



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



Герасимова И.В.
«26» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
«26» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектной деятельности
Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология
Профиль «Конфликтология»
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции - 8 час.
практические занятия 54 час.
всего часов контактной работы 62 час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 21 /лаб. 0 час.
самостоятельная работа 10 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №840

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «26» января 2022 г.

Директор Департамента психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составители: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю., канд. полит. наук Ткачева Н.Н.

**Владивосток
2022**

I. Рабочая программа дисциплины пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа дисциплины пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (программ) в сфере профессиональной деятельности конфликтологов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о содержании проектной деятельности и социального проектирования, их взаимосвязи;
- развить у студентов представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- развить у студентов представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в конфликтологии;
- развить у студентов навыки разработки социальных проектов;
- развить у студентов умения проведения предпроектных исследований;
- развить у студентов навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить у студентов навыки внедрения социальных проектов;
- развить у студентов навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы конфликтологических знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность обосновывать картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает основные источники информации, которая требуется для решения поставленной задачи
	Умеет определить проблему исследования и способы её решения
	Владеет навыками индуктивного умозаключения для формулирования логически обоснованного вывода
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает основные способы представления результатов своего проекта
	Умеет использовать основные способы представления результатов своего проекта, выбирая при этом наиболее подходящие для этой цели
	Владеет способностью быстро осваивать и предлагать креативные подходы к представлению результатов своего проекта, которые будут в наибольшей степени отражать эти результаты

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительско-профилактический	ПК-3. Способен подбирать соответствующие цели методы и методики диагностики конфликтного поведения и реализовывать их на практике	ПК-3.3. Соблюдение этических норм и требований при применении профессиональных инструментов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.3. Соблюдение этических норм и требований при применении профессиональных инструментов	Знает основные профессиональные этические нормы при применении профессиональных инструментов
	Придерживается профессиональные этические норм в своей деятельности
	Владеет способностью адекватно воспринимать профессиональную критику в свой адрес, а также способностью к саморазвитию в профессиональном и личном плане.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-стади.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине: 72 час. / 2 з.е.

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	ПЭ	СР	Контроль	
1	Теоретическая часть	1	8	-					Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10),
2	Практическая часть	1		-	36		10	-	

									творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8)
	Итого:		8		36		10	-	72

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. 21 век – «бум» проектного мышления? (0,5 час с использованием метода активного обучения – дискуссия)

Тема 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования (0,5 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.

Тема 3. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии (1 час с использованием метода активного обучения – обсуждение эссе)

Тема 4. Специфика проектной деятельности в конфликтологии (1 час с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.
2. Функции проектной деятельности в конфликтологии.
3. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.

Тема 5. Технология и методы проектной деятельности (1 час с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Понятие и виды методов социального проектирования.
4. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Тема 6. Социальная программа как форма проектной деятельности (1 час с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социальной программы.
2. Виды социальных программ.
3. Структура социальной программы.
4. Ресурсное обеспечение программы.

Тема 7. Социальный проект как форма проектной деятельности (1 час с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Виды социальных проектов.
3. Структура социального проекта.
4. Ресурсное обеспечение проекта.

Тема 8. Опыт реализации социальных программ и проектов в российском обществе (1 час с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Опыт реализации социальных программ.
2. Опыт реализации социальных проектов.
3. Значение проектов и программ в решении социальных проблем в современной России.

Тема 9. Значение проектов и программ в конфликтологии (1 час с использованием метода активного обучения – обсуждение эссе)

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия

(54 час., в том числе 21 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Концепция и план проекта (программы) (6 часов с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие и содержание концепции проекта.
2. Понятие, структура и содержание плана проекта.
3. Разработка концепции проекта решения конкретной проблемы в деятельности конфликтолога в межкультурных коммуникациях (по выбору).

Занятие 2. Исследования как источник информации в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Занятие 3. Массовый опрос как метод исследования в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.

Занятие 4. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Занятие 5. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.

Занятие 6. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности.

Занятие 7. Психологические методы исследования в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.

2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Социометрический опрос как метод психологического исследования.
4. Функции психологических методов в проектной деятельности.

Занятие 8. Роль исследований в проектной деятельности (6 часов с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 9. Анализ окружения проекта (программы) (6 часов с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие окружения проекта (программы) и методы его анализа (ПЭСТ, SWOT, шансов и рисков).
2. Анализ окружения проекта, разрабатываемого студентом (см. занятие 10).

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Практикум по проектной деятельности» (10 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки проектной и исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по выбранному аспекту темы семинара или подбор теоретического или практического материала для участия в круглом столе, подготовку к выполнению кейс-задания, написание эссе, подборку портфолио.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии.	0,5 ч.	Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу; написание эссе; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение эссе.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к круглому столу; написание эссе; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение эссе.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: выполнение кейс-задачи, изучение литературы.	0,5 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	0,5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
12	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	0,5 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
13	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	0,5 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
14	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	0,5 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
15	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	0,5 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
16	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	0,5 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.

17	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	1 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
18	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: выполнение творческого задания; выполнение кейс-задачи; изучение литературы.	1 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Конспектирование источников в процессе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень основных источников для конспектирования.

1. Анцупов, А. Я. Конфликты как угроза безопасности России / А. Я. Анцупов // Мировые цивилизации. – 2019. – Т. 4. – № 3-4. – С. 15-22. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44570562>

3. Валова, Ю. И. Экономическая конфликтология и современная социально-экономическая среда / Ю. И. Валова, Ю. А. Крупнов, Ф. М. Урумова //

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – 2020. – № 2. – С. 8-18. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42897534>

4. Валова, Ю. И. Роль познания конфликта в современном мире / Ю. И. Валова // International Journal of Professional Science. – 2020. – № 8. – С. 20-24. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44007670>

5. Гайдаенко Шер Н. И. Формирование системы альтернативных механизмов разрешения споров: бесконфликтное общество как основа противодействия коррупции : научно-практическое пособие / отв. ред. Н.Г. Семилютина. – Москва : Институт законодательства и сравнительного право-ведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2018. – 176 с. — www.dx.doi.org/10.12737/6598. - ISBN 978-5-16-102336-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937952>

7. Морозов, С. А. Исторические этапы развития конфликтологии / С. А. Морозов, А. Р. Кадыров // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – № 8(25). – С. 123-128. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35741456>

8. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы [Электронный ресурс] : монография / В. И. Пржиленский. - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518081>

9. Хлыстова, Н. М. Конфликтология, как наука. Пути урегулирования конфликтов / Н. М. Хлыстова, К. А. Хлыстова // Социальные науки. – 2017. – № 4(19). – С. 187-197. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32303947>

Методические указания для самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение литературы по проблемам социального проектирования, конфликтологии в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование – это сложный творческий процесс, смысл которого заключается, прежде всего, в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие ее сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмыс-

ления, классифицирования и интерпретации научной мысли, а также материала, изложенного в учебной литературе. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают авторы в изучаемых источниках.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, позиции авторов учебников, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение учебной и научной литературы.

Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p>

Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.
--

Методические рекомендации к подготовке и проведению дискуссии на тему «21 век – «бум» проектного мышления?»

тема № 1)

Целевое назначение метода дискуссии состоит в том, чтобы обогащать студентов новыми научными знаниями, убеждать их в истинности учебной информации, способствовать формированию взглядов и убеждений. Студенты не только воспринимают и сопоставляют новые знания, они учатся отстаивать свою позицию, вести научную полемику

Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

На практическом занятии № 1 студенты под руководством преподавателя отвечают на вопросы: что означает понятие «проектное мышление»? можно ли утверждать, что именно в 21 веке востребовано проектное мышление?

В первой части занятия студенты вместе с преподавателем формулируют вопросы по объявленной проблеме для обсуждения. При этом преподавателем используется техника «мозговой атаки».

Далее преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстаивать свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы.

В ходе дискуссии преподаватель использует научные статьи, выражающие различные мнения по обсуждаемой проблеме.

После того, как студенты выскажут свои мнения, доводы, аргументы, преподаватель объясняет новый учебный материал, разъясняя по ходу те ошибки и неточности, которые были допущены выступающими во время дискуссии.

Учебная дискуссия требует определенной подготовленности студентов: умения вести обсуждение (аргументировать положения, быстро находить необходимые примеры и доказательства, четко формулировать выдвигаемые предложения, мысли), достаточного кругозора, запаса знаний и представлений.

Продуктивность дискуссии зависит от степени активности студентов, которую преподавателю нужно стимулировать и направлять.

Методические рекомендации к подготовке и проведению круглых столов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Круглый стол – наиболее часто используемая форма проведения практических занятий в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Темы и вопросы круглых столов, представленные в содержании практической части, позволяют преподавателю организовать не только дискуссии, но и систематическую работу с литературой, проводить устные опросы обучающихся в условиях отсутствия лекционных занятий.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от поставленной проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний – в убеждения и взгляды.

**Критерии оценки участия студента в дискуссии,
круглом столе по дисциплине «Практикум по проектной
деятельности»**

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Студентом допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример из практики проектной деятельности, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся неглу-

боким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические рекомендации к выполнению кейс-задач по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Кейс-задача также часто используется в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Все кейс-задачи логически и содержательно связаны: сначала, к занятию № 10, студенты, объединившись в малые группы, должны разработать концепцию социального проекта. Тема и проблема проекта формулируются с помощью преподавателя в соответствии с профилем подготовки. Например, проблема адаптации иностранных студентов к процессу обучения в ДВФУ.

Затем, на занятии № 18 студенты анализируют окружение разрабатываемого социального проекта.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы технологией и методами проектной деятельности. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу неадаптированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, необходимость использования методов и инструментария проектирования.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

1) ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае изучение ситуации участниками происходит заранее и занятие по ее анализу переходит в ролевую игру;

2) коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к практикам проектной деятельности, научным источникам, усиливает стрем-

ление к приобретению теоретических и прикладных знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитию самостоятельности и инициативности студентов.

Критерии оценки решения студентом кейс-задач

5 баллов – решение кейс-задачи соответствует заданию; студент демонстрирует глубокое понимание сущности, содержания проекта; показывает комплексные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать точный, обоснованный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – решение кейс-задачи в основном соответствует заданию; студент демонстрирует понимание сущности и содержания проекта; показывает основные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; в определенной степени способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать достаточно точный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – решение кейс-задачи соответствует некоторым аспектам задания; студент показывает общие представления о сущности и содержании проекта; демонстрирует отдельные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; может отбирать информацию, при этом ее недостаточно для формулировки обоснованного вывода; студент предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – решение кейс-задачи отчасти соответствует заданию; студент демонстрирует крайне слабое понимание сущности и содержания проекта; не может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в ходе разработки проекта; не может отбирать необходимую информацию, синтезировать ее; не предпринимает особых усилий в работе, старается использовать достижения других обучающихся.

Методические рекомендации к занятию – обсуждение эссе по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ

этой проблемы с использованием знаний в сферах социального проектирования, исследовательской деятельности, конфликтологии, аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» студенты пишут два эссе на темы: «Возможности применения социального проектирования в конфликтологии» (к практическому занятию № 3), «Значение проектов и программ в конфликтологии» (к практическому занятию № 9).

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Рекомендации по написанию эссе.

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

2. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора данной темы, цель, задачи, гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т. д.

3. Следует иметь в виду, что структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

4. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

5. Стиль написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать научные категории и понятия.

Критерии оценки эссе

5 баллов – студент выразил в эссе свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.

Приведены данные отечественной и зарубежной литературы по конфликтологии и проектной деятельности, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов по конфликтологии и проектной деятельности. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по конфликтологии и проектной деятельности. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

1-2 балла – эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации к занятию – творческое задание по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

В ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности» студенты выполняют творческое задание «Роль исследований в проектной деятельности».

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В начале данного занятия студенты должны объединиться в проектные группы, в рамках которых они разрабатывали концепцию проекта решения конкретной проблемы (см. практическое занятие № 10).

Затем, используя теоретические знания о сущности, видах, технологии и методах исследования, полученные на практических занятиях №№ 11-16, раскрыть роль исследований в подготовке, реализации и оценке разработанной ими концепции проекта.

Критерии оценки творческого задания

5 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по вопросу «Роль исследований в проектной деятельности», аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены результаты исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа практики проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

1-2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Практические занятия №№ 1-9	УК-2.4 УК-2.5	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
2	Практические занятия №№ 3, 4, 8-9	УК-2.5, ПК-3.3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонов Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 244 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. - ISBN 978-5-16-106381-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003622>

2. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 79 с. — 978-5-9909865-1-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81304.html>

3. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52169.htm>

4. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 349 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a2a2b6fa850b2.17424197. - ISBN 978-5-16-105962-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/997138>

5. Попов Ю. И. Управление проектами : учеб. пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-106614-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/983557>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Афонин А. М. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - Москва : Форум, 2010. - 184 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-372-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/172350>

2. Алексеев О. А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Алексеев. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 238 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33853>

3. Беликова И. П. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие (краткий курс лекций) / И. П. Беликова. — Электрон. текстовые данные. —

Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47372.html>

4. Добренъков В.И. Введение в изучение социальных систем, структур и социальных процессов / В.И. Добренъков, П.В. Агапов. – М.: Академический проект, 2015. – 254 с. 8 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810527&theme=FEFU>

5. Рыбалова Е. А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72202.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://vestnik.spbu.ru/s17.html>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)

3. Журнал «Конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictology.ru/index.php/conflict>

4. Московская школа конфликтологии. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://conflictmanagement.ru/>

5. Проект «Практическая конфликтология». Официальный сайт. - Режим доступа: <http://industrialconflicts.ru/>

6. Ресурсный центр медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://mediators.ru/rus/about/>

7. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

8. Федеральный институт медиации. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://fedim.ru/>

9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова - Режим доступа: <http://lib.socio.msu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

Для обработки данных исследования (практическое занятие № 26) используется программа Excel.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к круглому столу, выполнение контрольных, творческих работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют

ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения дисциплины литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, практики осуществления социальных проектов и программ, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса по данной дисциплине, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской и проектной активности студента.

В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических и проектных умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать и систематизировать знания теоретического характера;
- обучить студентов практическим методам разработки и внедрения социальных программ (проектов);
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в сфере проектной деятельности конфликтолога на всех уровнях межкультурной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы, материалов, отражающих опыт социального проектирования, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать дисциплину «Практикум по проектной деятельности» как конкретную, практическую, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-задача, семинар – обсуждение эссе, семинар – обсуждение результатов выполнения творческого задания.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя

поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в области проектирования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом студентам рекомендуется с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных, творческих задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F612	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 43) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	Lingvo x6 Academic Concurrent FineReader 12 Corporate Academic Campus 500 Inventor Professional 2020 AutoCAD 2020 REVIT 2019 Mudbox 2018 MAYA 2018 REVIT 2018 AutoCAD 2018 3DS MAX 2018 Autocad 2017 Inventor Professional 2017 Turtle For Maya Premium 2016 Maya Mental Ray 1 Package 2016 MAYA 2016 VideoStudio Pro x10 Lite CorelDraw SPSS Amos

		SPSS Statistics Premium Cam-pus Edition Mathcad Extensions 14.0 Academic Mathcad License 14.0 MathCad Education University Edition Micromine Windows Edu Per Device 10 Education Win EDU E3 Per User AAD O365 EDU A1 Microsoft 365 Apps for enter-prise EDU Prompt Все словари Prompt Translation Server 10 Standart SolidWorks Campus 500 Интеллект 4.7.4 Total Academic Headcount (подписка на установку всех пакетов)
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля,	Знает основные источники информации, которая требуется для решения поставленной задачи
	Умеет определить проблему исследования и способы её решения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
при необходимости корректирует способы решения задач	Владеет навыками индуктивного умозаключения для формулирования логически обоснованного вывода
УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Знает основные способы представления результатов своего проекта
	Умеет использовать основные способы представления результатов своего проекта, выбирая при этом наиболее подходящие для этой цели
	Владеет способностью быстро осваивать и предлагать креативные подходы к представлению результатов своего проекта, которые будут в наибольшей степени отражать эти результаты

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительно-профилактический	ПК-3. Способен подбирать соответствующие цели методы и методики диагностики конфликтного поведения и реализовывать их на практике	ПК-3.3. Соблюдение этических норм и требований при применении профессиональных инструментов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.3. Соблюдение этических норм и требований при применении профессиональных инструментов	Знает основные профессиональные этические нормы при применении профессиональных инструментов
	Придерживается профессиональных этических норм в своей деятельности
	Владеет способностью адекватно воспринимать профессиональную критику в свой адрес, а также способностью к саморазвитию в профессиональном и личном плане.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Практические занятия №№ 1-9	УК-2.4 УК-2.5	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4),	Вопросы к зачету №№ 1-46.

				кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 1-46.
2	Практические занятия №№ 3, 4, 8-9	УК-2.5, ПК-3.3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.
			Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету №№ 4-20, 43-44.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Практикум по проектной деятельности»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; оценка работы на круглых столах, в дискуссиях, решение кейс-задач и т. д. на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на практических занятиях, конспекты, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-8) Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Практикум по социальному проектированию».

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Практикум по проектной деятельности» вопросов с современными проблемами социальной жизни.</p>

Темы семинара – дискуссии, семинаров – круглых столов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Тема № 1. 21 век – «бум» проектного мышления?

Вопросы для обсуждения.

Что означает понятие «проектное мышление»?

2. Можно ли утверждать, что именно в 21 веке востребовано проектное мышление? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

Тема № 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие проектной деятельности. Понятие социального проектирования. Какова взаимосвязь этих видов деятельности?

2. Предпосылки и условия социального проектирования.

3. Субъекты, объекты и предметы социального проектирования.

Тема № 4. Специфика проектной деятельности в конфликтологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.

2. Функции социального проектирования в конфликтологии.

3. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.

Тема № 5. Технология и методы проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.

2. Жизненный цикл проекта.

3. Понятие и виды методов социального проектирования.

4. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Тема № 6. Социальная программа как форма проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и признаки социальной программы.

2. Виды социальных программ.

3. Структура социальной программы.

4. Ресурсное обеспечение программы.

Тема № 7. Социальный проект как форма проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и признаки социального проекта.

2. Виды социальных проектов.

3. Структура социального проекта.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Тема № 8. Опыт реализации социальных программ и проектов в российском обществе.

Вопросы для обсуждения.

1. Опыт реализации социальных программ.
2. Опыт реализации социальных проектов.
3. Значение проектов и программ в решении социальных проблем в современной России.

Практическое занятие № 2. Исследования как источник информации в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Практическое занятие № 3. Массовый опрос как метод исследования в социальном проектировании.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции методов массового опроса в проектной деятельности.

Практическое занятие № 4. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Практическое занятие № 5. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.

Практическое занятие № 6. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности.

Практическое занятие № 7. Психологические методы исследования в проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Социометрический опрос как метод психологического исследования.
4. Функции психологических методов в проектной деятельности.

Критерии оценки участия студента в дискуссии, круглом столе по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; основных вопросов теории. Студент демонстрирует определенное владение терминологическим аппаратом; умеет раскрывать основные характеристики, сущность явлений, процессов, событий, делать недостаточно глубокие выводы и обобщения, приводить ограниченное число аргументов и примеров. Студент недостаточно свободно владеет монологической речью, нарушает логику изложения своей позиции.

1-2 балла – оценивается ответ, свидетельствующий о незнании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся поверхностностью раскрытия темы; незнанием основных вопросов теории. Студент не демонстрирует владение терминологическим аппаратом;

не умеет раскрывать основные характеристики, сущность явлений, процессов, событий, не делает выводы и обобщения, не приводит аргументы и примеры из практики проектной деятельности. Студент не владеет монологической речью, хаотично описывает свою позицию.

Темы эссе по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии.

Стимульные вопросы.

1. Раскройте особенности проектной деятельности и социального проектирования в конфликтологии.

2. С какой целью конфликтолог может осуществлять проектную деятельность?

3. Что влияет на проектную деятельность конфликтолога?

Значение проектов и программ в конфликтологии.

Стимульные вопросы.

1. Есть ли различия между проектами и программами?

2. Какие проекты или программы, реализуемые в деятельности конфликтолога, Вы можете назвать?

3. Каковы цели этих проектов (программ).

4. Каковы результаты этих проектов (программ)

Критерии оценки эссе

5 баллов – студент выразил в эссе свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы по проектной деятельности и конфликтологии, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов по проектной деятельности и конфликтологии. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по проектной деятельности и конфликтологии. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

1-2 балла – эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тема творческого задания по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Роль исследований в проектной деятельности.

Стимульные вопросы.

1. Дайте определение понятию «исследование». Какими признаками характеризуется исследование?
2. Какие виды исследований Вы можете назвать?
3. Кто в конфликтологии может проводить исследование?
4. Приведите примеры исследований, осуществленных в конфликтологии.
5. Какие задачи могут решать конфликтологи с помощью исследований?

Критерии оценки творческого задания по дисциплине

5 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по проблеме «Роль исследований в проектной деятельности», аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены результаты исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными учеными.

Продемонстрировано

знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа практики проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные исследований в области проектной деятельности и/или конфликтологии, осуществленных отечественными и зарубежными уче-

ными. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы

1-2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Кейс-задачи по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Практическое занятие № 1. Концепция и план проекта (программы).

Задание. Разработать концепцию и план реализации проекта (программы) по решению конкретной проблемы в деятельности конфликтолога в межкультурных коммуникациях (по выбору).

Практическое занятие № 9. Анализ окружения проекта (программы)

Задание. Провести анализ окружения проекта (программы), разрабатываемого студентами (см. занятие 10).

Критерии оценки решения студентом кейс-задач по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

5 баллов – решение кейс-задачи соответствует заданию; студент демонстрирует глубокое понимание сущности, содержания проекта; показывает комплексные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать точный, обоснованный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – решение кейс-задачи в основном соответствует заданию; студент демонстрирует понимание сущности и содержания проекта; показывает основные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; в определенной степени способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать достаточно точный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – решение кейс-задачи соответствует некоторым аспектам задания; студент показывает общие представления о сущности и содержании проекта; демонстрирует отдельные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; может отбирать информацию, при этом ее недостаточно для формулировки обоснованного вывода; студент предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – решение кейс-задачи отчасти соответствует заданию; студент демонстрирует крайне слабое понимание сущности и содержания проекта; не может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в ходе разработки проекта; не может отбирать необходимую информацию, синтезировать ее; не предпринимает особых усилий в работе, старается использовать достижения других обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по проектной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме ответа на теоретические вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.
4. Субъекты, объекты и предметы проектирования в конфликтологии.
5. Функции проектной деятельности в конфликтологии.
6. Условия проектирования в деятельности конфликтолога.
7. Возможности применения проектной деятельности в конфликтологии.
8. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
9. Жизненный цикл проекта.
10. Понятие и виды методов проектной деятельности.

11. Содержание программно-целевого и проектного методов.
12. Сущность и признаки социальной программы.
13. Виды социальных программ.
14. Структура социальной программы.
15. Сущность и признаки социального проекта.
16. Виды социальных проектов.
17. Структура социального проекта.
18. Ресурсное обеспечение проекта.
19. Понятие и содержание концепции проекта.
20. Понятие, структура и содержание плана проекта.
21. Понятие, виды и технология исследований.
22. Классификация методов исследования.
23. Функции методов исследования в проектной деятельности.
24. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
25. Процедура и инструментарий массовых опросов.
26. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.
27. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
28. Понятие и содержание экспертизы проектов.
29. Процедура опроса экспертов.
30. Методы опроса экспертов.
31. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
32. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
33. Функции ОГД в проектной деятельности.
34. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
35. Процедура и правила проведения фокус-групп.
36. Роль модератора в фокус-группах.
37. Функции фокус-групп в проектной деятельности.
38. Понятие, особенности и классификация психологических методов исследования.
39. Тестирование как метод психодиагностики.
40. Социометрический опрос как метод психологического исследования.
41. Функции психологических методов в проектной деятельности.
42. Понятие окружения проекта (программы) и методы его анализа.
43. Сущность, функции и виды прогнозов.
44. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.
45. Понятие эффективности. Критерии и показатели оценки эффективности.

46. Методы оценки эффективности проектов.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Практикум по проектной деятельности»

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию проектной деятельности с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в разработке проектов/программ, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области проектной деятельности.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы в сфере проектной деятельности.