



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Утверждено  
Ученым советом ДВФУ  
Рег. от 27.01.2022 № 01-22

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата  
Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Наименование образовательной программы Психология

Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения: очная  
Нормативный срок освоения программы 4 года  
Год начала подготовки: 2022


Владивосток  
2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология, профиль психология составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июля 2020 года № 839.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).


Разработчик(и)   
подпись

И.С. Калниболанчук, доцент ДПиО  
ФИО, должность

Руководитель ОПОП   
подпись

И.С. Калниболанчук, доцент ДПиО  
ФИО, должность

Директор Школы искусств  
и гуманитарных наук

  
подпись Ажимов Ф.Е.

Представители работодателей:

  
подпись

Р.В. Кадыров, директор  
Института клинической и  
прикладной психологии ООО  
«Центр клинической и  
прикладной психологии»

  
подпись

Т.Н. Кацура, директор  
Центра детской  
психологии «Крылья»

## Содержание

### Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Рабочие программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования от 29 июля 2020 г. № 839.

Основная образовательная программа ориентирована на научно-исследовательский и просветительско-профилактический виды профессиональной деятельности, что определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: 37.03.01 Психология.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** – рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»: подготовка квалифицированных выпускников, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области психологии, понимающих закономерности психического развития, индивидуальные психологические особенности личности и владеющих навыками психологической помощи и поддержки гражданам, а также подготовка специалистов, готовых интегрировать базовые психологические, педагогические и социальные знания в профессиональной сфере, реализовывать их на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» являются:

- Развитие способности анализа психологических, педагогических теорий развития личности, готовности к эффективному взаимодействию с целью оказания психологической помощи и поддержки гражданам.
- Осуществление психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития с использованием соответствующего диагностического инструментария.
- Готовность к планированию и проведению консультативной работы.
- Развитие у студентов компетенций к научно-исследовательской деятельности.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) составляет 4 года для очной формы обучения.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы для очной формы обучения равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), в которых они могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу бакалавриата: просветительно-профилактический, диагностический, консультационный, научно-исследовательский.

### **Объекты профессиональной деятельности**

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

области знания:

образовательная (просветительно-профилактическая) деятельность; диагностическая деятельность; консультационная деятельность; научно-исследовательская деятельность.

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
--	---	---	---

<b>01 Образование и наука</b>	научно-исследовательский	Разработка и осуществление стандартного научного исследования  Разработка и осуществление прикладного научного исследования.  Подготовка и реализация психологической диагностики на основе диагностического инструментария, адекватного целям исследования	Научное исследование  Прикладное научное исследование
	диагностический	Психодиагностика психических процессов, психических состояний, свойств, поведения человека  Психологический анализ взаимодействия отдельных лиц, малых и больших групп.	Психодиагностика.
<b>03 Социальное обслуживание</b>	диагностический	Психологическая помощь отдельным лицам (клиентам), работникам сферы обслуживания.	Психодиагностика.
	консультационный  просветительско-профилактический	Разработка и осуществление программ, направленных на поддержание психосоматического здоровья, профилактику неустойчивых состояний, личностного роста.	Программы и мероприятия  Психологическая помощь

<b>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука (Проф/стандарт: психолог в сфере образования)	просветительско-профилактический	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7); психопрофилактика: профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,



		здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях (А/07.7)	группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия (Области знания: образовательная (просветительско-профилактическая) деятельность; диагностическая деятельность; консультационная деятельность; научно-исследовательская деятельность)
	диагностический	психологическая диагностика детей и обучающихся (А/05.7)	
	консультационный	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (А/03.7)	
	научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	
02 Социальное обслуживание (Проф/стандарт: психолог в социальной сфере)	просветительско-профилактический	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (А/07.7); разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения (А/08.7)	Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия (Области знания: образовательная деятельность; диагностическая деятельность; консультационная деятельность)
	диагностический; консультационный	оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7); оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) (А/05.7)	

Перечень профессиональных стандартов: профессиональные стандарты (код ПС 01 - 01.002 номер 38575 от 18 августа 2015 г.); профессиональные стандарты (код ПС 01 - 03.008 номер 30840 от 25 декабря 2013 г.).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие *профессиональные задачи*:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- подготовка и реализация психологической диагностики на основе диагностического инструментария, адекватного целям исследования;
- подготовка и реализация консультативной психологической деятельности с целью оказания соответствующей психологической помощи и поддержки по запросам граждан;
- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических методов и методик, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- формирование установок, направленных на целостное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

### **Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и типами профессиональной деятельности.

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<i>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода.
		УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных.
		УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений.
		УК-1.4 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
		УК-1.5 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.
		УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов
		УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач;

		УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении.
		УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм.
		УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач.
		УК -2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
		УК 2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
		УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе.
		УК-3.2. Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия.
		УК-3.3. Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы
		УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.
		УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы.
		УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
		УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-4.1. Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке.
		УК-4.3. Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка.

		<p>УК-4.4. Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности
		УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов
		УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства
		УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности
		УК-6.2. Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности
		УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития
		УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной соци-	УК-7.1. Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности

	альной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику
		УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития
		УК-9.3. Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
		УК-10.2. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
		УК-11.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
		ОПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии
		ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных
ОПК-2.3 Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии		
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности
		ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки
		ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
		ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, кор-	ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации
		ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы

	реакционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний
		ОПК-6.2 Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения
		ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора
		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа
		ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.
		ОПК-9.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.
		ОПК-9.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			



ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. – 240 с.	-	ПК-1.1 выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии; ПК-1.2 применяет стандартизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии; ПК-1.3 осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический			
ПК-2. Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»,	A/06.7	ПК-2.1 участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека; ПК-2.2 информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; ПК-2.3 осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей
	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	A/07.7	
ПК-3. Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A/07.7	ПК-3.1 способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; ПК-3.2 осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей; ПК-3.2 организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей
	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	A/08.7	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический			
ПК-4. Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A/05.7	ПК-4.1 осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов; ПК-4.2 подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами; ПК-4.3 составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный			

ПК-5. Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека	01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	A/03.7	ПК-5.1 составляет план консультативной работы в соответствии с запросом; ПК-5.2 осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ПК-5.3 организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека
	03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	A/03.7; A/05.7	

### **Специфические особенности ОПОП**

Актуальность образовательной программы бакалавриата направления 37.03.01 Психология по профилю подготовки «Психология» связана с потребностями российского рынка труда в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в первую очередь в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда. Психологическое просвещение, психологическая помощь, психологическое консультирование и психодиагностика личности, группы и организации, и их научно-исследовательское наполнение – это основные востребованные виды деятельности психолога.

Обучение по образовательной программе 37.03.01 Психология, профиль «Психология» дает возможность выпускникам свободно ориентироваться в психологических теориях, подходах в психологическом консультировании, сборе и анализе данных психологических исследований, психодиагностической методологии. Подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими овладению методологией гуманитарного исследования в междисциплинарном плане, и обеспечивающими его социальную мобильность и устойчивость на рынке труда.

Специфика ООП по направлению 37.03.01 Психология состоит в ее направленности на научно-исследовательскую, просветительско-профилактическую, диагностическую и консультационную деятельность.

С учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда в круг изучаемых вопросов для освоения профессиональной деятельности входят: Теория коммуникации и практика делового общения, Психология личности, Социальная психология, Методы и методики психодиагностики, Основы групповых форм психологической работы, Экспериментальная психология, Основы психологического консультирования, Статистические ме-

тоды в психологии, Методологические основы исследования в психологии, Практикум по психологическому консультированию, Общая психология, Психология безопасности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Клиническая психология, Педагогическая психология, Психофизиология, Психологическое консультирование детей и подростков и т. д.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», ООО «Центр клинической и прикладной психологии», структурные подразделения МЧС по Приморскому краю, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1», Краевое государственное бюджетное казенное учреждение «Центр занятости населения», социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды» и др.), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники-бакалавры направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» пользуются спросом на рынке труда, работают и могут работать:

- в силовых федеральных ведомствах: МВД, ФСБ, МЧС, МО;
- в научно-исследовательских центрах и проектных институтах;
- в консультационных социально-психологических центрах;
- в рекламных агентствах;
- в федеральных службах занятости;
- в психологических службах на предприятиях.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей выпускник программы бакалавриата 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология» в полной мере подготовлен к работе в организациях различного типа, в психологических службах на производстве, научно-исследовательских и экспертно-аналитических центрах.

## **Структура и содержание ОПОП**

Структура и объем программы бакалавриата:

<b>Структура программы</b>		<b>Объем программы и ее блоков в з.е.</b>
Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>Не менее 190 факт: 196 з.е.</i>
	Обязательная часть	152 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	44 з.е.
Блок 2	Практика	<i>Не менее 15, факт 35 з.е.</i>

	Обязательная часть	29 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена ( <i>при наличии</i> )	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы <i>бакалавриата</i>		<b>240 з.е.</b>

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 75 процентов общего объема программы, что соответствует требованиям ФГОС.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

Отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипен-

диальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции участия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и прин-

терами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочастотных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомножителем с возможностью регулирования цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель образовательной программы



к.пед.н.

И.С. Калниболанчук

(подпись)

должность, ФИО

Заместитель директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

(подпись)

должность, ФИО

## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Психология» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2021-2022 учебном году и календарного учебного графика.»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2. Учебный план**

Учебный план образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Психология» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июля 2020 года № 839, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы).

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образователь-

ных программ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по профилю «Психология».

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Психология» составлены с учетом последних достижений в области дефектологии и логопедии отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;



– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5. Рабочие программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образовательная программа «Психология» предусмотрены следующие виды и типы практик:

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика,  
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способы проведения учебной практики:

стационарная.

Типы производственной практики:

Производственная практика. Технологическая практика,  
Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях,  
Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Способы проведения производственной практики:

рассредоточенная, стационарная.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390, и включает в себя:

– указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- выделенный объем практической подготовки, предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

### **Учебная практика:**

*Учебно-ознакомительная практика.*

*Цель:* приобретение первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки Психология.

*Форма проведения:* концентрированная.

*Задачи практики:*

- знакомство с основными проблемами, решение которых входит в рамки профессиональной компетенции психолога;
- развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру психологии в его профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений и навыков, знакомство с основными типами и видами деятельности в различных учреждениях, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;
- формирование представления о месте психологической службы в общей структуре организации, на базе которой проходит практика;
- знакомство с современными технологиями практического использования психологии; ознакомление с процессами взаимодействия психолога с представителями других профессий;
- формирование умений видеть психологические реалии, ориентироваться в многообразии психологических моделей психологических

служб и умение делать их аргументированный выбор, адекватный конкретной психологической действительности.

В качестве баз учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики, и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. Основные организации / базы практики – это организации, с которыми заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве или письмо – подтверждение востребованности выпускников:

ФГБОУ ВДЦ «Океан», №2236 №2103/11-о от 17-05-2018,

КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды», №1923/11 от 30-05-2016,

КГБУЗ «Владивостокский клинично-диагностический центр», №455/14 от 01-03-2017,

ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю, №673 / 16 от 06-04-2016,

ЧОУ Международная школа «Развитие», № 1379/18 (15749) от 21.02.2018.

Помимо этого, учебная практика / или ее часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук. Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождение практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответствующего договора.

#### **Учебная практика.**

*Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*

*Цель:* развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в условиях современного образования и профессиональной деятельности, личностных качеств профессионалов психологического направления на уровне, соответствующем квалификации бакалавр психологии.

*Форма проведения:* концентрированная.

*Задачи НИР:*

– Углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в области научно-исследовательской деятельности психолога.

– Развитие профессионального научно-исследовательского мышления, формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умения использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных данных, знакомство с современными методами исследований;

– формулирование при поддержке преподавателя профессиональных задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Практика проводится стационарно во 2 семестре в течение 2 недель после окончания летней семестровой аттестации. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 час. Учебная практика / или ее часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук.

В ходе практики студенты осуществляют выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, реализуемых в департаменте психологии и образования; участвуют в решении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом психологии и образования в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами; участвуют в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых департаментом психологии и образования, Школой искусств и гуманитарных наук, университетом; осуществляют самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; принимают участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществляют самостоятельное исследование по актуальной проблеме в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы; реализуют ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий; выполняют рецензирование научных статей; осуществляют подготовку отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

#### **Производственная практика.**

*Производственная практика. Технологическая практика.*

Цель технологической практики – присвоение и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной профессиональной

деятельности; обретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности по избранному направлению в соответствии с требованиями к уровню подготовки и присваиваемой квалификации; повышение мотивационной готовности студентов к участию в научно-исследовательской, просветительской, диагностической, консультационной деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологии.

*Форма проведения:* концентрированная.

Задачи технологической практики:

- закрепление теоретического материала и получение необходимого практического опыта;
- формирование навыков профессиональной коммуникации;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- применение студентами полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач;
- воспитание профессиональной этики и стиля деятельности;
- осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной деятельности.

Практика проводится по завершении теоретического обучения в 6 семестре, длится в течении 2 недель (6 з.е., 108 час.).

В качестве баз практики используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. Основные организации / базы практики – это организации, с которыми заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве или письмо – подтверждение востребованности выпускников:

ФГБОУ ВДЦ «Океан», №2236 №2103/11-о от 17-05-2018,

КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды», №1923/11 от 30-05-2016,

КГБУЗ «Владивостокский клиничко-диагностический центр», №455/14 от 01-03-2017,

МГУ им. адм. Г.И. Невельского, №70811 от 28.01.2016,

ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю, №673 / 16 от 06-04-2016,

ЧОУ Международная школа «Развитие», № 1379/18 (15749) от 21.02.2018.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождения практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответ-

ствующего договора. При этом индивидуальная база практики должна соответствовать вышеизложенным требованиям.

*Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях*

*Цели:* углубление и закрепление теоретических знаний на практике; развитие умений и навыков просветительско-профилактической, диагностической, консультационной деятельности в образовательных организациях, в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения; приобретение соответствующих типам профессиональной деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности психолога.

*Способ проведения:* стационарная, выездная.

*Форма проведения:* рассредоточенная (дискретная).

*Задачи практики:*

- углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование технологической деятельности психолога;
- формирование способности и готовности соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности психолога;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- развитие профессионально важных качеств личности, необходимых бакалавру психологии в его профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков (организационно-коммуникативных, диагностических, проектно-аналитических, экспертно-консультационных и т.д.).

Практика проводится совместно с теоретическим обучением в 7 семестре (5 з.е., 180 час.).

В ходе практики студенты имеют возможность осуществлять в практической деятельности: проведение психодиагностического обследования, составление и оформление заключения по психодиагностике, ведение профессиональной документации; подготовку и проведение исследования по запросу руководителя практики в соответствии с рабочими задачами, обработку и интерпретацию полученных данных по исследованию; подготовку и проведение различных форм практической психологической работы, оценку эффективности работы психолога; развитие собственных способностей для самореализации, формирование собственного стиля деятельности; выявление основных функций психолога на различных предприятиях (в организациях), изучение специфики конкретных форм и

методов работы психолога; отработку навыков отбора и применения психодиагностических методик, их обработку и интерпретацию, составление психологических заключений; формирование способности к составлению и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; отработку практических навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В качестве баз производственной практики используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. Основные организации / базы практики – это организации, с которыми заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве или письмо – подтверждение востребованности выпускников:

ФГБОУ ВДЦ «Океан», №2236 №2103/11-о от 17-05-2018,

КГБУСО «СРНЦ «Парус Надежды», №1923/11 от 30-05-2016,

КГБУЗ «Владивостокский клинико-диагностический центр», №455/14 от 01-03-2017,

МГУ им. адм. Г.И. Невельского, №70811 от 28.01.2016,

ФКУ УК ГУФСИН России по Приморскому краю, №673 / 16 от 06-04-2016,

ЧОУ Международная школа «Развитие», № 1379/18 (15749) от 21.02.2018.

Помимо этого, учебная практика / или ее часть может проходить на базе структурных подразделений ДВФУ, в том числе Школы искусств и гуманитарных наук.

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ООП ВО в исключительных случаях) прохождения практики в индивидуальном порядке в иных организациях по заключению с организацией соответствующего договора. При этом индивидуальная база практики должна соответствовать вышеизложенным требованиям.

*Научно-исследовательская (квалификационная) практика.*

*Цель:* комплексное освоение студентами всех типов профессиональной деятельности по направлению «Психология» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

*Способ проведения:* стационарная.

*Форма проведения:* концентрированная.

*Задачи:*

– закрепление профессиональных умений и навыков;

- освоение пространства практической деятельности в учреждениях и организациях, осуществляющих работу в сфере психологического консультирования и психодиагностики;
- развитие коммуникативных навыков при работе с руководителями структурных подразделений организаций, осуществляющих работу в сфере психологического консультирования и психодиагностики;
- развитие организационных навыков и умений;
- научение постановке профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности;
- проведение исследования и сбор теоретического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- обработка и анализ данных, полученных в результате эмпирического исследования.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5.

#### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, «Психология» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Задачи государственной аттестации:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем современной психологии;
- выявление уровня готовности к самостоятельной научно-практической работе.



Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию и проведению государственного экзамена, требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июля 2020 года № 839, по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации отвечает квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1.

Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемым дисциплинам

Доля штатных научно-педагогических кадров составляет 84,09 % от общего количества научно-педагогических сотрудников.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100% процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательный процесс данной ОПОП составляет 72,727 % процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, имеющих стаж работы в психологии, в общем числе работников, реализующих данную программу, составляет 9,09 % процентов.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 15 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет).

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология», определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июля 2020 года № 839.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), профиль подготовки «Психология» полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по

учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксирует ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения профиля «Психология»;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения (рейтинговая система оценки), дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио студентов, в том числе, сохранение работ обучающихся, рецензий и оценок на эти работы со стороны всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, синхронное и асинхронное взаимодействие в сети «Интернет».

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4. Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образовательная программа «Психология» определены в соответствии с ФГОС

ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

## **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 с учетом соответствующей ОПОП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП канд. пед. наук Калниболанчук И.С.  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.



(Подпись)

#### **ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе

Волошина М.А.

ФИО



(Подпись)

**Главное управление Федеральной службы  
исполнения наказаний России  
по Приморскому краю**

**Отзыв**

на основную образовательную программу высшего образования по направлению  
подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология,  
профиль «Психология», разработанную в департаменте психологии и образования Школы  
искусств и гуманитарных наук  
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Основная образовательная программа (ООП) высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология», представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. №839.

Образовательная программа ориентирована на следующие сферы профессиональной деятельности: образование и наука, социальное обслуживание, сервис, оказание услуг населению, сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности. Это позволяет подготовить специалистов, обладающим широким спектром знаний и способных трудиться в различных областях жизнедеятельности общества: в социальном взаимодействии, социально-педагогической деятельности, области организационно-управленческих структур и предпринимательства. Выполнять разные типы задач: научно-исследовательский, диагностический, просветительно-профилактический, консультационный.

Структура программы включает в себя следующие блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий базовую и вариативную часть; Блок 2 «Практика», относящийся как к базовой, так и к вариативной части; Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», полностью относящийся к базовой части. Учебный план содержит перечень дисциплин и практик, что необходимо для глубокой теоретической и практической подготовки выпускников, формирования их универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В полном объеме составлены рабочие программы дисциплин, входящих в состав ООП, которые в достаточной мере обеспечивают качество образовательного процесса. Учебный план включает раздел профессионально направленных основных дисциплин таких, как «Профессиональная этика в системе «человек – человек», «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Статистические методы в психологии», «Методологические основы исследования в психологии», «Психология безопасности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Клиническая психология», «Педагогическая психология» и др.

Помимо общетеоретических дисциплин существенное место в учебном плане занимают практико-ориентированные курсы, содержание которых направлено на подготовку к решению просветительно-профилактического, диагностического и консультационного типов задач профессиональной деятельности. К ним относятся «Теория коммуникации и практика делового общения», «Методы и методики психодиагностики»,

«Проективный подход в психодиагностике», «Основы консультативной работы», «Основы групповых форм психологической работы», «Основы психологического консультирования», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое консультирование детей и подростков», «Психологическое семейное консультирование», «Психология конфликта», «Метод ассесмент-центра», «Психология девиантного поведения» и др.

Учебным планом предусмотрена учебная и производственная практики. Типы учебной практики: учебно-ознакомительная практика; научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Типы производственной практики: технологическая практика; производственная практика в профильных организациях; научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Содержание программ научно-исследовательской работы и программ практик позволяет сделать вывод о том, что цели и задачи практик, их запланированная трудоемкость, места их прохождения, а также формы контроля результатов освоения способствуют формированию профессиональных компетенций, соответствующих выбранным видам деятельности, к которым готовятся выпускники.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП сформированы фонды оценочных средств, которые включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий в аудиторной и электронной форме, контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также оценочные средства, позволяющие выявить уровень сформированности компетенций. Фонды оценочных средств полностью соответствуют содержанию рабочих программ учебных дисциплин, программ практик и программы государственной итоговой аттестации и гарантируют объективность оценки.

Итоговая государственная аттестация выпускников ДВФУ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология» представляет собой сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы. Программа итоговой государственной аттестации содержит требования к составу итоговой аттестации и порядку её проведения, примерные вопросы к государственному экзамену и требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании департамента и утверждаются директором Школы искусств и гуманитарных наук. Темы ВКР актуальны, они соответствуют направлению и профилю обучения.

Представленная к рассмотрению ООП имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на профессиональном уровне. Качество программы не вызывает нареканий, существенных недостатков не выявлено. Считаем, что программа может быть использована для подготовки студентов уровня бакалавр, квалификации бакалавр по заявленному направлению.

Начальник МОПР  
ГУФСИН России по Приморскому краю  
полковник внутренней службы

Заместитель начальника ГУФСИН  
России по Приморскому краю  
полковник внутренней службы



И.В. Сучкова

А.Ю. Ульяненко