



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

## **ПРОГРАММА**

**Государственной итоговой аттестации**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

**Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы:

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2021

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 29 июля 2020 года № 839
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. N 245;
4. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039;
6. Устава ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

### **Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) предназначена для оценки качества усвоения выпускниками основной образовательной программы ВО по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839.

В государственную итоговую аттестацию входит государственный экзамен (междисциплинарный) и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР.

Задачи государственной аттестации:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач;

– развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем современной

психологии;

– выявление уровня готовности к самостоятельной научно-практической работе.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

### ***Объекты профессиональной деятельности***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата 37.03.01 Психология «Психология», являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, взаимодействия.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших данный профиль, являются: психологические проблемы личности и группы в трудовой деятельности и личной жизни; внутри- и межличностные конфликты; детско-родительские отношения; норма и патология психических процессов, состояний, личностных характеристик; групповая динамика и способы управления ею; психологический климат организации; психолого-педагогические процессы; психофизиологические основы жизнедеятельности человека; психодиагностика и психологическое консультирование.

### ***Виды профессиональной деятельности бакалавров***

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология

«Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- просветительско-профилактическая
- диагностическая;
- консультационная;

- научно-исследовательская.

При разработке и реализации программы бакалавриата организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения образовательной программы**

*Выпускник по своему профессиональному предназначению должен:*

- знать основные этапы развития психологии; теории психологии; предмет, объект и методы психологических исследований; основные процессы, состояния и свойства личности;
- разбираться в методах современных психологических исследований; знать классификации методов психологии;
- знать конкретно-психологические теории, подходы и методы психологических исследований;
- владеть профессиональным языком (категориальным аппаратом психологии) на уровне современных требований к исследователю-психологу;
- владеть практическими навыками сбора, анализа и обработки психологической информации;
- уметь объяснить причинно-следственные связи между психическими явлениями – процессами, состояниями и свойствами личности.

По общей фундаментальной подготовленности бакалавр в области психологии отвечает следующим требованиям:

- способен к самостоятельному проведению научного психологического исследования;
- способен к самообучению по завершении учебной программы, способен приобретать новые знания;
- способен использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ и в управлении коллективом, оценивать качество результатов деятельности;
- способен к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач;

- способен использовать в психологических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, должен обладать следующими *универсальными компетенциями* (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для ре

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями* (ПК) и универсальными профессиональными компетенциями (УПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***Научно-исследовательская деятельность:***

ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности.

***Просветительско-профилактическая деятельность:***

ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека.

ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий,

направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.

***Диагностическая деятельность:***

ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, характерологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.

***Консультационная деятельность:***

ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.

**Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания**

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР





17	ОПК-6	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
18	ОПК-7	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19	ОПК-8	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
20	ОПК-9	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
21	ПК-1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
22	ПК-2	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
23	ПК-3	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
24	ПК-4	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
25	ПК-5	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту ВКР, а также государственный экзамен.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении о Государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденном приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039 О введении в действие Положения об ИГА по ОП ВО.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

В соответствии с общими требованиями к выпускным квалификационным работам (ВКР), утвержденными приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039 «О введении в действие Положения об ИГА по ОП ВО», п. 10.4, и стандартами ВКР по направлению 37.03.01 Психология, ВКР по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология», выполняется по следующим параметрам.

Объем ВКР: 50-60 страниц, количество источников в списке литературы: 35-50. ВКР должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой самостоятельное психологическое (или междисциплинарное) исследование описательного, сравнительного или экспериментального формата, программу с описанием процедуры её апробации, вновь созданную (модифицированную) методику с описанием процедуры стандартизации.

В единичных случаях допускается исключение практического раздела, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Основная часть ВКР по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология», должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник.

Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; его объект и предмет; изложение источниковой базы, цели и задачи исследования, его методов, гипотезы; практической значимости исследования. Объем введения – 3-5 страниц.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

Оформление ВКР (бакалаврской работы), в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР по направлению 37.03.01 Психология, профиль «Психология», представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, дора-

ботка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», подготовка доклада и презентации, защита работы и представление ее на кафедру. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

**Критерии выставления оценки студенту на защите ВКР по  
направлению подготовки 37.03.01 Психология,  
профиль «Психология»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов психологии в частности, - психологи консультирования и психодиагностики, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом психологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области психологии, в частности в области психологического консультирования и психодиагностики и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию психологии с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию психологии с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР.

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР.
-----------------------	--

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода  УК-1.2 Осуществляет син-	Знает идеи, средства и методы логики, способы целеполагания и планирования, принятия решения, роль классических языков в формировании культуры научного мышления; формы таймменеджмента, работы с источниками информации, категориально-понятийный аппарат психологии, понимает роль целостного подхода к изучению человека, структуру и логику научного исследования в рамках системного подхода. Умеет аналитически мыслить, включая способность анализировать логическую правильность, аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, планировать и организовывать свое рабочее время, писать учебную статью. Владеет базовыми навыками применения в учебном процессе методов целеполагания и планирования, принятия решения, таймменеджмента, критичного отношения к источникам информации, применения базовых методик диагностики личностных особенностей.  Знает законы логики и критиче-

		<p>тез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений</p> <p>УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p>	<p>ского мышления, различные интерпретации интуитивного и дискурсивного познания.</p> <p>Умеет взвешивать, сопоставлять, обобщать информацию из различных источников на основе системной организации данных; интерпретировать полученную информацию с опорой на полученные теоретические знания.</p> <p>Владеет базовыми навыками сопоставления и обобщения информации из различных источников на основе системной организации данных; описания и анализа межличностного конфликта; презентации осуществленного научного исследования.</p> <p>Знает, что такое научный дискурс; о логической взаимосвязи получаемой информации; потенциале цифровых методов в гуманитарных исследованиях; методах цифрового сохранения и репрезентации культурных объектов; своих профессиональных возможностях и ограничениях.</p> <p>Умеет оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией; ориентироваться в цифровых публикациях культурно-значимых текстов, электронных семантических изданий, аудио-визуальных форматов, критически оценивая их, в том числе для осуществления своего научного исследования</p> <p>Знает, как выявлять проблему, осуществлять теоретическое и эмпирическое исследование для ее решения на основе системного подхода, критически осмысливая информацию в том числе с применением цифровых методов в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Умеет ориентироваться в цифровых публикациях культурно-значимых текстов, электронных семантических изданиях, аудио-визуальных источниках.</p> <p>При решении поставленных задач владеет навыками поиска, ана-</p>
--	--	---	---

		<p>УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных</p>	<p>лиза и интерпретации информации, опираясь на логику и критическое мышление.</p> <p>Знает, как спланировать и провести теоретическое и эмпирическое исследования в выбранной области психологии, в том числе с учетом функционирования современных цифровых технологий и сервисов.</p> <p>Умеет обобщить и критически осмыслить собранную информацию, включая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, разработать и провести занятия, программы по поддержанию физического и психического здоровья.</p> <p>Владеет навыками изучения специальной литературы и другой научной информации, приоритетных исследований в отечественной и зарубежной психологии; осуществления исследовательской работы.</p> <p>Знает принципы формирования своей обоснованной и логически последовательной позиции при рассмотрении разных групп психических явлений</p> <p>Умеет логически обосновывать и отстаивать свой взгляд на социальные явления, рассматривать их многоаспектно на основе системного подхода, предлагать взвешенные научно обоснованные пути решения поставленной задачи, в том числе опираясь на потенциал цифровых методов в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Владеет навыками профессиональной коммуникации: включённости в научную деятельность профессионального сообщества.</p> <p>Знает основные источники информации, которая требуется для решения поставленной задачи в междисциплинарной области, прежде всего – в области психологии, социологии, искусстве-</p>
--	--	---	---

		<p>задач</p> <p>УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>дения, религиоведения. В т.ч., основные исторические этапы и стилевые тенденции культуры и искусства стран АТР; принципы графического представления информации на различных объектах носителях, основы цвето-восприятия и составления колористических композиций; особенности создания и обработки цифровой фотографии и т.д.</p> <p>Умеет определить проблему исследования и способы её решения, в том числе междисциплинарного характера: использовать современные методы и технологии; стилевую и жанровую специфику искусства стран АТР; выражать физические и пространственные характеристики предмета средствами графики; применять на практике теоретические знания: природа цвета, закономерности в области световых явлений природы, особенности зрительного восприятия цвета, ассоциации, вызываемые разными цветами и их сочетаниями, закономерности гармонии цветовых отношений и т.д.</p> <p>Владеет навыками индуктивного умозаключения для формулирования логически обоснованного вывода, в том числе анализа основных стилевых и жанровых тенденций в произведениях искусства различных исторических эпох и современности; цветового созвучия или цветовой гармонии на основе двух, трех, четырех и большего числа цветов; адаптации объектов к среде и т.д.</p> <p>Знает, как ранжировать по надежности и авторитетности источники информации в области психологии, социологии, искусствоведения, религиоведения, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи.</p>
--	--	---	--

			Владеет навыками сбора информации в области психологии, социологии, искусствоведения, религиоведения, требуемой для решения поставленной задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении</p> <p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректиру-</p>	<p>Знает типы задач, их роль в организации исследования, решения поставленной цели.</p> <p>Умеет формулировать задачи на основе поставленной цели, намечать возможные пути по их достижению, предлагать возможности их совершенствования.</p> <p>Владеет навыками формулирования результатов работы, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>Знает правила и этапы принятия решения, нормы научного дискурса, действующие правовые нормы.</p> <p>Умеет выработать ответственное решение, спрогнозировать вероятные последствия, брать ответственность за принятое решение, учитывать последствия.</p> <p>В учебной ситуации владеет базовыми навыками выработки ответственного решения, прогнозирования вероятных последствий, принятия ответственности за принятое решение.</p> <p>Знаком со спектром подходов, методов, технологий, техник решения научных задач.</p> <p>Для достижения поставленной цели умеет формулировать ряд последовательных задач, выбирать оптимальный подход, методы, технологии, техники.</p> <p>В учебной ситуации владеет базовыми навыками формулирования последовательных задач, выбирать оптимальный подход, методы, технологии, техники для достижения поставленной цели.</p> <p>Знает о границах личной профессиональной ответственности при достижении определенной цели, необходимости корректировки способов решения задач.</p> <p>Умеет определять зону своей</p>



		<p>ет способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>компетентности и границы личной профессиональной ответственности при достижении определенной цели, корректировать способы решения задач, в том числе при командной работе.</p> <p>Владеет базовыми навыками по определению зоны своей компетентности и границах личной профессиональной ответственности при достижении определенной цели, корректировки способов решения задач.</p> <p>Наделен знаниями в области проектной деятельности, в том числе о формах проектов, этапах работы над ними, обеспечением, осуществлением контроля, использования и совершенствования.</p> <p>В учебной ситуации умеет осуществлять проектную деятельность, приближенную к реальным запросам, видеть пути использования проекта, его совершенствования.</p> <p>Владеет базовыми навыками проектной деятельности.</p> <p>Знает, как формулировать задачи, оптимальные способы их решения, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.</p> <p>Умеет ориентироваться в действующих правовых нормах, находить оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет базовыми навыками решения поставленных учебных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы	<p>Знает правила социального взаимодействия с членами команды, установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>Владеет навыками социального</p>

		<p>УК-3.2 Несет личную ответственность за результат командной работы</p> <p>УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.4 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>взаимодействия с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы.</p> <p>Способен определять зону личной ответственности в командной работе, за ее результат.</p> <p>Имеет первичный опыт работы в команде, рефлексии личного вклада в ее течение и результат.</p> <p>Владеет навыками командной работы.</p> <p>Наделен гуманитарными знаниями, в том числе в междисциплинарной области.</p> <p>Обладает базовым опытом работы в команде, обмене информацией для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет навыками обмена информацией в процессе командной работы.</p> <p>Знает, как можно корректно взаимодействовать с другими членами команды и давать обратную связь, ее роли для достижения цели, личностного развития членов команды.</p> <p>Умеет давать обратную связь членам команды, ориентироваться на достижение поставленной цели.</p> <p>Владеет базовыми навыками обратной связи для членов команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке	<p>Способен демонстрировать в речевой практике знание основных норм современного русского литературного языка;</p> <p>знание основных принципов использования и установления норм современного русского литературного языка;</p> <p>- способность демонстрировать в практике речевого общения знание основных речевых норм русского языка;</p> <p>- способность демонстрировать в практике речевого общения знание принципов речевого взаимодействия на русском языке</p> <p>- способность грамотно, логически</p>

		<p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p>	<p>верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выстраивать свою речевую коммуникацию в соответствии с основными нормами и правилами речевого взаимодействия в различных ситуациях общения;</li> <li>- способность эффективно выстраивать свою речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> </ul> <p>Знает и способен назвать правила иностранного языка, необходимого для осуществления межкультурной коммуникации; презентовать результаты самостоятельной работы на иностранном языке;</p> <p>осуществлять межкультурную коммуникацию и презентовать результаты самостоятельной работы на иностранном языке.</p> <p>Обладает достаточным лексическим запасом и знаниями грамматики для выстраивания высказываний для межличностной и профессиональной коммуникации</p> <p>Умеет осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в соответствии с правилами английского языка.</p> <p>Владеет первичным опытом межличностной и профессиональной коммуникации на английском языке.</p> <p>Знает правила предъявления в письменной форме и оформления официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.</p> <p>Умеет составлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо.</p> <p>Владеет базовыми навыками</p>
--	--	--	--

		<p>УК-4.5 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>	<p>работы с официально-деловыми текстами.</p> <p>Способен не только разработать, но и донести свою идею через различные виды коммуникации; но и понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.</p> <p>Умеет разработать и донести идею через различные виды коммуникации; понимать, использовать, порождать и грамотно излагать свои идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания</p> <p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием</p> <p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие</p>	<p>Знает о значимости процессов и явлений истории России в современном развитии России.</p> <p>Способен последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы, приведенные в литературе.</p> <p>Способен сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам;</p> <p>Знает основные тенденции развития мировой истории и истории России, особенные и общие черты в сравнении с мировыми тенденциями, основные исследовательские подходы к изучению истории России, основные дискуссионные проблемы истории России.</p> <p>Владеет знанием об особенностях культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием.</p> <p>Знает особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>Умеет обозначить место толерантности в науках о человеке, культуре и обществе.</p> <p>Умеет раскрыть особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте.</p> <p>Наделен знаниями о сущности объектной и предметной области</p>

		<p>общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>теории коммуникации; социума, этноса, конфессии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет ориентироваться в межкультурном разнообразии общества, быть толерантным.</p> <p>Наделен знаниями об объектной и предметной области теории коммуникации, системе наук о человеке, культуре и обществе; особенностях межкультурной коммуникации; глобальных проблемах современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.</p> <p>Умеет осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о корректности применения психологических методов и технологий в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Умеет работать с психологическими методиками для интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов.</p> <p>Обладает системным знанием о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства.</p> <p>Умеет представить системно представления об основных исторических этапах и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства.</p> <p>Наделен знанием межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет относиться к культуре как к комплексу знаков и кодов, рефлексировать свое место в общекультурном пространстве в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
--	--	--	---

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p> <p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p>Знает способы и приемы самоорганизации, самосовершенствования и саморазвития.</p> <p>Умеет выбирать адекватные приемы самоорганизации, самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня.</p> <p>Владеет навыками самоорганизации и саморазвития.</p> <p>Знает основы тайм-менеджмента, способы работы с учебной и научной литературой, принципы и приемы работы с базами данных и информационными источниками сети Интернет.</p> <p>Умеет применять основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>Владеет навыками применения инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов для достижения поставленных целей на пути профессионализации.</p> <p>Умеет планировать траекторию личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет навыками проектирования и реализации траектории личностного и профессионального развития.</p> <p>Знает основные принципы планирования самостоятельной работы.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать рабочее время; систематически изучать научную и учебную литературу для достижения поставленной цели; формулировать результат самостоятельной работы.</p> <p>Владеет навыками управления своим временем.</p>
--	--	--	--

	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p>	<p>Обладает знаниями о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни средствами и методами укрепления индивидуального здоровья.</p> <p>Знает о роли самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовки.</p> <p>Знает об амплуа игроков в командных видах спорта и их функциональных обязанностях на площадке.</p> <p>Умеет рефлексировать уровень своего здоровья и физической подготовленности, соотноситься с требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Обладает знаниями о роли физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания</p>	<p>Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности; экологические аспекты безопасности жизнедеятельности; как оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации.</p> <p>Способен применять основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Знает правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопас-</p>

		<p>безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ности жизнедеятельности.</p> <p>Умеет использовать правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях.</p> <p>Знает о проблемах, связанных с нахождением человека в окружающей среде и факторы риска.</p> <p>Умеет использовать российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации и военных конфликтах.</p> <p>Владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях газом, травмах и т.п.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику</p> <p>УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p>	<p>Знает специфику дефектологического знания; основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками определения методов и приемов взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает правила установления контакта с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет определять особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах для лиц с особыми образовательными потребностями, поддерживать их в создании индивидуальной траектории развития.</p> <p>Владеет навыками установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и</p>



		УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	<p>профессиональной сферах.</p> <p>Знает особенности социализации лиц с особыми возможностями здоровья, специфику, этико-методологические аспекты; нормы закона, регулирующие адаптацию лиц с ОВЗ в социальной среде.</p> <p>Учитывая особенности социализации лиц с особыми возможностями здоровья, этико-методологические аспекты, умеет вступать в социальный контакт с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеет базовыми навыками социальных контактов с лицами с ОВЗ.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Наделен знанием об основных понятиях, категориях и инструментах экономической науки; основных концепциях экономической мысли, экономических воззрениях в контексте истории экономических учений.</p> <p>Умеет собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач.</p> <p>Умеет работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач.</p> <p>Умеет принимать обоснованные решения в экономической области.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<p>Знает, что такое коррупция, меру профессиональной и правовой ответственности.</p> <p>Проявляет нетерпимость по отношению к нарушениям правил общественного взаимодействия и коррупции.</p>

		УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	<p>Знает основы теории государства и права и современное состояние российского законодательства.</p> <p>Умеет использовать общетеоретические знания в общественной практике и находить решения конкретных правовых проблем и ситуаций.</p>
--	--	--	--

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Понимает стоящие перед ним задачи, знает методы критического анализа информационных источников.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с поставленными задачами, получать информацию из вторичных источников.</p> <p>Владеет практическими навыками реализации поставленных задач научного исследования, сбора информации разного уровня для решения поставленных в исследовании задач.</p>
		ПК-1.2 Участие в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных методологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знает методы проведения научных психологических исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования.</p> <p>Умеет проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p> <p>Владеет инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной</p>

			группы.
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>ОПК-2.1 Осуществление базовых процедур сбора, анализа, интерпретации, обобщения эмпирических данных в области психологии</p> <p>ОПК-2.2 Оценка достоверности эмпирических данных</p> <p>ОПК-2.3 Представление обоснованных выводов научных исследований в области психологии</p>	<p>Наделен знаниями о методах проведения научных психологических исследований; порядке и сущности формулировки объекта и предмета психологического исследования, актуальности, теоретической и практической значимости исследования</p> <p>Умеет проводить научное психологическое исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности и поведения</p> <p>Владеет инструментами и методами проведения научных психологических исследований, методами анализа и обоснования эффективности деятельности и поведения личности / социальной группы.</p> <p>Владеет базовыми процедурами отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p> <p>Знает требования к достоверности эмпирических данных. Знает требования к психодиагностическим методикам, методы оценки достоверности собранных эмпирических данных.</p> <p>Соблюдает эти требования в своей практической деятельности.</p> <p>Умеет делать оценку достоверности собранных эмпирических данных.</p> <p>Наделен первичным опытом оценки достоверности эмпирических данных</p> <p>Знает нормы научной этики, в том числе правила научного цитирования и обобщения материалов источников. Знает правила формирования логического умозаключения. Знает требования к логичности и непротиворечиво-</p>

			<p>сти научных данных.</p> <p>Имеет базовый опыт сбора, предъявления, обобщения, формулирования обобщающих выводов и интерпретации данных для написания научной статьи либо подготовки выступления на научно-практической конференции</p> <p>Владеет навыками систематизации информации и получения на её основе научно значимых выводов.</p>
	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для ре</p>	<p>ОПК-3.1 Определение задач психодиагностической деятельности</p> <p>ОПК-3.2 Выбор адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки</p> <p>ОПК-3.3 Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знает, как определять задачи психодиагностической деятельности, как подобрать методы и методики в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей психодиагностики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания структуры психодиагностического исследования.</p> <p>Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы и методики; требования к валидности и надежности методик.</p> <p>Умеет проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Владеет методами психодиагностики (проведение, обработка, интерпретация), качественной и количественной (математико-статистической) обработки данных.</p> <p>Знает основные приемы и способы поиска информации при подготовке к психодиагностике.</p> <p>Умеет произвести библиографический поиск в соответствии с задачей</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p> <p>Владеет навыками работы с источниками, написания результирующей части психодиагностической процедуры.</p>

<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.1 Определение форм психологического вмешательства и помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека.</p> <p>Владеет методами групповых форм психологической работы с людьми с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации</p>	<p>Обладает знаниями для разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации ин-</p>

		инклюзивного образования	<p>инклюзивного образования.</p> <p>Имеет базовый опыт разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеет базовыми навыками разработки индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Организация и осуществление психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации</p> <p>ОПК-5.2 Разработка и реализация программы мероприятий коррекционно-развивающей работы</p> <p>ОПК-5.3 Осуществление консультативной психологической помощи и соответствующих мероприятий реабилитационного характера</p>	<p>Обладает теоретической подготовкой по организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Имеет первичный опыт организации и осуществления психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Владеет базовыми навыками организации и осуществлению психологической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p> <p>Знает теоретические основы разработки и реализации программ мероприятий по коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Умеет реализовывать программы мероприятий по коррекционно-развивающей работе.</p> <p>Владеет техниками проведения программ мероприятий коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Знает теоретические основы проектирования, реализации и оценки психической деятельности для разработки мероприятий реабилитационной направленности.</p> <p>Умеет проектировать, реализовывать и оценивать прикладную психологическую деятельность реабилитационной направленности.</p> <p>Владеет техниками и методами</p>

			проектирования, реализации и оценки прикладной психологической деятельности реабилитационной направленности.
	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ОПК-6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний</p> <p>ОПК-6.2 Подготовка информации (буклеты, бюллетени, листовки) о перечне психологических услуг и возможности их получения</p> <p>ОПК-6.3 Проведение мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения</p>	<p>Знает о важности первичного запроса от респондента и аудитории, способах оценки потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний. Умеет оценивать потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний</p> <p>Наделен общими теоретическими знаниями о технологии подготовки информации в бумажном и электронном виде о психологических услугах и возможностях их получения. Умеет оценивать потребность аудитории в предъявлении информации и о психологических услугах в бумажном или электронном виде.</p> <p>Знает о месте и роли мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения, как их готовить и проводить. Имеет личный опыт в участии мероприятий научно-практического, методического, организационного и обучающего характера по проблемам психологического просвещения, повышения уровня базовых психологических знаний населения, как их готовить и проводить.</p>
	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Подбор необходимых методов супервизии, планирование и разработка программы деятельности супервизора	<p>Обладает знаниями по супервизии – ее роли для консультанта и подготовки для самостоятельного осуществления супервизии. Имеет базовый опыт подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы деятельности супервизора. Владеет навыками подбора методов для осуществления супервизии, планирования программы дея-</p>

		ОПК-7.2 Осуществление реализации программы деятельности супервизора, анализ полученных данных, составление соответствующих рекомендаций	<p>тельности супервизора.</p> <p>Наделен теоретическими знаниями по осуществлению супервизии, анализу полученных данных, составлению соответствующих рекомендаций.</p> <p>Имеет базовый опыт осуществления супервизии, анализа полученных данных, составления соответствующих рекомендаций</p>
	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.1 Определение целей и задач для выполнения своих профессиональных функции в организациях разного типа</p> <p>ОПК-8.2 Характеристика перечня нормативно-правовых документов для организации, осуществления и управления профессиональной деятельностью</p>	<p>Знаком с целями и задачами деятельности психолога в разных областях научной и практической деятельности, возможностями профессиональной реализации.</p> <p>Имеет первичный опыт определения цели и задач для выполнения своих профессиональных функции в конкретной организации.</p> <p>Знает основные нормативные документы (государственные, ведомственные, профессиональных организаций), регламентирующие деятельность психолога, и деятельности психолога в организации в частности, по управлению профессиональной деятельностью</p> <p>Ориентирован на строгое соблюдение нормативной базы деятельности психолога.</p>
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах.</p> <p>ОПК-9.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.</p>	<p>Знает, как и умеет работать с электронными базами данных по психологии и библиотечными каталогами, умеет применять известные методы научных исследований, представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике</p> <p>Знает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами.</p> <p>Способен решать профессиональные задачи с применением адекватных современных технологий.</p>



		ОПК-9.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знает, как грамотно и гибко использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет работать с данными, каталогов для исследования; найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных психологических исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в психологической науке и практике</p>
--	--	---	--

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Научно-исследовательский	ПК-1 Способен пользоваться базовыми психологическими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Выбирает методики для решения исследовательских задач в области психологии	<p>Знает теоретические основы стандартных базовых процедур отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей первичной математико-статистической обработкой данных.</p> <p>Умеет осуществлять стандартные базовые процедуры отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных</p> <p>Владеет методами прикладного исследования в разных областях психологии и способностью формировать батареи психодиагностических методик и составлять психологические портреты, заключения и рекомендации в экспертной и консультативной деятельности.</p>
		ПК-1.2 Применяет стандар-	Знает процедуру выстраивания

		<p>тизированные методики для решения исследовательских задач в области психологии</p> <p>ПК-1.3 Осуществляет обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>структуры исследования, требования к его логичности и непротиворечивости. Знает теоретические основы психодиагностики, психодиагностические методы. Требования к методикам и процедуре проведения психодиагностики. Как проводить психодиагностику, составлять индивидуальную батарею тестов, составлять психологический портрет личности.</p> <p>Умеет соотносить поставленную цель с подбором методов для ее решения и применять стандартизированные методики.</p> <p>Владеет базовыми навыками психодиагностики (отбор методик, требования к ним, проведение процедуры, обработка, интерпретация).</p> <p>Знает, как осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, знаком со стандартными пакетами программного обеспечения для осуществления расчетов.</p> <p>Умеет осуществлять обработку данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p> <p>Владеет навыками обработки данных психологического исследования с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека.</p>	<p>ПК-2.1 Участвует в распространении информации об особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека</p> <p>ПК-2.2 Информировать людей о факторах, препятствующих развитию лично-</p>		<p>Обладает знаниями в области психологии, прежде всего, профилактики неустойчивых психических состояний, особенностях формирования и повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>Готов делиться психологическими знаниями для повышения психолого-педагогической культуры человека.</p> <p>Имеет первичный опыт распространения психологических знаний.</p> <p>Знает факторы, препятствующие развитию личности детей и взрослых, меры оказания им раз-</p>

		<p>сти детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психологического здоровья людей</p>	<p>личного вида психологической помощи.</p> <p>Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о возможностях психологической помощи.</p> <p>Имеет первичный опыт информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о возможностях психологической помощи.</p> <p>Знает теоретические обоснования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Умеет определять при помощи объективных процедур (психодиагностика, наблюдение) специфику психического функционирования человека и осуществлять профилактическую работу по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психического здоровья людей.</p> <p>Владеет первичным опытом профилактической работы по повышению психолого-педагогической культуры человека и укреплению психического здоровья людей.</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять организацию и проведение мероприятий, направленных на профилактику и укрепление психологического здоровья людей.</p>	<p>ПК-3.1 Способствует распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья</p>		<p>Наделен обширными знаниями о роли психологических факторов поддержания и сохранения психического и физического здоровья.</p> <p>Делится информацией о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья. При выполнении задач при необходимости умеет корректировать способы их достижения.</p> <p>Владеет первичным опытом подготовки публичных выступлений о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здо-</p>

		<p>ПК-3.2 Осуществляет планирование и подготовку способов, методик для реализации профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей</p> <p>ПК-3.3 Организует и проводит мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психологического здоровья людей</p>	<p>Знает методы, техники, технологии поддержания и сохранения психического и физического здоровья. Знает о своей профессиональной ответственности за информацию.</p> <p>Умеет планировать и готовить выступления о способах, методиках профилактической работы, направленной на укрепление психологического здоровья людей.</p> <p>Готов организовывать и проводить мероприятия, направленные на профилактику и укрепление психического здоровья людей</p> <p>Знает теорию оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Умеет осуществлять базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p> <p>Владеет техниками реализации базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>
Диагностический	<p>ПК-4 Способен осуществлять психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей, направленности, мотивации личностных, психологических и прочих особенностей; анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>:</p>	<p>ПК-4.1 Осуществляет диагностическую деятельность с учетом запросов клиентов</p> <p>ПК-4.2 Подбирает диагностический инструментарий в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Знает принципы профессиональной культуры и этики практического психолога, границы своей профессиональной компетентности и зоны вмешательства, процедуру диагностики.</p> <p>Наделен первичным опытом осуществления диагностической деятельности по запросу клиента.</p> <p>Владеет навыками психодиагностики по запросу клиента и дает обратную связь.</p> <p>Наделен знаниями по теоретическим основам психодиагностики; проведения процедуры, прогнозирования изменений и динамики и уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>

		<p>ПК-4.3 Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования</p>	<p>психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>Имеет опыт подбора психодиагностического инструментария согласно поставленной задаче и осуществления процедуры (проведение, обработка, интерпретация) и психологического описания личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет методом подбора психодиагностических методик в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Наделен знаниями по составлению заключения по результатам психодиагностического обследования.</p> <p>Имеет базовый опыт составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p> <p>Владеет первичными навыками составления психологического заключения по результатам диагностического обследования.</p>
Консультационный	<p>ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь посредством психологического консультирования, психологических тренингов в различных областях жизнедеятельности человека.</p>	<p>ПК-5.1 Составляет план консультативной работы в соответствии с запросом</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет консультирование детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Знает, как выстраивать консультативную работу в соответствии с клиентским запросом, роль импровизации при этом.</p> <p>Обладает базовым личным опытом составления первичного плана консультативной работы, его реализации с клиентом и коррекции своих действий.</p> <p>Владеет навыками составления плана консультативной работы в соответствии с клиентским запросом.</p> <p>Наделен знаниями по проведению консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Имеет первичный опыт проведения консультации детей и взрослых по проблемам самопознания, профессионального самоопределе-</p>

		<p>ПК-5.3 Организует и проводит тренинги в различных областях жизнедеятельности человека</p>	<p>ния, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>Владеет навыками проведения консультативной беседы с детьми и взрослыми.</p> <p>Наделен знаниями по теории и практике тренинговой работы, её разных формах с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности участников к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>Имеет личный опыт разработки тренинговой программы, ее апробирования в условиях супервизии.</p> <p>Способен к осмыслению накопленного опыта (личного и общественного) тренинговой работы, к осуществлению рефлексии содержания предложенной программы, своих личностных особенностей ведения тренинга.</p>
--	--	--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

## **ПРОГРАММА**

**Государственного экзамена**

## **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**37.03.01 Психология**

**Программа бакалавриата**

**Психология**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: (очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2021

## I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Форма проведения государственного экзамена – устная. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, носят комплексный характер и включают в себя различные (научно-исследовательские, технологические и организационно-управленческие) составляющие психологии, в т. ч. различные аспекты психологического консультирования и психологической диагностики. Перечень вопросов по дисциплинам, выносимым на государственный (междисциплинарный) экзамен, разрабатывается ведущими преподавателями кафедры психологии, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного (междисциплинарного) экзамена, это обязательные дисциплины профессионального блока учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

Перечень дисциплин, по содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена:

- «Общая психология»;
- «История психологии»;
- «Методологические основы исследования в психологии»;
- «Социальная психология»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Экспериментальная психология»;
- «Общий психологический практикум»;
- «Методы и методики психодиагностики»;
- «Статистические методы в психологии».

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

Основная цель предложенной программы государственного экзамена по направлению «Психология» – установить уровень профессиональной теоретической подготовки выпускника и определить степень сформированности умений решения профессиональных задач.

На государственный междисциплинарный экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- полноту, фундаментальность и свободное оперирование знаниями в области истории, теории и методологии психологии;
- степень овладения основными технологиями, методами и методиками



психологической диагностики;

– степень овладения основными технологиями, методами и методиками психологического консультирования.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

#### Требования к составлению билетов государственного экзамена.

Экзаменационные билеты содержат по три вопроса. Количество вопросов в каждом билете – три.

1- й вопрос билета составлен по теории и истории психологии.

2- й вопрос билета составлен по темам общей психологии, требует раскрытия предметов исследования психологии, а также ориентирован на освещение частных вопросов по предметности конкретных отраслей психологии.

3- й вопрос билета составлен по методологии психологии, методам и методикам психологического исследования.

В билете вопросы содержатся в этой же логике.

#### **Сведения о процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК, решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

#### **Критерии выставления оценки студенту на государственном экзамене по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области психологии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию психологии с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области психологического консультирования и психодиагностики, что показывают ответы на вопросы из области практики.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области психологии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач на практике.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области психологии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в области психологического консультирования и психодиагностики.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области психологии, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.

## II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин, по содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена:

- «Общая психология»;
- «История психологии»;
- «Методологические основы исследования в психологии»;
- «Социальная психология»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Экспериментальная психология»;
- «Общий психологический практикум»;
- «Методы и методики психодиагностики»;

– «Статистические методы в психологии».

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Вопрос: Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука: её место в системе наук.*

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

*Вопрос: Восприятие: понятие, свойства, виды. Общая характеристика теорий восприятия. Нарушения.*

Общее представление о восприятии; феномены восприятия; виды восприятия; восприятие пространства и движения; теории восприятия (объектно-ориентированные теории восприятия и субъектно-ориентированные теории восприятия); проблема врожденного и приобретенного в восприятии; перцептивные искажения (ситуативные и патологические).

*Вопрос: Память: определение, виды, общая характеристика теорий. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования.*

Общее представление о памяти; общая характеристика теорий памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; развитие памяти в филогенезе; онтогенез и аномалии памяти; методы исследования памяти как высшая психическая функция.

*Вопрос: Внимание: определение, виды, свойства, общая характеристика теорий внимания.*

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и со-

знание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Методики диагностики внимания.

*Вопрос: Эмоции: определение, теории, классификации, функции.*

Представление об эмоциях; происхождение, виды и функции эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций; основные направления развития представлений об эмоциях (теории).

*Вопрос: Мышление: определение, общая характеристика теорий, виды. Фило-онтогенез мышления. Нарушения.*

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; мышление и интеллект.

*Вопрос: Творческое мышление: истоки, этапы, критерии оценки.*

*Диагностика креативности.*

Понятие творческого мышления. Креативность и творчество. Этапы творческого мышления. Факторы, мешающие творческому мышлению. Основные теории. Критерии оценки творческого мышления. Развитие творческого мышления в онтогенезе. Методы развития и формирования творческого мышления. Методы диагностики креативности.

*Вопрос: Понятие речи, языка. Виды, функции, вербальный и невербальный компонент. Фило - онтогенез речи.*

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; филогенез речи; функции речи; психосемантика; вербальное и невербальное общение.

*Вопрос: Воля и волевые процессы: понятие, теории, структура и функции.*

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Подходы к пониманию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Простые и сложные воле-

вые процессы. Механизмы волевой регуляции. Теория контроля за действием Ю.Куля как пример системного подхода к воле.

*Вопрос: Сознание: понятие, функции, структура, свойства, филогенез.*

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Деятельность, сознание и личность.

*Вопрос: Личность: философский, социологический, психологический, этнопсихологический, психогенетический и антропологический аспекты.*

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Теории личности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

*Вопрос: Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.*

Проблема соотношения биологического и социального в личности человека как одна из центральных проблем современной психологии. Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Отношение между понятиями: «психическое», «социальное» и «биологическое». Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

*Вопрос: Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения.*

Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отраже-

ния.

*Вопрос: Возникновение психики в филогенезе.*

Возникновение психики в филогенезе. Генезис, психики и проблема ее развития. Проблема возникновения ощущения. Исследование функционального развития чувствительности. Развитие психики животных. Возникновение сознания человека. Исторический подход в изучении психики человека. Развитие высших форм запоминания.

*Вопрос: Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.*

Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние. Взаимосвязь познавательных психических процессов (ощущение, воображение, внимание, восприятие, память, мышление, речь, представление). Взаимосвязь эмоциональных психических процессов (эмоции, чувства, аффекты, стресс). Взаимосвязь волевых психических процессов (борьба мотивов, принятие решения, постановка цели).

*Вопрос: Мотивационная сфера личности: теории мотивации.*

*Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация.*

Представление о мотиве и мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные направления представлений о мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Модели мотивации (Годфруа). Мотивационная сфера личности. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.

*Вопрос: Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика темперамента.*

Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика темперамента.

*Вопрос: Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.*

Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Типы характера по У. Шелдону и Э. Кречмеру. Типология характера Ф. Полана. Типы характера по К.Г. Юнгу. Типология характера П.Ф. Лесгафта. Типология характера

А.Ф. Лазурского. Типы социальных характеров Э. Фромма. Основные типы характера в современном психоанализе. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.

*Вопрос: Способности: теории, виды, способы диагностики, соотношение врожденного и приобретенного. Творческие способности.*

Способности: теории, виды, способы диагностики, соотношение врожденного и приобретенного. Работы по психологии способностей Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, А.Н. Леонтьева, В.Н. Дружинина. Творческие способности.

*Вопрос: Сенсорная система человека: классификация ощущений, свойства.*

Понятие ощущения. Свойства ощущений. Классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Физиологическая основа ощущений.

Краткая характеристика отдельных видов ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

*Вопрос: Образы представления и воображения в рациональном познании.*

Образы представления и воображения в рациональном познании. Сущность процессов представление и воображение. Основные характеристики данных феноменов. Виды представлений и воображения. Развитие представления и воображения в онтогенезе. Роль представлений и воображения в познании.

## **ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

*Вопрос: Характеристика этапов развития психологии.*

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия;

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

*Вопрос: Античная психология. Античные учения о душе. Учение о познании. Проблема чувств, воли и характера. Учение Платона. Учение Аристотеля (понятие души, процессы познания, о чувствах, проблема воли, о характере).*

Материалистические и идеалистические представления о душе. Сущность и структура души, функции души, проблема познания души, рациональное и эмпирическое познание, происхождение души и её свойства.

*Вопрос: Характеристика структуралистского направления в психологии (Э.Б. Титчинер).*

Понятие «структурализм». Идейные истоки структурализма и его историческая судьба, структуралистское понимание психики и характеристика метода интроспекции, Э Титчинер и В. Вундт. Основные идеи Э.Б. Титчинера.

*Вопрос: Характеристика функционалистского подхода в психологии. Предшественники функционализма (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон). Возникновение и развитие функционализма (Г. Спенсер, В. Джеймс).*

Понятие «функционализм». Представления о психике как о «потоке сознания». Идейные предшественники функционализма, эволюционные теории в биологии и социологии, влияние функционализма на последующие психологические теории – бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм.

*Вопрос: Общая характеристика развития психологии в средние века (Фома Аквинский, Августин Блаженный).*

Общая характеристика развития психологии в средние века (Фома Аквинский, Августин Блаженный).

*Вопрос: Развитие психологии в эпоху Нового времени. Английская эмпирическая психология в философских учениях 17-18 веков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли).*

Развитие психологии в эпоху Нового времени. Влияние развития науки на возникновение эмпирического направления в философии и психологии 17-18 веков, воззрения на психику как на сферу исключительно и только сознания, проблема познания, механистический материализм Гоббса, учение об эпифеноме-



нах, скептицизм Юма и солипсизм Беркли, влияние эмпирического направления на дальнейшее развитие психологических идей как в рамках философии, так и психологии.

*Вопрос: Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон).*

Понятие «бихевиоризм». Идейные предшественники бихевиоризма. Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Основоположники бихевиоризма. Предмет исследования бихевиоризма, формула поведения, основные понятия. Классический бихевиоризм. Работы Э. Торндайка (описать классические эксперименты). Работы Дж. Уотсона (описать классические эксперименты). Дальнейшая эволюция бихевиорального направления.

*Вопрос: Необихевиоризм и его основные направления (когнитивный бихевиоризм Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и др.).*

Понятие «необихевиоризм». Теоретические истоки необихевиоризма, его отличие от классического бихевиоризма, необихевиористская формула поведения. Необихевиоризм и его основные направления: а) когнитивный бихевиоризм Толмена; б) оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Привести примеры классических экспериментов авторов-разработчиков необихевиорального направления в психологии. Эволюция необихевиоризма.

*Вопрос: Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов.*

Области исследования Павлова и Бехтерева, Понятийный аппарат Павлова, вошедший в арсенал психологических терминов, роль павловской теории обусловленных рефлексов в развитии и становлении бихевиоризма Д. Уотсона. Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов. Влияние идей Павлова на дальнейшее развитие психологии.

*Вопрос: Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка).*

Понятие «гештальтпсихология». Идейные предшественники и предмет исследо-

вания гештальтпсихологии, основные принципы работы психического аппарата, характеристика подходов гештальтпсихологии к пониманию функционирования психики. Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии. Идеи М. Вертгеймера. Работы В. Кёлера. Классические эксперименты В.Кёлера. Идеи К. Коффки. Влияние идей гештальтпсихологии на дальнейшее развитие психологии.

*Вопрос: Психоанализ: теория и метод. Классический психоанализ Фрейда. Концепция защитных механизмов.*

Теоретические истоки психоанализа. Предмет исследования. Психоанализ: теория и метод. Эволюция взглядов З.Фрейда, классический психоанализ. Основные работы З. Фрейда. Основные понятия фрейдизма. Теория психосексуального развития, учение о влечениях человека. Концепция защитных механизмов, представления о бессознательных защитах Эго, характеристика основных защитных механизмов. Представление о структуре и развитии психики индивида с позиции классического психоанализа. Влияние теории психоанализа на дальнейшее развитие психологии, Фрейд – основатель психотерапии, как одной из прикладных отраслей психологии.

*Вопрос: Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни.*

Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни. Эволюция взглядов Хорни, теоретический дрейф от классического психоанализа к неофрейдизму, влияние идей А. Адлера и Э. Фромма, отход от сексуализации психики и поведения, понятие «базальной тревоги», представление о стратегиях невротического поведения, невротические защиты, влияние Хорни на развитие идей детского психоанализа.

*Вопрос: Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности.*

Аналитическая психология К. Юнга. Эволюция взглядов Юнга, основные понятия психологии Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Характеристика основных архетипов коллективного бессознательного. Учение о познании и совершенствовании человека. Классификация психологических типов. Аналитическая концепция личности. Влияние Юнга на последу-

ющее развитие глубинной психологии и психотерапевтических практик Юнгианская аналитическая терапия.

*Вопрос: Социобихевиоризм и теория социального научения (Д. Доллард, Н. Миллер, Дж. Роттер, А. Бандура).*

Теоретические основания данного направления психологии. Понятие «социобихевиоризм» и «социальное научение», инструментальное и викарное научение. Имитация и подражание как методы социального научения. Принципы и особенности социального научения. Классические эксперименты А. Бандуры по социальному научению. Влияние теории социального научения на различные направления и отрасли современной психологии.

*Вопрос: Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция социальных характеров.*

Теоретические основания психологии Фромма – фрейдизм и марксизм. Представления Фромма о сущности человеческой природы. Основные социально-психологические и антропологические проблемы гуманистического психоанализа. Представления о любви, счастье, психическом здоровье и нездоровье, соотношение внутренних (психических) и внешних (социально-экономических) детерминант человеческого поведения и психических состояний. Концепция социальных характеров. Влияние идей Фромма.

*Вопрос: Феноменологический подход К. Роджерса. Понятия «феноменального поля» и «конгруэнтности». «Я» - концепция. Теория индирективной терапии, centered на личности, её влияние на образование и воспитание.*

Эволюция взглядов К. Роджерса. Теоретические предпосылки гуманистической психологии К. Роджерса, представления о сущности человека, феноменологический подход, понятия «феноменального поля» и «конгруэнтности». «Я» - концепция. Теория индирективной терапии, centered на личности, её влияние на образование и воспитание.

*Вопрос: Концепция иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Виды потребностей. Диагностика мотивов.*

Эволюция взглядов А. Маслоу. Теоретические предпосылки гуманистических представлений Маслоу о человеке. Понятие мотив в психологии. Концепция

иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Виды потребностей (пирамида потребностей «по Маслоу»). Диагностика мотивов. Использование идей Маслоу в различных прикладных отраслях психологии – педагогической, организационной и т.д.

*Вопрос: К. Левин: теория психологического "поля" и мотивация, динамическая теория личности.*

Влияние гештальтпсихологии на психологические идеи К. Левина, принципы гештальтпсихологии и теория психологического "поля", основные понятия психологии Левина, мотивация и поведение, динамическая теория личности, концепция и формула поведения. Исследование групповых динамик, типы лидерства, методы групповой работы, прикладные и теоретические исследования К. Левина.

*Вопрос: Когнитивная психология (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер). Теория «личностных конструкторов» Дж. Келли. Методика исследования.*

Теоретические предпосылки возникновения когнитивизма, влияние научных открытий, создания «искусственного интеллекта», развитие кибернетики, центральные понятия когнитивной психологии – «когнитивная схема», «прайминг», «когнитивный процесс» и т.д., основные когнитивистские идеи и теории, эволюция когнитивизма, современное состояние когнитивистской перспективы. Понятие «социального конструирования» («конструкта») и методика репертуарных решёток Келли.

*Вопрос: Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности.*

Теоретические предпосылки индивидуальной психологии А. Адлера. Основные понятия психологии Адлера: понятие «комплекса неполноценности», «фиктивной цели», «психической аранжировки», «бегства в болезнь», «компенсации» и «гиперкомпенсации».. Представления Адлера о движущих силах психического развития человека. Сущность человеческой природы и влияние окружающей среды, жизненные стратегии человека. Адлеровская психотерапия. Социально-психологическая концепция личности А.Адлера: основные положения.

*Вопрос: В. Франкл: концепция ноэтического уровня существования человека и*

*экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.*

Теоретические предпосылки логотерапии В. Франкла, эволюция взглядов Франкла, смысл жизни и стремления человека, концепция ноэтического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.

*Вопрос: Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев).*

Теоретический и идеологический фундамент категории «деятельность» в советской психологии. Категория «деятельность» в психологии. Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев). Макроструктура деятельности. Деятельность – мотив, действие – цель, операция – условие. Структурно-процессуальный и структурно-функциональный анализ деятельности. Потребностно-мотивационная сфера деятельности: мотивы стимулы и смыслообразующие мотивы. Развитие теории деятельности.

*Вопрос: Взгляд на структуру личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).*

Взгляд на структуру личности в отечественной психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Особенности структуры личности по В.И. Мясищеву. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Личность по К.К. Платонову.

*Вопрос: Развитие психологических знаний в России.*

Развитие психологических знаний в России: домарксистский и марксистский периоды. Развитие психофизиологии в дореволюционной России – И.Павлов, В. Бехтерев, И. Сеченов, А. Ухтомский, взаимовлияние российской и мировой психологии, влияние открытий Сеченова, Павлова, Бехтерева на становление бихевиоризма в США. Советский период – идеологическая ангажированность отечественной психологии, автаркия вследствие закрытости страны, отсутствие связи с зарубежными коллегами, информационный вакуум, развитие некоторых прикладных отраслей психологии – педагогической, организационной, военной.

*Вопрос: Культурно-историческая концепция сознания и личности Л.С. Выготского. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.*

Теоретические предпосылки культурно-исторической концепции сознания и личности Л.С. Выготского: учение К. Маркса и теория психического развития Ж. Пиаже. Представление об этапах психического развития, внутренние и внешние факторы развития личности человека. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.

*Вопрос: История становления и развития психодиагностики как научного направления.*

История становления и развития психодиагностики как научного направления.

*Вопрос: Основные научные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, интеракционизм, когнитивная, гуманистическая).*

Основные научные направления в психологии. История возникновения и развития основных теоретических направлений. Общие характеристики психоанализа как конкретно психологической теории. Общие характеристики бихевиоризма как конкретно-психологической теории. Общие характеристики гештальтпсихологии как конкретно-психологической теории. Общие характеристики когнитивной психологии как конкретно-психологической теории. Общие характеристики гуманистической психологии как конкретно-психологической теории. Взаимосвязь теоретических и эмпирических исследований.

*Вопрос: Структура (отрасли) психологии.*

Описать структуру (отрасли) психологии по схеме: предмет, объект, цели, задачи и методы. Отрасли: общая психология, психофизиология, возрастная психология, педагогическая психология, медицинская психология, социальная психология, психодиагностика, психотерапия, психология труда, инженерная психология, военная психология.

## **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

*Вопрос: Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности.*

Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов (В. Вильденбанд). Аналитическая, или объяснительная психология, и описательная или понимающая

щая психология (В. Дильтей). Современная психология. Формы стандартизованного измерения как основной метод в номотетическом подходе (категоризованное наблюдение, стандартизованное интервью и анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). Описание как основной метод в идеографическом подходе (свободная беседа, неструктурированное наблюдение, проективные методики, групповые дискуссии и др.). Проблема диалога качественных и количественных методов в психологической практике.

*Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «деятельность» как метапсихологическая категория. Действие как базовая категория психологии.*  
Категориальный строй психологии: категория «деятельность» как метапсихологическая категория. Действие как базовая категория психологии.

*Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «общение» как метапсихологическая категория. Отношение как базовая категория психологии.*  
Категориальный строй психологии: категория «общение» как метапсихологическая категория. Отношение как базовая категория психологии.

*Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.*  
Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

*Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «ценность» как метапсихологическая категория. Мотив как базовая категория психологии.*  
Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

*Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «сознание» как метапсихологическая категория. Образ как базовая категория психологии.*  
Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

*Вопрос: Категориальный строй психологии: категория «личность» как метапсихологическая категория. Подходы к пониманию личности. Индивид, индиви-*

*дуальность и личность: соотношение категорий.*

Категориальный строй психологии: категория «личность» как метапсихологическая категория. Подходы к пониманию личности. Индивид, индивидуальность и личность: соотношение категорий.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Вопрос: Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.*

Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации. Интонация. Жест. Мимика. Пантомимика. Изменение мизансцены общения. Понятие речевых и языковых средств коммуникации.

*Вопрос: Психология конформизма. Характеристика уступчивости и подчинения.*

Психология конформизма. Характеристика уступчивости и подчинения. Классические эксперименты по конформизму. Эксперименты С. Аша. Эксперименты Шерифа. Эксперименты С. Милграма.

*Вопрос: Социальная установка и поведение. Теории изменения установок.*

Социальная установка и поведение. Теории изменения установок.

*Вопрос: Понятие социальной группы. Размер, состав и структура группы. Характеристика внутригрупповых процессов.*

Понятие социальной группы. Размер, состав и структура группы.

Характеристика внутригрупповых процессов.

## **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Вопрос: Определение значения терминов «развитие», «созревание», «рост» в возрастной психологии. Основные принципы психического развития.*

Определение значения терминов «развитие», «созревание», «рост» в возрастной психологии. Основные принципы психического развития. Принцип детерминизма: биологические и социальные детерминанты психического развития.

*Вопрос: Общая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития*



*З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, теория привязанности Дж. Боулби, концепции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.*

Социальная ситуация развития в младенческой возрасте, противоречие данной ситуации, ведущий вид деятельности. Сущностная характеристика периода оральной стадии (З. Фрейд), сенсомоторного периода (Ж. Пиаже); характеристика конфликта в периодизации Э. Эриксона. Типы привязанности, формирующиеся в разных условиях развития (Дж. Боулби).

*Вопрос: Общая характеристика развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.*

Социальная ситуация развития в периоде раннего детства и дошкольном возрасте, противоречие данной ситуации, ведущий вид деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Характеристика анальной и фаллической стадий развития (З. Фрейд), характеристика конфликта в периодизации Э. Эриксона. Характеристика дооперациональной стадии (Ж.Пиаже).

*Вопрос: Психологическое развитие в младшем школьном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.*

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте, противоречие данной ситуации, ведущий вид деятельности (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Специфика когнитивного развития на стадии конкретных операций (Ж. Пиаже). Сущность конфликта в периодизации Э. Эриксона.

*Вопрос: Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.*

Изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте, противоречие, ведущий вид деятельности. Характеристика когнитивного развития подростка (Ж. Пиаже). Сущность конфликта и формирование идентичности в подростковом и юношеском возрасте (Э. Эриксон).

*Вопрос: Характеристика критериев психической зрелости человека.*

*Ранняя зрелость, средняя зрелость.*

Периодизация зрелости. Определение биологической, социальной и психологической зрелости. Основные направления психического развития в период ранней зрелости. Особенности интеллекта периода ранней зрелости и периода средней зрелости. Задачи личностного развития в периоды ранней и средней зрелости. Психологические новообразования периода средней зрелости. Кризис середины жизни.

*Вопрос: Старость – когнитивные изменения, личностное развитие в этом возрасте.*

Периодизация периода поздней зрелости. Социальные стереотипы старости, основные изменения ощущений, восприятия, памяти, мышления. Характеристика интеллектуальных изменений в период поздней зрелости. Мудрость и деменция: основные характеристики, причины деменции. Изменения личности в период поздней зрелости.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Вопрос: Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу (истинные экспериментальные планы, доэкспериментальные планы и квазиэксперименты).*

*Общая характеристика и условия применения.*

Классификация экспериментальных планов Д. Кэмпбелла. Общая характеристика доэкспериментальных планов. Три истинных экспериментальных плана: общая характеристика и условия применения. Общая характеристика и теоретическое обоснование квазиэксперимента.

*Вопрос: Валидность и надёжность эксперимента. Понятие внутренней и внешней валидности. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Способы контроля.*

Валидность и надёжность эксперимента. Виды валидности в психодиагностике и экспериментальной психологии. Понятие внутренней и внешней валидности. Привести иллюстрирующие примеры из модельных или классических экспериментов. Охарактеризовать факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность, обозначенные Д.Кэмпбеллом (фактор фона или истории, естественного развития, статистической регрессии, отбора и отсева испытуемых, тестиро-

вания и пр.). Способы контроля.

*Вопрос: Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: эффекты плацебо, Розенталя-Пигмалиона, аудитории, Барнума-Форера, Хоторнский эффект.*

Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: Хоторнский эффект, эффект плацебо, эффект Розенталя-Пигмалиона, эффект аудитории, эффект Барнума-Форера. Привести примеры. Обозначить методы учёта обозначенных эффектов.

*Вопрос: Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.*

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Общие характеристики. Достоинства (преимущества) и недостатки

Переменные: зависимая, независимая и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных.

Основные требования к организации экспериментального психологического исследования. Этические принципы психологического исследования.

Лабораторный эксперимент и его достоинства и недостатки.

Естественный эксперимент и его преимущества и недостатки.

*Вопрос: Описательное, сравнительное и каузальное исследования. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Основные характеристики.*

Описательное исследование. Сравнительное исследование. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Каузальное исследование. Три правила проверки каузального исследования (Д.Кемпбелл). Привести примеры Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов.

## **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

*Вопрос: Проблема измерения психологических характеристик. Виды измерительных шкал.*

Понятие измерения. Понятие измерительная шкала. Психофизические шкалы (метрические и неметрические шкалы). Психологическое шкалирование. Виды психологического шкалирования. Виды измерительных шкал: шкала наименований (номинальная); шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

*Вопрос: Измерение порогов чувствительности. Классические методы психофизики.*

Понятие порога чувствительности. Абсолютный, разностный пороги чувствительности. Три основных метода определения порогов, предложенные Г. Фехнером: метод границ (минимальных изменений); метод установки или средней ошибки; метод постоянных раздражителей.

*Вопрос: Современные психофизические методы обнаружения сигнала.*

Методы обнаружения сигнала и анализ рабочих характеристик. Психофизическая теория обнаружения сигнала (ТОС). Метод «да-нет». Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2АВВ). Метод оценки уверенности. Метод поиска различий. Метод отличающегося стимула.

## **МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ**

*Вопрос: Классификация методов в психологии.*

Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики. Теоретические методы. Эмпирические методы. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии. Обзор классификаций методов психологического исследования. Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина. Классификация Д.Т. Кэмпбелла. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин). Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire). Классификация методов В.В. Никандрова. Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.

*Вопрос: Психосемантические методы в системе психологических методов. Ос-*

*новые техники. Способы математической обработки.*

Психосемантические методы в системе психологических методов.

Основные техники. Способы математической обработки

Основные методы психосемантики: методы определения понятия, методы сравнения (различения) стимулов, методы классификации, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий, семантические дифференциалы (СД), разработка специализированных СД, личностные СД. Способы математической обработки результатов: правила расчета семантических универсалий и факторная обработка данных.

*Вопрос: Основные методы психодиагностики (физиологические и психологические методы; дифференциальная психометрика, комплексные методы).*

Основные методы психодиагностики: физиологические методы, психологические методы. Дифференциальная психометрика. Комплексные методы.

*Вопрос: Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность).*

Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность). Виды валидности: очевидная валидность, критериальная валидность, конструктивная валидность, содержательная валидность. Техники проверки валидности. Валидность и надёжность: соотнесение терминов.

*Вопрос: Строгоформализованные и малоформализованные методики.*

Строгоформализованные и малоформализованные методики.

*Вопрос: Дебрифинг как необходимый компонент психологического исследования.*

*Понятие и процедура проведения.*

Дебрифинг как необходимый компонент психологического исследования. Понятие и процедура проведения.

*Вопрос: Метод беседы и интервью в психологии. Цели, виды и особенности организации и проведения беседы и интервью.*

Метод беседы и интервью в психологии. Цели, виды и особенности организации и проведения беседы и интервью.

*Вопрос: Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.*

Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.

*Вопрос: Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.*

Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.

*Вопрос: Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Классификация проективных методов. Особенности интерпретации результатов.*

Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Неопределенность как условие деятельности испытуемого. Роль стимула в проективном методе. Проблема стандартизации проективных методик. Классификация проективных методов. Процедура исследования с помощью проективного метода. Особенности интерпретации результатов.

*Вопрос: Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).*

Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).

*Вопрос: Приемы и методы социального познания.*

Приемы и методы социального познания.

## **СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

*Вопрос: Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные свойства и*

*характеристики. Классификация выборки. Репрезентативность.*

Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные свойства и характеристики. Классификация выборки. Репрезентативность.

*Вопрос: Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).*

Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).

*Вопрос: Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода.*

*Мощность критериев. Ошибка второго рода.*

Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода.

Мощность критериев. Ошибка второго рода.

*Вопрос: Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы.*

Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы.

### **III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению 37.03.01 Психология профиль: «Психология»**

#### 1-й блок вопросов – «Теория и история психологии»

1. Предмет, объект и методы психологии. Психология как наука: её место в системе наук.

2. Структура (отрасли) психологии.

3. Характеристика этапов развития психологии.

4. Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.

5. Античная психология. Античные учения о душе. Учение о познании. Проблема чувств, воли и характера. Учение Платона. Учение Аристотеля (понятие души, процессы познания, о чувствах, проблема воли, о характере).

6. Характеристика структуралистского направления в психологии (Э.Б.

Титчинер).

7. Характеристика функционалистского подхода в психологии. Предшественники функционализма (Ч. Дарвин, Ф. Гальтон). Возникновение и развитие функционализма (Г. Спенсер, В. Джеймс).

8. Общая характеристика развития психологии в средние века (Фома Аквинский, Августин Блаженный).

9. Развитие психологии в эпоху Нового времени. Английская эмпирическая психология в философских учениях 17-18 веков (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли).

10. Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии.

Классический бихевиоризм (Э. Торндайк, Дж. Уотсон).

11. Необихевиоризм и его основные направления (когнитивный бихевиоризм Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и др.).

12. Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов.

13. Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии (М. Вертгеймер, В. Кёлер, К. Коффка).

14. Психоанализ: теория и метод. Классический психоанализ Фрейда. Концепция защитных механизмов.

15. Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни.

16. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности.

17. Социобихевиоризм и теория социального научения (Д. Доллард, Н. Миллер, Дж. Роттер, А. Бандура).

18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция социальных характеров.

19. Феноменологический подход К. Роджерса. Понятия «феноменального поля» и «конгруэнтности». «Я» - концепция. Теория индирективной терапии, центрированной на личности, её влияние на образование и воспитание.

20. Концепция иерархии мотивов и понятие самоактуализации (А. Маслоу). Виды потребностей. Диагностика мотивов.

21. К. Левин: теория психологического "поля" и мотивация, динамическая



теория личности.

22. Когнитивная психология (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер). Теория «личностных конструкторов» Дж. Келли. Методика исследования.

23. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности.

24. В. Франкл: концепция нэотического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.

25. Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев).

26. Взгляд на структуру личности в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.И. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.).

27. Развитие психологических знаний в России.

28. Культурно-историческая концепция сознания и личности Л.С. Выготского. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.

29. История становления и развития психодиагностики как научного направления.

30. Основные научные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, интеракционизм, когнитивная, гуманистическая).

## 2-й блок вопросов – «Общая психология: предметы исследования и частные вопросы по областям»

1. Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения.

2. Возникновение психики в филогенезе.

3. Сознание: понятие, функции, структура, свойства, филогенез.

4. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.

5. Эмоции: определение, теории, классификации, функции.

6. Мотивационная сфера личности: теории мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация.

7. Воля и волевые процессы: понятие, теории, структура и функции.

8. Личность: философский, социологический, психологический, этнопсихологический, психогенетический и антропологический аспекты.

9. Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика тем-

перамента.

10. Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.

11. Способности: теории, виды, способы диагностики, соотношение врожденного и приобретенного. Творческие способности.

12. Характеристика вербальных и невербальных средств коммуникации.

13. Психология конформизма. Характеристика уступчивости и подчинения.

14. Социальная установка и поведение. Теории изменения установок.

15. Понятие социальной группы. Размер, состав и структура группы. Характеристика внутригрупповых процессов.

16. Определение значения терминов «развитие», «созревание», «рост» в возрастной психологии. Основные принципы психического развития.

17. Общая характеристика развития ребенка в младенческом возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда, эпигенетическая теория личности Э. Эриксона, теория привязанности Дж. Боулби, концепции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

18. Общая характеристика развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э.Эриксона, концепции Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

19. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э. Эриксона, концепции Ж. Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

20. Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте с позиций следующих теорий: психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда, эпигенетическая теория личности Э. Эриксона, концепции Ж.Пиаже, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

21. Характеристика критериев психической зрелости человека. Ранняя взрослость, средняя взрослость.

22. Старость – когнитивные изменения, личностное развитие в этом возрасте.

23. Сенсорная система человека: классификация ощущений, свойства.

24. Восприятие: понятие, свойства, виды. Общая характеристика теорий восприятия. Нарушения.

25. Внимание: определение, виды, свойства, общая характеристика теорий внимания.

26. Мышление: определение, общая характеристика теорий, виды. Фило-онтогенез мышления. Нарушения.

27. Творческое мышление: истоки, этапы, критерии оценки. Диагностика креативности.

28. Память: определение, виды, общая характеристика теорий. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования.

29. Понятие речи, языка. Виды, функции, вербальный и невербальный компонент. Фило - онтогенез речи.

30. Образы представления и воображения в рациональном познании.

### 3 блок вопросов – «Методология, методы и методики»

1. Классификация методов в психологии.

2. Приемы и методы социального познания.

3. Основные методы психодиагностики (физиологические методы, психологические, дифференциальная психометрика, комплексные методы).

4. Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность).

5. Строгоформализованные и малоформализованные методики.

6. Проблема измерения психологических характеристик. Виды измерительных шкал.

7. Измерение порогов чувствительности. Классические методы психофизики.

8. Современные психофизические методы обнаружения сигнала.

9. Понятие генеральной совокупности и выборки. Основные свойства и характеристики. Классификация выборки. Репрезентативность.

10. Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические).

11. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы. Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода. Мощность критериев. Ошибка второго рода.

12. Классификация экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу (истинные экспериментальные планы, доэкспериментальные планы и квазиэксперименты). Общая характеристика и условия применения.

13. Валидность и надёжность эксперимента. Понятие внутренней и внеш-

ней валидности. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность. Способы контроля.

14. Дебрифинг как необходимый компонент психологического исследования. Понятие и процедура проведения.

15. Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: эффекты плацебо, Розенталя- Пигмалиона, аудитории, Барнума-Форера, Хоторнский эффект.

16. Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно- следственных отношениях.

17. Описательное, сравнительное и каузальное исследования. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Основные характеристики.

18. Метод беседы и интервью в психологии. Цели, виды и особенности организации и проведения беседы и интервью.

19. Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.

20. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.

21. Проективные методы диагностики в психологии. Принцип проекции. Классификация проективных методов. Особенности интерпретации результатов.

22. Психосемантические методы в системе психологических методов. Основные техники. Способы математической обработки.

23. Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).

24. Категориальный строй психологии: категория «деятельность» как метапсихологическая категория. Действие как базовая категория психологии.

25. Категориальный строй психологии: категория «общение» как метапсихологическая категория. Отношение как базовая категория психологии.

26. Категориальный строй психологии: категория «чувство» как метапсихологическая категория. Переживание как базовая категория психологии.

27. Категориальный строй психологии: категория «ценность» как метапсихологическая категория. Мотив как базовая категория психологии.

28. Категориальный строй психологии: категория «сознание» как метапсихологическая категория. Образ как базовая категория психологии.

29. Категориальный строй психологии: категория «личность» как метапсихологическая категория. Подходы к пониманию личности. Индивид, индивидуальность и личность: соотношение категорий.

30. Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности.

#### **IV. Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости, можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, интернет-источниками, данными электронных СМИ и т.п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно, в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом, подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние, изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований. Полученную информацию следует систематизи-

ровать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;
- сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;
- раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и т.п.), оценить его масштабность и значимость;
- выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы, как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном экзамене является умение устанавливать междисциплинарные и межпредметные связи между изученными учебными дисциплинами, чётко и последовательно излагать свои знания, наличие собственной личностной и профессиональной позиции.

## **Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472343>
2. Высоков И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450374> (дата обращения: 20.02.2021).
3. Панферов В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>

4. Розин В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473465> (дата обращения: 21.07.2021).

### **Дополнительная литература** (электронные и печатные издания)

1. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. Текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2016.—305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> — ЭБС «IPRbooks»
2. Баданина Л. П. Основы общей психологии /Л. П. Баданина – ФЛИНТА, 2012. – 448 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741)
3. Крысько, В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦИНФРА-М, 2016. – 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
4. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе: учебное пособие. М.: Флинта, 2016, 143 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=20266](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20266)
5. Мандель Б.Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/catalog/product/444530>
6. Титкова Л.С. Психодиагностика. Рабочая тетрадь. – Владивосток: ДВФУ, 2006. – 21 с. – 20 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239582&theme=FEFU>

### **Перечень периодических изданий, имеющих в фондах НБ ДВФУ**

1. Вопросы психологии: научный журнал / Российская академия

- образования; гл. ред. Е. В. Щедрина. – 2006-2020 гг.
2. Управление персоналом: ежемесячный деловой журнал / гл. ред. А. Гончаров. – М. – 2003-2020гг.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Ресурсный центр медиации. – Режим доступа: [http://mediators.ru/rus/training\\_of\\_mediators/education\\_centres/conflictology/programmes](http://mediators.ru/rus/training_of_mediators/education_centres/conflictology/programmes)