



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



Герасимова И.В.
«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальное партнерство
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология»
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
всего часов контактной работы 54 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 18 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель канд. псих. наук, доцент Герасимова И.В.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель реализации дисциплины – формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном партнерстве в современном обществе в своей практической и научной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях;
- рассмотреть факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства;
- выяснить особенности организации социального партнерства в трудовой сфере;
- обратить внимание на особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное партнерство» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

способность проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия в обществе;

способность анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликтов и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях; факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства в историческом разрезе. |
| | Умеет применять знания о теоретических подходах к анализу социального партнерства в различных областях; факторах и принципах организации государственно-частного социального партнерства в историческом разрезе. |
| | В учебных условиях владеет навыками применения знаний о теоретических подходах к анализу социального партнерства в различных областях; факторах и принципах организации государственно-частного социального партнерства.. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Просветительско-профилактический | ПК-5 Способен реализовывать тренинговые программы, направленные на формирование эффективной коммуникации | ПК -5.3 Применяет навыки эффективной коммуникации в профессиональной сфере и повседневной жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК -5.3 Применяет навыки эффективной коммуникации в профессиональной сфере и повседневной жизни | Знает особенности организации социального партнерства в трудовой сфере; особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. |
| | Умеет применять знания об особенностях организации социального партнерства в трудовой сфере; особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. |
| | В учебной ситуации владеет навыками применения знаний об особенностях организации социального партнерства в трудовой сфере; особенных аспектах деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. |

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|---|
| Лек | Лекции |
| Пр | Практические занятия |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Контроль | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|--------|--|---------|---|-----|----|----|----|----------|--|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ЭП | СР | | |
| 1 | Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства | 5 | 4 | | 8 | | | | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) |
| 2 | Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства | 5 | 4 | | 8 | | | | |
| 3 | Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России (6 часов) | 5 | 4 | | 8 | | 18 | | |
| 4 | Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае | 5 | 6 | | 8 | | | | |
| Итого: | | | 18 | | 36 | | 18 | 72 | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ЧАС, 8 ЧАС. МАО)

Раздел 1 Теоретические и методологические основы социального партнерства (4 часа)

Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения социального партнерства (2 часа)

Сущность и содержание концепции жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологической основы исследования социального партнерства. Применение основных понятий данной концепции «жизненные силы», «жизненное пространство», «средства жизнеосуществления» и их применение в социальном партнерстве. Исторические предпосылки формирования отношений сотрудничества.

Тема 2. Основные теории социального партнерства (2 часа / 1 час лекция-дискуссия).

Ученые-теоретики и их теоретические концепции, в рамках которых формировались идеи партнерских отношений (Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Сен-Симон, Ф. Теннис, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, П. Прудон, Л. Блан, Ф. Лассаль, Э. Бернштейн, Н.М. Карамзин, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров, П.И. Новгородцев).

Понятие социального консенсуса. Понимание социального консенсуса в концепциях теоретиков-классиков (О. Конта, Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, М. Вебера, Р. Мертона, Р. Парка, Т. Ньюкома, Д. Роулса, Ю. Хабермаса, Э. Шредингера). Роль консенсуса в установлении партнерских отношений.

Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства (4 часа)

Тема 3. Социальное партнерство: понятие, цели, задачи, объект и субъект (2 часа, в том числе лекция-дискуссия - 1 час)

Происхождение термина "социальное партнерство". Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл. Цель и задачи социального партнерства. Субъекты партнерских отношений, их основные характеристики. Предметная специфика социального партнерства. Принципы и модели социального партнерства. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений", теории "активного общества", в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами. Современные подходы к анализу социального партнерства: институциональный, конфликтологический, технологический. Социальное взаимодействие, социальная интеграция, социальный компромисс, конвенционализм, социальный консенсус, социальная солидарность, сотрудничество, социальная справедливость. Взаимосвязь и взаимодополняемость базовых категорий в теории социального партнерства.

Тема 4. Социальное партнерство в сфере образования и третьем секторе экономики (2 часа, в том числе лекция-дискуссия 1 час)

Особенности и специфика социального партнерства в сфере среднего общего, а также начального, среднего, высшего профессионального образова-

ния. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.

Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России (4 часа)

Тема 5. Российский опыт социального партнерства (2 часа, в том числе лекция-дискуссия 1 час)

Государственный патернализм как предшественник отношений социального партнерства в России. Формирование партнерских отношений в конце 80-х – начале 90-х годов: нормативно-правовой аспект. Нормативно-правовая база социального партнерства сегодня. Российская трехсторонняя комиссия. Виды партнерских соглашений на разных уровнях сотрудничества.

Тема 6. Зарубежный опыт социального партнерства в разных странах (2 часа, в том числе лекция-дискуссия 1 час)

Европейская модель социального партнерства (опыт Германии, Австрии, Италии, Великобритании).

Американский опыт партнерских отношений.

Скандинавская модель социального партнерства (опыт Швеции, Голландии, Финляндия).

Восточно-европейская модель (Польша, Венгрия, Болгария, Чехия).

Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае (6 часов)

Тема 7. Социальное партнерство в Приморском крае в различных сферах (3 часа, 1 час - лекция-дискуссия)

Исследование и примеры социального партнерства в сфере медико-социальной работы в Приморском крае: программы борьбы со СПИДом, помощи онкобольным, пострадавшим от взрыва на ЧАЭС, диспансеризации населения, гуманитарной помощи, здоровья детского населения, улучшения среды обитания и др.

Тема 8. Социальное партнерство в трудовой сфере в Приморском крае (3 часа)

Особенности и специфика реализации социального партнерства в социально-трудовых отношениях в Приморском крае: позиции работников и работодателей. Роль профсоюзов в социальном партнерстве. Особенности действия коллективных договоров и соглашений: плюсы и минусы. Особенности

реализации социального партнерства в отношениях с незанятыми гражданами в Приморском крае: проблемы незанятых и возможности их решения посредством применения различных инструментов социального партнерства. Нормативно-правовое поле социального партнерства в Приморском крае. Законодательные и иные нормативно-правовые акты в сфере социального партнерства в Приморский край. Примеры и анализ акций социального протеста в Приморском крае. Опыт урегулирования протестных акций посредством социального партнерства.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (36 час., в том числе с применением МАО -10 час.)

Семинарское занятие 1: Сущность социального партнерства и развитие его идеологии (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (1 час)

Основной вопрос дискуссии: в чем заключаются основные предпосылки становления социального института социального партнерства.

1. Сущность социального партнерства как особой системы общественных отношений, социального института регулирования рынка и технологии регулирования социально-трудовых отношений.

2. Исторические предпосылки формирования социального партнерства. Общая характеристика условий становления и развития социального партнерства.

3. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социально-экономической теории К.Маркса.

4. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит).

5. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда.

6. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фон Хайек «Дорога к рабству».

7. Этические основания социального партнерства.

8. Происхождение терминов "партнерство", "социальное партнерство"; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах.

Семинарское занятие 2. Теоретико-методологический фундамент понятия «социальное партнерство» (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (1 час)

1. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.
2. Теория "человеческих отношений", ее влияние на развитие социального партнерства.
3. Социальное партнерство в контексте теории "активного общества".
4. Социальное партнерство в рамках концепции "управления человеческими ресурсами".
5. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.
6. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.
7. Предметно-объектное поле социального партнерства.
8. Цель, задачи и принципы социального партнерства.
9. Характеристика основных субъектов социального партнерства.

Семинарское занятие 3. Роль и функции государства в системе социального партнерства (4 часа)

Интерактивные методы: дискуссия (2 часа)

Основной вопрос дискуссии: возможно ли становление социального института социального партнерства без участия государства.

1. Основные функции государства, властных структур в системе социального партнерства.
2. Законодательные функции государства в системе социального партнерства.
3. Особенности участия государства как собственника и работодателя в системе социального партнерства.
4. Участие государственных органов в формировании и укреплении правового демократического государства как условия становления и развития социального партнерства.
5. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства.
6. Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ.
7. Деятельность Правительства и Министерств по созданию условий для социального партнерства на уровне субъектов и муниципалитетов.

Семинарское занятие 4. Социальное партнерство в третьем секторе и в сфере образования (4 часа)

Интерактивные методы: конференция (1 час) Студенты заранее находят и знакомятся с опытом социального партнерства в сфере образования или в некоммерческом секторе. По результатам знакомства создают презентацию данного случая, которую и демонстрируют в группе. После чего студенты активно обсуждают приведенные примеры социального партнерства.

1. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.
2. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
3. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.
4. Анализ конкретных примеров социального партнерства в третьем секторе.
5. Особенности и специфика социального партнерства в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования.
6. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.
7. Анализ конкретных примеров социального партнерства в сфере образования.

Семинарское занятие 5. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений: история становления и современные модели (4 часа)

Интерактивные методы: деловая игра (2 часа)

Студенты делятся на группы «работодатели», «работники», «профсоюзы» и устраиваются трехсторонние переговоры о предложенных им ситуациях. Стороны должны прийти к устраивающему всех решению.

1. Главное содержание социально-трудовых отношений в XVIII-XIX вв.
2. Роль Международной организации труда в развитии систем социального партнерства в мире.
3. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой.
4. Европейская модель социального партнерства. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии. Особенности ратификации Хартии в РФ.
5. Особенности американской модели социального партнерства.
6. Скандинавская модель социального партнерства.
7. Восточно-европейский опыт социального партнерства.

8. Характеристика процесса становления социально-трудовых отношений в России.

Семинарское занятие 6. Профессиональные союзы как субъекты социального партнерства (4 часа)

1. Состояние современного профсоюзного движения в мире и России.
2. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства.
3. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне.
4. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур.
5. Технологии взаимодействия профсоюзов и объединений работодателей.
6. Профсоюз предприятия как участник социального партнерства на первичном уровне.

Семинарское занятие 7. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства: соглашения и коллективный договор (4 часа)

Интерактивные методы: деловая игра (2 часа)

Студенты делятся на группы «работодатели», «работники», «профсоюзы» и устраиваются трехсторонние переговоры в ходе, которых должны выработать основные положения трудового соглашения и коллективного договора. Стороны должны прийти к устраивающему всех решению.

1. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ в постсоветский период: указы Президента РФ, федеральные законы и законы субъектов федерации.
2. Стороны и уровни социального партнерства в РФ.
3. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами.
4. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: основные задачи и характеристика работы.
5. Соглашения в системе социального партнерства РФ. Содержание и виды соглашений.
6. Содержание коллективных договоров на предприятиях РФ, система контроля над их выполнением.
7. Особенности функционирования системы соглашений и коллективных договоров в различных странах Европы.

Семинарское занятие 8. Трудовые споры и конфликты: анализ причин и технология управления (4 часа)

1. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.
2. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.
3. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.
4. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.
5. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.
6. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.

Семинарское занятие 9. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице (4 часа, 1 час семинар-дискуссия)

1. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.
2. Меры социально-правовой защиты безработных граждан.
3. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
4. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.
5. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность. Государственная служба занятости, ее права и обязанности.
6. Возможности привлечения и использования иностранной рабочей силы в Российской Федерации. Трудоустройство российских граждан за рубежом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное партнерство» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное партнерство» (18 часов)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|--|
| 1 | 1-2 недели | Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, выполнение практического задания № 1 | 3 часа | Устный опрос, практическое задание № 1 |

| | | | | |
|---|--------------|---|--------|---|
| 2 | 3-6 недели | Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 1-3) | 3 часа | Устный опрос, контрольный опрос |
| 3 | 7-10 недели | Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 1-2, подготовка к контрольному опросу (вопросы 4-6) | 3 часа | Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос |
| 4 | 11-14 недели | Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 7-9), выполнение практического задания № 2 | 3 часа | Устный опрос, контрольный опрос, практическое задание №2 |
| 5 | 15-18 недели | Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка к контрольному опросу (вопросы 10-11), подготовка доклада (сообщения) по одной из тем №№ 3-4, выполнение практических заданий № 3 | 3 часа | Устный опрос, доклад (сообщение), контрольный опрос, практическое задание № 3 |
| 6 | | Подготовка к зачету (вопросы 1-33) | 3 часа | Устный опрос (собеседование) |

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по социальной работе, в том числе социологии управления, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений,

процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Анализ реального примера социального партнерства»

Практическое задание 2. Написание реферата.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации.

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Анализ реального примера социального партнерства»

Используя ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет и периодической печати необходимо выбрать описание одного примера реального социального партнерства в любой сфере. Необходимо проанализировать данный пример, выделяя: субъекты социального партнерства, предмет партнерских отношений, роль государства в данном примере социального партнерства, характеристика сферы социального партнерства, законодательная основа и юридическое оформление партнерства. Используя доступные вам источники,

необходимо обобщить данные и сформулировать собственную точку зрения. Использование цитат из чужих работ приветствуется (обязательно оформление ссылок на цитаты), но в целом текст должен быть авторским, работа будет проверена программой антиплагиата.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий реконструктивного уровня.

Целями написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- = развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Работа должна иметь:

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Критерии оценивания исследовательской работы по учебной дисциплине «Социальное партнерство»

| № п/п | Критерии оценки реферата | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1. | Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные | 60 |
| 2. | Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями | 20 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3. | Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями | 20 |
| ИТОГО | | 100 |

Итоговая оценка за эссе формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи исследовательской работы и его оценка

Письменная работа пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает эссе в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 2. Написание реферата.

Тематика рефератов:

1. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Социальное партнерство как идеология цивилизованного развития общества с рыночной экономикой.
3. Становление социального партнерства в России в условиях перехода к рыночной экономике (или на примере другой страны).
4. Экономические реформы в России и проблема социального партнерства.
5. Социально-экономические предпосылки формирования социального партнерства.
6. Роль и задачи государства в становлении и развитии социального партнерства.
7. Роль Международной организации труда (МОТ) в развитии социального партнерства.
8. Основные принципы и сферы реализации социального партнерства.
9. Специфические черты процесса становления социального партнерства в России на современном этапе (или на примере другой страны).
10. Региональный опыт становления и развития социального партнерства в России (или на примере другой страны).
11. Субъекты социального партнерства, их роль и место в системе социально-трудовых отношений демократического общества.
12. Профсоюзы как субъект системы социального партнерства.
13. Общероссийский профсоюз, его роль и функции, содержание работы в системе социального партнерства.
14. Общероссийские объединения (ассоциации) профессиональных союзов, их структура, функции, роль в системе социального партнерства.

15. Разработка и заключение коллективного договора на предприятии, контроль над его выполнением.
16. Опыт подготовки и заключения соглашений между объединениями предпринимателей, объединениями работников и представителями государственных органов.
17. Союзы предпринимателей, их роль и содержание деятельности в системе социального партнерства.
18. Трипартизм как инструмент социального партнерства.
19. Правовая база развития социального партнерства в России.
20. Российская модель социального партнерства.
21. Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации.
22. Роль социального партнерства в решении проблем управления персоналом.
23. Международный опыт развития социального партнерства, возможность его использования в России (или на примере одной страны).
24. Опыт становления социального партнерства при переходе к рыночной экономике в странах Восточной Европы.
25. Мировые модели социального партнерства, их специфические черты (или на примере одной страны).
26. Международный опыт заключения коллективных соглашений (или на примере одной страны).
27. Социальное партнерство в транснациональных корпорациях.
28. Социальное партнерство в условиях глобализации: тенденции, противоречия.
29. Мировой опыт финансового участия работников в прибыли предприятия.
30. Участие работников в управлении предприятием.
31. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.
32. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.
33. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.
34. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.
35. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.

36. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.
37. Социальное партнерство в сфере занятости и противодействия безработице
38. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.
39. Социальное партнерство в сфере профессиональной подготовки и обеспечения кадрами отраслей экономики
40. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
41. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.
42. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине «Социальное партнерство», представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами социализации личности в современном обществе.

Реферат по дисциплине «Социальное партнерство» представляет собой обобщение результатов исследования деятельности конкретной социальной службы и особенностей развития и управления ресурсов в ее деятельности, обязательно с указанием источников полученной информации.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;

- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике развития ресурсов, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 раздела (подраздела, параграфа), содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине «Социальное партнерство»

| № п/п | Критерии оценки реферата | Баллы |
|-------|---|-------|
| 1. | Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами | 20 |
| 2. | Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные | 40 |
| 3. | Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями | 20 |
| 4. | Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями | 20 |
| ИТОГО | | 100 |

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации по теме изученной во время написания реферата.

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности использования каким образом представление о себе является результатом социализации.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).

- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению

Результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|-------|---|---------------------------------------|--------------------|--|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 2 | Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |

| | | | | | |
|---|--|------------------|--------------|--|--------------------------|
| | | | Вла- деет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| 2 | Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Вла- деет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| 3 | Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России (6 часов) | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | вла- деет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| 4 | Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), | вопросы к зачету №№ 1-32 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--------------------------|
| | | | | разноуровневые задания (ПР-11) | |
| | | | Вла-деет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бочкарева Н.А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник/ Бочкарева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79438.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79438&theme=FEFU>

2. Божук, С. Г. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / С. Г. Божук, В. В. Кулибанова, Т. Р. Тэор. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470277>

3. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для вузов / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454626>

4. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебное пособие для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470681>

5. Сафонов, В. А. Социальное партнерство : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450096>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Трудовое право России: Учебное пособие / Шувалова И.А. - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат) -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898583>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-898583&theme=FEFU>
2. Каким может быть социальное партнерство в России: Монография / Мысляева И.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 48 с.: 1/16 ISBN 978-5-16-105736-0 (online) -
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/899757>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-899757&theme=FEFU>
3. Кязимов К.Г. Социальное партнерство [Электронный ресурс]: практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица/ Кязимов К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018. —193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>.— ЭБС «IPRbooks»
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73626&theme=FEFU>
4. Управление персоналом в России: 100 лет после революции. Книга 5 : графия ^{МОНД} ред. проф. И.Б. Дураковой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 290 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5abca90a5888e547781448. -Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949191>
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-949191&theme=FEFU>
5. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - М. : Проспект, 2017. - 371 с. - 6 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями управления и развития ресурсов социальных служб.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 20 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1 час.

Всего в неделю в среднем – 4,5 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социальное партнерство» применяются такие методы активного обучения, как семинар-дискуссия и семинар - круглый стол, деловая игра. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В дан-

ном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| 690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 611 | Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47), Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная | Lingvo x6 Academic Concurrent FineReader 12 Corporate Academic Campus 500 Inventor Professional 2020 AutoCAD 2020 REVIT 2019 Mudbox 2018 MAYA 2018 REVIT 2018 AutoCAD 2018 3DS MAX 2018 Autocad 2017 Inventor Professional 2017 Turtle For Maya Premium 2016 Maya Mental Ray 1 Package 2016 MAYA 2016 VideoStudio Pro x10 Lite CorelDraw SPSS Amos SPSS Statistics Premium Campus Edition Mathcad Extensions 14.0 |

| | | |
|--|--|---|
| | | Academic Mathcad License 14.0 MathCad Education University Edition Micromine Windows Edu Per Device 10 Education Win EDU E3 Per User AAD O365 EDU A1 Microsoft 365 Apps for enterprise EDU Prompt Все словари Prompt Translation Server 10 Standart SolidWorks Campus 500 Интеллект 4.7.4 Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов) |
|--|--|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам обеспечивает формирование у выпускника следующих универсальных компетенций, установленных ОПОП.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания | Знает теоретические подходы к анализу социального партнерства в различных областях; факторы и принципы организации государственно-частного социального партнерства в историческом разрезе. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| | Умеет применять знания о теоретических подходах к анализу социального партнерства в различных областях; факторах и принципах организации государственно-частного социального партнерства в историческом разрезе. |
| | В учебных условиях владеет навыками применения знаний о теоретических подходах к анализу социального партнерства в различных областях; факторах и принципах организации государственно-частного социального партнерства.. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------------------------|--|---|
| Просветительско-профилактический | ПК-5 Способен реализовывать тренинговые программы, направленные на формирование эффективной коммуникации | ПК -5.3 Применяет навыки эффективной коммуникации в профессиональной сфере и повседневной жизни |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК -5.3 Применяет навыки эффективной коммуникации в профессиональной сфере и повседневной жизни | Знает особенности организации социального партнерства в трудовой сфере; особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. |
| | Умеет применять знания об особенностях организации социального партнерства в трудовой сфере; особенные аспекты деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. |
| | В учебной ситуации владеет навыками применения знаний об особенностях организации социального партнерства в трудовой сфере; особенных аспектах деятельности в рамках социального партнерства по предупреждению конфликтов в сфере занятости. |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | | | | |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------|--|--------------------------|
| 2 | Раздел I. Теоретические и методологические основы социального партнерства | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| 2 | Раздел 2. Общая характеристика социального партнерства | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| 3 | Раздел 3. Опыт социального партнерства за рубежом и в России (6 часов) | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | владеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |

| | | | | | |
|---|--|------------------|---------|--|--------------------------|
| 4 | Раздел 4. Современные проблемы и тенденции развития социального партнерства в России и в Приморском крае | УК-5.1 ПК-5.3 | Знает | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Умеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |
| | | | Владеет | собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4), Деловая и/или ролевая игра (ПР-10), разноуровневые задания (ПР-11) | вопросы к зачету №№ 1-32 |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальное партнерство»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальное партнерство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальное партнерство» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-2 – Реферат - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- ПР-10 Деловая и/или ролевая игра - Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерные контрольные вопросы

1. Сущность социального партнерства как особой системы общественных отношений, социального института регулирования рынка и технологии регулирования социально-трудовых отношений.

2. Исторические предпосылки формирования социального партнерства. Общая характеристика условий становления и развития социального партнерства.

3. Формирование идеологии социального партнерства в рамках социалистической идеи: Основные положения идей утопического социализма (Т.Мор, Т.Кампанелла, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Смысл социально-экономической теории К.Маркса.

4. Формирование идеологии социального партнерства в рамках идей либерализма (Т.Гоббс, Дж.Локк, А.Смит).

5. Концепция социального государства (государства всеобщего благосостояния, государства всеобщего благоденствия). Основные положения работ Л.фон Штейна, Дж.Кейнса, Л.Эрхарда.
6. Критика социалистических идей в работах неолибералов. Работа Ф.А.фон Хайек «Дорога к рабству».
7. Этические основания социального партнерства.
8. Происхождение терминов "партнерство", "социальное партнерство"; понятие социального партнерства в широком и узком смыслах.
9. Социальное партнерство как альтернатива социальному противоборству.
10. Теория "человеческих отношений", ее влияние на развитие социального партнерства.
11. Социальное партнерство в контексте теории "активного общества".
12. Социальное партнерство в рамках концепции "управления человеческими ресурсами".
13. Роль консенсуса в социальном партнерстве. О. Конт и М. Вебер: понимание социального консенсуса.
14. Роль консенсуса в социальном партнерстве. Социальный консенсус в понимании Э. Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера.
15. Предметно-объектное поле социального партнерства.
16. Цель, задачи и принципы социального партнерства.
17. Характеристика основных субъектов социального партнерства.
18. Основные функции государства, властных структур в системе социального партнерства.
19. Законодательные функции государства в системе социального партнерства.
20. Особенности участия государства как собственника и работодателя в системе социального партнерства.
21. Участие государственных органов в формировании и укреплении правового демократического государства как условия становления и развития социального партнерства.
22. Роль Государственной Думы в системе социального партнерства.
23. Задачи Совета Федераций по развитию социального партнерства в субъектах РФ.
24. Деятельность Правительства и Министерств по созданию условий для социального партнерства на уровне субъектов и муниципалитетов.
25. Понятие и характеристика термина третий сектор, основные содержательные и функциональные элементы.

26. Способы и формы применения социального партнерства в третьем секторе.
27. Механизмы взаимодействия государства и третьего сектора.
28. Анализ конкретных примеров социального партнерства в третьем секторе.
29. Особенности и специфика социального партнерства в сфере начального, среднего и высшего профессионального образования.
30. Основные социальные партнеры образовательных учреждений на государственном и негосударственном уровнях.
31. Анализ конкретных примеров социального партнерства в сфере образования.
32. Главное содержание социально-трудовых отношений в XVIII-XIX вв.
33. Роль Международной организации труда в развитии систем социального партнерства в мире.
34. Классификация моделей социального партнерства в странах с развитой рыночной экономикой.
35. Европейская модель социального партнерства. Европейская социальная хартия: социальные права и принципы, отраженные в Хартии. Особенности ратификации Хартии в РФ.
36. Особенности американской модели социального партнерства.
37. Скандинавская модель социального партнерства.
38. Восточно-европейский опыт социального партнерства.
39. Характеристика процесса становления социально-трудовых отношений в России.
40. Состояние современного профсоюзного движения в мире и России.
41. Особенности профсоюзов как субъекта социального партнерства. Политико-правовые основы деятельности профсоюзов в системе социального партнерства.
42. Роль общероссийских объединений профсоюзов в системе социального партнерства на федеральном уровне.
43. Особенности взаимоотношений профсоюзов и властных структур.
44. Технологии взаимодействия профсоюзов и объединений работодателей.
45. Профсоюз предприятия как участник социального партнерства на первичном уровне.

46. Развитие правовой основы социального партнерства в РФ в постсоветский период: указы Президента РФ, федеральные законы и законы субъектов федерации.
47. Стороны и уровни социального партнерства в РФ.
48. Основные уровни функционирования и органы системы социального партнерства, формы договоров и соглашений между ее субъектами.
49. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений: основные задачи и характеристика работы.
50. Соглашения в системе социального партнерства РФ. Содержание и виды соглашений.
51. Содержание коллективных договоров на предприятиях РФ, система контроля над их выполнением.
52. Особенности функционирования системы соглашений и коллективных договоров в различных странах Европы.
53. Социальные конфликты, причины и формы их разрешения в рамках трудовых коллективов.
54. Понятие и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров.
55. Порядок создания и деятельности комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров.
56. Коллективные трудовые споры и примирительные процедуры. Забастовки. Правовое регулирование забастовок.
57. Коллективные переговоры как основное средство достижения компромисса между представителями работников и работодателей.
58. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности.
59. Государственная политика и федеральная целевая программа в области занятости.
60. Меры социально-правовой защиты безработных граждан.
61. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.
62. Правовое положение профессиональных союзов в сфере занятости.
63. Координационные комитеты содействия занятости населения: их функции и реальная деятельность. Государственная служба занятости, ее права и обязанности.
64. Возможности привлечения и использования иностранной рабочей силы в Российской Федерации. Трудоустройство российских граждан за рубежом.

Критерии оценки устных ответов

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с

дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Примерные темы практических заданий

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание реконструктивного уровня "Анализ реального примера социального партнерства»

Практическое задание 2. Написание реферата.

Практическое задание 3. Разноуровневое задание творческого уровня: создание и защита презентации.

Деловая игра.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Социальное партнерство

1. Тема (проблема) Трехсторонние переговоры в трудовой сфере

2. Концепция игры Учащиеся устраивают трехсторонние переговоры по предложенным им ситуациям, стараясь прийти к устраивающим все стороны решениям. На втором этапе в этих же ролях стороны обсуждают основные положения трудового соглашения и коллективного договора. Стороны должны прийти к устраивающему всех решению.

3. Роли:

- работодатели;
- наемные работники;
- профсоюзы.

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Умение анализировать конфликты в организационно-управленческой и других сферах общественной жизни, выбирать эффективные технологии их урегулирования и разрешения

Умение оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами права

Критерии оценки:

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное партнерство» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по раннее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальное партнерство»

1. Исторические предпосылки формирования идей сотрудничества.
2. Этические основы сотруднических отношений.
3. Теории "общественного договора" Т. Гоббса, Ж. Ж. Руссо: общее и особенное.
4. Концепция "органических эпох" К.А. де Сен-Симона: основные идеи.
5. Концепция "двух типов социальности" Ф. Тенниса: сущность и содержание.
6. Концепция "социальной интеграции и дифференциации" Г. Спенсера: основные идеи.
7. Теории "общественного разделения труда" и "социальной солидарности" Э. Дюркгейма: общие положения.
8. Социальное партнерство в рамках консессуального подхода.
9. Идеи "гармоничного общественного развития" зарубежных теоретиков.
10. Идеи "совершенствования социальных отношений" в работах отечественных историков и теоретиков.
11. Социальное партнерство как альтернатива социальному противостоянию
12. Социальное партнерство в рамках теории "человеческих отношений".
13. Социальное партнерство в рамках теории "активного общества".
14. Социальное партнерство в аспекте концепции "управления человеческими ресурсами".
15. Партнерство как форма сотрудничества в сфере федеративных отношений.
16. Партнерские отношения как одна из форм реализации социальной политики.
17. Характеристика социального партнерства с позиций идей конвенционализма.

18. Социальное партнерство в рамках концепции "жизненных сил человека".
19. Происхождение и первоначальная трактовка терминов "партнерство", "социальное партнерство".
20. Понятие социального партнерства: широкий и узкий смысл.
21. Цели, задачи, субъекты социального партнерства.
22. Предметная область и принципы партнерских отношений.
23. Содержательные модели социального партнерства.
24. Характеристика основных категорий социального партнерства.
25. Виды соглашений, заключаемых социальными партнерами на разных уровнях.
26. Деятельность МОТ в области социального партнерства.
27. Национальные модели социального партнерства в социально-трудовой сфере: общее и регионально особенное.
28. Концепция социального партнерства в России.
29. Социальное партнерство в сфере содействия занятости населения.
30. Трипартизм в социально-трудовых отношениях.
31. Социальное партнерство в рамках витализма (на примере концепции "жизненных сил социальных субъектов)
32. Социокультурные и национально-региональные особенности развития социального партнерства в разных сферах социальной практики.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социальное партнерство»:

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка за- чета/ экза- мена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------------|--|--|
| 100-61 | <i>Зачтено</i> | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в области гуманитарных и социальных наук, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы социальных и гуманитарных наук, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

| | | |
|------------|---------------------------|---|
| 60 и менее | <i>«не за- чтено»</i> | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он имеет обрывочные знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает принципиальные неточности, не правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических работ. |
|------------|---------------------------|---|