




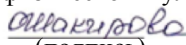
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись)

Стеблий Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента  
физической культуры и спорта  
  
(подпись) Шакирова О.В.

«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Социология физической культуры и спорта  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физическая культура»  
Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 6  
лекции 14 час.  
практические занятия 28 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр. 4 /лаб. \_\_\_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 42 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 66 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект \_\_\_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Директор Департамента физической культуры и спорта Шакирова О.В.  
Составитель: канд. пед. наук, доцент Перепелица Е.Е.

Владивосток  
2021

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:**

Сформировать у студентов представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе. Научить проводить социологические исследования в сфере физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о социальной сущности и отношениях различиях социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту.
2. Научить студентов умению выбирать и реализовывать метод социологического исследования в области физической культуры и спорта.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тренерский	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Рекреационный	ПК -3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение рекреационной деятельности с учётом возраста и особенностей занимающихся.	ПК-3.3 Осуществляет анализ процесса и результатов реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.	Владеет методами контроля физического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.
	Владеет методами контроля и оценки функционального состояния спортсменов.
	Умеет оценивать психологическое состояние спортсменов во время тренировочных занятий и на соревнованиях.
ПК-3.3 Осуществляет анализ процесса и результатов реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Знает программы физкультурно-оздоровительной деятельности организации, в которой занимаются спортсмены.
	Знает календарь спортивно-массовой деятельности физкультурно-спортивной организации, в которой занимаются спортсмены.
	Умеет осуществлять анализ физкультурно-спортивной деятельности и корректировать его отклонения.

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития	6	2	6	66	27	экзамен
2	Социально-экономические функции физической культуры и спорта	6	2	6			
3	Социологическое исследование	6	4	8			
4	Опрос и анкетирование, как методы социологического исследования	6	6	8			
Итого:		6	14	28	66	27	экзамен

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (14 часов, в том числе МАО 4 часа)**

Содержание теоретической части курса разбивается на темы.

**Тема 1. Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития (1 часа).**

1. Базовые понятия учебного курса «Социология ФКиС».
2. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии ФКиС.
3. Сходства и основные отличия социологии ФКиС от других наук о ФКиС.
4. Исторические аспекты развития социологии ФКиС.

**Тема 2. Социально-экономические функции физической культуры и спорта (1 часа).**

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Социальные функции спорта.
3. Специфические функции спорта.

**Тема 3. Национально-культурные элементы в физическом воспитании (2 часа). С использованием МАО (дискуссия).**

**Темы дискуссии:**

1. Ценностный потенциал ФКиС как основа формирования физической культуры личности.
2. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей ФКиС.
3. Социальная природа спорта и ФК.
4. Изменения взаимоотношения спорта и ФК, пути интеграции.

**Тема 4. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры (2 часа).**

1. Понятие спортивной карьеры. Периоды развития.
2. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
3. Особенности социальной адаптации спортсменов.
4. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

#### **Тема 5. Социологическое исследование (1 часа).**

1. Методология и организация социологического исследования. Методы социологических исследований.
2. Объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, логический анализ понятий, гипотеза исследования.

#### **Тема 6. Общая характеристика методов социологического исследования (1 часа).**

1. Наблюдение, как метод социологического исследования.
2. Значимые элементы метода наблюдения.
3. Виды наблюдения.
4. Плюсы и минусы метода наблюдения.

#### **Тема 7. Анализ документов, как метод социологического исследования (2 часа).**

1. Перечень необходимых для исследования документов.
2. Классификация документов.
3. Целевое назначение документов.

#### **Тема 8. Анкетирование, как методы социологического исследования (2 часа). С использованием МАО (беседа).**

##### **Темы беседы:**

1. Анкетирование, его разновидности.

2. Составление анкет.
3. Составные части анкет, их цель.
4. Основная часть анкеты – опросник.
5. Структура и классификация вопросов основной части анкеты.

#### **Тема 9. Опрос как метод социологического исследования (2 часа).**

1. Понятие опроса, его разновидности.
2. Интервью. Разновидности интервью.
3. Телефонное интервью.
4. Совокупность генеральная и выборочная. репрезентативность выборки.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (28 ЧАСОВ, в том числе 4 с использованием МАО)**

#### **Занятие 1. Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития (4 часа).**

1. Базовые понятия учебного курса «Социология ФКиС».
2. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии ФКиС.
3. Сходства и основные отличия социологии ФКиС от других наук о ФКиС. Исторические аспекты развития социологии ФКиС.

#### **Занятие 2. Социально-экономические функции физической культуры и спорта (4 часа).**

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Социальные функции спорта.
3. Специфические функции спорта.

#### **Занятие 3. Национально-культурные элементы в физическом воспитании (4 часа).**

1. Ценностный потенциал ФКиС как основа формирования физической культуры личности.



2. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей ФКиС.
3. Социальная природа спорта и ФК.
4. Изменения взаимоотношения спорта и ФК, пути интеграции.

**Занятие 4. Социологическое исследование (6 часов) с использованием Метода проектов.**

1. Методология и организация социологического исследования.
2. Методы социологических исследований.
3. Объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, логический анализ понятий, гипотеза исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.

**Занятие 5. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры (4 часа). С использованием МАО (беседа).**

**Темы беседы:**

1. Понятие спортивной карьеры. Периоды развития.
2. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.
3. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

**Занятие 6. Опрос и анкетирование, как методы социологического исследования (6 часов).**

1. Понятие опроса, его разновидности.
2. Анкетирование, его разновидности. Составление анкет. Составные части анкет, их цель. Основная часть анкеты – опросник. Структура и классификация вопросов основной части анкеты.
3. Совокупность генеральная и выборочная.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

**39 часов**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	15-19.02	Подготовка к практическому занятию.	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1)
2.	22-16.02	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов.	3	Тестирование (ПР-1)
3.	29.02-4.03	Подготовка к практическому занятию. Выбор темы социологического исследования	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Защита темы соц. Исследования (ПР-9)
4.	7-11.03	Подготовка к практическому занятию. определение объекта и предмета социологического исследования	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
5.	14-18.03	Подготовка к практическому занятию. Подбор вопросов для составления анкеты для соц.исследования.	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
6.	21-25.03	Подготовка к практическому занятию. Определение контингента (респондентов) для соц.исследования	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)

7.	28 – 31.03	Подготовка к практическому занятию. Определение выборки генеральной совокупности для проведения соц.исследования	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
8.	1-4.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования.	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-4). Тестирование (ПР-1)
9.	6-10.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
10.	13-18.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования	3	Ответы на контрольные вопросы (УО-4).. Тестирование (ПР-1)
11.	20-24.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования	3	Защита проекта (ПР-9)  Презентация соц.исследования (ПР-9)
12.	27-30.04	Обработка результатов соц.исследования. Оформление отчета, написание выводов. Подготовка к экзамену	6	Защита проекта (ПР-9)  Презентация соц.исследования(ПР-9)

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучению нерассмотренных на лекционных занятиях вопросов, изучения проблем для проведения социологического исследования, определения контингента исследования, выбора объекта и предмета исследования, подготовки вопросника, составления анкеты и

проведения самого социологического исследования. Обработки результатов исследования, написания выводов и оформления социологического исследования. А так же изучения и повторения материала лекционных занятий, подготовки и написания тестов.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок по пятибалльной системе.

### **Виды заданий для самостоятельного выполнения**

1. Подготовка к устному ответу, собеседованию (УО-1).
2. Подготовка к написанию тестирования (ПР-1).
3. Подготовка к проекту «Социологическое исследование в избранной сфере» (ПР-9).
4. Презентация к проекту (ПР-9).

### **Методические указания по подготовке к устному ответу:**

Устный ответ, собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Методические указания по подготовке к тестированию:**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

### **Методические указания к выполнению социологического исследования (проекта):**

1. Для успешного написания социологического исследования, студент должен внимательно изучить теоретическую часть курса, освоить темы, предшествующие исследованию. Далее, получить представление о программе социологического исследования и характеристике ее функций. Составить план исследования, его структуру. выбрать тему исследования, сформулировать проблему, обозначить цель исследования, определить объект и предмет социологического исследования, его задач. Сформулировать гипотезу.

2. Процедурная часть программы. Определить типы выборки в социологическом исследовании, выборочную совокупность. Методы обработки полученных данных.

3. Иметь представление и уметь составлять анкету для проведения исследования. Знать основные элементы структуры анкеты, их функции, классификацию вопросов.

4. Проведение исследования: Составление анкеты, ее печать, раздача или рассылка, сбор информации, обработка полученных данных. Формулировка выводов, оформление отчета, подготовка презентации.

### **План выполнения социологического исследования (проекта) в избранной сфере**

1. Изучение проблем в сфере физической культуры и спорта, для проведения социологического исследования.
2. Постановка цели социологического исследования.
3. Определение объекта и предмета социологического исследования.
4. Определение и выборка генеральной совокупности для исследования.
5. Составление вопросника для анкетирования.
6. Составление и печать анкет для проведения социологического исследования.
7. Проведение непосредственно социологического исследования.
8. Обработка результатов исследования.
9. Формулировка выводов.
10. Оформление отчета по социологическому исследованию.
11. Оформление презентации по результатам социологического исследования.

### **Примерные темы социологического исследования:**

1. Отношение подростков (молодежи) к здоровому образу жизни;
2. Отношение студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями;

3. Проблема наркомании среди студенческой молодежи;
4. Обучение плаванию взрослого населения;
5. Социологические проблемы спорта высших достижений и Олимпийского движения.
6. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после спортивной карьеры.
7. Особенности социальной адаптации спортсменок.
8. Спорт и социализация личности.

**Тематика презентаций соответствует теме исследования (проекта)**

***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

## Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-бальной системе).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология физической культуры» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## 6.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития	ПК-1.2	знает основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, состав средств и методов пропагандистской работы; средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.	УО-1	Вопросы к экзамену: Вопросы 1-11
			умеет выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; анализировать информацию	УО-1	вопросы: 12-20



			о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.		
			владеет средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	ПР-1 тести рован ие	вопросы: 21-23
2	Социально - экономиче ские функции физическо й культуры и спорта	ПК- 1.2	знает основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, состав средств и методов пропагандистской работы; средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.	УО-1	вопросы: 24-25
			умеет выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.	УО-4	вопросы: 26-28
			владеет средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	ПР-1 тести рован ие	вопросы: 29-30

3	Социологическое исследование	ПК-3.3	<p>знать основы научно-методической деятельности; апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; методы научного анализа и обработки результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p>	УО-1	вопросы: 31-35
			<p>уметь выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.</p>	УО-4	вопросы: 36-40
			<p>владеть методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	ПР-9 подготовка проекта	вопросы: 41-42

## **7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Кривцун-Левшина Л.Н., Котляров И.В. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие, - Витебск: УО "ВГУ им

П.М.Машерова". 2009г. - 297 с.,  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41535882>

2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с.,  
<https://www.ozon.ru/context/detail/id/135760339/#section-description--offset-80>
3. Шилько В.Г. Социология физической культуры и спорта [Текст]/ учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. – 416 с.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf>

### **Дополнительная литература**

1. Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. – М.: ОАО «Изд-во Экономика», 2000. – 428 с.
2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
3. Жолдак В.И., Коротаяева Н.В. Социология физической культуры и спорта – Малаховка: МОГИФК, 1994. – 296 с.
4. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы социологии: Учебное пособие для пед. училищ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
5. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : Учебник / В.И. Столяров .— М. : Флинта, Наука, 2004 .— 364 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/234308>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]/ Режим доступа свободный - <http://ecsocman.hse.ru>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломных работ на теории, методики физической культуры, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);

- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

### **Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзамена. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо

пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы. Неотъемлемой частью успешной сдачи экзамена по данной дисциплине, учитывается результаты практических работ (ответы на все задания тестов, устные ответы на семинарских занятиях и проведение социологического исследования).

### **Методические указания по проведению практических занятий**

**Дискуссия.** Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

**Беседа.** Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

**Проект.** Обучающимся предлагают создать проект, т.е. временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов. Временный характер проекта означает, что у любого проекта есть определенное начало и завершение. Завершение наступает, когда достигнуты цели проекта; или признано, что цели проекта не будут или не могут быть достигнуты; или исчезла необходимость в проекте. «Временный» не обязательно предполагает краткую длительность проекта. «Временный», как правило, не относится к создаваемому в ходе проекта продукту, услуге или результату. Большинство проектов предпринимается

для достижения устойчивого, длительного результата. Каждый проект приводит к созданию уникального продукта, услуги или результата.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Номер и наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс 10, корпус S2, ауд. S2-207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 40) Ноутбук HP-635 15.6' – 1 шт. Универсальная мобильная стойка для плазменных или ЖК-панелей – 1 шт.; Плазменный телевизор DNS – 1 шт.; Проектор Epson EB-S02-1 – 1 шт.; Проектор Acer C120 LED Projector, EMEA-1 – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

## **10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Тип задач	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------



Тип задач	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тренерский	ПК-1 <b>Ошибка! Ошибка связи.</b>	ПК-1.2 - Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.
Рекреационный	ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение рекреационной деятельности с учётом возраста и особенностей занимающихся.	ПК-3.3- Осуществляет анализ процесса и результатов реализации программ физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития	ПК-1.2	знает основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, состав средств и методов пропагандистской работы; средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.	УО-1	Вопросы к экзамену: Вопросы 1-11
			умеет выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в	УО-1	вопросы: 12-20

			<p>профессиональной деятельности; осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.</p>		
			<p>владеет средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.</p>	<p>ПР-1 тести рован ие</p>	<p>вопросы: 21-23</p>
2	<p>Социально - экономические функции физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-1.2</p>	<p>знает основные принципы здорового образа жизни; основные понятия рекреационной деятельности; виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, состав средств и методов пропагандистской работы; средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.</p>	<p>УО-1</p>	<p>вопросы: 24-25</p>
			<p>умеет выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни; анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся, применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.</p>	<p>УО-4</p>	<p>вопросы: 26-28</p>
			<p>владеет средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.</p>	<p>ПР-1 тести рован ие</p>	<p>вопросы: 29-30</p>
3	<p>Социологическое исследование</p>	<p>ПК-3.3</p>	<p>знать основы научно-методической деятельности; апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; методы научного анализа и обработки результатов исследований; методы формулирования и представления обобщений и выводов.</p>	<p>УО-1</p>	<p>вопросы: 31-35</p>

		<p>уметь выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;</li> <li>- применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.</li> </ul>	УО-4	вопросы: 36-40
		<p>владеть методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	ПР-9 подготовка проекта	вопросы: 41-42

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	Показатели	баллы	
ПК-1 <b>Ошибка!</b> <b>Ошибка связи.</b>	знает (пороговый уровень)	<p>основы научно-методической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон</li> </ul>	Знание методов научного анализа и обработки результатов исследований;	-Способность применять методы формулирования и представления обобщений и выводов.	45-64

		деятельность и в сфере физической культуры и спорта;			
	умеет (продвинутый)	выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;	интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности;	применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.	65-84
	владеет (высокий)	методикой проведения научных исследований	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать методы и средствами	определяет эффективность различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	85-100
ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение рекреационной деятельности с учётом возрастных особенностей занимающихся	знает (пороговый уровень)	основные принципы здорового образа жизни; - основные понятия рекреационной деятельности;	виды, формы, средства и методы рекреационной двигательной деятельности; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся. - состав средств и методов пропагандистск	средства и методы обучения навыкам здорового образа жизни.	45-64

я.			ой работы;		
	умеет (продвинутый)	выбирать средства и методы, обеспечивающие формирование здорового образа жизни;	анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся; - применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	- применять эффективные средства пропаганды ЗОЖ в профессиональной деятельности; - осуществлять обучение навыкам здорового образа жизни средствами ФСД.	65-84
	владеет (высокий)	средствами и приемами формирования у лиц осознанного отношения к состоянию своего здоровья и обеспечению активного долголетия	навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Способность сформулировать задание по научному исследованию	85-100

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Менеджмент и маркетинг физической культуры» используются оценочные средства, соответствующие Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному приказом ректора №12-13-850 от 12.05.2015.

### **Характеристика оценочного средства**

УО-1 Устный ответ, собеседование, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой

дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. ;

УО-4 Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 Письменная работа, тест, Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося;

ПР-9 Письменная работа, проект (Социологическое исследование). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **Вопросы к экзамену:**

1. Объекты изучения социологии физической культуры и спорта.
2. Предмет социологии физической культуры и спорта и ее функции.
3. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры и спорта.
4. Структура социологии физической культуры и спорта
5. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
6. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта.
7. Место социологии физической культуры и спорта в системе «спортивных наук».
8. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии.
9. Значение социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие, структура и разновидности физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.

11. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
12. Социальные функции физической культуры.
13. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.
14. Физкультурная деятельность как социальный феномен, ее социальные функции.
15. Спорт как социальный феномен. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
16. Спорт как социальный институт, его социальные функции.
17. Проблема гуманистической ценности спорта и пути её решения.
18. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
19. Проблема взаимосвязи спорта и политики, пути ее решения
20. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
21. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
22. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.
23. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
24. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
25. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
26. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
27. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
28. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
29. Дискуссия о гуманистической ценности современного олимпийского движения и пути ее решения.
30. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
31. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.

32. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
33. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
34. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
35. Программа конкретно-социологического исследования и ее основные разделы.
36. Типы выборки в социологическом исследовании.
37. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
38. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки.
39. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
40. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологическом исследовании.
41. Анализ документов и контент-анализ в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
42. Наблюдение и социальный эксперимент в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
43. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
44. Методы обработки полученных данных социологического исследования физической культуры и спорта.

***Примерные макеты тестов по дисциплине:***

**ТЕСТ № 1 ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ ФК»**

Фамилия \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

Социология  
Общество  
Государство  
Страна  
Наблюдение  
Наблюдаемые  
Включенное наблюдение  
Иконографические документы  
Фонетические документы



## Анкетирование

1. Универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей или социальная организация не только страны, но и также нации, народности, племени;
2. Количество человек, участвующих в ситуации. социально-демографическая структура группы, характер взаимоотношений в ней, распределение ролей между участниками ситуации;
3. Вид наблюдения, при котором социолог принимает непосредственное участие в изучаемом социальном процессе, контактирует, действует совместно с наблюдаемыми;
4. Искусственное политическое учреждение или институт, призванный управлять социальными отношениями или политическая организация страны, подразумевающая определенный тип власти и наличие аппарата управления;
5. Метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
6. Научное изучение структурных механизмов изменения и функционирования общества и составляющих его компонентов – социальных групп, общностей, социальных институтов, возникающих в процессе социального воздействия людей;
7. Метод целенаправленного, планомерного фиксируемого восприятия исследуемого объекта и социальных явлений;
8. Картины, гравюры, скульптуры, кино-, видео- и фотодокументы;
9. Часть света или территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом;
10. Структура языка, сопоставление диалектов, изучение материалов собраний, митингов, заседаний, шумовые эффекты и т.д.

### **Пример контрольного зачетного тестирования**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

#### **1. Задачи социологии можно свести:**

- к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту;
- к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

#### **2. Адаптивный спорт — это:**

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;

### **3. Массовый спорт — это:**

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;

### **4. Интервью формализованное:**

- отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
- самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;
- используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

### **5. Наблюдение в социологии:**

- это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений;
- это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

- это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;
- это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

#### **6. Физическая культура — это:**

- совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;
- составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

#### **7. Социология — это:**

- раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;
- социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.
- научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;
- социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;

#### **8. Здоровый образ жизни — это:**

- способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
- это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание

данного феномена;

- выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

**9. Анкета имеет:**

- анкета одно единое целое, не делимое на части;
- анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.
- три части: вводную, основную, демографическую;
- две части: вводную и демографическую;

**10. Генеральная совокупность включает в себя:**

- одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.
- часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- все множество социальных объектов, подлежащих изучению;

**Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств**

***Критерии оценивания тестовых заданий:***

№	требования	Оценка
1.	В бланке теста отмечены все 10 заданий правильно: Выбраны правильно все варианты ответов. Вписаны все необходимые определения. Зафиксированы все 10	10 баллов
2.	В бланке теста отмечены 9 заданий правильно: Выбраны правильно 9 варианты ответов. Найдены и вписаны 9 необходимые определений.	9 баллов
3.		...
4.		...
5.	В бланке теста отмечены 5 заданий правильно: Выбраны правильно 5 вариантов ответов. Найдены и вписаны 5 необходимых определения.	5 баллов

***В тестах, в которых правильных вариантов ответов меньше 5 - не оцениваются.***

**Критерии оценки устного ответа, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки социологического исследования (проекта):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критер</b>	<b>Содержание критериев</b>			

ии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки (письменный ответ) (тестирования):

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры

конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Социология физической культуры»:**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно



		обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 ...	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.