



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



Герасимова И.В.
«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология семейных отношений
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология»
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 28 час.
всего часов контактной работы 64 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 44 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет - семестр
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составители канд. псих. наук, доцент Герасимова И.В., канд. соц. наук, доцент Каплун О.Ю.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовые знания по теории, методологии и практике психологии семьи, познакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, семейными конфликтами, методами их разрешения.

Задачи:

- разъяснить студентам основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
- изучить основные психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла;
- рассмотреть закономерности развития супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации;
- научить студентов разрабатывать стратегию и тактику поведения в семейной конфликтной ситуации и рационально применять их на практике.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;
- способность находить и обосновывать решения в нестандартных ситуациях и социальных конфликтах, нести за них ответственность.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ООП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и	Знает основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	Умеет оперировать основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.
	В учебной ситуации владеет основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп	ПК-2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью
		ПК-2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью	Знает закономерности развития супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации.
	Умеет на практике в учебной ситуации применять знания о закономерностях развития супружеских взаимоотношений, причинах их дестабилизации.
	В учебной ситуации владеет базовыми навыками применения знаний о закономерностях развития супружеских взаимоотношений, причинах их дестабилизации.
ПК-2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях	Знает теорию стратегии и тактики поведения в семейной конфликтной ситуации, как рационально применять их на практике.
	Умеет применять знания о теории стратегии и тактики поведения в семейной конфликтной ситуации, как рационально применять их на практике.
	В учебной ситуации владеет навыками применения знаний теории стратегии и тактики поведения в семейной конфликтной ситуации, как рационально применять их на практике.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Контроль	Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ЭП	СР		
1	Раздел 1. Основы семейной психологии	5	28		20				Собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), практическое задание (ПР-11)
2	Раздел II. Стратегии завершения и разрешения семейных конфликтов	5	8		8		17	27	
	Итого:		36		28		17	27	108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Раздел 1. Основы семейной психологии

Тема 1. Понятие о семье и браке

(4 час., в том числе MAO - 1 час лекция-беседа)

Сущность понятий «брак» и «семья». Психологическое содержание понятия семья (Г. Навайтис, В.Н. Джружинин). Особенности формирования супружеских пар. Добрачный и пред-брачный период. Теории выбора брач-

ного партнера. Детерминанты проблем в будущем – поведения молодых людей, взятые из родительской семьи. Идеализация партнера. Принятие решения о вступлении в брак. Мотивы. Любовь. Ловушки любви.

Тема 2. Функционально – ролевая структура семейных отношений и система ценностей семьи

(4 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Семья как малая социальная группа. Характеристика супружеских отношений и их детерминанты в разные периоды развития. Система ценностей семьи. Её влияние на удовлетворенность браком.

Основные функции семьи и их характеристика. Различия традиционной и эгалитарной семьи. Ролевая структура семьи.

Структурные характеристики семейной системы. Понятие границ, сплоченности, иерархии, семейные роли.

Тема 3. Жизненный цикл семьи

(4 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Динамика семейных отношений. Факторы семейного благополучия и кризисные периоды брака. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Задачи различных этапов жизненного цикла семьи и особенности протекания.

Возрастная динамика детско-родительских отношений и проблемы в соответствии с этапами жизненного цикла семьи.

Детско-родительские отношения в семье.

Повторный брак.

Тема 4. Брак и супружеские отношения

(4 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Понятие брака. Виды брака и их характеристики. Типы супружеских отношений и их детерминанты. Качественные характеристики супружеских отношений: совместимость, удовлетворенность браком, устойчивость брака и пр. Супружеские конфликты.

Государственная политика по укреплению семьи.

Тема 5. Семейные конфликты

(8 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Классификации и виды семейных конфликтов.

Потребности супругов. Различия между дружной и конфликтной семьей по показателям взаимоотношений и выполнения важнейших супружеских ро-

лей. Причины конфликтов. Потребности супругов и стабильность брака. Степень опасности конфликта. Влияние наличия противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей членов семьи. Принципы совместной супружеской жизни.

Супружеская ссора - семейный конфликт. Взаимные обиды. Психологическая несовместимость. Конфликт самооценок. Психологическая эксплуатация. Механизм ссор. Завершение ссор.

Виды семейных конфликтов между родителями и детьми. «Психоаналитическая» модель семейного воспитания. «Бихевиористская» модель семейного воспитания. Методы и приемы воспитательного воздействия. «Гуманистическая» модель семейного воспитания. Основные идеи воспитания у представителей различных психологических направлений.

Типы и причины конфликтов между супругами и родителями одного или обоих супругов. «Родительское программирование». Чувства к предкам. Роль семьи в формировании семейных концепций. Бабушки и внуки. «Бабушка-жертва» и «Бабушка-соперница».

Тема 6. Развод как следствие семейного конфликта

(4 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Развод как социально-психологический феномен. Эмоциональные, физические, юридические, социальные аспекты развода. Основные причины развода. Отношение к разводу у мужчин и женщин. Развод как критическое событие жизни. Проблемы и трудности с родственниками.

Раздел 2. Стратегии завершения и разрешения семейных конфликтов

Тема 7. Методы диагностики семейных отношений

(4 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Цели диагностики семейных отношений. Сферы применения результатов диагностики семейных отношений. Методики, используемые для выявления особенностей семейных отношений.

Тема 8. Конфликтологическая помощь семье

(4 час., в том числе МАО - 1 час лекция-беседа)

Виды помощи семье.

Конструктивное разрешение конфликта. Формы и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. Логика, стратегии и способы разрешения конфликта. Переговорный процесс при межличностном конфликте. Конфликтологическая помощь. Применение

медиации в семейных конфликтах. Место и роль конфликтологического консультирования.

Поведенческие стратегии в управлении супружескими ссорами. Самоконтроль. Юмор. Розыгрыш. Перевоплощение.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (28 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – 12 час.)

Тема 1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества (2 час)

1. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений.
2. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: брак в древности, европейский брак и средневековье, семья в библейские времена, языческая семья, христианская модель семьи.
3. Современные тенденции развития семьи.
4. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (незарегистрированное сожительство, сознательно бездетные браки, повторные браки, открытые браки, свингерство, гомосексуальные пары, групповые браки, коллективные семьи.)

Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи (2 час)

1. Основные функции семьи.
2. Различные варианты структуры семьи
3. Параметры семейной системы
4. Формирование семейных правил и распределение ролей в семье
5. Семейная иерархия. Варианты нарушения иерархичности отношений.
6. Циркулярная модель семьи Д.Х. Олсена

Тема 3. Детско-родительские и детско-детские отношения в семье (2 часа)

1. Мотивы рождения ребенка.
2. Кризис рождения первого ребенка: психологические условия, влияющие на развитие кризиса. Особенности восприятия супругами ситуации рождения первого ребенка.

3. Факторы, влияющие на детско-родительские отношения.
4. Стили родительского воспитания. Нарушения стилей родительского воспитания.
5. Факторы, влияющие на отношения сиблингов.
6. Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.
7. Проблемы приемного ребенка.

Тема 4. Ненормативные кризисы семьи (2 часа с использованием методов активного обучения – кейс-стади)

1. Развод. Причины разводов.
2. Дети и развод: особенности реагирования, переживания, преодоления негативных последствий развода.
3. Повторный брак.
4. Отношение детей к повторному браку родителей.
5. Психологические проблемы усыновления приемных детей.

Тема 5. Психологическая характеристика потенциальных участников семейных конфликтов (2 часа)

1. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
2. Основные причины идеализации партнера.
3. Психологические критерии любви.
4. Основные компоненты психологической готовности к браку.
5. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.

Тема 6. Почва для возникновения семейных конфликтов (2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Классификация семей в зависимости от частоты, глубины и остроты конфликтов
1. Дружная и конфликтная семья.
2. Виды семейных конфликтов.
3. Причины семейных конфликтов.
4. Этапы семейных конфликтов.
5. Принципы совместной супружеской жизни.

Тема 7. Супружеские конфликты (4 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие и специфика супружеского конфликта.

Виды супружеских конфликтов по степени длительности и напряженности: бурные, быстротекущие, острые длительные, слабовыраженные вялотекущие, слабовыраженные быстротекущие; по способам урегулирования: антагонистические, компромиссные, разрешаемые, приводящие к разрешению; по формам и степени столкновения: открытые, скрытые, инициативные, спровоцированные, неизбежные, вынужденные, спонтанные, лишенные целесообразности.

2. Последствия супружеских конфликтов.

3. Условия взаимодействия супругов. Конфликтогенные блоки в различных супружеских парах. Семейные ссоры, особенности протекания. Консультирование по поводу супружеского конфликта.

Тема 8. Особенности конфликтов родителей и детей (2 часа с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Причины конфликтов родителей и детей.

2. Модели семейного воспитания.

3. Методы и приемы воспитательного воздействия.

4. Основные идеи воспитания.

5. Профилактика детско-родительских конфликтов.

Тема 9. Конфликты между супругами и родителями одного из супругов (2 часа)

1. Типологии родительского отношения.

2. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.

3. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.

4. Психологические особенности многодетной семьи.

5. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.

Тема 10. Развод как следствие семейного конфликта (4 часа с использованием методов активного обучения – кейс-стади)

1. Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.

2. Мифы о семье и семейных ролях.

3. Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.

4. Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.

5. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах.

Тема 11. Методики психодиагностики семьи (2 часа)

1. Методики диагностики супружеских отношений
2. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях»
3. Методики диагностики детско-родительских отношений.

Тема 12. Конструктивное разрешение конфликта (2 часа)

1. Формы и критерии завершения конфликтов.
2. Условия конструктивного завершения конфликтов.
3. Стратегии разрешения конфликта
4. Переговоры.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология семейных отношений» (17 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос №1-2): подготовка к занятию	1 ч.	Устный опрос
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопрос № 3-5): подготовка к занятию	1 ч.	Устный опрос
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопрос № 1-3): подготовка к занятию	1 ч.	Устный опрос
4.	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-3): подготовка к занятию, подготовка к кейс-задам	1 ч.	Выполнение кейс-задам
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 4-7): подготовка к занятию, подготовка к кейс-задам	1 ч.	Выполнение кейс задач
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1-3): подготовка к занятию	1 ч.	Устный опрос
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1-3): подготовка к занятию, подготовка к дискуссии	1 ч.	Проведение дискуссии
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопрос 1-2): подготовка к занятию, подготовка к дискуссии	1 ч.	Проведение дискуссии
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1-3): конспектирование источников	1 ч.	Устный опрос
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4-5): подготовка к занятию	1 ч.	Устный опрос
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1-3): подготовка к занятию, подготовка к кейс-задам	1 ч.	Выполнение кейс задач
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 4-5): подготовка к занятию, подготовка к кейс-задам	2 ч.	Выполнение кейс задач
13.	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1-2): подготовка к занятию	2 ч.	Устный опрос
14.	15-16 неделя	Подготовка к практическому занятию № 10 (вопросы 1-2): подготовка к занятию	2 ч.	Устный опрос
15.	17-18 недели	Подготовка к экзамену	27 ч.	Устный опрос

Задания для самостоятельной работы

Раздел: «Основные причины развития семейных конфликтов»

Задания к разделу:

1. Изучить закономерности и принципы функционирования семейной системы. Определить параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, семейные границы, семейные стабилизаторы, семейная история.
2. Выписать разные определения понятия «семейный конфликт», рассмотреть с разных позиций: с позиции социологии, педагогики, психологии, конфликтологии.
3. Найти примеры, подтверждающие роль разных факторов в эскалации и кульминации семейного конфликта.
4. Описать стереотипы взаимодействия: семейные правила, роли и ритуалы.
5. Проанализировать типологию семейных конфликтов на основе неудовлетворенных потребностей.
6. Описать механизмы нарушения интеграции семьи.

Раздел: «Детерминанты супружеских конфликтов»

Задания к разделу:

1. Изучить проблемы формирования и функционирования семейной системы.
2. Описать особенности супружеских конфликтов в молодых семьях.
3. Провести анализ причин возникновения супружеских конфликтов.
4. Представить в форме тезисов материал на тему «Ролевые ожидания и притязания в браке».
5. Провести анализ влияния неудовлетворенности базовых потребностей в браке на характер конфликтного взаимодействия супругов.
6. Представить в форме тезисов материал о проблеме влияния возрастных, религиозных, гендерных, характерологических предпосылок супружеских конфликтов.
7. Описать стратегии и тактики конфликтного взаимодействия супругов.
8. Провести сравнительный анализ регуляторов конфликтного взаимодействия: ситуационные, психологические, социально-перцептивные, нормативные.
9. Представить в форме тезисов материал о последствиях супружеских конфликтов.
10. Провести сравнительный анализ основных психолого-педагогических моделей родительско-детских отношений.

11. Описать дисфункциональные стили родительского воспитания. Провести анализ влияния стиля на формирование акцентуаций характера и невротических паттернов развития личности ребенка.
12. Изучить типологию родительско-детских конфликтов.
13. Определить влияние личностных особенностей родителей и детей на конфликты.
14. Определить характер влияния детско-родительских конфликтов на симптоматическое поведение детей и подростков, школьную дезадаптацию, отклоняющееся поведение.
15. Перечислить в форме тезисов особенности межпоколенных конфликтов.
16. Перечислить в форме тезисов последствия семейных конфликтов для психического развития личности.

Раздел: «Конструктивное разрешение конфликтов»

Задания к разделу:

1. Провести сравнительный анализ стратегий и методов работы с семейными проблемами.
2. Представить в форме эссе работу по теме «Возможные пути предотвращения семейных конфликтов».
3. Представить в форме эссе работу по теме «Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера».
4. Провести сравнительный анализ методов прогнозирования семейных конфликтов.
5. Провести сравнительный анализ методов профилактики семейных конфликтов.
6. Провести диагностику системы семейных взаимоотношений супружеской пары, представить заключение по результатам исследования и развернутый план мероприятий по профилактике конфликта:
7. Предложить алгоритм консультационной работы с семьёй, переживающей конфликтные отношения.
8. Составить перечень методов диагностики парных отношений.
9. Написать эссе на тему «Специфика работы с различными проблемами пары: конфликты, кризис брака, супружеская измена, ревность, утрата чувств, распад пары».
10. Перечислить и дать характеристику основным формам разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.
11. Описать критерии результативности медиаторской деятельности.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Семейная конфликтология» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тестирование;
- аннотирование;

Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка выставляется следующим образом:

- 100-86 баллов (отлично) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;
- 85-76 баллов (хорошо) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;
- 75-61 балла (удовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;
- 60-50 балла (неудовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Кейс-задачи

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика кейс-метод - разбор конкретных ситуаций.

Это техника обучения, использующая описание реальных конфликтных ситуаций, для анализа обучающимися с целью определения сути проблем, предложения возможных решений, выбора лучших из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Работа проводится в группах по 2-5 человек с конкретными конфликтными ситуациями. Ситуации у каждой группы различны.

В данном интерактивном занятии все ситуации имеют характер межличностных конфликтов между супругами.

Задача студентов: определить уровень конфликта, факторы и условия его возникновения. Последовательность анализа конфликта:

1. Определить уровень (вид) конфликта.
2. Определить участников конфликта: выделить оппонентов и связанных лиц. Оценить меру влияния связанных лиц.
3. Определить объект конфликта, цели и интересы оппонентов.
4. Определить форму и количество инцидентов.
5. Уточнить факторы, повлиявшие на возникновение данного конфликта.
6. Предложить варианты завершения конфликта – обосновать предлагаемые методы работы специалиста.

«отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

«хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

«удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

«неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием

темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК- 2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
2	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК- 2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
3	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК- 2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
4	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК- 2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111> (дата обращения: 28.09.2021).

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

3. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517467>

4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 638 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473665>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи: Опыт семейной диагностики / В. Н. Лексин. — М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. — 256 с. — 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740859&theme=FEFU>

2. Коноплева Н.А. Семейведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Коноплева, Е.Ю. Гаранина, С.Ф. Карабанова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44302>

3. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009895-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460975>

4. Паркинсон Л. Семейная медиация.— М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. — 400 с. . — 5 экз.

— Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732555&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

<HTTP://PSYJOURNALS.RU> портал психологических изданий

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

Внимательно изучите теоретический материал. Обратите внимание на историю развития конфликтологической мысли, становление конфликтологии как науки, формирование отечественной школы конфликтологии. Особое внимание уделите на позитивные и деструктивные функции семейного конфликта, на процесс и динамику развития конфликта.

Изучите направления профилактики семейных конфликтов, правила общения с семьёй в различных ситуациях. Подберите собственные примеры оптимального урегулирования семейных конфликтов.

При изучении темы обратить внимание на знание определений основных понятий: регулирование, разрешение, управление, предотвращение, минимизация конфликтов в семье. Использовать технологию управления собственным поведением субъектов конфликтного противостояния, процессом протекания конфликтов в семье.

Изучите деятельность социальных служб по преодолению конфликтов при различных социальных болезнях. Ознакомьтесь с основными принципами

социальной профилактики семейных конфликтов, проблемы типологии конфликта. Обратить внимание на причины возникновения конфликтов, человеческий фактор в конфликте, проблему эмоций и психологической несовместимости.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой

обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления,

научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- 1) самостоятельная работа в течение семестра;
- 2) непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- 3) собеседование с преподавателем.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть в объеме учебной программы. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в

опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Lingvo x6 Academic Concurrent</p> <p>FineReader 12 Corporate</p> <p>Academic Campus 500</p> <p>Inventor Professional 2020</p> <p>AutoCAD 2020</p> <p>REVIT 2019</p> <p>Mudbox 2018</p> <p>MAYA 2018</p> <p>REVIT 2018</p> <p>AutoCAD 2018</p> <p>3DS MAX 2018</p> <p>Autocad 2017</p> <p>Inventor Professional 2017</p> <p>Turtle For Maya Premium 2016</p> <p>Maya Mental Ray 1 Package 2016</p> <p>MAYA 2016</p> <p>VideoStudio Pro x10 Lite</p> <p>CorelDraw</p> <p>SPSS Amos</p> <p>SPSS Statistics Premium Campus Edition</p>

		Mathcad Extensions 14.0 Academic Mathcad License 14.0 MathCad Education University Edition Micromine Windows Edu Per Device 10 Education Win EDU E3 Per User AAD O365 EDU A1 Microsoft 365 Apps for enterprise EDU Prompt Все словари Prompt Translation Server 10 Standart SolidWorks Campus 500 Интеллект 4.7.4 Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов)
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ООП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач	Знает основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.
	Умеет оперировать основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.
	В учебной ситуации владеет основными психологическими понятиями, позволяющими анализировать внутрисемейные процессы; психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп	ПК-2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью
		ПК-2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью	Знает закономерности развития супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации.
	Умеет на практике в учебной ситуации применять знания о закономерностях развития супружеских взаимоотношений, причинах их дестабилизации.
	В учебной ситуации владеет базовыми навыками применения знаний о закономерностях развития супружеских взаимоотношений, причинах их дестабилизации.
ПК-2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях	Знает теорию стратегии и тактики поведения в семейной конфликтной ситуации, как рационально применять их на практике.
	Умеет применять знания о теории стратегии и тактики поведения в семейной конфликтной ситуации, как рационально применять их на практике.
	В учебной ситуации владеет навыками применения знаний теории стратегии и тактики поведения в семейной

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	конфликтной ситуации, как рационально применять их на практике.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
2	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
3	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
4	Лекции 1-8, Практические занятия 1-10	УК-1.7 ПК- 2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), кейс (ПР-11)	вопросы к зачету

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Психология семейных отношений»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Семейная конфликтология» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс-задачи

Работа проводится в группах по 2-5 человек с конкретными конфликтными ситуациями. Ситуации у каждой группы различны.

В данном интерактивном занятии все ситуации имеют характер межличностных конфликтов между супругами.

Задача студентов: определить уровень конфликта, факторы и условия его возникновения. Последовательность анализа конфликта:

1. Определить уровень (вид) конфликта.
2. Определить участников конфликта: выделить оппонентов и связанных лиц. Оценить меру влияния связанных лиц.
3. Определить объект конфликта, цели и интересы оппонентов.
4. Определить форму и количество инцидентов.
5. Уточнить факторы, повлиявшие на возникновение данного конфликта.
6. Предложить варианты завершения конфликта – обосновать предлагаемые методы работы специалиста.

Перечень учебных ситуаций:

Кейс 1. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 2. За помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности,

но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 3. За помощью обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 4. За помощью обратилась молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 5. За помощью обратилась молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 6. За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации «Свидетели Иеговы». Вернулся угрюмым, неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 7. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 8. На «Телефон доверия» звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 9. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т.к. ему дома больше нравится. В течение недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 10. За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: "Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 11. В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их пооссорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 12. За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: «Я все твои короткие юбки сожгу». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс 13. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Критерии оценки кейс-задачи

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Семейная конфликтология» проводится в форме оценки устных ответов на практических занятиях, решения студентами кейс-задач и участия студентов в дискуссиях.

Задания для самостоятельной работы

Раздел: «Основные причины развития семейных конфликтов»

Задания к разделу:

1. Изучить закономерности и принципы функционирования семейной системы. Определить параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, семейные границы, семейные стабилизаторы, семейная история.

2. Выписать разные определения понятия «семейный конфликт», рассмотреть с разных позиций: с позиции социологии, педагогики, психологии, конфликтологии.
3. Найти примеры, подтверждающие роль разных факторов в эскалации и кульминации семейного конфликта.
4. Описать стереотипы взаимодействия: семейные правила, роли и ритуалы.
5. Проанализировать типологию семейных конфликтов на основе неудовлетворенных потребностей.
6. Описать механизмы нарушения интеграции семьи.

Раздел: «Детерминанты супружеских конфликтов»

Задания к разделу:

1. Изучить проблемы формирования и функционирования семейной системы.
2. Описать особенности супружеских конфликтов в молодых семьях.
3. Провести анализ причин возникновения супружеских конфликтов.
4. Представить в форме тезисов материал на тему «Роль ожидания и притязания в браке».
5. Провести анализ влияния неудовлетворенности базовых потребностей в браке на характер конфликтного взаимодействия супругов.
6. Представить в форме тезисов материал о проблеме влияния возрастных, религиозных, гендерных, характерологических предпосылок супружеских конфликтов.
7. Описать стратегии и тактики конфликтного взаимодействия супругов.
8. Провести сравнительный анализ регуляторов конфликтного взаимодействия: ситуационные, психологические, социально-перцептивные, нормативные.
9. Представить в форме тезисов материал о последствиях супружеских конфликтов.
10. Провести сравнительный анализ основных психолого-педагогических моделей родительско-детских отношений.
11. Описать дисфункциональные стили родительского воспитания. Провести анализ влияния стиля на формирование акцентуаций характера и невротических паттернов развития личности ребенка.
12. Изучить типологию родительско-детских конфликтов.
13. Определить влияние личностных особенностей родителей и детей на конфликты.

14. Определить характер влияния детско-родительских конфликтов на симптоматическое поведение детей и подростков, школьную дезадаптацию, отклоняющееся поведение.
15. Перечислить в форме тезисов особенности межпоколенных конфликтов.
16. Перечислить в форме тезисов последствия семейных конфликтов для психического развития личности.

Раздел: «Конструктивное разрешение конфликтов»

Задания к разделу:

1. Провести сравнительный анализ стратегий и методов работы с семейными проблемами.
2. Представить в форме эссе работу по теме «Возможные пути предотвращения семейных конфликтов».
3. Представить в форме эссе работу по теме «Индивидуальные стратегии поиска потенциального брачного партнера».
4. Провести сравнительный анализ методов прогнозирования семейных конфликтов.
5. Провести сравнительный анализ методов профилактики семейных конфликтов.
6. Провести диагностику системы семейных взаимоотношений супружеской пары, представить заключение по результатам исследования и развернутый план мероприятий по профилактике конфликта:
7. Предложить алгоритм консультационной работы с семьёй, переживающей конфликтные отношения.
8. Составить перечень методов диагностики парных отношений.
9. Написать эссе на тему «Специфика работы с различными проблемами пары: конфликты, кризис брака, супружеская измена, ревность, утрата чувств, распад пары».
10. Перечислить и дать характеристику основным формам разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.
11. Описать критерии результативности медиаторской деятельности.

Темы рефератов

Проблемы молодой семьи.

Формирование брачной пары.

Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

Мифология пола человека.

Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.

- Роль отца в семейном воспитании.
- Психологическая совместимость супругов.
- Психология постразводной ситуации.
- Психодиагностика супружеских отношений.
- Проблемы мачехи и отчима.
- Роль бабушки в семейных отношениях.
- Психология повторного брака.
- Психология одиночества.
- Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
- Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
- Взаимоотношение «Консультант - клиент» как реальность семейного консультирования.
- Взаимоотношение «Родители - ребенок» как объект коррекции.

Вопросы контрольной работы

1. Из каких компонентов складывается структура семьи.
2. Назовите основную задачу для благополучной семьи.
3. Объясните, какие принципы лежат в основе жизненного цикла семьи, и определены те или иные задачи.
4. Какие подсистемы выделяют в семейной системе.
5. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи.
6. Определите понятия, используемые для характеристики семейной системы.
7. Принцип построения типов семей в модели Олсона.
8. Принципы распределения ролей в семье.
9. Понятие «семейные мифы».
10. Что такое семейные правила.

Тесты

1. Выбрать правильный ответ
Наиболее распространенной моделью семьи является:
 - а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один ответ не верен.
2. Определите: верно, или неверно
Семья представляет собой застывшую социальную организацию

3. Выбрать правильный ответ

Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

4. Определите: верно, или неверно.

Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

5. Выбрать правильный ответ

Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) часто находится поблизости;
- б) обладает качествами, противоположными нашим собственным;
- в) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;
- г) все ответы верны.

6. Определите: верно, или неверно.

Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

7. Выбрать правильный ответ

Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

8. Определите: верно, или неверно.

Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

9. Наказание родителей:

- а) действует также, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения;
- г) все ответы неверны.

10. Выбрать правильный ответ

Ведущая роль семьи в возникновении патогенных ситуаций и психотравмирующих переживаний обуславливается рядом обстоятельств:

- а) ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности;
- б) многосторонностью семейных отношений и их тесной взаимосвязью;

- в) особой открытостью и, следовательно, уязвимостью члена семьи по отношению к различным внутрисемейным влияниям;
- г) все ответы верны.

11. Выбрать правильный ответ

Часто в семейной терапии выделяются следующие этапы:

- а) диагностический;
- б) ликвидация семейного конфликта;
- в) реконструктивный;
- г) поддерживающий;
- д) все ответы верны.

Выбрать правильный ответ

12. Эмпатичность, доброжелательное внимание, ненанесение вреда, ориентация на нормы и ценности клиента, конфиденциальность - это:

- а) приемы консультирования;
- б) техники консультирования;
- в) принципы консультирования;
- г) все ответы верны

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины является одним из базовых компонентом обучения, приобретения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

При изучении курса используются следующие формы самостоятельной работы:

- работа с книгой;
- работа со словарями;
- конспектирование;
- тезирование;
- аннотирование;

Критерии оценки результатов выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента является оценка сформированности компетенций.

Оценка выставляется следующим образом:

- 100-86 баллов (отлично) – самостоятельная работа выполнена в срок,

в полном объеме, все работы достойны отличной оценки;

- 85-76 баллов (хорошо) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны хорошей оценки;

- 75-61 балла (удовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны удовлетворительной оценки;

- 60-50 балла (неудовлетворительно) – самостоятельная работа выполнена в срок, в полном объеме, все работы в среднем достойны неудовлетворительной оценки.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Семейная конфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине является итоговой проверкой знаний и компетенций, полученных студентом в ходе изучения, и проводится в виде **зачета**.

Вопросы к экзамену

1. Семейный конфликт как способ выражения и разрешения противоречий в семье. Ключевая роль супружеских конфликтов в семейных отношениях.
2. Типы конфликтных семей.
3. Причины семейных конфликтов.
4. Виды и специфические особенности семейных конфликтов.
5. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.
6. Жизненные циклы семьи. Кризисные периоды брака.
7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
8. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Конструктивные и деструктивные последствия семейных конфликтов.
9. Особенности супружеских конфликтов в молодых семьях.
10. Причины возникновения супружеских конфликтов.
11. Несоответствие ролевых ожиданий и притязаний в браке как причина супружеских конфликтов.

12. Неудовлетворенность базовых потребностей как причина конфликтного взаимодействия супругов.
13. Возрастные, религиозные, гендерные, характерологические предпосылки супружеских конфликтов.
14. Типичные межличностные конфликты супругов.
15. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия супругов.
16. Регуляторы конфликтного взаимодействия: ситуационные, психологические, социально-перцептивные, нормативные.
17. Развод как стадия развития конфликта.
18. Социально-психологические последствия супружеских конфликтов.
19. Конфликты родителей и детей как отражение внутренних противоречий в семье.
20. Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.
21. Дисфункциональные стили родительского воспитания.
22. Типология родительско-детских конфликтов.
23. Влияние личностных особенностей родителей и детей на конфликты.
24. Межпоколенные конфликты.
25. Стратегии и методы работы с семейными проблемами.
26. Методы прогнозирования и профилактики семейных конфликтов.
27. Методы диагностики системы семейных взаимоотношений.
28. Техники превенции семейных конфликтов.
29. Алгоритм консультационной работы с семьей, переживающей конфликтные отношения.
30. Методы диагностики парных отношений.
31. Индивидуальное консультирование членов конфликтной семьи.
32. Консультирование конфликтующих супругов.
33. Консультирование расширенной семьи.
34. Технология организации консультации по проблеме конфликтов в семье.
35. Организация работы с парой, этапы и методы работы.
36. Специфика работы с различными проблемами пары: конфликты, кризис брака, супружеская измена, ревность, утрата чувств, распад пары.
37. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов.
38. Основные формы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны.
39. Организация переговоров по разрешению семейных конфликтов.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Психология семейных отношений»

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, логически обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основные разделы и темы программного материала, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. При этом допускается до двух непринципиальных ошибок, неточностей, упущений.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он поверхностно и непрочно усвоил программный материал, излагает основные принципиальные моменты, делает попытки увязывания теории с практикой, в основном справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, при этом испытывает затруднения с ответом при видоизменении заданий, в ответах в основном опирается на материал учебников, допускает до четырех непринципиальных ошибок, неточностей.
<i>«не удовлетворительно»</i>	Оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные фактические ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Выставление оценок по балльно-рейтинговой системе

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
80-100	Все промежуточные задания выполнены вовремя, качественно: студент знает, понимает, объясняет, умеет применять в учебной ситуации изученный материал.
60-80	Все промежуточные задания выполнены вовремя, довольно качественно: студент знает, понимает, объясняет, умеет применять в учебной ситуации

	изученный материал, при этом допускается порядка двух неточностей, неполных обоснований.
40-60	Все промежуточные задания выполнены вовремя, но есть нарушения сроков, учебные задачи реализованы неполно или с рядом ошибок: студент знает основу, понимает, делает попытки объяснить, применить в учебной ситуации изученный материал
0-40	Выполнены не все задания, есть нарушения сроков, допущен целый ряд ошибок, не умеет обосновать свои действия, применить в учебной ситуации изученный материал

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экза- мена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61-100	<i>«зачтено»</i>	«Зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Менее 61	<i>«не зачтено»</i>	«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.