



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП



Герасимова И.В.  
«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента  
психологии и образования

Калниболанчук И.С.  
«26» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этноконфликтология**  
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология  
Профиль «Конфликтология»  
Академический бакалавриат  
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6  
лекции 36 час.  
практические занятия 54 час.  
всего часов контактной работы 90 час  
в том числе с использованием МАО лек.12 / пр. 12 / лаб. 0 час..  
самостоятельная работа 18 час.  
в том числе на подготовку к экзамену- час.  
контрольные работы (количество) – не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена  
зачет 6 семестр  
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель канд. филос. наук, профессор Семечкин Н.И.

**Владивосток**  
**2022**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины этноконфликтология является ознакомить студентов с базовыми принципами этноконфликтологии, фундаментальной теории межнациональных отношений и обобщения опыта этнонациональных конфликтов, технологией разрешения межэтнических конфликтов с помощью третьей стороны, основными особенностями, правилами и процедурами посредничества в межэтнических конфликтах

**Задачи** изучения дисциплины:

- раскрыть природу и сущность этнополитических конфликтов в XX в.;
- показать общие и особенные черты становления и развития этнических конфликтов в различных регионах мира;
- выявить исторический опыт регулирования этнических конфликтов на государственном, региональном и международном уровнях;
- изучение основных концептуальных подходов к анализу этнических конфликтов, необходимые для практического решения этноконфликтологических проблем среди различных возрастных, профессиональных, этнических групп;
- овладение методами управления этническими конфликтами и технологиями превентивного действия;
- подготовка к экспертной и управленческой деятельности в сфере конфликтных межэтнических отношений.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют предварительными компетенциями:

- способностью использовать основы конфликтологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способностью обосновывать этническую картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующей компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление              | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Знает социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач                              |
|   | Умеет выделять и систематизировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
|   | В учебных условиях согласно поставленной задачи владеет базовыми навыками подбора методов из различных социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач   |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач                | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------|--|--|
| Научно-исследовательский | ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп | ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью |
|                          |  | ПК -2.2 Производит психолого-конфликто-логический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
|  | Знает как анализировать этноконфликт.                                  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью | Сформированы базовые навыки практической работы анализа этноконflikта.   |
|  | В учебной ситуации владеет базовыми навыками практической работы по анализу этноконflikта  |
| ПК – 2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях  | Знает основные механизмы развития этноконflikта и взаимодействия людей в ситуации острого конфликта  |
|  | Учитывая основные механизмы развития и протекания этноконflikта, соблюдает зону своей компетентности   |
|  | Учитывая развитие конфликта, обладает способностью формировать умения и навыки неконфронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов |

## II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося                           |
|-------------|--|
| Лек         | Лекции   |
| Пр          | Практические занятия   |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины                   | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |          | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|---|---|---------|---|-----|----|----|----------|--|
|   |   |         | Лек   | Лаб | Пр | СР | Контроль |  |
| 1 | Раздел 1. Теоретическая основа этноконflikтологии | 6       | 36  |     |    |    | 18       | собеседование (УО-1),  |

|   |                               |   |    |  |    |  |    |  |  |
|---|-------------------------------|---|----|--|----|--|----|--|--|
| 2 | Раздел II. Практическая часть | 6 |    |  | 54 |  |    |  | «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), практическое задание (ПР-11) |
|   | Итого:                        |   | 36 |  | 54 |  | 18 |  | 108  |

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1 Введение в этноконфликтологию: предмет, категории, методы, мировоззрение (4 час).**

**Тема 1.1. Этноконфликтология в структуре конфликтологического знания (2 часа).**

Предмет, объект и задачи этноконфликтологии. Функции конфликтологии. Место этноконфликтологии в системе социальных наук. Методология этноконфликтологии. Теоретические подходы: к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.

#### **1.2. Теории этноконflikта (2 часа).**

Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Исторические формы общности людей. Понятия «этничность», «этнос», «нация»: определение и разграничение понятий. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы. С.М. Широкогоров, Н. А. Бердяев. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. Ю.В. Бромлей Н.Н. Чебоксаров. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза. Теории этноконflikта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Специальные комплексные теории этноконflikтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д.

Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неоинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия (Б. Позен, Д. Шнайдер, Д. Лейк, Д. Ротшильд. Комплексные многоуровневые теории современного внутреннего конфликта: теория затяжного социального конфликта Э.Азара.; теория международного социального конфликта (Х. Миалла, О. Рамбсботами и Т. Вудхауза; типология причин современного конфликта (Д. Десслер, Д. Смит).

**Модуль II. Теория этноконфликта (6 час., активные методы – 2 час.)**

**Тема 2.1. Этническое сознание и этническая психология (2 часа).**

Национальное самосознание. Этническая психология. Этнический стереотип. Этнические установки. Этническая идентичность. Межэтническая напряженность. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и «образ врага». Демонизация и санктификация. «Попадание в ловушку».

**Тема 2.2. Межэтнические взаимодействия (2 часа).**

Межэтнические отношения. Исторические, культурные, экономические факторы, влияющие на межэтнические отношения. Модели этнического взаимодействия. Социокультурная адаптация и поведенческие стратегии и иную культурной среде.

**Динамика и механизмы этноконфликта (2 часа, лекция-диалог 2 час.).**

Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и «спусковые крючки» эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ. Экономическая отсталость и недоразвитие. Фатализм и отчуждение. Процесс деэскалации насильственного этнического конфликта. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Особенности политической организации этнического движения; цели этнического движения; мобилизуемые ресурсы; политические стратегии и тактики этнических движений; внутриэтнические политические деления и конкуренция элит. Точки бифуркации и социальной асфиксации в этноконфликте. Маятник этноконфликта.

**Модуль III. Управление межэтническими конфликтами (4 час., МАО – 2 час.)**

### **Тема 3.1. Межэтнические конфликты в современных обществах (2 час., МАО – 2 час.).**

Природа межэтнических конфликтов. Типы, особенности динамика межэтнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Формы националистических проявлений в разных странах: трайбализм, этнический партикуляризм, этнонационализм, регионализм, этатистский национализм, континентальный национализм, суперэтнический национализм. Принципы регуляции этнонациональных конфликтов. Девиантные формы этнических конфликтов.

Основные причины межнациональных конфликтов в мире. Особенности протекания современных межнациональных конфликтов. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений. Конфликты на Ближнем Востоке, в Северной Африке, в Центральной и Юго-Восточной Азии. Особенности терроризма в этих регионах. Межэтнические конфликты на постсоветском геополитическом пространстве. Межнациональные конфликты в России.

### **Тема 3.2 Актуальные проблемы урегулирования современных этнических конфликтов (2 часа).**

Обязательные условия урегулирования этнических конфликтов. Методы урегулирования этнических конфликтов. Технология урегулирования этнических конфликтов. Проблема реформирования международных механизмов поддержания мира. Дискуссия по вопросу о легитимности гуманитарной интервенции. Позиции ведущих стран мира. Деятельность ООН в сфере предотвращения конфликта и миростроительства. Проблема «демократического транзита» и урегулирование этнических конфликтов. Факторы потенциальной конфликтогенности. Перспективы развития миротворческих механизмов ООН.

## **Модуль 5. Национальная политика (4 час., МАО – 2 час.)**

### **Тема 5.1. Национальная политика государства (2 часа).**

Национальная политика: понятие, специфика правовой базы, основные виды. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Правовая база российской национальной политики. Миграция этнических групп в условиях политической нестабильности общества. Вынужденные мигранты современности: структура, проблемы, последствия. История национальной политики в России. Дилемма политики «право нации на самоопределение». Сепаратизм и право нации на самоопределение. Пересмотр в



условиях перестройки теоретических положений новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др.

### **Тема 5.2. Межнациональные отношения и конфликты в постсоветском пространстве (2 час., МАО – 2 час.).**

Формирование интересов России в условиях распада СССР. Суверенитет России и процесс распада СССР. Конфликты в бывших республиках СССР: статусный конфликт в республиках Прибалтики и его итоги. Обострение отношений с русскоязычным населением. Вооруженный конфликт в Приднестровском регионе 1992 г. и его последствия. Новый виток карабахского конфликта 1992 г. Поиск форм его урегулирования. Предпосылки грузино-абхазского конфликта, перерастание его в вооруженное столкновение в августе 1992 г. Современное состояние грузино-абхазских отношений. Особенности конфликтной ситуации в Таджикистане в 1990-е гг. «Болевые точки» российско-украинских отношений. Этнонациональные конфликты в прибалтийских государствах.

Причины обострения межнациональных отношений в России. Зоны межнациональной напряженности и типы внутрироссийских конфликтов. Основные линии национальной политики России. Федеративное устройство России с учетом национальных особенностей. Типы внутрироссийских конфликтов. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве. Зоны и причины межэтнической напряженности в РФ. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Модель анализа и оценки этноконфликтной напряженности. Мониторинг состояния конфликтности в межнациональных отношениях. Регулирование этнических конфликтов. Упреждающее регулирование межэтнических конфликтов. Положительная мотивация межнационального взаимодействия. Методы профилактики этнических конфликтов.

## **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**(54 час.)**

**Практическое занятие 1. Этничность. Этнос. Нация: определение и разграничение понятий (6 ч.).** Занятие проводится с использованием МАО – дискуссия 2 ч.

1. Принципы классификации этносов.
2. Этногенез. Этнические процессы.

3. Этническая культура. Межэтническая коммуникация.

**Практическое занятие 2. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов (6 ч.).** Занятие проводится с использованием МАО – дискуссия 2 ч.

1. Особенности этнонациональных конфликтов.
2. Типология этнонациональных конфликтов.
3. Принципы регуляции этнонациональных конфликтов.
4. Стадии этноконфликтного социального взаимодействия.

**Практическое занятие 3. Типология этнических движений и конфликтов (6 ч.).** Занятие проводится с использованием МАО – конференция 2 ч.

1. Трайбализм как националистическое движение. Особенности проявления трайбализма в Африке и Азии.
2. Этнический партикуляризм.
3. Этнический национализм.
4. Этатический национализм.
5. Континентальный национализм.
6. Суперэтнический национализм.

**Практическое занятие 4. Межэтнические конфликты в современных обществах (9 ч.).** Занятие проводится с использованием МАО – учебная игра 2 ч.

1. Основные причины межнациональных конфликтов в мире.
2. Особенности протекания современных межнациональных конфликтов.
3. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений.
4. Конфликты на Ближнем Востоке, в Северной Африке, в Центральной и Юго Восточной Азии. Особенности терроризма в этих регионах.
5. Межэтнические конфликты на постсоветском геополитическом пространстве.

**Практическое занятие 5. Актуальные проблемы урегулирования современных этнических конфликтов (6 ч.). Этнонациональные процессы в модернизирующейся России.** Занятие проводится с использованием МАО – дискуссия 1 ч.

1. Процессы социального взаимодействия народов.
2. Процессы этнополитической дивергенции.
3. Этнополитические конфликты.
4. Международные организации упорядочения конфликтов.

5. Организация Объединенных Наций (ООН) как универсальная международная организация.

6. Региональные структуры упорядочения международной жизни.

7. Межнациональные конфликты в России.

**Практическое занятие 6. Национальная политика в современном обществе. Особенности национализма и ксенофобии в России (9 ч.).** Занятие проводится с использованием МАО – дискуссия 1 ч., мастер-класс – 2 ч.

1. Основные задачи национальной политики.

2. Миграция этнических групп в условиях политической нестабильности общества.

3. Вынужденные мигранты современности: структура, проблемы, последствия.

4. Патриотизм и ксенофобия: общее и отличное.

5. История развития национализма и ксенофобии в России.

6. Национализм, ксенофобия в современном обществе: причины и пути решения.

7. Социальная мобильность этнических групп в рамках политической нестабильности общества.

8. Международное право и проблемы этноконфликтологии. Российский и зарубежный опыт

9. Особенности взаимодействия человека и этноса в многонациональной стране: виды и формы, проблемы, пути решения

10. Проблемы возвращения к мирной жизни после этнического конфликта

**Практическое занятие 7. Межэтнические конфликты в современных обществах. Этнонациональные конфликты в РФ (6 ч.).** Занятие проводится с использованием МАО – дискуссия – 1 ч.

1. Конфликтные аспекты федерализма в государственном строительстве.

2. Зоны и причины межэтнической напряженности в РФ.

3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Природа и типология межэтнических конфликтов. Теории межэтнических конфликтов.

5. Особенности протекания современных межнациональных конфликтов в мире.

6. Зоны межнациональных конфликтов и напряжений (Северный Кавказ, Урало-Поволжье и Сибирь).

**Практическое занятие 8. Методы моделирования, мониторинга и регулирования этнических конфликтов и оценка результатов их трансформации (6 ч.)** Занятие проводится с использованием МАО – защита контрольных работ – 2 ч.

1. Причины и тенденции вооруженных конфликтов.
2. Раннее предупреждение и мониторинг конфликтов.
3. Условия трансформации конфликтов.
4. Упреждающее регулирование межэтнических конфликтов.
5. Положительная мотивация межнационального взаимодействия.
6. Методы профилактики этнических конфликтов.

Задание для самостоятельной работы: Написать контрольную работу на тему: «Роль внешних сил и факторов на развитие конфликтов. Методы вмешательства третьих сторон».

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этноконфликтология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов**

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

*Самостоятельная работа* является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

**Целью** самостоятельной работы студентов является:

закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа магистров состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты эссе, подготовки к зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

Составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у магистров затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед экзаменом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

### **Самостоятельная работа вне аудитории**

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры кокофликтологического исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры конфликтологического знания;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно

дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Этноконфликтология»

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля  |
|-------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|
| 1     | 1-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 1<br>Дискуссия                            | 1 час.                                | Устный ответ<br>Проверка теста                          |
| 2     | 2-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 2<br>Анализ первоисточника<br>Доклад      | 1 час.                                | Устный ответ<br><br>Конспект<br>Текст доклада           |
| 3     | 3-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 3<br>Чтение первоисточника<br>Доклад      | 1 час.                                | Собеседование Устный ответ<br>Конспект<br>Текст доклада |
| 4     | 4-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию № 4<br>Дискуссия<br>Решение тестовых заданий | 1 час.                                | Собеседование<br><br>Проверка теста                     |
| 5     | 5-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 5<br><br>Решение тестовых заданий         | 1 час.                                | Собеседование Устный ответ<br><br>Проверка теста        |
| 6     | 6-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 6<br>Конференция                          | 1 час.                                | Устный ответ<br><br>Участие в конференции               |
| 7     | 7-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 7<br>Решение тестовых заданий             | 1 час.                                | Собеседование<br><br>Проверка теста                     |
| 8     | 8-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 8<br>Доклад                               | 1 час.                                | Устный ответ<br><br>Текст доклада                       |
| 9     | 9-я неделя            | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 9<br>Учебная игра                         | 1 час.                                | Собеседование Устный ответ<br>Участие в игре            |
| 10    | 10-я неделя           | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 10<br>Дискуссия                           | 1 час                                 | Устный ответ<br>Участие в дискуссии                     |

|    |              |   |                |                                     |
|----|--------------|---|----------------|-------------------------------------|
| 11 | 11-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 11<br>Дискуссия                              | 1 час          | Устный ответ<br>Участие в дискуссии |
| 12 | 12-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 12<br>Доклад                                 | 1 час          | Устный ответ<br>Текст доклада       |
| 13 | 13-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13<br>Дискуссия                              | 1 час          | Устный ответ<br>Участие в дискуссии |
| 14 | 14-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 14<br>Мастер-класс                           | 1 час          | Устный ответ<br>Конспект            |
| 15 | 15-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 15<br>Дискуссия                              | 1 час          | Устный ответ                        |
| 16 | 16-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 16<br>Доклад                                 | 1 час          | Устный ответ<br>Текст доклада       |
| 17 | 17-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 17<br>Доклад                                 | 1 час          | Устный ответ<br>Текст доклада       |
| 18 | 18-я неделя  | Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 18<br>Подготовка к рубежному контролю знаний | 1 час.         | Устный ответ<br>Проверка теста      |
|    | <b>Итого</b> |   | <b>18 час.</b> |                                     |

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Этноконфликтология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.



Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для конфликтологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных конфликтологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

### **Задание 1. Подготовка к дискуссии в ходе собеседования**

#### **Перечень дискуссионных тем для собеседований по дисциплине**

**Практическое занятие 1: Основной вопрос дискуссии:** В чем заключается предметная суверенность «этноконфликтологии» в познании природы этнических конфликтов?

**Практическое занятие 2. Основной вопрос дискуссии:** Отличие российских и западных теорий этноконфликтов.

**Практическое занятие 5. Основной вопрос дискуссии:** Рост межэтнических конфликтов в мире.

**Практическое занятие 7. Основной вопрос дискуссии:** Особенности национализма и ксенофобии в России.

**Практическое занятие 8. Основной вопрос дискуссии:** что ожидает человечество в недалеком будущем, есть ли у него перспективы в сверхсложном мире?

#### **Методические указания к проведению дискуссий**

Дискуссия предполагает обмен мнениями по теме. В ходе обмена мнениями происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Задание 3. Подготовка докладов**

#### **Темы докладов**

Предмет и социальные функции этноконфликтологии.

2. Понятие этнического конфликта.

3. Этнологические источники и методы исследовательской работы.

4. Понятие этноса.

5. Этапы в разработке теории этноса

6. Этнические общности (племя, народность, субэтнос, этническая группа, национальное меньшинство, метаэтническая общность, суперэтническая общность).

7. Классификации народов мира: а) географическая; б) антропологическая; в) языковая; г) хозяйственно-культурная; д) по историко-этнографическим областям.

8. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.

9. Этноразделительные процессы.
10. Этнообъединительные процессы.
11. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.

### **Методические указания к подготовке докладов**

**Доклад** как вид самостоятельной работы студента по дисциплине представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

**Доклад по дисциплине** представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов по актуальным проблемам социального партнерства, опубликованных в (в том числе интернет-изданиях) не ранее 2010 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

**Основная часть** должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

**Заключение** предполагает наличие **самостоятельных** выводов, т.е. краткое изложение сущности содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

#### **Таким образом:**

- Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

- Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
- Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).
- Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

**Доклад должен иметь:**

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

**Задание 3**

**Практическое занятие 3. Тема конференции:** Причины взрыва межэтнических конфликтов в странах третьего мира.

**Задание 4**

**Практическое занятие 4. Учебная игра: «Чужой»**

**Задание 5**

**Практическое занятие 6. Мастер-класс – 2 ч.**

## Задание 6

**Практическое занятие 8.** «Роль внешних сил и факторов на развитие конфликтов. Методы вмешательства третьих сторон».

### VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |   |   |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
|       |                                |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация  |   |
| 1     | Занятия 1-8                    | УК-1.8<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2            | знает                             | Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3)<br>Дискуссия (УО-4)                        | Тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-40 |
|       |                                |                                       | умеет                             | Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3)<br>Дискуссия (УО-4)<br>Конференация (УО-4) | Тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-40 |
|       |                                |                                       | владеет                           | Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3) Конференация (УО-4)<br>Дискуссия (УО-4)    | Тестовые задания (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-40 |

### VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Закаурцева Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936132>

2. Мандель Б.Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125358>

3. Садохин А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 5-238-00583-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81523.html>

4.Сергеев С. А. Этноконфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Сергеев, Л. В. Лучшева, З. Х. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 208 с. — 978-5-7882-1932-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79606.html>

5.Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: [Электронный ресурс] Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/671426>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Культы, религии, традиции в Китае / Л. Н. Васильев ; Российская академия наук, Институт востоковедения – Москва : Восточная литература, 2001 – 488 с. 10 экз. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:16458&theme=FEFU>

2. Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023.html>.

3. Конфликтология сфер социальной жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Сергеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 468 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62184.html>

4. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс]/ И. Герасимов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. М.: – Новое издательство, 2010. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49449.html>

5. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник для вузов / А. И. Никитин. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 384с. (7 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:841761&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>
5. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>
6. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
- Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Библиотека философского факультета МГУ <http://www.philos.msu.ru/library.php>
8. Библиотека учебной и научной литературы русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
9. Библиотека ФОМ-клуба <http://club.fom.ru>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планируемые результаты освоения ООП**

*Планируемые результаты освоения ООП* – компетенции обучающихся, установленные ФГОС, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ООП (в случае установления таких компетенций).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ООП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля.

Под *этапом* обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствии с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре конфликтологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

### **Виды аттестации**

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

*Текущая аттестация* – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

*Промежуточная аттестация* – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета.

*Итоговая аттестация* – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формами текущего контроля являются: устные сообщения, составление глоссария, разработка авторского текста визуализации. Завершает курс итоговый зачет.



С помощью текущего контроля успеваемости определяется степень усвоения учебного материала (теоретического и практического характера) на определенном этапе изучения дисциплины. Это одно из основных средств управления и корректировки учебной деятельности студентов и организуется в целях обеспечения систематической работы студентов в течение семестра по своевременному и качественному выполнению ими всех заданий, предусмотренных графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется посредством отметки факта активного участия в 80% практических занятий, а именно обратной связи в форме рефлексии динамики своего состояния, активном участии в методическом разборе сеанса, работе над авторским текстом визуализации.

### **Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего следует научиться правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

**Опорный конспект** состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| 690922, Приморский край,<br>г. Владивосток,<br>остров Русский,<br>полуостров Саперный,<br>поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621 | Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47)<br>Оборудование:<br>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.<br>Проектор, модель Mitsubishi, экран<br>Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF<br>Доска аудиторная | Lingvo x6 Academic Concurrent<br>FineReader 12 Corporate<br>Academic Campus 500<br>Inventor Professional 2020<br>AutoCAD 2020<br>REVIT 2019<br>Mudbox 2018<br>MAYA 2018<br>REVIT 2018<br>AutoCAD 2018<br>3DS MAX 2018<br>Autocad 2017<br>Inventor Professional 2017<br>Turtle For Maya Premium 2016<br>Maya Mental Ray 1 Package 2016<br>MAYA 2016<br>VideoStudio Pro x10 Lite<br>CorelDraw<br>SPSS Amos<br>SPSS Statistics Premium Campus Edition |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Mathcad Extensions 14.0<br>Academic Mathcad License 14.0<br>MathCad Education University Edition<br>Micromine<br>Windows Edu Per Device 10 Education<br>Win EDU E3 Per User AAD<br>O365 EDU A1<br>Microsoft 365 Apps for enterprise EDU<br>Prompt Все словари<br>Prompt Translation Server 10 Standart<br>SolidWorks Campus 500<br>Интеллект 4.7.4<br>Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов) |
|--|--|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Паспорт ФОС

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи | Знает социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач                              |
|   | Умеет выделять и систематизировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
|   | В учебных условиях согласно поставленной задачи владеет базовыми навыками подбора методов из различных социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач   |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач                        | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|----------------------------------|--|--|
| Просветительско-профилактический | ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп | ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью |
|                                  |  | ПК -2.2 Производит психолого-конфликто-логический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                               |
|--|--|
| ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью | Знает как анализировать этноконфликт   |
|  | Сформированы базовые навыки практической работы анализа этноконфликта                                |
|  | В учебной ситуации владеет базовыми навыками практической работы по анализу этноконфликта            |
| ПК – 2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях  | Знает основные механизмы развития этноконфликта и взаимодействия людей в ситуации острого конфликта  |
|  | Учитывая основные механизмы развития и протекания этноконфликта, соблюдает зону своей компетентности |
|  | Учитывая развитие конфликта, обладает способностью формировать умения и навыки некон-                |

|  |  |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                   |
|  | фронтационного поведения в конфликтных ситуациях, предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов |

### Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины          | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения       | Оценочные средства  |  |
|-------|---|--|---------------------------|---|--|
|       |   |  |                           | текущий контроль  | промежуточная аттестация                             |
| 1     | Раздел 1. Теоретическая основа этноконфликтологии | УК-1.8<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2               | Знает<br>Умеет<br>Владеет | Конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3)<br>Конференция (УО-4)<br>Дискуссия (УО-4) | Тестовые задания (ПР-1),<br>вопросы к зачету №№ 1-40 |
| 2     | Раздел II. Практическая часть                     | УК-1.8<br>ПК-2.1<br>ПК-2.2               | Знает<br>Умеет<br>Владеет | Конспект (ПР-7),<br>собеседование (УО-1)<br>Доклад (УО-3)<br>Конференция (УО-4)<br>Дискуссия (УО-4) | Тестовые задания (ПР-1),<br>вопросы к зачету №№ 1-40 |

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Этноконфликтология»

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этноконфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Этноконфликтология» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов собеседовании, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Этноконфликтология»**

#### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

|                     |  |
|---------------------|--|
| <i>«зачтено»</i>    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«не зачтено»</i> | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.  |

#### **Критерии оценки презентации докладов**

| <b>Оценка</b>   | <b>50-60 баллов<br/>(неудовлетворительно)</b> | <b>61-75 баллов<br/>(удовлетворительно)</b> | <b>76-85 баллов<br/>(хорошо)</b> | <b>86-100 баллов<br/>(отлично)</b> |
|-----------------|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>Критерии</b> | <b>Содержание критериев</b>                   |   |                                  |                                    |

|                           |  |  |   |  |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>Представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>Оформление</b>         | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| <b>Ответы на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

### Критерии оценки конспектирования первоисточников

|              |  |
|--------------|--|
| «зачтено»    | Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.                                  |
| «не зачтено» | Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Этноконфликтология»

#### Критерии оценки выполнения творческого задания

| <i>Оценка</i>  | <i>Требования к сформированным компетенциям</i>  |
|----------------|--|
| <b>зачтено</b> | <p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала.</p> <p>Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией</p> <p>Студент логически корректно и убедительно излагает содержание ответов на поставленные в задании вопросы</p> |



|            |  |
|------------|--|
| не зачтено | Отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе |
|------------|--|

### **Критерии оценки устного ответа на практических занятиях (собеседовании, в рамках круглого стола, дискуссии)**

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области

**Содержание методических рекомендаций,  
определяющих процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Этноконфликтология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Исторические общности людей и их особенности.
2. Понятие «этнос» и методологические проблемы его определения.
3. Этничность как объект эмпирического исследования.
4. Становление теории этнонациональных отношений.
5. Современная конфликтология о причинах и механизмах этноконфликтов.
6. Проблемы национальных диаспор в России.
7. Типология и стадии этноконфликтов.
8. Федерации и конфедерации в современном мире.
9. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
10. Методы урегулирования этнонациональных конфликтов.
11. Этническая неприязнь: основные черты.
12. Межнациональные конфликты в странах бывшего СССР.
13. Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны межнациональной напряженности.
14. Очаги напряженности на Северном Кавказе.
15. Осетино-Ингушский конфликт и его современное состояние.
16. Этнические аспекты военного конфликта в Чеченской республике.
17. Проблема мигрантов в современной России.
18. Карабахский конфликт: причины, перерастание в межгосударственный конфликт, последствия.
19. Вооруженный конфликт в приднестровском регионе 1992 г. и его последствия.
20. Грузино-абхазский конфликт, его современное состояние.

21. Очаги межнациональной напряженности в Европе и США, их особенности.

22. Очаги напряженности в российско-украинских и российско-белорусских отношениях.

23. Выдающиеся деятели в области борьбы за права человека, национальных меньшинств и т.д. (два на выбор).

24. Сущность побратимства и его роль в урегулировании этноконфликтов.

25. Националистские движения в современном мире.

26. Социальные проекты и миротворческие акции в сфере выявления и разрешения этнонациональных конфликтов.

### **Методические указания к оцениванию знаний студентов в ходе промежуточной аттестации**

Оценка знаний по дисциплине «Этноконфликтология» к экзамену предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

*«Удовлетворительно»* – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, содержании допущены теоретические ошибки.

*«Неудовлетворительно»* – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

## **Тестовые задания для итогового контроля**

### **Перечень заданий / вопросов**

1. Укажите, какие характеристики отношений между народами используются в конфликтологии.

1. Нация.

2. Этнос.

3. Этнонациональная группа.

4. Раса.

5. Этнонациональная общность.

2. Перечислите признаки нации, которые выделил В.И. Ленин.

1. Общность территории.

2. Общность языка.

3. Общность культуры и обычаев.

4. Национальное сознание.

5. Историческая память.

6. Экономические связи.

3. С чего начинается любой этнонациональный конфликт?

1. Этнической напряженности.

2. Межнациональной разобщенности.

3. Этнонациональной вражды.

4. Этнонациональных разногласий.

5. Этнических споров.

4. От чего зависит степень этнической напряженности?

1. От межэтнических коммуникаций.

2. От воздействия средств массовой информации.

3. От особенностей этнической культуры взаимодействующих общностей

4. От исторического характера отношений общностей.

5. От особенностей национальной элиты.

5. На чем основана этническая напряженность, если ее рассматривать как массовое психическое состояние?

1. На эмоциональном заражении.

2. На психическом внушении.

3. На подражании.

7. Укажите субъектов межнациональных отношений.

1. Нации.

2. Этнонациональные группы.

3. Партии.

4. Общественные движения.

5. Государственные организации.

8. Укажите субъектов этнонациональных конфликтов.

1. Этноты.

2. Национальные общности.

3. Коренные народы.

4. Национальные меньшинства.

5. Многонациональные образования.

6. Национальные группы.

7. Национальные государства.

8. Национальные элиты.

9. Национальные движения.

9. Перечислите формы национализма.

1. Шовинизм.

2. Расизм.

3. Национализм.

10. Перечислите главные причины этнонациональных конфликтов.

1. Территориальные споры.

2. Этнодемографические разногласия.

3. Социально-экономические разногласия.

4. Культурно-языковые разногласия.

5. Миграции.

6. Историческая память.

7. Стремление к самоопределению.

8. Борьба за материальные ресурсы.

9. Претензии на власть национальных элит.

11. Перечислите стадии этнонационального конфликта.

1. Ценностно-символическая.

2. Статусная.
3. Требовательная.
12. Укажите типы этнонациональных конфликтов по основанию территории проживания, наличия или отсутствия государственных или административных границ.
  1. Межгосударственные конфликты.
  2. Региональные конфликты.
  3. Конфликт между регионом и районом.
  4. Конфликт между Центром и регионом.
  5. Местные конфликты.
14. Укажите типы этнонациональных конфликтов по форме проявления.
  1. Латентные.
  2. Скрытые.
  3. Актуализированные.
  4. Открытые.
  5. Инверсные.
15. Укажите типы этнонациональных конфликтов по характеру действий конфликтующих сторон.
  1. Насильственные.
  2. Ненасильственные.
  3. Мирные.
16. Перечислите типы насильственных этнонациональных конфликтов.
  1. Региональная война.
  2. Вооруженное столкновение.
  3. Митинги.
  4. Революции.
  5. Демонстрации.
17. Перечислите типы ненасильственных этнонациональных конфликтов.
  1. Митинги.
  2. Демонстрации.
  3. Голодовки.
  4. Вооруженные столкновения.
  5. Акции гражданского неповиновения.
18. Укажите типы этнонациональных конфликтов, исходя из форм их проявления.
  1. Конфликты стереотипов.
  2. Конфликты идей.

### 3. Конфликты действий.

19. Укажите типы этнонациональных конфликтов по особенностям противостоящих сторон.

1. Конфликты между этнической группой и государством.
2. Конфликты между этносом и нацией.
3. Конфликты между этническими группами.

20. Перечислите общие правила разрешения этнонациональных конфликтов.

1. Легитимация конфликта.
2. Институционализация конфликта.
3. Перевод конфликта в юридическую плоскость.
4. Введение института посредничества.

### Критерии оценки тестирования

| <i>Оценка</i>     | <i>Требования к сформированным компетенциям</i>   |
|-------------------|---|
| <b>зачтено</b>    | Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала<br>От 61% до 100% ответов являются правильными                            |
| <b>не зачтено</b> | Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала<br>Менее 61% ответов являются правильными |