

**Аннотация**  
**Основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению 37.03.01 Психология**  
**профиль «Психология»**  
**год начала реализации 2022**

**Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования от 29 июля 2020 г. № 839.

Основная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и просветительно-профилактический виды профессиональной деятельности, что определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: 37.03.01 Психология.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

**Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

## **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»: подготовка квалифицированных выпускников, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области психологии, понимающих закономерности психического развития, индивидуальные психологические особенности личности и владеющих навыками психологической помощи и поддержки гражданам, а также подготовка специалистов, готовых интегрировать базовые психологические, педагогические и социальные знания в профессиональной сфере, реализовывать их на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» являются:

- Развитие способности анализа психологических, педагогических теорий развития личности, готовности к эффективному взаимодействию с целью оказания психологической помощи и поддержки гражданам.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития с использованием соответствующего диагностического инструментария.
- Готовность к планированию и проведению консультативной работы.
- Развитие у студентов компетенций к научно-исследовательской деятельности.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) составляет 4 года для очной формы обучения.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), в которых они могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу бакалавриата: просветительно-профилактический, диагностический, консультационный, научно-исследовательский.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и

социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

области знания:

образовательная (просветительно-профилактическая) деятельность; диагностическая деятельность; консультационная деятельность; научно-исследовательская деятельность.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности                                   | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                       |
|---|--|---|--|
| <b>01 Образование и наука</b>                               | научно-исследовательский<br><br>диагностический                            | Разработка и осуществление стандартного научного исследования<br><br>Разработка и осуществление прикладного научного исследования.<br><br>Подготовка и реализация психо-логической диагностики на осно-ве диагностического инструмен-тария, адекватного целям иссле-дования<br><br>Психодиагностика психических процессов, психических состояний, свойств, поведения человека<br><br>Психологический анализ | Научное исследование<br><br>Прикладное научное исследование<br><br><br><br><br>Психодиагностика. |
| <b>03 Социальное обслуживание</b>                           | диагностический<br>консультационный<br><br>просветительно-профилактический | Психологическая помощь отдельным лицам (клиентам), работникам сферы обслуживания.<br><br>Разработка и осуществление программ, направленных на поддержание психосоматического здоровья, профилактику неустойчивых состояний, личностного роста.  | Психодиагностика.<br><br>Программы и мероприятия<br><br>Психологическая помощь                   |

| <b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>         | <b>Типы задач профессиональной деятельности</b> | <b>Задачи профессиональной деятельности</b>  | <b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>   |
|--|---|--|---|
| 01 Образование и наука<br>(Проф/стандарт: психолог в сфере образования)    | просветительно-профилактический                 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7); психопрофилактика: профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (А/07.7) | Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия (Области знания: образовательная (просветительно-профилактическая) деятельность; диагностическая деятельность; консультационная деятельность; научно-исследовательская деятельность) |
|  | диагностический                                 | психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)   |   |
|  | консультационный                                | психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)  |   |
|  | научно-исследовательский                        | участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии  |   |
| 02 Социальное обслуживание<br>(Проф/стандарт: психолог в социальной сфере) | просветительно-профилактический                 | организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7);   | Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных   |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
|  |                                   | разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)  | взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия (Области знания: образовательная деятельность; диагностическая деятельность; консультационная деятельность) |
|  | диагностический; консультационный | оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7) |  |

Перечень профессиональных стандартов: профессиональные стандарты (код ПС 01 - 01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 г.); профессиональные стандарты (код ПС 01 - 03.008 номер 30840 от 25 декабря 2013 г.).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие *профессиональные задачи*:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- подготовка и реализация психологической диагностики на основе диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
- подготовка и реализация консультативной психологической деятельности с целью оказания соответствующей психологической помощи и поддержки по запросам граждан;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических методов и

- методик, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- формирование установок, направленных на целостное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и типами профессиональной деятельности.

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i> | <i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>                                       | <i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>  |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление  | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход | УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода. |
|   |  | УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики,  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>для решения поставленных задач</p>  | <p>критического подхода и системной организации данных.</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.</p> <p>УК-1.4 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК-1.5 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;</p> <p>УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.</p> <p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.</p> <p>УК -2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе.   |
|                              |  | УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия.   |
|                              |  | УК-3.3. Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы  |
|                              |  | УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.   |
|                              |  | УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы.  |
|                              |  | УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.   |
|                              |  | УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели  |
| Коммуникация                 | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке.   |
|                              |  | УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.   |
|                              |  | УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.   |
|                              |  | УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо. |
|                              |  | УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров   |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и   | УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания  |
|                              |  | УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием   |
|                              |  | УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | философском контекстах   | УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
|   |  | УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности   |
|   |  | УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов   |
|   |  | УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства  |
|   |  | УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1.Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности  |
|   |  | УК-6.2.Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности  |
|   |  | УК-6.3Проектирует траекторию личностного и профессионального развития  |
|   |  | УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей  |
|   | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности |
|   |  | УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности  |
|   |  | УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями  |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8 Способен создавать и  | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций<br>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества<br>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов   |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику<br>УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития<br>УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития<br>УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  |
| Гражданская позиция  | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению   | УК-11.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции<br>УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры  |

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <i>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</i> | <i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i> | <i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>                          |
|---|--|---|
| Научное исследование  | ОПК-1<br>Способен осуществлять научное                     | ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |

|   |  |  |
|---|--|--|
| и оценка  | исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | ОПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии   |
|   | ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований                                       | ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии   |
|   |  | ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных   |
|   |  | ОПК-2.3 Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии   |
| Психологическая диагностика                                       | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики                             | ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности  |
|   |  | ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки   |
|   |  | ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики   |
| Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования   |
|   |  | ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|   |  | ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования   |
|   | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера   | ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации  |
|   |  | ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы  |
|   |  | ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера   |
| Психологическая профилактика                                      | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,   | ОПК-6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний  |
|   |  | ОПК-6.2 Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | практике и услугам   | ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения  |
| Супервизия  | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией           | ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора<br>ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций  |
| Администрирование (организация и управление)                                | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры     | ОПК-8.1 Определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа<br>ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью   |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.<br>ОПК-9.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.<br>ОПК-9.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции  | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания   | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции   |
|--|--|---------------------------------------|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский  |  |                                       |   |
| ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности | Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. – 240 с. | -                                     | ПК-1.1 выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии;<br>ПК-1.2 применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии;<br>ПК-1.3 осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения |
| Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический                                       |  |                                       |   |

|   |  |                   |  |
|---|--|-------------------|--|
| ПК-2. Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека   | 01.002<br>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», | A/06.7            | ПК-2.1 участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека;<br>ПК-2.2 информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; |
|   | 03.008<br>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»                      | A/07.7            | ПК-2.3 осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей   |
| ПК-3. Способен осуществлять организацию проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей   | 01.002<br>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», | A/07.7            | ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;   |
|   | 03.008<br>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»                      | A/08.7            | ПК-3.2 осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей;<br>ПК-3.2 организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей   |
|   |  |                   |  |
| Тип задач профессиональной деятельности: диагностический  |  |                   |  |
| ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи | 01.002<br>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», | A/05.7            | ПК-4.1 осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов;<br>ПК-4.2 подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами;<br>ПК-4.3 составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования                        |
|   |  |                   |  |
| Тип задач профессиональной деятельности: консультационный   |  |                   |  |
| ПК-5. Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека  | 01.002<br>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», | A/03.7            | ПК-5.1 составляет план консультативной работы в соответствии с запросом;<br>ПК-5.2 осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;               |
|   | 03.008<br>Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»                      | A/03.7;<br>A/05.7 | ПК-5.3 организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека  |

### Специфические особенности ОПОП

Актуальность образовательной программы бакалавриата направление 37.03.01 Психология по профилю подготовки «Психология» связана с потребностями российского рынка труда в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в первую очередь в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда. Психологическое просвещение, психологическая помощь, психологическое консультирование и психодиагностика личности, группы и организации, и их научно-исследовательское наполнение – это основные востребованные виды деятельности психолога.

Обучение по образовательной программе 37.03.01 Психология, профиль «Психология» дает возможность выпускникам свободно ориентироваться в психологических теориях, подходах в психологическом консультировании, сборе и анализе данных психологических исследований, психодиагностической методологии. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими овладению методологией гуманитарного исследования в междисциплинарном плане, и обеспечивающими его социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.

Специфика ООП по направлению 37.03.01 Психология состоит в ее направленности на научно-исследовательскую, просветительско-профилактическую, диагностическую и консультационную деятельность.

С учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда в круг изучаемых вопросов для освоения профессиональной деятельности входят: Теория коммуникации и практика делового общения, Психология личности, Социальная психология, Методы и методики психодиагностики, Основы групповых форм психологической работы, Экспериментальная психология, Основы психологического консультирования, Статистические методы в психологии, Методологические основы исследования в психологии, Практикум по психологическому консультированию, Общая психология, Психология безопасности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Психологическое консультирование детей и подростков и т. д.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Краевое



государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клиничко-диагностический центр», ООО «Центр клинической и прикладной психологии», структурные подразделения МЧС по Приморскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1», Краевое государственное бюджетное казенное учреждение «Центр занятости населения», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники-бакалавры направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» пользуются спросом на рынке труда, работают и могут работать:

- в силовых федеральных ведомствах: МВД, ФСБ, МЧС, МО;
- в научно-исследовательских центрах и проектных институтах;
- в консультационных социально-психологических центрах;
- в рекламных агентствах;
- в федеральных службах занятости;
- в психологических службах на предприятиях.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей выпускник программы бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» в полной мере подготовлен к работе в организациях различного типа, в психологических службах на производстве, научно-исследовательских и экспертно-аналитических центрах.

## Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

| <b>Структура программы</b>          |   | <b>Объем программы и ее блоков в з.е.</b> |
|-------------------------------------|---|---|
| Блок 1                              | Дисциплины (модули)   | <i>Не менее 190 факт: 196 з.е.</i>        |
|                                     | Обязательная часть  | 152 з.е.                                  |
|                                     | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений               | 44 з.е.                                   |
| Блок 2                              | Практика  | <i>Не менее 15, факт 35 з.е.</i>          |
|                                     | Обязательная часть  | 29 з.е.                                   |
|                                     | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений               | 6 з.е.                                    |
| Блок 3                              | Государственная итоговая аттестация:  | 9 з.е.                                    |
|                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ( <i>при наличии</i> ) | 3 з.е.                                    |
|                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                       | 6 з.е.                                    |
| <b>Объем программы бакалавриата</b> |   | <b>240 з.е.</b>                           |

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 75 процентов общего объема программы, что соответствует требованиям ФГОС.

Руководитель  
образовательной  
программы

 к.пед.н. И.С. Калниболанчук  
(подпись) должность, ФИО

Заместитель директора  
Школы искусств и  
гуманитарных наук по  
учебной и  
воспитательной работе

 М.А. Волошина  
(подпись) должность, ФИО