



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



Герасимова И.В.
«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Межгрупповые конфликты
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология»
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 36 час.
практические занятия 54 час.
всего часов контактной работы 90 час.
в том числе с использованием МАО лек.8 / пр.16 / лаб. 0 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену- час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрена
зачет 6 семестр
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель канд. филос наук, профессор Семечкин Н.И.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины – сформировать у студентов представление о межгрупповых конфликтах и подготовить их к профессиональной деятельности в условиях межгрупповой напряженности и конфликтов во всех сферах жизнедеятельности современного общества.

Задачи освоения дисциплины:

- углубить научное мировоззрение обучающихся на основе междисциплинарного подхода, анализа концепций межгрупповых отношений в смежных дисциплинах (психологии, социологии, политологии, истории, этнологии),
- дать знания о причинах, почве возникновения межгрупповых конфликтов, их основных характеристиках и динамике, способах урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы конфликтологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность обосновывать картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Обладает базовыми знаниями о межгрупповых конфликтах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, нормы научного дискурса и действующих правовых норм	Умеет в учебной ситуации применять базовые знания о межгрупповых конфликтах в во всех сферах жизнедеятельности современного общества.
	Владеет первичными навыками применения знаний о межгрупповых конфликтах в профессиональной деятельности, в том числе в условиях межгрупповой напряженности и конфликтов во всех сферах жизнедеятельности современного общества.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп	ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью
		ПК -2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью	Усвоил основы конфликтологических знаний.
	Умеет применять основы конфликтологических знаний, в том числе для формирования своей мировоззренческой позиции.
ПК – 2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях	Владеет в учебной ситуации базовыми навыками применения конфликтологических знаний, в том числе для формирования своей мировоззренческой позиции.
	Знает причины, почву возникновения межгрупповых конфликтов, их основные характеристики и динамику; способы урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.
	На практике умеет применять знания о причинах, почве возникновения межгрупповых конфликтов, их основных характеристиках и динамике; различные способы урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.
	Владеет базовыми навыками применения знаний о причинах, почве возникновения межгрупповых конфликтов, их

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	основных характеристиках и динамике; базовыми навыками применения различных способов урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	СЭ	СР	
1	Раздел 1. Теоретическая основа этноконфликтологии	6	36					Собеседование (УО-1), «круглый стол» / дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), практическое задание (ПР-11)
2	Раздел II. Практическая часть	6			54		18	
	Итого:		36		54		18	108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов, в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Межгрупповые отношения как предметная область междисциплинарных исследований

(6 ч., 1 ч. лекция-диалог)

Специфика изучения межгрупповых отношений в широком социальном контексте. Междисциплинарные связи социальной психологии межгрупповых отношений с историей, этнологией, политологией, социологией.

Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение, межгрупповой конфликт – соотношение понятий.

Виды и формы связей в социальной системе. Элементарные формы социальных связей. Контакты. Социальные действия. Теория социального действия в социологии. Социальное взаимодействие. Модели анализа межличностного взаимодействия. Социальные отношения. Социальный контроль. Социальные институты. Конфликт в системе социальных процессов.

Причины межгруппового конфликта. Ощущение угрозы как источник межгрупповых конфликтов (У. Стефан). Теория авторитарной личности (Т. Адорно, Б. Альтмейер, Дж. Даккитт): структура и формирование авторитарной личности; предикторы и последствия правого авторитаризма. Теория социального доминирования (Ф. Пратто и Д. Сиданиус). теории реального конфликта (Д.Кемпбелл) и относительной депривации (С. Стоуфер, У. Рэнсимен, Дж. Дэвис). Межгрупповой конфликт как результат актуализации социальной идентичности: теории социальной идентичности (Г. Тешфел) и самокатегоризации (Дж. Тернер).

Тема 2. Типология межгрупповых конфликтов. Процесс межгруппового конфликта

(6 ч., 1 ч. лекция-диалог)

Субъекты межгрупповых конфликтов. Отличительные особенности межгрупповых и межличностных конфликтов. Г.Лебон, Г.Тард «Психология толпы». Особенности формирования и развития межгрупповых конфликтов.

Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов: межгрупповая враждебность; объективный конфликт интересов; внутригрупповой фаворитизм. Теория межгрупповых эмоций (ИЕТ) Маки и Смита. Коллективные переживания.

Типология межгрупповых конфликтов.

Модели эскалации межгруппового конфликта (агрессора-жертвы, спирали, структурных изменений). Изменения в когнитивной сфере и учет

последствий социальной категоризации. Причины поведения членов своей и чужих групп, атрибуция заговора.

Тема 3. Социальная идентичность

(6 ч., 1 ч. лекция-диалог)

Теория социальной идентичности (Г. Тешфел) и теория самокатегоризации (Дж. Тернер). Этапы становления социальной идентичности. Влияние особенностей межгрупповых отношений (социального контекста) на социальную идентичность. Содержание и сила социальной идентичности. Компоненты социальной идентификации. Мотивы групповой идентификации. Групповые и ситуационные факторы групповой идентификации.

Стратегии поддержания идентичности при неблагоприятном межгрупповом сравнении: индивидуальная мобильность, социальное творчество, социальная конкуренция. Множественная и перекрещивающаяся социальная идентичность личности: противоречия и внутриличностные конфликты.

Действие механизмов психологической защиты (рационализация, дефлексия, обесценивание и др.).

Методы исследования социальной идентичности

Тема 4. Психология межгруппового взаимодействия

(6 ч., 1 ч. лекция-диалог)

Психологические детерминанты поведения субъектов конфликта: мотивы, цели, интересы, ориентации, потребности. Взаимосвязь объективных и личностных составляющих социального конфликта.

Психологические детерминанты межгрупповых отношений. Изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей. Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия: социальная категоризация, межгрупповая дифференциация и групповая идентификация. Дифференциация и индивидуализация.

Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия: согласованность, унифицированность, устойчивость, оценочность. Эффект внутригруппового фаворитизма, его детерминанты, виды и характеристики.

Ситуативные и личностные факторы, управляющие использованием категорий в процессе межгрупповых отношений (Р. Браун). Две формы межгрупповой дифференциации – сопоставление и противопоставление. Гипотеза Б.Ф. Поршнева «Мы-чувства».

Тема 5. Мифы – стереотипы – предрассудки как почва формирования конфликтов

(6 ч., 1 ч. лекция-диалог)

Что такое миф. Отличия социального мифа (основа – архетип) от традиционного (искусственно сконструирован, ориентированы на общественные реалии и распространяются через средства массовой коммуникации и информации). Функции социального мифа.

Стереотипы: определение, свойства, структура (С. Фиск). Формирование стереотипов и предрассудков (Ф. Эбед, Д. Несдейл). Актуализация стереотипов: индивидуальные, групповые и ситуационные факторы. Влияние стереотипов на оценку членов группы.

Групповые эмоции как результат социальной категоризации (Д. Маки и коллеги). Связь стереотипов, групповых эмоций и поведения (С. Фиск).

Определение, виды и формы предрассудков. Индивидуальные факторы предрассудков: личностные черты, ценности и верования, идеологические переменные; взаимосвязь индивидуальных факторов (Дж. Дакит). Групповые факторы предрассудков: восприятие группы и социальная идентичность. Ситуационные факторы предрассудков: ощущение неопределенности и смерти. Влияние предрассудков на оценки и поведение.

Контроль за стереотипами и предрассудками: внутренняя (ценности) и внешняя (социальные нормы) мотивация. Изменение стереотипов и предрассудков: принятие роли, осознаваемое и неосознаваемое воздействие. Психологические программы улучшения межгрупповых отношений.

Тема 6. Урегулирование и разрешение межгрупповых конфликтов

(6 ч., 1 ч. лекция-диалог)

Межгрупповая тревога как препятствие для межгруппового контакта. Прямой, опосредованный и воображаемый контакт. Социальная идентичность в межгрупповом контакте: модели декатегоризации, категоризации, рекатегоризации и двойной идентичности. Сложные формы идентичности (множественная идентичность) и социальной категоризации (кросс-категоризация).

Пути урегулирования межгрупповых конфликтов посредством действия социальных институтов: применение закона, информирование, переговоры.

Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов: информационная модель, модель контакта, переориентация человеческой

агрессии, введение надгрупповых целей, достижение надгрупповых или пересекающихся идентичностей.

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (54 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Межгрупповые отношения как предметная область междисциплинарных исследований

(9 ч., 2 ч. семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Межгрупповые отношения как междисциплинарная область знаний.
- Отношения межгрупповые и межличностные.
- Место конфликта в структуре противоречивых социальных отношений.
- Ощущение угрозы как источник межгрупповых конфликтов (У.Стефан).
- Теория авторитарной личности (Т.Адорно, Б.Альтмейер, Дж.Даккитт).
- Теория социального доминирования (Ф.Пратто и Д.Сиданиус).
- Теория реального конфликта (Д.Кемпбелл).
- Теория относительной депривации (С.Стоуфер, У.Рэнсимен, Дж.Дэвис).

Тема 2. Типология межгрупповых конфликтов. Процесс межгруппового конфликта

(9 ч., 2 ч. семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Отличительные особенности межгрупповых и межличностных конфликтов.
- Особенности формирования и развития межгрупповых конфликтов.
- Теория межгрупповых эмоций.
- Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.
- Типы межгрупповых конфликтов.
- Изменения сторон в ходе конфликта.
- «Концепции заговора» и межгрупповой конфликт.
- Эмоциональные и когнитивные изменения сторон в ходе конфликта.
- Формирование образа врага.

Тема 3. Социальная идентичность

(9 ч., 2 ч. семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Понятие социальной идентичности.
- Этапы формирования социальной идентичности.
- Структура социальной идентичности.
- Социальная и этническая идентичность.
- Влияние социального контекста на социальную идентичность
- Социальная идентичность как результат единого процесса дифференциации / идентификации.

Тема 4. Психология межгруппового взаимодействия

(9 ч., 2 ч. семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Поведение человека как сложная многофакторная составляющая: роль мотивов, целей, интересов, ориентаций, потребностей.
- Изучение отражения реальных межгрупповых отношений в сознании людей.
- Когнитивные процессы, лежащие в основе феноменов межгруппового восприятия.
- Процессы межгрупповой дифференциации и социальной идентификации.
- Характеристики межгруппового восприятия.
- Восприятие своей и чужой групп.
- Межгрупповое сравнение и взаимоотношения групп с различным социальным статусом.

Тема 5. Мифы – стереотипы – предрассудки как почва формирования конфликтов

(9 ч., 2 ч. семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Социальный миф и классический миф – отличия и общее.
- Функции социального мифа и механизмы формирования.
- Понятия стереотипов и предрассудков.
- Формирование стереотипов и предрассудков.
- Роль групповых эмоций в динамике конфликтного взаимодействия.
- Виды и формы предрассудков.

- Индивидуальные, групповые и ситуационные факторы предрассудков.
- Формы контроля за стереотипами и предрассудками

Практическая работа: исследование предубеждений при помощи проективного теста «Карта».

Тема 6. Урегулирование и разрешение межгрупповых конфликтов (9 ч., 2 ч. семинар-дискуссия)

Вопросы для обсуждения:

- Роль социальных институтов в урегулировании межгрупповых конфликтов.
- Психологические модели урегулирования межгрупповых конфликтов.
- Роль надгрупповых целей в урегулировании межгрупповых конфликтов.
- Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования межгрупповых конфликтов.
- Трансформация межгрупповых эмоций как способ урегулирования конфликтов
- Межкультурные различия в способах урегулирования межгрупповых конфликтов.
- Переговоры как метод урегулирования межгрупповых конфликтов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Межгрупповые конфликты» представлено в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Межгрупповые конфликты» (18 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовку и выступление с сообщением, написание эссе (по теме на выбор студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Порядок выполнения на выполнение	Форма
1.	Тема 1-2 лекции и практические занятия	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	Тема 3-4 лекции и практические занятия	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка выступления	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы), заслушивание и обсуждение выступления
3.	Тема 5-6 лекции, практические занятия	Работа с литературой, подготовка к практическим занятиям, подготовка к дискуссии, подготовка выступления, написание эссе	5 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы), заслушивание и обсуждение выступления, проверка текста
4.		Подготовка к зачету	3 ч.	

Методические указания для самостоятельной работы с научной литературой по курсу

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

При изучении курса, связанного с социальной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к научной литературе.

При работе со статьями и монографиями важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Темы докладов

1. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
2. Основные источники конфликтов в социальных отношениях, их характеристика.
3. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
4. Профилактика и предупреждение конфликтов в социальных отношениях.
5. Особенности общения с конфликтными людьми.
6. Современные условия и факторы конструктивного разрешения социального.
7. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция авторитарной личности
8. Модель двух измерений социальной идентичности.
9. Угроза как источник предубеждений (концепция У. и К. Стефан)
10. Концепции «нового» (скрытого) расизма.
11. Проблема этноцентризма.
12. Изучение социальных стереотипов в отечественной науке.
13. Влияние социальных стереотипов на межличностные отношения.
14. Причины и следствия социальных конфликтов.

15. Введение надгрупповых целей как способ урегулирования межгрупповых конфликтов.

16. Введение надгрупповых и пересекающихся идентичностей как способ урегулирования межгрупповых конфликтов.

Методические указания к подготовке сообщения

Цели и задачи сообщения

Целями подготовки сообщения являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем управления в социальной работе;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки сообщения являются:

- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- Раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы.
- Побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Основные требования к содержанию сообщения

1. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

2. Сообщение должно состоять из двух частей: теоретической, посвященной анализу подходов различных исследователей к рассматриваемой проблеме (анализ объекта) и практической, где освещается специфика предмета исследования.

Порядок выступления с сообщением и его оценка

Сообщение готовится студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Эссе

Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Темы эссе

1. Мой опыт участия в межгрупповом конфликте: личностные и объективные факторы конфликта.
2. У любой тучи есть светлый край (Английская пословица)
3. Мой опыт наблюдения за межгрупповым конфликтом: личностные и объективные факторы конфликта.
4. Анализ межгруппового конфликта по материалам прессы.

Цели и задачи эссе:

Эссе характеризуется: наличием конкретной темы или вопроса, личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления; небольшим объемом; свободной композицией; непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, читаться должно с интересом); внутренним смысловым единством; открытостью (при всей завершенности работы, должны оставаться вопросы, требующие дальнейших размышлений).

Методические указания к подготовке эссе

При выборе темы необходимо быть уверенным в том, что Вы имеете знания по данной теме; ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно соглашаться с ним, но понимать, что именно утверждает автор); владеете терминами, которые потребуются для грамотного обсуждения темы; сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Проблема в эссе – это смысл (актуальный вопрос, внутреннее противоречие), самостоятельно найденный в предложенном высказывании. Широко интерпретировать смысл высказывания нам позволяет выхваченность цитаты из целостного авторского текста, незнание логики рассуждения, места этой фразы в системе первичной аргументации, мотивов высказывания, общего контекста произведения или ситуации где были произнесены данные слова.

Прочитав высказывание в контексте своего вопроса-проблемы можно выбрать объект своего отношения: к оценочному заявлению автора; к объяснению причин или следствий, обозначенных им явлений; к средствам достижения целей; к иному мнению.

Работа над эссе должна включать проблематизацию цитаты в области социального управления, выбор объекта отношения, определение собственной позиции, ее аргументация.

Эссе предполагает четкое определение собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Дискуссионность и диалоговость. Композиционная свобода, способствующая раскрытию темы. Количество и качество аргументов в защиту определенной точки зрения. Внутреннее смысловое единство, логичность и завершенность. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

Письменная работа

(к теме 4)

Составить список из десяти черт, присущих «типичному представителю» трех социальных групп: своей собственной, той, которая ему «больше всего нравится», и той, которая ему «больше всего не нравится».

Сравнить полученные индивидуальные стереотипы и попытаться проанализировать индикаторы двух форм межгрупповой дифференциации - сопоставления и противопоставления.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-2	УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
2	Темы 3-4	УК-2.2 ПК-2.1	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38

		ПК-2.2	Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
3	Темы 5-6	УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3) эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-38

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472845>

3. Закаурцева Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов: Учебное пособие / Закаурцева Т.А., Каширина Т.В. - Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с. ISBN 978-5-394-02791-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936132>

4. Светлов В.А. Управление конфликтом. Новые технологии принятия решений в конфликтных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа,

2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79819.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Социальные деформации (причины, механизмы и пути преодоления) : монография / В.Н. Кудрявцев. — репр. изд. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/920339>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-920339&theme=FEFU>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Козлов А.С. Конфликтология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М.: URSS, 2015. – 263 с. (10 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>

Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7023.html>.

2. Конфликтология сфер социальной жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Сергеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 468 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62184.html>

3. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма [Электронный ресурс]/ И. Герасимов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. М.: – Новое издательство, 2010. – 428 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49449.html>

4. Никитин А.И. Международные конфликты: вмешательство, миротворчество, урегулирование: учебник для вузов / А. И. Никитин. – М.: Аспект Пресс, 2017. – 384с. (7 экз.) – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:841761&theme=FEFU>

5. Психология социальных групп : [учебное пособие] / Н. И. Семечкин Москва : Директ-Медиа, 2014. - 458 с. – 4 экз. 2011 г. – 5 экз.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>

5. Сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

6. Библиотека образовательного портала «экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>

Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Библиотека философского факультета МГУ <http://www.philos.msu.ru/library.php>

8. Библиотека учебной и научной литературы русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

9. Библиотека ФОМ-клуба <http://club.fom.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования

социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621	<p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47)</p> <p>Оборудование:</p> <p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.</p> <p>Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Lingvo x6 Academic Concurrent</p> <p>FineReader 12 Corporate Academic Campus 500</p> <p>Inventor Professional 2020</p> <p>AutoCAD 2020</p> <p>REVIT 2019</p> <p>Mudbox 2018</p> <p>MAYA 2018</p> <p>REVIT 2018</p> <p>AutoCAD 2018</p> <p>3DS MAX 2018</p> <p>Autocad 2017</p> <p>Inventor Professional 2017</p> <p>Turtle For Maya Premium 2016</p> <p>Maya Mental Ray 1 Package 2016</p> <p>MAYA 2016</p> <p>VideoStudio Pro x10 Lite</p> <p>CorelDraw</p> <p>SPSS Amos</p> <p>SPSS Statistics Premium Campus Edition</p> <p>Mathcad Extensions 14.0</p> <p>Academic Mathcad License 14.0</p> <p>MathCad Education University Edition</p> <p>Micromine</p> <p>Windows Edu Per Device 10 Education</p> <p>Win EDU E3 Per User AAD</p> <p>O365 EDU A1</p> <p>Microsoft 365 Apps for enterprise EDU</p> <p>Prompt Все словари</p> <p>Prompt Translation Server 10 Standart</p> <p>SolidWorks Campus 500</p> <p>Интеллект 4.7.4</p> <p>Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов)</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, осна-

ценными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Наименование категории (группы) универсальных	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм	Обладает базовыми знаниями о межгрупповых конфликтах
	Умеет в учебной ситуации применять базовые знания о межгрупповых конфликтах в во всех сферах жизнедеятельности современного общества.
	Владеет первичными навыками применения знаний о межгрупповых конфликтах в профессиональной деятельности, в том числе в условиях межгрупповой напряженности и конфликтов во всех сферах жизнедеятельности современного общества.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен производить психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп	ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью
		ПК -2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1 Определяет, какими методами и методиками можно воспользоваться в каждом конкретном случае для психолого-конфликтологического анализа взаимодействия отдельных лиц и групп, включая семью	Усвоил основы конфликтологических знаний.
	Умеет применять основы конфликтологических знаний, в том числе для формирования своей мировоззренческой позиции.
	Владеет в учебной ситуации базовыми навыками применения конфликтологических знаний, в том числе для формирования своей мировоззренческой позиции.
ПК – 2.2 Производит психолого-конфликтологический анализ взаимодействия отдельных лиц и групп, в том числе в межкультурных отношениях	Знает причины, почву возникновения межгрупповых конфликтов, их основные характеристики и динамику; способы урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.
	На практике умеет применять знания о причинах, почве возникновения межгрупповых конфликтов, их основных характеристиках и динамике; различные способы урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.
	Владеет базовыми навыками применения знаний о причинах, почве возникновения межгрупповых конфликтов, их основных характеристиках и динамике; базовыми навыками применения различных способов урегулирования и разрешения межгрупповых конфликтов.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-2	УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
2	Темы 3-4	УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38

			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
3	Темы 5-6	УК-2.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3) эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-38
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия, «круглый стол» (УО-4), сообщение (УО-3), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-38

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Межгрупповые конфликты»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации сообщения, написания эссе*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Межгрупповые конфликты» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Оценочные средства для текущей аттестации приведены выше, в пункте, описывающем задания для самостоятельной работы (III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ). В них входят: устные ответы, доклад, практическое задание, написание эссе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Критерии оценки (устного сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

5 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 - балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	1-2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (устный ответ)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо

сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольные вопросы для экзамена/зачета

1. Межгрупповые отношения как предметная область социально-психологического знания
2. Отношения межгрупповые и отношения межличностные – соотношение понятий.
3. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта в социальных отношениях.
4. Причины межгрупповых конфликтов.
5. Мотивация в конфликтах в межгрупповых отношениях.
6. Функции межгрупповых конфликтов.
7. Виды и формы связей в социальной системе. Элементарные формы социальных связей.
9. Модели анализа межличностного взаимодействия.
10. Социальные отношения. Социальный контроль. Социальные институты, регулирующие межгрупповые конфликты
11. Общая характеристика межгрупповых конфликтов.
13. Признаки моделей разрешения конфликта: конструктивной, рациональной, деструктивной.
14. Основные характеристики межгруппового восприятия.
15. Сопоставление и противопоставление при сравнении групп и гипотеза Б.Ф. Поршнева.

- 16.Эффект внутригруппового фаворитизма и его детерминанты.
17. Процессы, выполняющие функцию межгрупповой дифференциации.
- 18.Стереотипизация как механизм межгруппового восприятия.
- 19.Социальная и этническая идентичность.
20. Структура социальной идентичности.
- 21.Стратегии поддержания социальной идентичности.
- 22.Влияние социального контекста на социальную идентичность.
- 23.Влияние социального контекста на формирование социальной идентичности.
24. Механизмы межгруппового восприятия.
- 25.Объективные и субъективные детерминанты межгруппового конфликта.
26. Индивидуальные различия как основа межгруппового конфликта: концепция авторитарной личности
27. Межгрупповой конфликт как результат несовместимых групповых интересов: теория реального конфликта.
- 28.Теория социальной идентичности А.Тэшфела и Д.Тернера.
29. «Концепции заговора» и межгрупповой конфликт.
- 30.Проблема истинности социальных стереотипов.
31. Основные функции стереотипизации как механизма межгруппового восприятия.
32. Предубеждение как феномен межгрупповых отношений.
33. Основные источники предубеждений.
- 34.Модели эскалации межгрупповых конфликтов
- 35.Влияние социальных стереотипов на межличностные отношения.
- 36.Роль социального мифа в межгрупповых конфликтах.
37. Психологические детерминанты межгрупповых отношений.
- 38.Способы урегулирования межгрупповых конфликтов.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене
по дисциплине «Межгрупповые конфликты»**

Баллы (рейтинго- вой оценки)	Оценка за- чета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
------------------------------------	---	--

86-100 бал- лов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по конфликтологии социальных отношений.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения конфликтологии социальных отношений при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по конфликтологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.