



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Калниболанчук И.С.
«25» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

(подпись) (ФИО)

«25» февраля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психофизиология
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Академический бакалавриат
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 54 час.
практические занятия 54 час.
всего часов контактной работы 108 час.
В том числе с использованием МАО 40 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену - час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №839

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 06 от «25» февраля 2022 г.

Заведующий департаментом психологии и образования канд. пед. наук Калниболанчук И.С.

Составитель канд. мед. наук, доцент Елиневская М.Ю.

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор ДПиО _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины освоения дисциплины «Психофизиология» – формирование у студентов представлений об основных теоретических положениях психофизиологии и ее месте в ряду социальных и биологических наук; принципах переработки информации в центральной нервной системе, о психофизиологии высших психических функций; методах психофизиологического исследования; основных положениях когнитивной, системной, прикладной и дифференциальной психофизиологии; формирование умения анализировать психофизиологические особенности и их роль для восприятия и развития индивидуальных различий.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представления о нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;
- передать знания о системной организации функций мозга;
- расширить сведения о физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- передать знания о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге.</p> <p>Умеет использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.</p>
ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.</p> <p>Умеет доносить знание функционирования психофизиологических механизмов.</p> <p>Владеет набором способов профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей</p>
ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает о важности профилактических мероприятий для населения.</p> <p>Умеет передавать знания о системной организации функций мозга.</p> <p>В учебной ситуации умеет донести знания о системной организации функций мозга профилактического характера.</p>

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	
1	Теоретические основы психофизиологии	2	54			36	собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3 групповая дискуссия – УО-4	
2	Практические занятия	2			54			
Итого:			54		54	36		

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 час.)

Раздел 1. ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (18 час.)

Тема 1. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Определение и предмет психофизиологии. История развития психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Взаимосвязь мозга и психики. Психофизиологическая проблема и подходы к ней. Современные варианты решения психофизиологической проблемы. Эволюция представления о рефлексе. Морфология мозга. Функции нервной системы отделы нервной системы. Развитие нервной системы. Нервная ткань и её функции. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы.

Тема 2. Методы психофизиологического исследования. Основные задачи изучения физиологических показателей. Основные методы регистрации

физиологических процессов. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Регистрация импульсной активности нервных клеток. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Методы изучения ЭЭГ. Функциональное значение ЭЭГ и её составляющие. Магнитоэнцефалография (МЭГ). Позитронно-эмиссионная томография мозга. Ядерно магнитная резонансная интроскопия (ЯМРИ). Методы воздействия на мозг. Электрическая активность кожи. Показатели активности ССС, мышечной системы, дыхательной системы (пневмография). Полиграфия. Реакция глаз.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ (18 час.)

Тема 3. Принцип переработки информации в центральной нервной системе. Передача и переработка сенсорных сигналов. Общий план строения анализаторов. Особенности сенсорных путей. Виды рецепции. Классификация рецепторов. Общие свойства сенсорных систем. Деятельность сенсорной системы. Общие принципы организации сенсорных систем. Основные функции сенсорной системы. Обнаружение и различие сигналов. Сенсорные пороги. Передача и преобразование сигналов. Кодирование информации. Особенности кодирования в сенсорных системах. Детектирование сигналов. Оpozнание образов. Адаптация сенсорной системы. Механизмы переработки информации в сенсорной системе.

Тема 4. Психофизиология сенсорных процессов. Общие свойства сенсорной системы. Методы исследования сенсорных систем. Общие принципы организации сенсорных систем. Зрительная система. Строение и функции оптического аппарата глаза. Аккомодация. Аномалии рефракции глаза. Структура и функция сетчатки. Нейроны сетчатки. Нервные пути и связи в зрительной системе. Зрительная адаптация. Дифференциальная чувствительность зрения. Цветовое зрение. Восприятие пространства. Слуховая система. Механизмы слуховой рецепции. Слуховые ощущения. Вестибулярная система. Рефлексы, связанные с вестибулярной стимуляцией. Соматосенсорная система. Свойства тактильного восприятия. Мышечная и суставная рецепция. Обонятельная система. Вкусовая система. Висцеральная сенсорная система. Интерорецепторы. Проводящие пути и центры висцеральной сенсорной системы. Висцеральные ощущения и восприятия.

Тема 5. Психофизиология памяти. Психофизиология обучения. Определение и классификация памяти. История исследования памяти. Физиологические основы памяти. Концепция временной организации памяти. Концепция состояний и распределения памяти. Концепция информационного содержания

памяти. Сохранения следов в нервной системе. Процесс «консолидации» следов. Физиологические механизмы «кратковременной» и «долговременной» памяти. Основные виды памяти. Последовательные образы. Эйдетические образы. Образы представления. Словесная память. Мнестическая деятельность, запоминая и воспроизведения. Индивидуальные особенности памяти. Представления о нейрофизиологических механизмах научения. Специфика психофизиологического рассмотрения научения. Проблема элементов индивидуального опыта. Фиксация этапов обучения в виде элементов опыта.

Тема 6. Психофизиология функциональных состояний. Общие представления о состоянии человека. Роль и место функционального состояния в поведении. Состояния как системные реакции. Структура состояний. Функции состояний. Фазность развития состояний. Свойства и характер состояний. Состояния и индивидуальные особенности человека. Классификация состояний. Регуляция психических состояний. Модулирующая система мозга.

Тема 7. Психофизиология движений. Управление движением. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Проприоцепция. Центральные аппараты управления движениями. Двигательные программы. Координация движения. Типы движения. Выработка двигательных навыков. Схема тела и система внутреннего представления.

Тема 8. Психофизиология исследовательской деятельности и принятия решений. Электрофизиологические корреляторы мышления. Нейронные корреляторы мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту. Процесс решения задач. Развитие логических выводов. Логическая структура как основа мышления.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (18 час.)

Тема 10. Прикладная психофизиология. Теоретические основания применения психофизиологии для решения практических задач. Методическое обеспечение психофизиологического аспекта прикладных исследований. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиология профессиональной деятельности.

Тема 11. Сравнительная психофизиология. Эволюция видов. Эволюционные преобразования мозга. Сравнительный метод в системной психофизиологии. Векторная психофизиология.

Тема 12. Системная психофизиология. Активность и реактивность. Теория функциональных систем. Системная детерминация активности нейронов.

Психофизиологические проблемы и задачи системной психофизиологии. Системогенез. Субъективность отражения. Структура и динамика субъективного мира человека.

Тема 13. Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология). Концепция свойств нервной системы. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности. Интегральная индивидуальность и её структура. Интеграция знаний об индивидуальности. Индивидуальные особенности поведения. Кросс-культурные исследования индивидуальности.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(54 час.)

Темы семинарских занятий с выступлениями студентов
**РАЗДЕЛ 1. ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИ-
ЗИОЛОГИИ (30 час.)**

Психофизиология памяти:

- количественные и индивидуальные особенности памяти;
- качественные характеристики индивидуальной памяти;
- связь памяти с личностью человека;
- общее представление о нарушении памяти;
- влияние смысловой организации на запоминание;
- зависимость запоминания от структуры деятельности;
- культурно-историческая теория развития памяти Л.С. Выготского.

Психофизиология научения:

- логические структуры как основа мышления;
- развитие логического вывода у ребенка;
- процесс решения задач.

Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности:

- терминологический диктант;
- обсуждение «рекомендации педагогу, с учётом типологических особенностей учащихся при использовании различных приёмов и методов обучения»;
- демонстрация презентаций.

Психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология):

- терминологический диктант,
- Анализ и обсуждение психофизиологических характеристик.

Психофизиология движений:

- общие сведения о нервно-мышечной системе;
- центральные аппараты управления и движениями;
- двигательные программы;
- координация движений;
- схема тела и система внутреннего представления;
- графически составить общий план организации двигательной системы.

Психофизиология функциональных состояний:

- подходы к классификации функциональных состояний человека;
- роль и место функционального состояния в поведении;
- моделирующая система мозга

Векторная психофизиология:

- основные положения векторной концепции кодирования информации в нейронных сетях;
- векторное кодирование сенсорной информации;
- векторная модель нейрона-детектора;
- векторное кодирование в системе управления поведением;
- анализ проблемы целостного восприятия в рамках векторной психофизиологии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ (24 час.)

Сравнительная психофизиология:

- особенности эволюции видов;
- эволюционные преобразования мозга;
- сравнительный метод в системной психофизиологии;
- психофизиологическое значение активности центральных и периферических нейронов в поведении.

Системная психофизиология:

- психофизиологические проблемы и задачи системной психофизиологии;
- парадигмы в исследовании поведения и деятельности (активности и реактивность);
- теории функциональных систем;
- системная детерминация активности нейронов;
- системная специализация и системоспецифичность нейронов;
- структура и динамика субъективного мира человека;
- индивидуальное развитие как последовательность системогенеза;
- проекция индивидуального опыта на структуры мозга в норме и патологии.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психофизиология» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Семестр 2				
1	На протяжении всего периода реализации дисциплины	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, в том числе конспектирование, составление глоссария, подготовка доклада	18 недель 12 час.	собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3 групповая дискуссия - УО-4 конспект - ПР-7
2	Со 2 периода реализации дисциплины	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к прак-	9 недель 12 час.	собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3

		тическим занятиям, подготовка доклада		групповая дискуссия - УО-4 конспект - ПР-7
3	Со 2 периода реализации дисциплины	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическим занятиям, к терминологическому диктанту, тесту «Условные и безусловные рефлексы», терминологическому диктанту "Слух и равновесие"	9 недель 12 час.	собеседование по теме – УО-1 групповая дискуссия - УО-4
4	Сессия	Подготовка к зачету	36 час.	зачет

Характеристика заданий

По дисциплине предусмотрено аудиторное, самостоятельное и в электронном виде изучение психофизиологии. В качестве контроля усвоения теоретических знаний предусмотрен контроль в виде зачета. Тестовые задания не предусмотрены.

Изучение дисциплины включает:

- изучение материала лекций, подготовка к лекциям и семинарам;
- работу с рекомендованной основной и дополнительной литературой;
- работу по конспектированию источников и учебной литературы, подготовку к занятиям;
- выступление с сообщениями и докладами для практических занятий;
- работу с аудиовизуальными учебными материалами, электронными учебниками;
- обучающими программами;
- подготовку компьютерных презентаций;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям.

Темы для выступлений:

1. Развитие идеи рефлекса в физиологии: механистическая, биологическая, психофизиологическая, диалектическая концепция и идея условного рефлекса.

2. Вклад И.М. Сеченова в рефлексорную теорию. Непроизвольные движения и произвольные реакции в работе И.М. Сеченова «Рефлексы головного мозга». Концепция условного рефлекса И.П. Павлова. Вклад И.П. Павлова в

развитие рефлекторной теории. Основные итоги изучения рефлексов в работе И.П. Павлова «Физиология Высшей нервной деятельности».

3.Механизм образования условного рефлекса (И.П. Павлов, Э.А. Асратян, П.К. Анохин). Классификации условных рефлексов.

4.Первая и вторая сигнальная система (И.П. Павлов).

5.Динамический стереотип: формирование, функционирование, ломка.

6.Инструментальные условные рефлексы как обучение методом проб и ошибок. Дифференцировочные условные рефлексы. Варианты дифференцировочных рефлексов.

7.Дифференцировочные условные рефлексы. Варианты дифференцировочных рефлексов.

8.Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения. Виды безусловного торможения условных рефлексов, их характеристика.

9.Положительная и отрицательная индукция в коре больших полушарий. Доминанта (А.А. Ухтомский).

10.Биологические ритмы. Нейрофизиология биологических часов. Циркадные ритмы у человека: поддержание и нарушения. Ультрадианные и инфрадианные ритмы у человека.

11.Строение и функционирование органа зрения. Зрительная аккомодация: нормальная и нарушения аккомодации. Цветное зрение: физиология и нарушения.

12.Тактильный анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы. Температурный анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы.

13.Висцеральный анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы. Проприоцептивный анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы. Вестибулярный анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы.

14.Слуховой анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и функционирование органа слуха. Электрические процессы в улитке.

15.Вкусовой анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы. Обонятельный анализатор: периферический, проводниковый и центральный отделы.

16.Болевой анализатор. Виды боли. Методы обезболивания.

17. Нервно-гуморальная регуляция организма.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

По теоретическому разделу: собеседование, доклад, дискуссия, вопросы к зачету. Ответы на вопросы должны быть полными и содержательными.

По практическому разделу: участие в дискуссиях, экспериментах.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (12 час.)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает умеет владеет	Собеседование по теме – УО-1 групповая дискуссия - УО-4 конспект - ПР-7	Вопросы к зачету 1-35
2	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ (12 час.)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает умеет владеет	собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3 групповая дискуссия – УО-4	Вопросы к зачету 1-35
3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (12 час.)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает умеет владеет	Собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3 групповая дискуссия - УО-4 конспект - ПР-7	Вопросы к зачету 1-35

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для ву-зов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474074>

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453748>

3. Цибульникова В.Е. Профессиональное здоровье работников образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ Цибульникова В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72509.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шаповал И.А. Психологическое здоровье учителя: проблемы, ресурсы, риски : монография / И.А. Шаповал, О.В. Кузьменкова. — 2-е изд., испр., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 324 с. — ISBN 978-5-9765-2996-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92928>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Артюхова, Т.Ю. Психологическое здоровье и психологическая безопасность личности / Т. Ю. Артюхова // (VRT)000138820 Перспективы высшего образования в малых городах : материалы четвертой международной научно-практической конференции, г. Находка, 29-30 ноября 2002 г. Ч. 1 . - Владивосток : Издательство Дальневосточного университета, 2002 . - С. 23-29. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:887120&theme=FEFU>

2. Гришина С.М. Психосоматические проблемы библиотечной профессии // (VRT)000236303 Научные и технические библиотеки : ежемесячный научно-практический журнал для специалистов библиотечно-информационной и смежных отраслей . - 2009. - № 3. - С. 12 - 17. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:268462&theme=FEFU>

3. Малейчук, Г. И. Взгляд на психосоматический симптом с позиции гештальт-терапии // (VRT)000261594 Журнал практического психолога : научно-практический журнал . - 2008. - № 1. - С. 100-107. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:282786&theme=FEFU>

4. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / Труфанова О.К.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-0422-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47059.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет»

<http://elibrary.rsl.ru/> научная электронная библиотека

<http://e.lanbook.com> ЭБС Издательства «Лань»

<http://znanium.com> ЭБС znanium.com

<http://bookap.info/> Психологическая библиотека

<http://www.gumer.info> Электронная Библиотека Гумер

<http://www.piter.com> издательский дом «Питер»

<HTTP://PSYJOURNALS.RU> портал психологических изданий

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Средства вычислительной техники для выполнения функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных, а также программное обеспечение при освоении дисциплины «Психотехнологии командообразования и тренинговой работы» не используются.

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды аттестации

Оценка качества освоения ООП обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию. Текущая аттестация – оценка учебных достижений обучающегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины. Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце календарного модуля или в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена или зачета. Итоговая аттестация – комплексная проверка учебных достижений обучающегося за весь период обучения; проводится в форме комплексного экзамена и защиты ВКР (дипломной работы, дипломного проекта, итогового экзамена).

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся регулируются нормативными документами вуза.

Порядок изучения дисциплины «Психофизиология»

Освоение дисциплины «Психофизиология» включает: чтение материалов лекций, выписывание в глоссарий основных понятий по теме; составление

«Реестра психодиагностических методик диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека».

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные методы работы: обсуждение, дискуссии, выступление с докладом с его презентацией и защиту перед своими однокурсниками, самостоятельную работу студентов.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленного материала по теме.
2. Терминологические диктанты.
3. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинара-дискуссии

Дискуссия (лат. *discussion* – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар-дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара-дискуссии.

Аттестация по дисциплине состоит из двух этапов. Контроль формирования практических навыков осуществляется на этапе подготовки, презентации и защиты проекта программы тренинговой работы по выбранной теме. Контроль теоретической подготовки по основе тренинговой работы и командообразования – на этапе экзамена. При вставлении итоговой оценки по дисциплине учитывается оба этапа.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, ауд. учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 611	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 47), Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт. Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Просветительско-профилактический	ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
		ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей
		ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья	<p>Знает механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессах научения и памяти; участие нейрогенеза во взрослом мозге.</p> <p>Умеет использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения, основанных на биологических мотивациях.</p>
ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.</p> <p>Умеет доносить знание функционирования психофизиологических механизмов.</p> <p>Владеет набором способов профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей</p>
ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	<p>Знает о важности профилактических мероприятий для населения.</p> <p>Умеет передавать знания о системной организации функций мозга.</p> <p>В учебной ситуации умеет донести знания о системной организации функций мозга профилактического характера.</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. ЗАДАЧИ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (12 час.)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает умеет владеет	Собеседование по теме – УО-1 групповая дискуссия - УО-4 конспект - ПР-7	Вопросы к зачету 1-35
2	РАЗДЕЛ 2. ПСИХОФИЗИОЛОГИИ	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает	собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3	Вопросы к зачету 1-35

	ЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И СОСТОЯНИЙ (12 час.)		умеет владеет	групповая дискуссия – УО-4	
3	РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ (12 час.)	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	знает умеет владеет	Собеседование по теме – УО-1 доклад - УО-3 групповая дискуссия - УО-4 конспект - ПР-7	Вопросы к зачету 1-35

**Критерии оценки сообщения /доклада по теме (УО-3)
или участия студента в круглых столах (дебатах) (УО-4)**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и принципы психофизиологического исследования.
2. Источники знаний о функциональной организации мозга.
3. Проблема соотношения мозга и психики.
4. Современные методы исследования в психофизиологии.
5. Организация нейронных связей в нервной системе.
6. Психофизиология сенсорных процессов.
7. Передача и переработка сенсорных сигналов.
8. Сенсорные пороги.
9. Принципы кодирования информации в нервной системе.
10. Модулирующая система мозга.
11. Нейронные механизмы восприятия.
12. Основные концепции сознания.
13. Функции сознания.
14. Физиологические основы памяти.
15. Классификация памяти.
16. Концепция временной организации памяти.
17. Концепция информационного содержания памяти.
18. Множественность систем памяти.
19. Проблема внимания в психофизиологии.
20. Нейронные феномены пластичности.
21. Управление движением и вегетативными реакциями.
22. Общие сведения о нервно-мышечной системе.
23. Структура двигательного акта.
24. Центральные аппараты управления движения.
25. Роль и место функционального состояния в поведении.
26. Функции и фазность развития состояний.
27. Свойства и характеристики состояний.
28. Психофизиологические аспекты принятия решения.
29. Представления о нейрофизиологических механизмах научения.
30. Психофизиологический подход к интеллекту.
31. Структура процесса мышления.
32. Вербальный и невербальный интеллект.
33. Механизмы творческой деятельности.
34. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

35. Общие свойства нервной системы и целостные формально – динамические характеристики индивидуальности

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Психофизиология»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экза- мена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

5 баллов	<i>«отлично» / «зачтено»</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разнообразными навыками и приемами выполнения практических задач.
4 балла	<i>«хорошо» / «зачтено»</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 балла	<i>«удовлетворительно» / «зачтено»</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2 балла	<i>«неудовлетворительно» / «не зачтено»</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ зачет _____
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							

1	6 не- деля	1-6 не- деля	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
2	6 не- деля	1-6 не- деля	Работа на практи- ческом занятии	Разноуровне- вые задачи и задания	15	15	9
3	12 не- деля	7-12 неделя	Работа на лекции	Собеседование	15	15	9
4	12 не- деля	7-12 неделя	Работа на практи- ческом занятии	Разноуровне- вые задачи и задания	15	15	9
5	18 не- деля	13-18 неделя	Работа на лекции	Собеседование	20	15	9
6	18 не- деля	13-18 неделя	Работа на практи- ческом занятии	Разноуровне- вые задачи и задания	20	15	9

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету
Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 75%	зачтено
От 76% до 85%	зачтено
От 86% до 100%	зачтено