровни и формы (контакты, отношения, группы, институты, квази-группы).

Вопрос 5. Социальная стратификация.

Социальное неравенство, причины его появления, его сущность и роль в обществе, основные концепции неравенства (Маркс К., Дюркгейм Э., Вебер М., Парсонс Т., Дарендорф Р. и др.). Способы и методы измерения социального неравенства. Теории социальной стратификации П. Сорокина, К. Дэвиса, У. Мура, У.Л. Уорнера и Д.Дж. Треймана.

Вопрос 6. Социальные институты.

Сущность понятий «институт», институционализация». Основные концепции социальных институтов (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм и др.). Причины возникновения, признаки, структура, функции институтов. Концепция институциональных дисфункций Р. Мертона, сущность явных и латентных функций институтов. Типы институтов – семейные, политические, образовательные, религиозные, экономические.

Вопрос 7. Классические концепции общества.

Концепция общества как совокупности процессов у Маркса. Общество как особая реальность в представлении Г. Спенсера. Общество как социальная реальность – подход О. Конта и Э. Дюркгейма.

Вопрос 8. Теории общества в немецкой неклассической социологии.

Общность и общество в концепции Ф. Тённиса. Концепция общества как совокупности форм и систем взаимодействия Г. Зиммеля.

М. Вебер об обществе как продукте социальных действий.

Вопрос 9. Современные подходы к изучению общества.

Структурно-функциональный анализ общества Т. Парсонса и Р. Мертона. Типы социальных систем.

Особенности понимания Луманом системы как формы различения. Система и окружающая среда. Структура системы. Общество как система коммуникаций.

Вопрос 10. Классификация общества.

Антропологический подход к классификации общества. Типы общественно-экономических формаций по К. Марксу. Типология общества как мирового феномена Д. Белла. Либеральная концепция постиндустриального общества Д. Белла и Дж. Гэлбрейта. Информационная цивилизация М. Маклюэна, контуры новой цивилизации А. Тоффлера, программированное общество А. Турена.

Вопрос 11. Социальные процессы и социальные события.

Социальный процесс: сущность, основные концепции. Социальные процессы в мировом сообществе.

Общая характеристика событий – концепции А. Уайтхеда, Н. Лосского, М. Хайдеггера, К. Поппера, Н. Лумана, П. Штомпки. Структура социального события. Классификация социальных событий.

Вопрос 12. Процессы функционирования и разрушения общества

Общество как аутопойесическая система. Фазы самовоспроизводства общества. Механизмы самовоспроизводства общества – социализация, институализация, легитимация. Разрушение общества. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.

Вопрос 13. Эволюционные изменения

Эволюция как социальный процесс. Базовые теории социологического эволюционизма: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм. Неоэволюционизм – основные концепции. Герхард и Жан Ленски: эколого-эволюционный подход. Толкотт Парсонс и расширенная теория дифференциации. Концепция социальных изменений П. Сорокина.

Вопрос 14. Революционные процессы.

Революции как форма процесса: сущность, особенности. Основные теории революции. Марксистская теория революции. Современные теории революции. Теория «относительной депривации» Дж. Дэвиса и Т. Гурра. Политическая теория Тилли. Концепция «цветных» революций.

Вопрос 15. Политические процессы.

Понятие «политический процесс», его сущность и формы. Структура, виды и этапы политического процесса. Режимы протекания политического процесса. Международные политические процессы.

Вопрос 16. Сущность и динамика конфликта.

Сущность конфликта и основные подходы к его исследованию. Концепция К. Маркса. Теория конфликта в немецкой неклассической социологии – особенности концепции М. Вебера и Г. Зиммеля. Структурно-функциональный подход к конфликту Т. Парсонса. Теории позитивно-функционального конфликта Л. Козера, Р. Дарендорфа и К. Боулдинга.

Динамика конфликта – основные стадии его развития.

Вопрос 17. Принципы построения модели экономико-социологического человека.

Модель «экономического» (homo economicus) и «социологического человека» и их роль в развитии экономической социологии. Интерпретация экономического и социологического человека в работах М. Вебера, В. Зомбарта. Понятие рациональности. Формальная и содержательная рациональность. «Встроенность» экономики в социальную структуру общества (Т. Парсонс). Основные переменные социологического и экономического современного человека к (Й. Шумпетер, Н. Смелзер).

Вопрос 18. Структура и функции потребительского поведения.

Основные характеристики потребительского поведения, мотивация, сферы. Различие моделей потребительского поведения в экономике и социологии. Типы потребительского поведения. Потребление и соучастие (Дж. Бурстин). Потребление и социальная идентичность. Потребление как процесс принятия решений: модели и типы.

Вопрос 19. Социологический анализ экономических поведенческих моделей.

Основные виды экономического поведения и их функции: дистрибутивное (распределительное), производственное, обменное и потребительское поведение. Дорыночный и рыночный типы экономического поведения индивидов. Индивидуальное и коллективное экономическое поведение социальных субъектов. Рациональный выбор экономического поведения (Дж. Коулмен). Структурная укорененность экономического поведения.

Вопрос 20. Движение народонаселения в мире.

Сущность и структура народонаселения. Процессы рождаемости и смертности – сущность, способы измерения. Миграция и ее роль в изменениях в структуре населения. Концепции роста народонаселения Мальтуса и его последователей. Теории демографического перехода, демографической революции, «золотого миллиарда».

Вопрос 21. Основные теоретические подходы к изучению управления.

Теоретические предпосылки возникновения науки об управлении. Парадигмы и теории управления. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в. Концепция научного менеджмента и научное управление Ф. Тэйлора. Биологические и психологические исследования проблем управления в 30-х годах XX в. Школа «человеческих отношений» Э. Мэйо. Школа административного управления Г. Саймона. Развитие науки об управлении в России. Положение и развитие науки об управлении на современном этапе.

Вопрос 22. Управление как предмет социологического анализа.

Социальная природа и сущность управления. Субъекты и объект социального управления. Виды взаимодействия объекта и субъекта управления. Элементы системы управления обществом: социальные институты, организации и т.п. Функции управления. Социальная направленность функций управления. Модели управления. Субординация,

реординация, координация в управлении. Подсистемы социального управления: социальный контроль и социальные санкции.

Вопрос 23. Мотивация в управлении.

Понятие мотивации. Теории мотивации в управлении. Взаимосвязь трудового поведения и мотивации. Мотив как побудитель к действию и критерий выделения отдельных типов деятельности. Основные функции мотивов. Виды подкреплений и вознаграждений, используемых в управлении. Типы поведения работников, в зависимости от целей управления в организации.

Вопрос 24. Культура управления.

Понятие культуры в широком и узком смысле. Специфика управленческой культуры. Подходы к определению управленческой культуры. Функции управленческой культуры в организации. Факторы, влияющие на формирование культуры управления. Компоненты управленческой культуры. Методы формирования и поддержания управленческой культуры. Типологии управленческих культур (С. Ханди, М. Кета де Вира и Д.Миллер, Г. Хофштеде, Р. Акофф, К. Камерон и Р. Куинн).

Содержание учебной дисциплины «Методология и методика социологического исследования»

Учебная дисциплина «Методология и методика социологического исследования» представляет собой одну из базовых дисциплин, предназначенных для бакалавров, обучающихся по программе «Социология». Она опирается на совокупность ранее изученных профессиональных дисциплин: «Социальные науки: подходы и исследования», «История социологии», «Основы социологии», «Основы проектной деятельности», «Математика», «Социальные проблемы современного общества», и позволяет изучить методологию социологических исследований, принципы, условия и технологию проведения исследования в социологии, методы социологического исследования.

Курс включает в себя вопросы о методологии и технологии социологического исследования, классификации методов социологического исследования, опросных и неопросных методах сбора данных, способах анализа данных и предоставления результатов социологического исследования. Знание важнейших понятий, характеризующих методологию и методы социологического исследования, даст возможность студентам уверенно ориентироваться в вопросах подготовки и проведения социологических исследований, целенаправленно формировать умения в данной области деятельности социолога.

Особое внимание уделяется программе социологического исследования, процедурам планирования выборки, применения методов анкетирования, интервьюирования, наблюдения, анализа документов, эксперимента.

Вопросы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Вопрос 1. Социологические исследования в структуре социологического знания

Сущность, признаки и принципы социологического исследования. Функции социологических исследований.

Виды социологических исследований. Технология социологического исследования: подготовка, проведение (полевой этап), обработка и анализ данных, оформление и представление результатов.

Вопрос 2. Методология социологического исследования

Понятие методологии исследования. Соотношение понятий методологии, метода, методики, процедуры и инструментария исследования.

Особенности и теоретические основания количественной и качественной методологии в социологии.

Вопрос 3. Документация социологического исследования

Понятие и виды документации социологического исследования.

Документы подготовительного этапа социологического исследования. Понятие и структура рабочего плана исследования.

Документы полевого этапа исследования.

Вопрос 4. Программа социологического исследования

Понятие программы социологического исследования. Роль программы в проведении социологического исследования. Общие требования к разработке программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования.

Вопрос 5. Методологический раздел программы социологического исследования

Содержание методологического раздела программы социологического исследования. Понятие проблемы исследования; виды проблем.

Определение объекта и предмета социологического исследования.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Вопрос 6. Методический раздел программы социологического исследования

Содержание методического раздела программы социологического исследования. Понятие принципиального (стратегического) плана. Виды стратегических планов, их характеристика.

Обоснование выборки единиц наблюдения. Случайный и неслучайный отбор.

Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных.

Вопрос 7. Измерение в социологическом исследовании.

Понятие и инструменты измерения. Пределы квантификации.

Понятия шкалирования и шкалы. Виды шкал. Конструирование шкал Лайкерта, Богардуса, Гуттмана, Терстоуна.

Критерии оценки качества измерения.

Вопрос 8. Выборка в социологическом исследовании

Сущность и характеристики выборки. Принципы выборки. Понятие репрезентативности выборки.

Процедура выборки. Типология вероятностных (случайных) и

невероятностных (неслучайных) выборок. Двухступенчатый и многоступенчатый отбор.

Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок: случайные и систематические.

Вопрос 9. Методы социологического исследования

Понятие метода социологического исследования. Основания классификации и виды методов социологического исследования.

Характеристика количественных и качественных методов социологического исследования.

Условия, влияющие на выбор методов социологического исследования.

Вопрос 10. Метод опроса в социологическом исследовании

История становления метода опроса в социологии. Познавательные возможности и ограничения применения метода опроса в социологическом исследовании.

Основания классификации и виды опросов. Процедура и инструментарий опросных методов.

Вопрос 11. Вопрос как инструмент опроса

Понятие, логическая структура и функции вопроса.

Основания классификации и виды вопросов. Вопросы-шкалы. Проективные вопросы.

Источники разработки вопросов. Правила формулировки вопросов.

Вопрос 12. Анкетирование как метод сбора социологической информации

Сущность, функции и инструментарий анкетирования. Преимущества и недостатки анкетирования.

Классификация видов анкетирования. Особенности группового и прессового анкетирования.

Требования к профессиональным качествам и работе анкетеров.

Вопрос 13. Анкета как инструмент письменного опроса

Понятие анкеты. Структура анкеты. Последовательность вопросов в

анкете; блоки вопросов. Проблема расположения паспортной фотографии. Способы предотвращения пропуска вопросов респондентами.

Правила разработки и оформления анкеты. Способы пилотажа (апробации) анкеты.

Вопрос 14. Интервьюирование как метод сбора социологической информации

Сущность, функции и инструментарий интервью. Преимущества и недостатки интервьюирования.

Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации.

Эффект интервьюера. Принципы и способы подготовки интервьюеров. Методы контроля качества работы интервьюеров.

Вопрос 15. Интернет-опрос как метод социологического исследования

Сущность, познавательные возможности и ограничения применения опроса в интернете. Проблема репрезентативности данных.

Классификация видов опроса в интернете.

Процедура, техники и инструментарий опросов в сети. Их организационные и методические особенности.

Вопрос 16. Метод фокус-групп в социологическом исследовании

Понятие и основные принципы фокусированного группового интервью. Область применения, возможности и ограничения метода фокус-групп.

Этапы организации и инструментарий фокус-группы. Виды фокус-групп.

Требования к модератору. Основные типы респондентов.

Принципы обработки и анализа данных фокус-групп.

Вопрос 17. Опрос экспертов в социологическом исследовании

Содержание, познавательные возможности и ограничения метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Процедура опроса экспертов. Обработка и анализ экспертной информации. Оценка качества экспертной информации.

Основания классификации и виды экспертных опросов. Директивное интервью и метод Дельфи как методы экспертного опроса.

Вопрос 18. Наблюдение в социологическом исследовании

Специфика метода наблюдения в социологии. Основные принципы, область применения наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды наблюдения. Количественная и качественная стратегия наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней. Инструментарий наблюдения. Формы представления результатов наблюдения.

Вопрос 19. Анализ документов в социологическом исследовании

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и ограничения в использовании документов в социологии. Внешний и внутренний анализ документов.

Понятие и область применения контент-анализа текстов. Процедура контент-анализа.

Вопрос 20. Анализ биографического материала и фотографий в социологическом исследовании

Понятие, принципы, познавательные возможности и ограничения биографического метода. Проблема выборки биографического материала. Метода анализа биографического материала.

Особенности и функции анализа фотографий в социологическом исследовании. Классификация фотографий. Герменевтическая, семиотическая, структурная и дискурсивная интерпретация фотографий.

Вопрос 21. Эксперимент в социологическом исследовании

Основное назначение и область применения эксперимента. Специфика эксперимента в социологии.

Экспериментальные переменные. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента.
Анализ результатов эксперимента.

Вопрос 22. Методы анализа данных в социологическом исследовании

Классификация методов анализа данных.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приёмы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных. Применение статистических компьютерных программ.

Вопрос 23. Оформление результатов социологического исследования

Основные направления применения результатов исследований в социологии. Формы представления результатов исследования.

Специфика отчётов по разным видам исследований (качественные и количественные). Основные принципы разработки отчета. Структурные элементы отчета о результатах исследования.

3.3 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению 39.03.01 Социология

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии
3. Социологическое учение О. Конта
4. Зарождение и развитие эволюционизма в социологии
5. Марксистская парадигма в социологии
6. Социологическая теория Э. Дюркгейма
7. Социология социального действия М. Вебера
8. Понимающая социология в Германии
9. Социологическая система Вильфреда Парето.
10. Становление социологии в Америке.
11. Функционализм и структурно-функциональная школа в социологии.

12. Роль Р. Мертона в развитии структурно-функциональной парадигмы в социологии

13. Парадигма символического интеракционизма в социологии

14. Феноменологическая социология.

15. Этнометодология Г. Гарфинкеля

16. Социодрама И. Гофмана

17. Теория конфликта в современной социологии

18. Теория социального обмена

19. Социологические концепции постиндустриального общества.

20. Системно-структурные теории последней трети XX века

21. Становление и развитие социологии в России.

22. Социология П. Сорокина

23. Новейшие направления в западной и российской социологии

24. Природа и культура как фактор становления и развития личности и общества.

25. Социология личности.

26. Девиантное поведение и социальный контроль

27. Социальная структура, социальное действие и взаимодействие

28. Социальная стратификация.

29. Социальные институты.

30. Классические концепции общества.

31. Теории общества в немецкой неклассической социологии.

32. Современные подходы к изучению общества.

33. Классификация общества.

34. Социальные процессы и социальные события.

35. Процессы функционирования и разрушения общества

36. Эволюционные изменения

37. Революционные процессы.

38. Политические процессы.

39. Сущность и динамика конфликта.

40. Принципы построения модели экономико-социологического человека.

41. Структура и функции потребительского поведения.

42. Социологический анализ экономических поведенческих моделей.

43. Движение народонаселения в мире.

44. Основные теоретические подходы к изучению управления.

45. Управление как предмет социологического анализа.

46. Мотивация в управлении.

47. Культура управления.

48. Социологические исследования в структуре социологического знания.

49. Методология социологического исследования.

50. Документация социологического исследования.

51. Программа социологического исследования.

52. Методологический раздел программы социологического исследования.

53. Методический раздел программы социологического исследования.

54. Измерение в социологическом исследовании.

55. Выборка в социологическом исследовании.

56. Методы социологического исследования.

57. Метод опроса в социологическом исследовании.

58. Вопрос как инструмент опроса.

59. Анкетирование как метод сбора социологической информации.

60. Анкета как инструмент письменного опроса.

61. Интервьюирование как метод сбора социологической информации.

62. Интернет-опрос как метод социологического исследования.

63. Метод фокус групп в социологическом исследовании.

64. Опрос экспертов в социологическом исследовании.

65. Наблюдение в социологическом исследовании.

66. Анализ документов в социологическом исследовании.

67. Анализ биографического материала и фотографий в социологическом исследовании.

68. Эксперимент в социологическом исследовании.

69. Методы анализа данных в социологическом исследовании.

70. Оформление результатов социологического исследования.

Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости, можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, Интернет-источниками, данными электронных СМИ и т.п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом, подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние, изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;
- сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;
- раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и способы жизнедеятельности и т.п.), оценить его масштабность и значимость;
- рассмотреть место и роль социологии в жизнедеятельности общества, в структуре профессиональной деятельности магистра социологии, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими социальными явлениями, позитивные и негативные последствия для социальной жизни;
- выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных правовых актов в области социологии, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, наличие собственной личностной и профессиональной позиции.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 39.03.01 Социология
программа «Социология»

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2	УК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3	УК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4	УК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
5	УК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
6	УК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
7	УК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
8	УК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
9	ОПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

10	ОПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
11	ОПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
12	ОПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
13	ПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
14	ПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
15	ПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
16	ПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Оценочное средство УО-1 (устный опрос) является средством контроля, организованным в форме заслушивания государственной экзаменационной комиссией ответов обучающего на вопросы экзаменационного билета, представленных в программе государственного междисциплинарного экзамена по направлению 39.03.01 Социология. Это оценочное средство рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по всем разделам и темам, изложенным в программе.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- понимание и степень усвоения теории;
- методическая подготовка;

- знание фактического материала;
- знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- глубина и точность продемонстрированных знаний по всем вопросам экзаменационного билета;
- свобода владения материалом в ходе ответа на поставленные вопросы;
- знание истории вопроса, истории формирования соответствующих научных представлений;
- умение увязать излагаемый материал с практикой в области социологии;
- качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости, можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, Интернет-источниками, данными электронных СМИ и т.п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом, подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние, изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;
- сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;
- раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и способы жизнедеятельности и т.п.), оценить его масштабность и значимость;
- рассмотреть место и роль социологии в жизнедеятельности общества, в структуре профессиональной деятельности магистра социологии, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими социальными явлениями, позитивные и негативные последствия для социальной жизни;

- выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является знание выпускником актуальных правовых актов в области социологии, умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, наличие собственной личностной и профессиональной позиции.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. *Глотов, М. Б.* Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472085>

2. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Вильфредо Парето. Компендиум по общей социологии [Электронный ресурс]/ Вильфредо Парето— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. *Могильчак, Е. Л.* Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов / Е. Л. Могильчак; под научной редакцией А. В. Меренкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08487-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453270>

5. *Оганян, К. М.* Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470678>

6. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум: учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472518>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Батыгин, Г.С. История социологии/ Г.С. Батыгин, Д.Н. Подвойский М.: Новый учебник, 2004. - 368 с. - 33 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231781&theme=FEFU>

2. Брушкова Л. А. Социология. Учебник и практикум для вузов. Гриф УМО ВО. - М.: 2020 - 362 стр. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450287>

3. Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: теория и практика/ С.В Гуцыкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - Режим доступа из URL: <http://www.iprbookshop.ru/15548>

4. Кажанов, О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : учебное пособие для вузов / О. А. Кажанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09757-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474980>

5. Зерчанинова Т. Е. СОЦИОЛОГИЯ: МЕТОДЫ ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – М.: 2021. – 207 стр. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470943>

6. Сирота Н. М., Сидоров С. А. Социология. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. Гриф УМО ВО. - М.: 2020 – 128 стр. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/426745>

7. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. М.: Академический проект, 2014. - 711 с. – 10 экз. - Режим доступа из URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

8. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батулин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html> .

9. Климантова Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2015. - 256 с. - Режим доступа из URL: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

Перечень периодических изданий, имеющих в фондах НБ ДВФУ

1. Журнал социологии и социальной антропологии / Санкт-Петербургский государственный университет, Факультет социологии, Российская академия наук, Социологический институт [и др.]; гл. ред. В.В. Козловский. 2001-2021.

2. Социологические исследования (СоцИс): ежемесячный научный и общественно-политический журнал / Российская академия наук; гл. ред. Г. А. Ключарев. 2000-2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Мониторинг общественного мнения: журнал «Экономические и социальные перемены». Электронный рецензируемый журнал. Отв. ред. А. А. Кулешова. – Режим доступа: <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
5. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
6. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
7. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
8. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
9. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>
10. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://www.wciom.ru>
11. Федеральный научно-исследовательский социологический центр российской академии наук – <http://www.isras.ru>

Материально-техническое обеспечение

Для выполнения ВКР, а также для организации самостоятельной работы в рамках подготовки к ГИА, студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности:

- 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки; Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox

Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)

Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.

Дисплей Брайля Focus-80 Blue

Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.

Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition

Маркер-диктофон Touch Memo цифровой

Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl

Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA

Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.

Принтер Брайля Everest - D V4

Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition

Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный

Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья

Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.

Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Метод цифровой

Программное обеспечение: ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн

Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн

Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн

Трейд_ПО Microsoft

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

**Шкала оценивания устного доклада при защите ВКР
по направлению подготовки 39.03.01 Социология**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в исследуемой области и в области основных аспектов социологии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом социологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает основные положения работы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области теории и практики социологии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию социологии с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе сформированность знаний в области социологии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию социологии с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно

		высоком уровне выполнения ВКР.
Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области социологии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.

Примерные критерии выставления оценки студенту на государственном экзамене по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология»

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области социологической теории и практики, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию и практику социологии, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет подходами к выполнению практических задач в области социологии.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области теории и практики социологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач и показывает это в своем ответе.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области теории и практики социологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в области социологического знания

Менее 60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.
----------	------------------------------	---