



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Герасимова И.В.

«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология девиантного поведения
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология»
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

всего часов контактной работы 72 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель ст. преподаватель Погорская В.А.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование знаний о психологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- дать студентам знание о девиантности и основных подходах к ее пониманию;
- сформировать представление о норме поведения, социальных и психологических отклонениях от нормы, основных характеристиках девиантного поведения,
- познакомить с характеристиками основных видов отклоняющегося поведения,
- познакомить с парадигмами социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает особенности установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
	Умеет устанавливать контакт и организовывать эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
	Владеет базовыми навыками установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительно-профилактический	ПК-3 Способен подбирать соответствующие цели методы и методики диагностики конфликтного поведения и реализовывать их на практике	ПК-3.1 Отбирает методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Отбирает методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает основные методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Умеет пользоваться методами и психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуациям и контингенту респондентов
	Владеет способностью отбирать методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ЭП	СР	Контроль	
1	Раздел I. Основные теоретические подходы	7	16		16			36	собеседование (УО-1), СРС (УО-3), «круглый

	к объяснению девиантного поведения								стол»/дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), ролевая игра (ПР-10)
2	Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения	7	20		20				
	Итого:		36		36		36		108

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе 8 ч., с использованием интерактивных технологий)

Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения (16 часов)

Тема 1. Поведение как предмет изучения: междисциплинарный подход (4 часа)

Поведение - отклоняющееся поведение: объем понятий. Виды поведения в соответствии с характером потребности. Факторы поведения. Поступок как единица анализа поведения. Основные подходы к определению понятия «девиантность» в социологии: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный). Психологические подходы к изучению девиантного поведения: экзистенциально-гуманистический подход, психодинамический подход, поведенческий подход, когнитивный. Делинквентное поведение, асоциальность, психическое расстройство, нигилизм - общая характеристика понятий.

Тема 2. Проблема нормы поведения в социологии и психологии (4 часа), занятие проводится с использованием интерактивных технологий – проблемная лекция (2 часа)

Понятие социальной нормы. Социальные отклонения. Формы социальных отклонений. Проблема нормы в психологии. Подходы к определению нормы. Виды норм: статистическая, функциональная (физиологическая), индивидуальная, нормативная норма.

Целесообразное функционирование организма как критерий нормы. Показатели отклонения от нормы: социальная дезадаптация – невозможность взаимодействовать с другими людьми или сужение круга таких лиц; затрудненность или невозможность оказывать воспитывающее и обучающее воздействие; замедление или деградация развития психики; неадекватное поведение. Понятие нормы в психологии девиантного поведения. Предмет психо-

логии девиантного поведения: отклоняющиеся от разнообразных норм ситуационные реакции, психические состояния, развития личности, приводящие к дезадаптации человека в обществе и/или нарушению самоактуализации.

Тема 3. Теоретическое осмысление девиантного поведения в науке (8 часов), занятие проводится с использованием интерактивных технологий – проблемная лекция (2 часа)

Биологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо. «Конституциональная» теория У. Шелдона. Генетические исследования У. Пирса. Этологический подход к объяснению агрессивного поведения К. Лоренца. Психогенетика и биокрииминология.

Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Психоаналитическая перспектива (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.). Бихевиористская перспектива (Дж. Б. Уотсон, Б. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк и др.). Перспектива социального научения (А. Бандура и др.). Когнитивная перспектива (А. Бек, А. Элиас, Р. Лазарус и др.). Экзистенциально-гуманистическая перспектива (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.).

Социологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Функционалистская перспектива: теория аномии Э. Дюркгейма, теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя, теория аномии Р. Мертона, теория «статус — фрустрация» А. Коэна, теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: теория вторичной девиации Э. Лемерта, теория навешивания ярлыков Г. Беккера, теория стигматизации И. Гоффмана.

Конфликтологический подход к изучению отклоняющегося поведения.

Конфликтологическая перспектива: новая криминология, теория проблемной популяции С. Спитцера, теория культивирования Дж. Гербнера, теория моральных паник С. Коэна. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы. Концепция «квадрата преступления».

Перспектива контроля и социального научения: теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы, теория социального сдерживания Т. Хирши, теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга, теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда, теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эжерса.

Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения (20 часов)

Тема 1. Типология девиантного поведения (4 часа)

Типология в зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества (В. Д. Менделевич): делинкветный тип, аддиктивный тип, патохарактерологический тип, психопатологический тип, тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях. Их общая характеристика. Типология девиаций Ю.А.Клейберга: негативные (например, употребление наркотиков); позитивные (например, социальное творчество); социально-нейтральные (например, попрошайничество). Типология девиаций Е. В. Змановской (по виду нарушаемой нормы и негативным последствиям отклоняющегося поведения): антисоциальное (делинкветное) поведение (например, правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность); асоциальное (аморальное) поведение (например, агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество и т.д.); аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение (например, суицидальное поведение, химическая зависимость, фанатическое поведение, виктимное поведение и т.д.).

Тема 2. Аддиктивные формы девиантности (4 часа), занятие проводится с использованием интерактивных технологий – проблемная лекция (2 часа)

Наркотизм как форма девиантного поведения и социальное явление. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним. Пьянство и алкоголизм как формы девиантного поведения и социальное явление. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества. Социальные последствия пьянства и алкоголизма и социальный контроль над ними. Другие формы аддикции: игромания, интернет-зависимость, шопоголизм и пр.

Тема 3. Девиантность в сфере гендерного поведения (4 часа)

Проституция как форма девиантного поведения и социальное явление. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества. Социальные последствия проституции и социальный контроль над ней. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации. Отношение к гомосексуализму в истории общества. Проблемное поле гомосексуализма.

Тема 4. Самоубийство как форма девиантности (4 часа)

Понятие суицидального поведения и самоубийства. Суицидальные действия и суицидальные проявления, замыслы. Типология суицидов: истинный, демонстративный, скрытый. Концепции формирования суицидов: социологический, психопатологический подход, социально-психологические концепции, психоаналитическая традиция. Отношение к самоубийству в истории общества. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России. Социальная работа в сфере суицидального поведения.

Тема 5. Девиантное поведение: криминологические аспекты (4 часа), занятие проводится с использованием интерактивных технологий – проблемная лекция (2 часа)

Распространенность девиаций в преступном мире. Биологические факторы, детерминирующие поведение человека, в том числе и преступное. Повреждение нейронной сети и поведение. Роль внешнего раздражителя в поведенческих проявлениях. Акцент на положительные качества в личности девианта и преступника в криминологии. Современные исследования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(36 ч., в том числе 10 ч., с использованием интерактивных технологий)

Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения

Тема 1. Поведение как предмет изучения: междисциплинарный подход (4 часа, 1 час с использованием интерактивных технологий: семинар с элементами исследовательского задания)

- Поведение человека как объект междисциплинарных исследований (психология, социология, физиология).
- Виды поведения в соответствии с характером потребности.
- Факторы поведения.
- Инициативное и шаблонное поведение.
- Понятие девиантности.
- Основные подходы к определению понятия «девиантность» в социологии.
- Психологические подходы к изучению девиантного поведения: экзистенциально-гуманистический подход, психодинамический подход, поведенческий подход, когнитивный.

Тема 2. Проблема нормы поведения в социологии и психологии (5 часов, 1 час с использованием интерактивных технологий: семинар - дискуссия)

- Понятие нормы в психологии. Границы нормы. Формы отклонения от нормы.
- Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм.
- Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения.
- Роль социальной нормы в обществе.

Тема 3. Теоретическое осмысление девиантного поведения в науке (5 часов, 2 часа с использованием интерактивных технологий: семинар - с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

Биологический подход к теоретическому осмыслению девиантности

1. Биосоциологическая теория Ч. Ломброзо.
2. «Конституциональная» теория У. Шелдона.
3. Генетические исследования У. Пирса.
4. Этологический подход к объяснению агрессивного поведения К. Лоренца.
5. Основные направления психогенетических и биокриминологических исследований девиантности.

Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности. Ролевая игра «Международный симпозиум»

1. Психоаналитическая перспектива (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни и др.).
2. Бихевиористская перспектива (Дж. Б. Уотсон, Б. Скиннер, Д. Вольпе, Г. Айзенк и др.).
3. Перспектива социального научения (А. Бандура и др.). Когнитивная перспектива (А. Бек, А. Элиас, Р. Лазарус и др.).
4. Экзистенциально-гуманистическая перспектива (В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм и др.).

Социологический подход к теоретическому осмыслению девиантности

1. Функционалистская перспектива (Э. Дюркгейм, К. Шоу и Г. МакКэй, Р. Мертон, А. Коэн, Р. Клауорд и Л. Оулин).
2. Интеракционистская перспектива (Э. Лемерт, Г. Беккер, И. Гоффман).
3. Конфликтологическая перспектива (П. Уолтон, Я Тейлор, Дж. Янг, С. Спитцер, А. Лиска, Дж. Ли, Р. Мэтьюс, Д. Эванс, Дж. Гербнер, С. Коэн).
4. Перспектива контроля (Г. Сайкс, Д. Матза, Т. Хирши).

5. Перспектива социального научения (Э. Сатерленд, Р. Экерс).
6. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Примеры телевизионного насилия».

Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения

Тема 1. Типология девиантного поведения. Общая схема анализа девиантного поведения в психологии (5 часов)

- Причины и признаки девиантного поведения
- Классификации девиантного поведения: Р. К. Мертон, Ц. П. Короленко и Т. А. Донских, В. Д. Менделевич, Ю. А. Клейберга, Е.В. Змановской.
- Общая схема анализа девиантного поведения в психологии:
 1. Индивидуально-типологическая ранимость.
 2. Нарушения саморегуляции личности.
 3. Дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей).
 4. Дефицит социально-поддерживающих систем (тип семьи и отношения со сверстниками).
 5. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие девиантное поведение.
 6. Особенности девиантного поведения личности.
 7. Возможные пути преодоления девиантного поведения, формы и методы социально-психологической помощи.

Тема 2. Аддиктивные формы девиантности (4 часа)

- Наркотизм как форма девиантности. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование наркотизма в рамках количественного подхода».
- Пьянство и алкоголизм как формы девиантности. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование пьянства и алкоголизма в рамках количественного подхода».

Тема 3. Девиантность в сфере гендерного поведения (5 часов)

- Гомосексуализм как форма девиантности.
- Проблемное поле гомосексуализма.
- Проституция как форма девиантности.
- Проблемное поле проституции.

Занятие 4. Самоубийство как форма девиантности (4 часа, 2 часа с использованием интерактивных технологий: семинар - дискуссия)

- Понятие суицидального поведения и самоубийства.
- Теории самоубийства.
- Отношение к самоубийству в истории общества.
- Состояние и динамика самоубийств в мире и в России.

Тема 5. Девиантное поведение: криминологические аспекты (4 часа, 2 часа с использованием интерактивных технологий: семинар - дискуссия)

- Распространенность девиаций в преступном мире.
- Биологические факторы, детерминирующие поведение человека, в том числе и преступное. Повреждение нейронной сети и поведение.
- Роль внешнего раздражителя в поведенческих проявлениях.
- Акцент на положительные качества в личности девианта и преступника в криминологии. Современные исследования.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание самостоятельной работы по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим и лекционным занятиям и выполнения исследовательских заданий.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на лекциях и практических занятиях.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Психология девиантного поведения» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Задания для самостоятельной работы

Исследовательские и учебные задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три практических задания: индивидуальное учебное задание: «Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения» и индивидуальное исследовательское задание «Примеры телевизионного насилия».

Задание 1. Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения.

На основе информации, представленной в таблице 1, и знаний, полученных при изучении курса «Психодиагностика», составьте батарею психологических методик диагностики девиантного поведения.

Таблица 1.

№ п/п	Основные черты девиантного поведения и их психологические индикаторы	Психологические методики диагностики девиантного поведения
1	духовные проблемы (отсутствие или утрата смысла жизни; несформированные нравственные ценности; редуцированные высшие чувства: совесть, ответственность, честность; блокировка самореализации)	
2	деформации в ценностно-мотивационной системе личности (девиантные ценности; ситуативно-эгоцентрическая ориентация; фрустрированность потребностей; внутренние конфликты; малопродуктивные	

	механизмы психологической защиты)	
3	эмоциональные проблемы (тревога, депрессия, негативные эмоции, трудности понимания и выражения эмоций)	
4	проблемы саморегуляции (нарушение способности ставить цели и добиваться их выполнения; неадекватная самооценка, чрезмерный или недостаточный самоконтроль; низкая рефлексия; малопродуктивные механизмы совладания со стрессом; низкие адаптивные возможности; дефицит позитивных ресурсов личности)	
5	когнитивные искажения (дисфункциональные мысли; стереотипы мышления; ограниченные знания; мифы, предрассудки, неадекватные установки)	
6	негативный жизненный опыт (отрицательные привычки и навыки; девиантный опыт; ригидные поведенческие стереотипы; психические травмы; опыт насилия)	

1. Подготовке отчет о проделанной работе в письменной (текст доклада) и устной (выступление на занятии) форме.

2. Подготовьте презентацию к своему выступлению, используя любую программу подготовки презентаций (Power Point и др.).

Задание 2. Примеры телевизионного насилия.

Принято считать, что одним из факторов, влияющих на распространение агрессивного девиантного поведения в обществе, являются СМИ и, прежде всего — телевидение, демонстрирующее различные насильственные акты. Некоторые исследователи заявляют, что мультфильмы, специально предназначенные для детей, относятся к телепередачам, в которых показывают больше всего насилия. Насколько верно такое утверждение? Поупражняйтесь в ответах на этот вопрос.

Выполняя это задание, вы будете собирать некоторые данные, относящиеся к данному вопросу. Для этого вам надо посвятить три часа времени «прайм-тайм» просмотру телепередач - отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) детские мультфильмы; б) детские передачи, но не мультфильмы; в) передачи для взрослых. «Прайм-тайм» для детей - это обычно утреннее время, особенно по субботам, а «прайм-тайм» для взрослых - вечернее время, обычно после 21 часа. При просмотре передач регистрируйте количество показанных в них актов насилия каждого типа на бланке по образцу, показанному в таблице 2.

Таблица 2.

Количество актов насилия, в которых:	Детские передачи		Передачи для взрослых
	Мультфильмы	Не мультфильмы	

1) жертвы явно испытывают боль			
2) негативный исход			
3) насилие остается безнаказанным			
4) позитивный исход			
5) акты насилия совершает «плохой парень»			
6) акты насилия совершает «хороший парень»			
Общее количество актов насилия			

1. Кратко опишите передачи, которые вы смотрели в каждой из трех категорий (укажите дату и время):

Детские мультфильмы;

Детские передачи (не мультфильмы);

Передачи для взрослых.

2. Обобщите свои наблюдения. Какие вы заметили примеры, касающиеся присутствия или отсутствия насилия в передачах или типов демонстрируемого насилия? Были ли различия в количестве показанного насилия между мультфильмами и другими видами передач (не мультфильмами)? Были ли различия по этому показателю между детскими передачами (как мультфильмами, так и не мультфильмами) и передачами для взрослых?

3. Обсудите вашу интерпретацию этих примеров. Что бы вы могли ответить людям, которых беспокоит насилие в телепередачах? Какие рекомендации вы могли бы дать представителям власти?

Ролевая игра «Международный симпозиум»

Тема: «Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности»

Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное

участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

Тема: «Суицидальное поведение как форма девиантности»

Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о суицидальном поведении как форме девиантности (его понятии, типологии, общих характеристиках, возрастных особенностях, основных концептуальных моделях, факторах риска, группах риска), а также навыков профессиональной коммуникации.

Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы ис-

следовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	УК-9.3 ПК-3.1	Знает Умеет Владеет	собеседование (УО-1), СРС (УО-3), «круглый стол»/дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), ролевая игра (ПР-10)	Активность на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы
2	Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения	УК-9.3 ПК-3.1	Знает Умеет Владеет	собеседование (УО-1), СРС (УО-3), «круглый стол»/дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), ролевая игра (ПР-10)	Активность на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гиенко Л.Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Гиенко Л.Н.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102766.html>

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

4. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Николаева Л.П.. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html>

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Рождественская Н.А.. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89319.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гишинский Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Гишинский Я.. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-94201-520-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36716.html>

2. Девиантное поведение личности и группы : [учебное пособие] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников 3-е изд., доп. и испр. Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 349 с. 7 экз.

3. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702923>

4. Ковтун, Г. С. Социология девиантного поведения. В 2 ч. Ч. 1. Классические теории девиантности: учебное пособие / Г. С. Ковтун. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2010. – 141 с. – 18 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:380777&theme=FEFU>

5. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Шведчикова Ю.С.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70653.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний «Conflict Resolution Network»: <http://www.crnhq.org>

2. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikonline.com/>

3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>

5. Сайт Некоммерческого партнерства «Лига Медиаторов»: <http://arbimed.ru/>

6. Сайт Московской школы конфликтологии: <http://conflictmanagement.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты освоения ООП

Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся, установленные ФГОС, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС с учетом направленности (профиля) ООП (в случае установления таких компетенций).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения ООП.

Результаты обучения – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля.

Под *этапом* обучения понимается определенная часть процесса обучения, т.е. процесс обучения разбивается на этапы. В конце каждого этапа обучаемый достигает некоторых результатов, которые определяют уровень сформированности компетенции.

Виды аттестации

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Текущая аттестация – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета.

Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формами текущего контроля являются: устные сообщения, разработка авторского текста визуализации. Завершает курс зачет.

С помощью текущего контроля успеваемости определяется степень усвоения учебного материала (теоретического и практического характера) на определенном этапе изучения дисциплины. Это одно из основных средств управления и корректировки учебной деятельности студентов и организуется в целях обеспечения систематической работы студентов в течение семестра по своевременному и качественному выполнению ими всех заданий, предусмотренных графиком учебного процесса. Текущий контроль осуществляется посредством отметки факта активного участия в 80% практических занятий,

Эффективным способом усвоения материала при самостоятельной работе является выполнение творческих заданий. Такая форма легко поддается контролю со стороны преподавателя.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации учебной деятельности по дисциплине «Психология девиантного поведения» очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, последовательности их выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по курсу «Психология девиантного поведения»; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по дисциплине «Психология девиантного поведения». Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, затем выделение и фиксирование основных идей).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по дисциплине «Психология девиантного поведения» требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

Успешность освоения курса «Психология девиантного поведения» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке (в среднем 4 часа в неделю).

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Для понимания и качественного освоения дисциплины «Психология девиантного поведения», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;

- внимательно разобраться в структуре курса «Психология девиантного поведения», в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и практической части всего курса изучения;

- регулярно обращаться за консультацией к ведущему преподавателю, чтобы ориентироваться в последовательности выполнения заданий.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 621	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF Доска аудиторная	Lingvo x6 Academic Concurrent FineReader 12 Corporate Academic Campus 500 Inventor Professional 2020 AutoCAD 2020 REVIT 2019 Mudbox 2018 MAYA 2018 REVIT 2018 AutoCAD 2018 3DS MAX 2018 Autocad 2017 Inventor Professional 2017 Turtle For Maya Premium 2016 Maya Mental Ray 1 Package 2016 MAYA 2016 VideoStudio Pro x10 Lite CorelDraw SPSS Amos SPSS Statistics Premium Campus Edition Mathcad Extensions 14.0 Academic Mathcad License 14.0 MathCad Education University Edition Micromine Windows Edu Per Device 10 Ed-

		ucation Win EDU E3 Per User AAD O365 EDU A1 Microsoft 365 Apps for enterprise EDU Promt Все словари Promt Translation Server 10 Standart SolidWorks Campus 500 Интеллект 4.7.4 Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов)
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает особенности устанавливания контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
	Умеет устанавливать контакт и организовывать эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет базовыми навыками установливания контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен подбирать соответствующие цели методы и методики диагностики конфликтного поведения и реализовывать их на практике	ПК-3.1 Отбирает методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Отбирает методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знает основные методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов
	Умеет пользоваться методами и психодиагностическими методиками, адекватными целям, ситуациям и контингенту респондентов
	Владеет способностью отбирать методы и психодиагностические методики, адекватные целям, ситуациям и контингенту респондентов

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Основные теоретические подходы к объяснению девиантного поведения	УК-9.3 ПК-3.1	Знает Умеет Владеет	собеседование (УО-1), СРС (УО-3), «круглый стол»/дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), ролевая игра (ПР-10)	Активность на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы

2	Раздел II. Основные типы, формы и структура девиантного поведения	УК-9.3 ПК-3.1	Знает Умеет Владеет	собеседование (УО-1), СРС (УО-3), «круглый стол»/дискуссия (УО-4), конспект (ПР-7), ролевая игра (ПР-10)	Активность на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы
---	---	------------------	---------------------------	--	---

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Психология девиантного поведения»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень освоения теоретических знаний;
 - уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Задания для СРС. Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать соб-

ственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования

1. Научный статус психологии девиантного поведения

1. Понятие девиантности и девиантного поведения.
2. Абсолютистский подход к определению девиантного поведения.
3. Статистический подход к определению девиантного поведения.
4. Реакционистский подход к определению девиантного поведения.
5. Нормативный подход к определению девиантного поведения.
6. Биологический подход к исследованию девиантного поведения.
7. Психологический подход к исследованию девиантного поведения.
8. Социологический подход к исследованию девиантного поведения.
9. Предмет психологии девиантного поведения.
10. Предмет социологии девиантного поведения.
11. Девиантология как междисциплинарная область научного знания.

2. Теоретическое осмысление девиантного поведения в науке

1. Понятие научной перспективы.
2. «Антропологическая» теория Ч. Ломброзо.
3. «Конституциональная» теория У. Шелдона.
4. Генетическая теория Ч. Пирса.
5. Психогенетика: объект, предмет, методы.

6. Биокриминология: объект, предмет, методы.
 7. Психодинамическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
 8. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
 9. Перспектива социального научения в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
 10. Когнитивная перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
 11. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
 12. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
 13. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
 14. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
 15. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
 16. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
- 3. Основные формы девиантного поведения.**
1. Общая схема анализа девиантного поведения в психологии.
 2. Понятие и основные формы аддиктивного поведения.
 3. Основные концептуальные модели аддиктивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
 4. Макросоциальные факторы аддиктивного поведения.
 5. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).
 6. Индивидуальные факторы аддиктивного поведения (психофизиологические, типологические особенности нервной системы, типологические особенности характера, невротическое развитие личности, стрессоустойчивость).
 7. Феномен созависимости: общая характеристика.
 8. Психодиагностика риска аддиктивного поведения: основные методики.
 9. Психокоррекция аддиктивного поведения: цели, принципы и методы.

10. Профилактика аддиктивного поведения: уровни и методы.
11. Понятие и формы агрессии и агрессивного поведения.
12. Основные концептуальные модели агрессивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
13. Макросоциальные факторы агрессивного поведения.
14. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).
15. Индивидуальные факторы агрессивного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность).
16. Понятие делинквентного поведения в отечественной и зарубежной науке.
17. Макросоциальные факторы делинквентного поведения.
18. Микросоциальные факторы делинквентного поведения (субкультурные и семейные).
19. Индивидуальные факторы делинквентного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
20. Мотивы делинквентного поведения.
21. Понятие подростковой делинквентности.
22. Макросоциальные факторы подростковой делинквентности.
23. Микросоциальные факторы подростковой делинквентности (субкультурные и семейные).
24. Индивидуальные факторы подростковой делинквентности (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
25. Мотивы делинквентного поведения подростков.
26. Понятие и основные черты социопатической личности.
27. Основные концептуальные модели социопатической личности.
28. Психодиагностика риска агрессивного поведения: основные методики.
29. Психокоррекция агрессивного поведения: цели, принципы и методы.
30. Профилактика агрессивного поведения: уровни и методы.
31. Понятие суицидального поведения.
32. Типология суицидального поведения.
33. Общие характеристики суицидального поведения.
34. Возрастные особенности суицидального поведения.

35. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая).

36. Факторы риска суицидального поведения.

37. Группы риска суицидального поведения.

38. Психодиагностика риска суицидального поведения: основные методики.

39. Профилактика суицидального поведения: уровни и методы.

40. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция: основные методики.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

сти. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Психология девиантного поведения»:

1. Батарея психологических методик диагностики девиантного поведения: сообщение по результатам индивидуального учебного задания для СРС.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

4. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

5. Перспектива социального научения перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

6. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Понятие суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Типология суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Общие характеристики суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Возрастные особенности суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

11. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

12. Факторы риска суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

13. Группы риска суицидального поведения: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тест (ПР-1)

1. Научный статус психологии девиантного поведения

1. Кто из данных авторов учебных пособий предлагает использовать термин «отклоняющееся поведение» как собирательный, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

- а) Я. И. Гилинский и В. С. Афанасьев;
- б) В. И. Добреньков и А. И. Кравченко;
- в) Е. В. Змановская.

2. Кто из данных ученых использовал в своем исследовании делинквентного поведения подростков термин «недоконформизм»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Кейвен;
- в) Г. Беккер.

3. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал гигантов и карликов в качестве примера девиантности?

- а) А. Коэн;
- б) Э. Лемерт;

в) С. Динитц.

4. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал джазовых музыкантов, как пример девиантности?

а) А. Коэн;

б) Г. Беккер;

в) М. Кларк.

5. Как называется отклонение от принятых норм, которое настолько ярко выражено, что совокупность новых норм образует девиантную культуру, находящуюся в оппозиции к господствующей культуре?

а) недоконформизм;

б) сверхконформизм;

в) нонконформизм.

6. В рамках какого подхода девиантом считается человек, которому этот ярлык был успешно приклеен?

а) статистического;

б) абсолютистского;

в) реакционистского.

7. В рамках какого подхода девиантность определяется как то, что редко встречается в обществе?

а) статистического;

б) абсолютистского;

в) реакционистского.

8. Как принято в социологии называть множество факторов (или переменных), влияющих на оценку поступка как нормального или девиантного?

а) социальный контекст;

б) социальные условия;

в) социальное воздействие.

9. Какой из данных подходов исходит из того, что социальные нормы и девиантность конструируются в процессе социального взаимодействия?

а) статистический;

б) абсолютистский;

в) реакционистский.

10. Какой из данных подходов к определению девиантности исходит из понимания социального контекста поступка?

а) статистический;

б) нормативный;

в) реакционистский.

11. С кем из данных социологов связывают возникновение реакционистского подхода к определению девиантности?

- а) Р. Мертон;
- б) Г. Беккер;
- в) Э. Дюркгейм.

12. Для какого типа общества характерно наличие некоторых абсолютных ценностей и норм, разделяемых всеми гражданами?

- а) для общества, основанного на механической солидарности (по Э. Дюркгейму);
- б) для общества, основанного на органической солидарности (по Э. Дюркгейму);
- в) для любого общества.

13. Что является предметом социологии девиантного поведения?

- а) девиантность;
- б) девиантное поведение;
- в) социальная обусловленность девиантности.

14. Кто из данных социологов является автором первого социологического исследования самоубийства?

- а) А. Смолл;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Э. Сатерленд.

15. Что является предметом психологии девиантного поведения?

- а) девиантное поведение;
- б) социальная обусловленность девиантного поведения;
- в) индивидуально-психологическая обусловленность девиантного поведения.

16. Как в методологии научного познания принято называть основной способ сбора, обработки и анализа данных?

- а) процедура;
- б) метод;
- в) прием.

17. Как в методологии научного познания принято называть совокупность технических приемов, связанных с определенным методом, включающую частные операции, их последовательность и взаимосвязь

- а) процедура;
- б) методика;
- в) техника.

18. Кто из современных социологов рассматривает концепцию социологического воображения как критерий разграничения социологии и других общественных наук?

- а) Э. Гидденс;
- б) П. Штомпка;
- в) П. Бергер.

19. Как в методологии научного познания принято называть систему принципов научного исследования?

- а) методика;
- б) технология;
- в) методология.

20. Какие из данных методов научного исследования не предполагают статистической обработки?

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) эмпирические.

21. Какой из данных методологических подходов к исследованию девиантности основывается на «жестком» анализе данных?

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) интерпретативный.

22. Кто из данных ученых является автором работы «Гениальность и помешательство»?

- а) З. Фрейд;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) К. Лоренц.

23. Представители какого методологического подхода считают, что ученый, приступая к исследованию, должен отказаться от следования заранее выбранным жестким теоретическим или методическим принципам?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

24. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте?

- а) прикладной психологии девиантного поведения;
- б) микросоциологических исследований девиантного поведения;
- в) эмпирических исследований девиантного поведения.

25. Целью какой категории исследований является получение фундаментального знания?

- а) академической социологии девиантного поведения;
- б) макросоциологии;
- в) прикладной психологии.

26. Кто из данных ученых является автором работы «Самоубийство: социологический этюд»?

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) А. Адлер.

27. Что является основной целью прикладных исследований в сфере девиантного поведения?

- а) получение практически полезного знания;
- б) получение коммерческого заказа;
- в) развитие социологии как науки.

28. Какой тип логических построений характерен для эмпирического обобщения?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) дизъюнкция.

29. В рамках какого методологического подхода к исследованию девиантности используется стратегия «кейс-стади»?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

30. К какому типу теорий современной социологии, согласно П. Штомпке, относятся теории девиантности?

- а) эвристические теории;
- б) экзегетические теории;
- в) объяснительные теории.

2. Теоретическое осмысление девиантного поведения в науке

1. В какой работе Э. Дюркгейма было впервые введено понятие «аномия»?

- а) «О разделении общественного труда»;
- б) «Самоубийство»;
- в) «Правила социологического метода».

2. Какой социальный класс, по мнению Э. Дюркгейма, более всего подвержен аномии, возникающей в результате социальных кризисов, приведших к увеличению общего благосостояния и богатства?

- а) класс, более всего выигравший от кризиса;
- б) класс, менее всего выигравший от кризиса;

в) класс, ничего не получивший от кризиса.

3. Кто из данных социологов рассматривал аномию как расхождение между предписанными культурой устремлениями (целями) и структурированными путями их осуществления?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Маркс.

4. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертона, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «инновация»?

- а) высшего класса;
- б) среднего класса;
- в) низшего класса.

5. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертона, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «ритуализм»?

- а) низшего;
- б) низшего среднего;
- в) высшего среднего.

6. Какой тип приспособления к аномии, по мнению Р. Мертона, является следствием «двойной неудачи» - невозможности достичь успеха легальными средствами и неспособности, в силу внутренне воспринятых запретов, прибегнуть с этой целью к нелегальным?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

7. К какому типу приспособления к аномии Р. Мертон относит подростков, объединяющихся в банды или становящихся участниками различных молодежных движений?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) бунт.

8. Кто из данных социологов является автором теории делинквентного поведения подростков, получившей название «статус-фрустрация»?

- а) А. Коэн;
- б) Г. МакКэй;
- в) Р. Клауорд.

9. Кто из данных социологов выдвинул гипотезу, согласно которой нормы делинквентной субкультуры подростков являются «полярной противоположностью» нормам «респектабельного общества»?

- а) А. Коэн;
- б) К. Шоу;
- в) Р. Клауорд.

10. Кто из данных социологов является автором теории нелегитимных возможностей?

- а) К. Шоу и Г. МакКэй;
- б) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- в) Г. Сайкс и Д. Матза.

11. Кто из данных социологов является автором теории вторичной девиации?

- а) А. Коэн;
- б) Э. Лемерт;
- в) Г. Беккер.

12. Кто из данных ученых является автором биосоциологической теории преступности и проституции?

- а) Э. Лемерт;
- б) Р. Мертон;
- в) Ч. Ломброзо.

13. Кто из данных ученых является автором «конституциональной» теории девиантности?

- а) У. Шелдон;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) У. Пирс.

14. Кто из данных социологов является автором работы «Стигма»?

- а) Э. Лемерт;
- б) Г. Беккер;
- в) И. Гоффман.

15. Как в социологии принято называть могущественный негативный социальный ярлык, который меняет социальную идентичность человека и его Я-концепцию?

- а) «дурная» привычка;
- б) стигма;
- в) репутация.

16. Как в социологии принято называть теорию девиантного поведения, ассоциируемую с именем И. Гоффмана?

- а) теория этикетирования;

- б) теория стигматизации;
- в) теория вторичной девиации.

17. Кто из данных ученых является классиком теории конфликта?

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

18. В рамках какого направления преступника рассматривают как бунтаря, выступающего против социального неравенства, царящего в капиталистическом обществе?

- а) новая (радикальная) криминология;
- б) новый левый реализм;
- в) функционализм.

19. Кто из данных социологов широко использует в своей концепции понятие «проблемная популяция»?

- а) Я. Тейлор;
- б) С. Спитцер;
- в) О. Турк.

20. Кто из данных социологов выделяет два типа девиантов: «социальные отбросы» и «социальный динамит»?

- а) О. Турк;
- б) С. Спитцер;
- в) С. Коэн.

21. Кто из данных ученых в результате проведенных им генетических исследований пришел к выводу, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин определяет их предрасположенность к криминальному поведению?

- а) С. Спитцер;
- б) У. Пирс;
- в) О. Турк.

22. Кто из данных социологов является автором теории культивирования, объясняющей механизм формирования и поддержания правящими классами страха перед преступностью?

- а) А. Лиска;
- б) Дж. Гербнер;
- в) О. Турк.

23. Кто из данных социологов обращает внимание на то, что программы ТВ содержат больше жестокости, чем реальный мир?

- а) О. Турк;
- б) А. Лиска;
- в) Дж. Гербнер.

24. Кто из данных ученых использовал этологический подход к объяснению агрессивного поведения?

- а) С. Спитцер;
- б) К. Лоренц;
- в) Дж. Гербнер.

25. Кто из данных социологов является автором работы «Народные дьяволы и моральные паники»?

- а) С. Коэн;
- б) А. Коэн;
- в) Дж. Гасфилд.

26. Кто из данных ученых развивал в своих работах экзистенциально-гуманистический подход к пониманию девиантного поведения?

- а) К. Лоренц;
- б) В. Франкл;
- в) Дж. Уотсон.

27. Кто из данных социологов для объяснения делинквентного поведения подростков предложил теорию нейтрализации?

- а) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- б) Г. Сайкс и Д. Матза;
- в) К. Шоу и Г. МакКэй.

28. Кто из данных социологов в качестве приемов нейтрализации социального контроля выделяет: отрицание ответственности, отрицание вреда, отрицание наличия жертвы, осуждение осуждающих, обращение к более важным обстоятельствам?

- а) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- б) Г. Сайкс и Д. Матза;
- в) К. Шоу и Г. МакКэй.

29. Как называется прием нейтрализации социального контроля, когда делинквент объявляет себя жертвой обстоятельств («плохие родители», «скверные товарищи», «нравы трущоб»)?

- а) осуждение осуждающих;
- б) отрицание ответственности;
- в) отрицание наличия жертвы.

30. Кто из данных социологов является автором теории социального сдерживания?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

31. Кто из данных социологов считает, что широкая вовлеченность в социально одобряемую деятельность (работу, учебу, спорт и т.п.) снижает возможность совершения девиантных поступков?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

32. Как в социологии принято называть наличие на определенной территории проживания людей мусора, помоек, брошенных машин или зданий, изрисованных стен, разбитых или забитых окон, бродячих собак и т.п.?

- а) социальная дезорганизация;
- б) физическая нецивилизованность;
- в) социальная нецивилизованность.

33. Кто из данных ученых является автором теории дифференцированной ассоциации?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Эгерс.

34. В рамках какой теории принято считать, что лицо становится делинквентом в результате преобладания у него определений, благоприятствующих нарушению норм, над определениями, не благоприятствующими этому?

- а) теории дифференцированной ассоциации;
- б) теории нейтрализации;
- в) теории дифференцированного подкрепления ассоциаций.

35. Кто из данных ученых является автором теории дифференцированного подкрепления ассоциаций?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Р. Эгерс;
- в) Т. Хирши.

36. В рамках какой научной перспективы девиантное поведение рассматривается как следствие экзистенциальных проблем личности и нарушений ее духовного развития?

- а) функционалистской;
- б) экзистенциально-гуманистической;
- в) психоаналитической.

37. Кто из данных психологов рассматривал нарушения поведения как результат сочетания комплекса неполноценности с неадекватной жизненной

установкой (чрезмерным стремлением к достижению превосходства над другими) и неразвитым социальным чувством?

- а) Б. Скиннер;
- б) В. Франкл;
- в) А. Адлер.

38. Кто из данных ученых в качестве отношений, привязывающих человека к обществу и законопослушному поведению, выделял «привязанность», «обязательство», «включенность», «веру»?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Эгерс.

39. Кто из данных ученых считал, что для формирования агрессивного поведения необходимо выполнение ряда условий: наличие способов усвоения действия, провокации, условий, закрепляющих действия?

- а) А. Коэн;
- б) С. Спитцер;
- в) А. Бандура.

40. В рамках какой научной перспективы считается, что в основе нарушенного поведения лежат неадаптивные мыслительные схемы, которые запускают неадекватные чувства и действия?

- а) психоаналитической;
- б) бихевиористской;
- в) когнитивной.

3. Основные формы девиантного поведения

1. Кто из данных ученых провел первое социологическое исследование самоубийства?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) И. Гоффман.

2. Как принято в науке называть суицидальные замыслы и суицидальные намерения?

- а) суицидальные действия;
- б) суицидальные проявления;
- в) суицидальные представления.

3. Кто из данных социологов выделяет следующие типы самоубийства: альтруистический, эгоистический, фаталистический, аномический?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Р. Кейвен.

4. В рамках какой научной перспективы в качестве одного из бессознательных механизмов формирования суицидального поведения рассматривается чрезмерная нарциссическая потребность?

- а) психоаналитической;
- б) когнитивной;
- в) бихевиористской.

5. Какой из данных случаев смерти не относится к самоубийству?

- а) смерть человека, наступившая в результате его сознательного отказа от приема пищи или необходимых лекарственных средств;
- б) смерть иконоборца, совершившего сознательное оскорбление величества, караемое смертной казнью, и умирающего от руки палача;
- в) смерть человека, сознательно подвергающего себя опасности, как бы играющего со смертью.

6. В рамках какого подхода самоубийство рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств?

- а) социологического;
- б) психологического;
- в) психопатологического.

7. Как в психологии принято называть тенденцию (стремление), проявляющееся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними?

- а) доминирование;
- б) агрессия;
- в) делинквентное поведение.

8. Кто из данных ученых выделял особый тип женщин, генетически обреченных на проституцию («прирожденных проституток»)?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Р. Мертон;
- в) Э. Дюркгейм.

9. Как в психологии принято называть любые действия с выраженным мотивом доминирования?

- а) делинквентное поведение;
- б) девиантное поведение;
- в) агрессивное поведение.

10. Как в современной науке принято называть противоправное поведение, не влекущее за собой уголовной ответственности?

- а) криминальное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) девиантное поведение.

11. Как в психологии принято называть антисоциальное расстройство личности, основными чертами которого являются: неспособность к ощущению чувства вины и раскаяния; неспособность к эмоциональной привязанности; отношения, основанные на эксплуатации людей; лживость и неискренность; слабость суждений и неспособность учиться на жизненном опыте; неспособность следовать жизненному плану?

- а) психопатия;
- б) социопатия;
- в) невроз.

12. В целях диагностики какой формы девиантности используется опросник Басса-Дарки?

- а) агрессивного поведения;
- б) аддиктивного поведения;
- в) делинквентного поведения.

13. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы современной проституции, получившей название «prostitutes traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

14. Как в психологии принято называть чрезмерную привязанность к чему-либо?

- а) психопатия;
- б) социопатия;
- в) аддикция.

15. Как в науке принято называть концептуальную модель, объясняющую девиантное поведение как следствие бездуховности и морального несовершенства человека?

- а) модель болезни;
- б) моральная модель;
- в) симптоматическая модель.

16. Как в психологии принято называть поведение личности, связанное со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации?

- а) аддиктивное поведение;
- б) делинквентное поведение;
- в) девиантное поведение.

17. Как в науке принято называть концептуальную модель, объясняющую аддиктивное поведение как следствие отдельных поведенческих привычек?

- а) симптоматическая модель;
- б) многофакторная модель;
- в) моральная модель.

18. В рамках какой из данных концептуальных моделей аддиктивное поведение рассматривается как одно из проявлений нарушенной личностной динамики?

- а) симптоматической модели;
- б) моральной модели;
- в) психоаналитической модели.

19. Как в науке принято называть негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи?

- а) подражание;
- б) созависимость;
- в) сопричастность.

20. В рамках какой концептуальной модели аддиктивное поведение рассматривается как дисфункциональное, связанное со сбоем в жизненно важных функциях и в системе значимых отношений личности?

- а) симптоматической модели;
- б) моральной модели;
- в) системно-личностной модели.

21. Как, согласно ВОЗ, принято называть совокупность действий, направленных на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих девиантное поведение, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов?

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика.

22. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы наркотизма, получившей название «drugs traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

23. Представители какой научной перспективы внесли наибольший вклад в изучение социопатической личности?

- а) когнитивной;
- б) психоаналитической;
- в) бихевиористской.

24. Кто из данных ученых ввел в науку понятие «прирожденный преступник»?

- а) У. Шелдон;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Р. Мертон.

25. С каким из данных социальных процессов современности связано появление такой формы девиантности, как торговля людьми («human traffic»)?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

26. Как в психологии принято называть психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений?

- а) третичная профилактика;
- б) психологическая интервенция;
- в) психологическая превенция.

27. Как в психологии принято называть психологическую помощь человеку с уже сформированным суицидальным поведением?

- а) психологическая превенция;
- б) психологическая интервенция;
- в) кризисная интервенция.

28. Как в психологии принято называть ценности, потребности, убеждения, личностные смыслы, побуждающие человека к совершению девиантных поступков?

- а) девиантная мотивация;
- б) факторы риска девиантного поведения;
- в) причины девиантного поведения.

29. В рамках какой государственной политики в отношении наркотиков действует программа обмена шприцев, обучение безопасным способам употребления наркотиков, информирование о заболеваниях, сопутствующих употреблению?

- а) репрессивной политики;
- б) политики снижения вреда;
- в) политики ресоциализации.

30. Кто из данных ученых обосновал связь между типами темперамента (и поведения) и типами строения тела (конституции) человека?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) У. Шелдон;
- в) У. Пирс.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

Ролевая игра «Международный симпозиум»

Тема: «Психологический подход к теоретическому осмыслению девиантности»

Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактиче-

ских ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Ролевая игра «Международный симпозиум»

Тема: «Суицидальное поведение как форма девиантности»

Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы психологического подхода к осмыслению девиантности. Цель игры: формирование у студентов знаний о суицидальном поведении как форме девиантности (его понятии, типологии, общих характеристиках, возрастных особенностях, основных концептуальных моделях, факторах риска, группах риска), а также навыков профессиональной коммуникации.

Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о психологическом подходе к теоретическому осмыслению девиантности, основных научных перспективах, представленных в психологии девиантного поведения, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное

участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие девиантности и девиантного поведения.
2. Абсолютистский подход к определению девиантного поведения.
3. Статистический подход к определению девиантного поведения.
4. Реакционистский подход к определению девиантного поведения.
5. Нормативный подход к определению девиантного поведения.
6. Биологический подход к исследованию девиантного поведения.:
общая характеристика.
7. Психологический подход к исследованию девиантного поведения.:
общая характеристика.
8. Социологический подход к исследованию девиантного поведения.:
общая характеристика.
9. Психоаналитическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
10. Бихевиористская перспектива в психологии девиантного поведения:
общая характеристика.
11. Перспектива социального научения в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
12. Когнитивная перспектива в психологии девиантного поведения:
общая характеристика.
13. Экзистенциально-гуманистическая перспектива в психологии девиантного поведения: общая характеристика.
14. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
15. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
17. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
18. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения: общая характеристика.
19. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

20. Понятие и основные формы аддиктивного поведения.
21. Основные концептуальные модели аддиктивного поведения в психологии: моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, психоаналитическая модель, системно-личностная модель.
22. Макросоциальные факторы аддиктивного поведения.
23. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).
24. Индивидуальные факторы аддиктивного поведения (психофизиологические, типологические особенности нервной системы, типологические особенности характера, невротическое развитие личности, стрессоустойчивость).
25. Феномен созависимости: общая характеристика.
26. Психодиагностика риска аддиктивного поведения: основные методики.
27. Психокоррекция аддиктивного поведения: цели, принципы и методы.
28. Профилактика аддиктивного поведения: уровни и методы.
29. Понятие и формы агрессии и агрессивного поведения.
30. Макросоциальные факторы агрессивного поведения.
31. Микросоциальные факторы аддиктивного поведения (субкультурные, семейные).
32. Индивидуальные факторы агрессивного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность).
33. Понятие делинквентного поведения в отечественной и зарубежной науке.
34. Макросоциальные факторы делинквентного поведения.
35. Микросоциальные факторы делинквентного поведения (субкультурные и семейные).
36. Индивидуальные факторы делинквентного поведения (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).
37. Мотивы делинквентного поведения.
38. Понятие подростковой делинквентности.
39. Макросоциальные факторы подростковой делинквентности.
40. Микросоциальные факторы подростковой делинквентности (субкультурные и семейные).
41. Индивидуальные факторы подростковой делинквентности (возрастные особенности, индивидуально-личностные характеристики, гендерная принадлежность, расстройства психики).

42. Мотивы делинквентного поведения подростков.
43. Понятие и основные черты социопатической личности.
44. Психодиагностика риска агрессивного поведения: основные методики.
45. Психокоррекция агрессивного поведения: цели, принципы и методы.
46. Профилактика агрессивного поведения: уровни и методы.
47. Понятие суицидального поведения.
48. Типология суицидального поведения.
49. Общие характеристики суицидального поведения.
50. Основные концептуальные модели суицидального поведения (социологическая, социально-психологическая, психопатологическая, психологическая).
51. Факторы риска суицидального поведения.
52. Группы риска суицидального поведения.
53. Психодиагностика риска суицидального поведения: основные методики.
54. Профилактика суицидального поведения: уровни и методы.
55. Кризисная интервенция, поственция и вторичная интервенция: основные методики.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Психология девиантного поведения»**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.