



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

(подпись)

Стеблій Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента

физической культуры и спорта

Шакирова О.В.

(подпись)

«26» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и методика проведения подвижных игр

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Физическая культура»

Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием

всего часов аудиторной нагрузки 144 час.

самостоятельная работа 92 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 5 от «26» января 2021 г.

Директор Департамента физической культуры и спорта Шакирова О.В.

Составитель: старший преподаватель Шайдарова И.В.

Владивосток

2021

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;

2. Обеспечить освоение студентами знаний о педагогическом значении подвижных игр и их характеристики с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся;

3. Научить использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;

4. Научить планированию, организации и проведению физкультурно-спортивных занятий по подвижным играм с различным контингентом лиц занимающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Тренерский	ПК-1 Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.	ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ.	ПК -2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.
Рекреационный	ПК -3 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение рекреационной деятельности с учётом возраста и особенностей занимающихся.	ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки.	Умеет: использовать тесты для контроля и оценки уровня физической, технической, тактической подготовленности занимающихся.
	Владеет навыками: контроля и оценки физического, функционального и психологического состояния занимающихся на занятиях подвижными играми.
ПК-2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.	Знает: средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния подвижных игр на организм занимающихся; специфику проведения тренировочных занятий, по подвижным играм; методики развития физических качеств средствами подвижных игр.
	Умеет: распределять на протяжении всего занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; использовать средства подвижных игр в зависимости от поставленных целей и задач.

	Владеет навыками проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и подвижных игр.
ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.	Знает методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр.
	Умеет применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по подвижным играм с учетом их возрастных особенностей.
	Владеет навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации по подвижным играм.

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Пр	СР	
1.	Основное понятие игры и классификация подвижных игр	1	6	0	32	Тестирование, коллоквиум, конспекты восьми игровых

2.	Методика организации и проведения подвижных игр	1	12	34	60	карточек, проведение фрагмента урока по физической культуре
	Итого:	1	18	34	92	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 час.)

Раздел 1. Основное понятие игры и классификация подвижных игр

Тема 1. «Подвижные игры как средство физического воспитания». (2 часа)

Подвижные игры в системе физического воспитания. Цель и задачи курса подвижных игр. Предмет курса. Соблюдение принципов и использование методов физического воспитания при проведении подвижных игр. Содержание теоретического и практического разделов. Содержание и форма подвижной игры. Подвижные игры в системе урочных и неурочных форм. Подвижные игры как средство физического воспитания.

Историческое развитие теории и методики игр. Подвижные игры как эффективный (игровой) метод физического воспитания. Связь подвижных игр с общеобразовательными дисциплинами (математикой, географией, природоведением, литературой и т.д.).

Тема 2. «Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей». (2 часа)

Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия.

Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

Тема 3. «Характерные особенности подвижных игр. Отличительные признаки подвижных игр от спортивных игр». (2 часа)

Отличие подвижных игр от спортивных игр и их особенности.

Раздел 2. Методика организации и проведения подвижных игр

Тема 4. «Методика организации и проведения подвижных игр». (2 часа)

Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Тема 5: «Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками». (2 часа)

Ознакомление с играми, применяемыми в работе с детьми дошкольного возраста: «Два мороза». «Через кочки и пенечки». «Мышеловка». «Волк во рву», «Делай наоборот». «Лиса и куры». «У медведя на бору». «Белые медведи». «К своим флажкам».

Ознакомление с играми: «Переправа», «Салки со скакалкой», «Эстафеты-поезда», «Гонка с выбыванием», «Защита булав», «Передача мяча на ходу», «Жонглеры», «Палку за спину», «Гонка мячей под ногами и за головой», «Бег раков».

Тема 6: «Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах». (2 часа)

Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания.

Факторы, определяющие выбор подвижной игры: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся.

Классификация подвижных игр: некомандные, переходные, командные.

Педагогическое значение подвижных игр: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений.

Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижной игры в качестве участника, помощника, руководителя игры.

Тема 7: Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 и 10-11 классах. (2 часа)

Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания.

Факторы, определяющие выбор подвижной игры: возрастные особенности учащихся 5-9 и 10-11 классах, содержание учебного материала уроков физической культуры в 5-9 и 10-11 классах, части урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся.

Классификация подвижных игр: некомандные, переходные, командные.

Направленность содержания подвижных игр: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие мышления и творческой инициативности.

Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижной игры в качестве участника, помощника, руководителя игры.

Тема 8: Содержание, организация и методика проведения подвижных игр на занятиях по различным видам спорта. (2 часа)

Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки. Подвижные игры в различных видах спорта: в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми.

Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижной игры в качестве участника, помощника, руководителя игры.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Тема 9: Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. (2 часа)

Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Спортивные праздники. Программа и положение о проведении праздников. Условия зачета и определение победителей (личное, лично-командное и командное). Системы розыгрыша (в выбыванием, круговая, смешанная).

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (34 час.)

Раздел 2. Методика организации и проведения подвижных игр

Практическое занятие 1. «Игровые упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2 часа).

Игровые упражнения для развития у дошкольников основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, бросания и ловли, метания, ползания и лазания, равновесия, катания на коньках, санках, лыжах.

Практическое занятие 2. «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (2 часа)

Игры: «Пойдем на прогулку», «Ножки по дорожке», «Ровным кругом», «Великаны-калики», «Колпачок и палочка», «Разверни круг», «Тяни в круг», «Птички в гнездышках», «Карусель», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Лягушки», «Скок-поскок», «Попрыгунчики», «Волк во рву», «Попади в мяч», «Передал - садись», «Пронеси – не урони», «Совушка».

Практическое занятие 3. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей младшего школьного возраста» (2 часа).

«К своим флажкам», «Два мороза», «Октябрята», «Волк во рву», «Удочка», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Перестрелка».

Практическое занятие 4. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей среднего школьного возраста» (2 часа).

«Мяч в воздухе», «Не давай мяч водящему», «Мяч капитану», «Точное время», «Чехарда», «Стой!», «Бой петухов» (и др. согласно комплексной программе по физическому воспитанию для 5-9 классов общеобразовательной школы).

Практическое занятие 5. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей старшего школьного возраста» (2 часа).

«Русская лапта», «Лапта с препятствиями», Эстафеты с использованием гимнастического инвентаря, скакалки, набивных мячей (и другие игры и эстафеты согласно комплексной программе по физическому воспитанию для 10-11 классов общеобразовательной школы).

Практическое занятие 6. «Подвижные игры, переходные к спортивным играм» (2 часа).

«Соревнуются пятерки», «Пионербол», «Футбол раков», «Разведчики и часовые», «Защита укрепления», «Борьба всадников», «Четыре мяча», «Хоккей руками», «Борьба за мяч», «Лапта волейболистов».

Практическое занятие 7. «Подвижные игры на занятиях легкой атлетикой» (2 часа).

«Воробьи-вороны», «Наступление», «Лучший лидер», «Челнок», «Скакуны», «Мячом в цель», «В горизонтальную мишень».

Практическое занятие 8. «Подвижные игры на занятиях гимнастикой» (2 часа).

«Делай наоборот», «Пирамиды», «Построить мост», «Кружилиха», «Конь-козел», «С берега на берег», «Гимнастический марафон», Музыкальные змейки», «Группа-смирно».

Практическое занятие 9. «Подвижные игры на занятиях спортивными единоборствами» (2 часа).

«Пружинки», «Фонарики», «Салки», «Пистолетик», «Слон», «Защита укрепления», «Кто сильнее».

Практическое занятие 10. «Подвижные игры для внеурочных форм занятий» (2 часа).

Малоподвижные игры, применяемые на физкультминутках, физкультпаузах, походах: «Подскоки», «Удочка», «Сталкивание ладонями», «Перехваченная эстафета».

Практическое занятие 11. «Аттракционы, соревнования по подвижным играм» (2 часа).

«Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «быстрее встать», «Сшибалка», «По кирпичикам», «Пила и молоток», «Точный поворот». Соревнования по «Пионерболу».

Практическое занятие 12. «Спортивный праздник» (2 часа).

Проводится один из праздников на выбор: «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «Веселые старты на катке», «Детские олимпийские игры», «А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Спортландия», «Герои спорта», «Белая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч», и т.д.

Практические занятия 13 – 17. «Самостоятельное проведение студентами урока по подвижным играм» (10 час.)

Учебная практика способствует овладению и закреплению системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса на занятиях физической культурой с использованием подвижных игр. Она включает в себя подбор подвижных игр, игровых упражнений, написание конспектов уроков, проведение занятия по данному конспекту с последующим его анализом.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки игровых карточек по подвижным играм для проведения фрагмента урока по физической культуре, подготовки к решению тестовых заданий, подготовка к коллоквиуму.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:

1. Подготовка к решению тестовых заданий;
2. Подготовка к коллоквиуму;
3. Подготовка восьми игровых карточек по подвижным играм для проведения фрагмента урока по физической культуре;
4. Подготовка к зачету.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «организация и методика проведения подвижных игр» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по теории и методике спортивных игр. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере физической культуры и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и интернета и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К зачету и экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачетов, предусмотренных учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, конспектов урока. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(92 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1	1 неделя	Подобрать и записать упражнения для подготовки плана-конспекта урока по подвижным играм. Игровые упражнения для развития у дошкольников основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, бросания и ловли, метания, ползания и лазания, равновесия, катания на коньках, санках, лыжах.	5	Записать упражнения для подготовительной части урока по подвижным играм
2	1 неделя	Игры: «Пойдем на прогулку», «Ножки по дорожке», «Ровным кругом», «Великаны-калики», «Колпачок и палочка», «Разверни круг», Тяни в круг», «Птички в гнездышках», «Карусель», «У медведя во бору».	5	Конспектирование игр
3	2 неделя	Игры «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Лягушки», «Скок-поскок», «Попрыгунчики», «Волк во рву», «Попади в мяч», «Передал - садись», «Пронеси – не урони», «Совушка».	5	Подготовить игровую карточку для детей дошкольного возраста
4	2 неделя	Игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Октябрюта», «Волк во рву», «Удочка», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Перестрелка».	5	Подготовить игровую карточку для детей младшего школьного возраста
5	3 неделя	Игры «Русская лапта», «Лапта с препятствиями».	5	Изучение правил русских народных игр
6	3 неделя	Эстафеты с использованием	5	Подготовить игровую карточку с играми-

		гимнастического инвентаря, скакалки, набивных мячей (и другие игры и эстафеты согласно комплексной программе по физическому воспитанию для 10-11 классов общеобразовательной школы).		эстафетами
7	4 неделя	Игры «Соревнуются пятерки», «Пионербол», «Футбол раков», «Разведчики и часовые», «Защита укрепления», «Борьба всадников».	5	Конспект игр, правила переходных игр к спортивным играм
8	4 неделя	Игры «Четыре мяча», «Хоккей руками», «Борьба за мяч», «Ляпта волейболистов».	5	Подготовить игровую карточку спортивной специализации студента
9	5 неделя	Игры «Воробьи-вороны», «Наступление», «Лучший лидер», «Челнок», «Скакуны», «Мячом в цель», «В горизонтальную мишень».	5	Конспектирование и подбор подвижных игр с попаданием в подвижную и неподвижную цель
10	5 неделя	Игры: «Делай наоборот», «Пирамиды», «Построить мост», «Кружилиха», «Конь-козел», «С берега на берег», «Гимнастический марафон», Музыкальные змейки», «Группа-смирно».	5	Подготовить игровую карточку типа перебежек
11	6 неделя	Игры «Пружинки», «Фонарики», «Салки» на коньках, «Пистолетик» на коньках, «Снежки», «Защита укрепления», «Снежный тир».	5	Конспектирование и подбор подвижных игр для зимнего времени года
12	6 неделя	Малоподвижные игры, применяемые на физкультминутках, физкульт-паузах, походах: «Подскоки», «Удочка», «Сталкивание ладонями», «Перехваченная	5	Подготовить игровую карточку игры малой интенсивности

		эстафета».		
13	7 неделя	Игры «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Быстрее встать», «Сшибалка», «По кирпичикам», «Пила и молоток», «Точный поворот».	5	Конспектирование и подбор подвижных игр для развития физических качеств
14	7 неделя	Игры «Пионербол», «Мяч-капитану»	5	Подготовить игровую карточку с элементами спортивных игр
15	8 неделя	Игры «Веселые старты», «Белая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч».	5	Конспектирование и подбор подвижных игр для проведения спортивных праздников (игры-аттракционы)
16	8 неделя	Игры «Детские олимпийские игры».	7	Сценарий
17	9 неделя	Игры «А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики».	5	Сценарий
18	9 неделя	Игры «Спортландия», «Герои спорта».	5	Сценарий

Методические рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий (ПР-1)

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью письменных самостоятельных работ.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. На развитие каких физических качеств влияет игра «Удочка»? (Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) выносливость
- 2) координацию
- 3) гибкость
- 4) быстроту
- 5) силу

2. **В каком виде спорта используют подвижную игру «Все по местам»?** *(Выберите один из 5 вариантов ответа)*

- 1) волейбол
- 2) легкая атлетика
- 3) лыжи
- 4) гимнастика
- 5) футбол

3. **Для развития каких физических качеств применяется подвижная игра «Летающий мяч»?** *(Выберите один из 5 вариантов ответа)*

- 1) быстроты
- 2) координации
- 3) силы
- 4) гибкости
- 5) прыгучести

4. **Для какого возраста проводится подвижная игра «Класс смирно»?** *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) для среднего школьного возраста
- 2) для старших школьников
- 3) для дошкольников
- 4) для младшего школьного возраста

5. **Для какого возраста проводится подвижная игра «У ребят порядок строгий»?** *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) для дошкольников
- 2) для старших школьников
- 3) для младшего школьного возраста
- 4) для среднего школьного возраста

6. **Подвижные игры младших классов используются для ...** *(Выберите несколько из 4 вариантов ответа)*

- 1) физической нагрузки
- 2) оптимального объема двигательной активности детей
- 3) развития физических качеств
- 4) развлечения

7. **Возраст средних школьников?** *(Выберите один из 4 вариантов)*

ответа)

- 1) 6-9 лет
- 2) 13-15 лет
- 3) 10-12 лет
- 4) 16-18 лет

8. Для какого возраста проводится подвижная игра «Волк во рву»? (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) для дошкольников
- 2) для старших школьников
- 3) для младшего школьного возраста
- 4) для среднего школьного возраста

9. В каком виде спорта не используют подвижную игру «Встречная эстафета»?

(Выберите один из 5 вариантов ответа)

- 1) волейбол
- 2) футбол
- 3) лыжи
- 4) гимнастика
- 5) легкая атлетика

10. В каком виде спорта не используют подвижную игру «Тяни в круг»? (Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) борьба
- 2) баскетбол
- 3) футбол
- 4) лыжи
- 5) гимнастика

11. Понятие игры определяет вид деятельности человека как... (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) политический
- 2) общественный
- 3) самостоятельный
- 4) искусственный

12. С какой целью проводятся подвижные игры в старших классах?

(Выберите несколько из 4 вариантов ответа)

- 1) для повышения общей физической подготовленности
- 2) для специальной спортивной подготовке
- 3) для умственного развития
- 4) для увеличения роста

13. Для развития какого физического качества используют подвижную игру «перетягивание каната»? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) гибкости
- 2) скорости
- 3) прыгучести
- 4) силы
- 5) ловкости

14. Для чего применяются подвижные игры в младших классах?
(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) для развития физических качеств
- 2) для умственного развития
- 3) для технической подготовки
- 4) для тактической подготовки

15. Какое влияние оказывает подвижная игра на развитие дошкольника? (Выберите один из 3 вариантов ответа)

- 1) комплексное
- 2) физическое и умственное
- 3) эстетическое и нравственное

16. При объяснении подвижной игры учитель должен стоять...
(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) сзади учеников
- 2) сбоку от учеников
- 3) перед учениками
- 4) на большом расстоянии от учеников

17. Построение участников для проведения подвижной игры:
(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) круг
- 2) неограниченно
- 3) колонна
- 4) шеренга

18. В каком виде спорта не используют подвижную игру «Передал - садись»?

(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) баскетбол
- 2) волейбол
- 3) футбол
- 4) легкая атлетика
- 5) гимнастика

19. Урочная форма проведения подвижных игр предусматривает непосредственную руководящую роль... (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) директора
- 2) учителя
- 3) родителя
- 4) школьника

20. Подвижные игры, относящиеся к внеурочной форме занятий: (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) школьного учителя
- 2) вожаков из среды детей
- 3) родителя играющих детей
- 4) любого взрослого человека

Вариант 2

1. Для проведения подвижной игры учитель: ... (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) выбирает слабого ученика
- 2) назначает водящего
- 3) выбирает сильного ученика
- 4) ставит учеников водящими поочередно

2. Подвижная игра формирует ... (Выберите несколько из 4 вариантов ответа)

- 1) навыки личного поведения
- 2) характер ребенка
- 3) навыки общественного поведения
- 4) индивидуальность

3. Руководство игрой осуществляет... (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) актив класса
- 2) судья
- 3) староста класса
- 4) учитель

4. Для быстрого распределения играющих на 2-е команды учитель: ... (Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) сам распределяет учеников по командам
- 2) ученики сами определяют у кого они в команде
- 3) разрешает выбрать команды капитанам, вначале одному, потом другому

4) разрешает подобрать команды двум сильным ученикам, которые поочередно приглашают участников

5. Возраст младших школьников: *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) 10-12 лет
- 2) 13-15 лет
- 3) 0-5 лет
- 4) 6-9 лет

6. Возраст дошкольников: *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) 6-9 лет
- 2) 13-15 лет
- 3) 10-12 лет
- 4) 0-5 лет

7. Необходимый подбор подвижных игр для урока физкультуры определяется ... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) программой по физической культуре
- 2) по указу директора учебного заведения
- 3) на усмотрение учителя
- 4) желанием учащихся

8. При организации игр на улице надо учитывать:... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) наличие инвентаря
- 2) настроение учащихся
- 3) условий погоды
- 4) желание учителя

9. Какие игры применяются для технической подготовки баскетболистов? *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) с баскетбольными мячами
- 2) с футбольными мячами
- 3) с гимнастическими палками
- 4) без инвентаря

10. В каких классах не проводятся подвижные игры для технической и тактической подготовки? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 10-11 классы
- 2) 7-9 классы
- 3) 1-4 классы
- 4) 5-6 классы

11. Для проведения игры учителю необходимо:... *Выберите один из*

4 варианта ответа:

- 1) знать содержание и правила игры
- 2) сочинить по ходу занятия
- 3) наличие желания провести игру
- 4) спросить у школьников

12. Чем отличаются подвижные игры от спортивных? *Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) неограниченным количеством участников
- 2) варьированием правил
- 3) строгими правилами
- 4) ограниченным количеством участников

13. Возраст старших школьников: *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 10-12 лет
- 2) 16-18 лет
- 3) 6-9 лет
- 4) 13-15 лет

14. В каком возрасте подвижным играм отводится наибольшее количество времени на уроках физической культуры в школе? *Выберите один из 3 вариантов ответа:*

- 1) средней
- 2) младшей
- 3) старшей

15. Возраст подростка: *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 10-17 лет
- 2) 8-13 лет
- 3) 12-16 лет
- 4) 7-9 лет

16. Назначение подвижной игры ... *Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) проявить индивидуальность каждого участника
- 2) выявить организаторские способности
- 3) научить играющих согласованности действий
- 4) выявить лидера

17. Как выбираются капитаны команд для подвижных игр в школе? *Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) назначает учитель
- 2) назначает директор
- 3) назначают родители

4) назначают сами играющие

18. Подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности это:... Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для общего развития физических качеств
- 2) для умственного развития
- 3) для овладения элементов спортивной техники
- 4) для занятий на уроке физкультуры

19. Построение участников при проведении подвижной игры «Класс, смирно!» Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в одну шеренгу
- 2) в три шеренги
- 3) в две шеренги
- 4) в четыре шеренги

20. В каком виде спорта можно применить подвижную игру «Два лагеря»? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) волейбол
- 2) футбол
- 3) борьба
- 4) легкая атлетика
- 5) гимнастика

Критерии оценки теста

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Оценка
90 – 100	отлично
80 – 89	хорошо
79 – 61	удовлетворительно
60 и менее	неудовлетворительно

Характеристика (УО-2) коллоквиума

УО-2 коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для текущей аттестации (УО-2) коллоквиума

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.
2. Теория происхождения и развития игры.
3. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
7. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
8. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
9. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
10. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
11. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.
12. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.
13. Регламентация содержания и объема игрового материала.
14. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса.
15. Двигательный режим школьников.
16. Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.
17. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
18. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
19. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.
20. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
21. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.

22. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.
23. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.
24. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.
25. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы.
26. Наблюдение и контроль за выполнением правил.
27. Равномерность нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.
28. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.
29. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.
30. Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей.

Критерии оценивания ответов на вопросы коллоквиума

Цель выполнения задания: оценка	Критерии оценки результатов
- усвоения знаний	глубина, прочность, систематичность знаний
- умений применять знания	адекватность применяемых знаний ситуации и рациональность используемых подходов
- сформированности профессионально значимых личностных качеств	степень проявления необходимых качеств
86-100 баллов (отлично, зачтено)	выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
76-85 баллов (хорошо, зачтено)	выставляется студенту, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же

	исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
61-75 баллов (удовлетворительно, зачтено)	выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.
50-60 баллов (неудовлетворительно)	выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации для подготовки конспекта игровых карточек для проведения фрагмента урока по физической культуре (ПР-7)

Конспект урока является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность любого занятия связана прежде всего с четкой, правильной постановкой его задач, отражаемых в конспекте.

При постановке задач следует исходить из содержания поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. В конспекте урока формулируются главные задачи, решаемые в основной части урока, и частные. Частные задачи должны быть сформулированы по отдельным упражнениям в каждой части урока и указаны в специальной графе конспекта. Педагогические задачи необходимо формулировать возможно конкретнее, чтобы их можно было решить в рамках одного или нескольких занятий.

Содержание уроков по физической культуре определяется государственными программами и поурочным рабочим планом на четверть.

При разработке содержания урока физической культуры необходимо:

- 1) определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- 2) уточнить необходимый инвентарь для урока;
- 3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4) определить критерии оценки деятельности учащихся на уроке.

Первоначально при составлении конспекта урока определяется содержание основной части урока, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Студент при написании конспекта должен учитывать задачи основной части занятия, чтобы правильно подобрать комплекс подводящих и подготовительных упражнений для изучения того или иного технического приёма.

Содержание подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств. Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Содержание основной части урока (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся) должно обеспечить, с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно - воспитательных и оздоровительно - развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Содержание заключительной части урока обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались упражнения, требующие

распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п.

Примерная форма игровой карточки

Игровая карточка №1

для учеников среднего школьного возраста

Круговой гандбол

Название игры

Инвентарь – две стойки, гандбольный мяч, шнур.

Основное содержание – элементы спортивных игр.

Место проведения – зал, площадка.

Проводящий – **Иванов И.И.**

ПОСТРОЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРАВИЛА	ОМУ
 <p>  Ворота  Руководитель   Игроки разных команд   Вратари разных команд </p>	<p>Руководитель вводит мяч в игру спорным броском (по правилам гандбола). Команда, завладевшая мячом, старается забросить мяч в ворота противника (с его стороны), не входя в площадь ворот. Потеряв мяч, команда защищает свои ворота, стараясь снова завладеть мячом и перейти в нападение. Побеждает команда, забившая больше мячей в ворота противника.</p>	<p>1) Правила игры в основном те же, что и для гандбола. 2) В игре может участвовать больше игроков, чем в гандболе. 3) Игроки могут передавать мяч друг другу и через ворота.</p>	<p><u>Вариант:</u> Передавая мяч друг другу и посылая его в ворота, надо катить мяч по полу (земле). Если мяч приподнимется до уровня колена, то он передается противнику. Игра или задержка мяча ногой не разрешается. Играть можно с вратарем и без него. Можно играть с набивным мячом.</p>

Критерии оценки конспекта игровых карточек для проведения фрагмента урока по физической культуре

Параметры оценочного средства	
Предел продолжительности игры – 10 минут	
Критерии оценки: - оптимальный объем текста; - логическое построение и связность текста; - полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей); - визуализация информации как результат ее обработки (схемы, рисунки); - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	
86-100 баллов (отлично, зачтено)	выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений.
76-85 баллов (хорошо, зачтено)	выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно.
61-75 баллов (удовлетворительно, зачтено)	выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия.
50-60 баллов (неудовлетворительно)	отсутствует правильная постановка конкретных целей и задач, неправильно подобраны комплексы упражнений и величина нагрузки для различных групп занимающихся.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельной работе по подготовке к коллоквиуму необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из *рекомендованной к курсу*, можно воспользоваться источниками в интернет. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации, по работе с литературой.

Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить

степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя. В рамках данной дисциплины особое внимание необходимо уделить типам рациональности, логике научного исследования, методологическим особенностям научного исследования, способам согласования методологических характеристик.

Требования к коллоквиуму

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.

2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.

3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.

4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.

5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.

6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.

7. Ответ должен быть последовательным и связным.

8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы группе было комфортно воспринимать ответ; не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.

9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (творческого задания, выполняемого на практическом занятии)

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Параметры оценочного средства	
86-100 баллов (отлично, зачтено)	студент получает, если: <ul style="list-style-type: none">- неполно (не менее 86 % от полного), но правильно изложено задание;- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.
76-85 баллов (хорошо, зачтено)	студент получает, если: <ul style="list-style-type: none">- неполно (не менее 76 % от полного), но правильно изложено задание;- при изложении допущена 1 существенная ошибка;- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
61-75 баллов (удовлетворительно, зачтено)	студент получает, если: <ul style="list-style-type: none">- неполно (не менее 61 % от полного) изложено задание;- при изложении были допущены существенные ошибки.
0-60 баллов (неудовлетворительно)	преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям,

	установленным преподавателем к данному виду работы.
--	---

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основное понятие игра, классификация подвижных игр	ПК -1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки	Умеет: -использовать тесты для контроля и оценки уровня физической, технической, тактической подготовленности занимающихся;	ПР-1 Тест 1 УО-2	Вопросы к зачету: 1-10
			Владеет навыками: - контроля и оценки физического, функционального и психологического состояния занимающихся на занятиях подвижными играми.	УО-2	Вопросы к зачету: 11-20
2	Методика организации и проведения подвижных игр	ПК -2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.	Знает: - средства и методы для увеличения и снижения интенсивности влияния подвижных игр на организм занимающихся; - специфику проведения тренировочных занятий, по подвижным играм; - методики развития физических качеств	УО-2 ПР-7	Вопросы к зачету: 21-29

			средствами подвижных игр;		
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять на протяжении всего занятия средства подвижных игр с учетом их влияния на организм занимающихся; - использовать средства подвижных игр в зависимости от поставленных целей и задач; 	УО-2 ПР-7	Вопросы к зачету: 30-39
			<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и игр; 	ПР-7	
3	Методика организации и проведения подвижных игр	ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами подвижных игр; 	УО-2 ПР-1 Тест 2 ПР-7	Вопросы к зачету: 40-49

			Умеет:- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по подвижным играм с учетом их возрастных особенностей;	УО-2 ПР-7	Вопросы к зачету: 50-55
			Владеет навыками: -проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательно й организации. по подвижным играм	ПР-7	Вопросы к зачету: 45-55

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения: методические рекомендации [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.Ж. Булгакова. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 70 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97451>.
2. Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для высшего образования / Т.Н. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания

(МАБИВ), 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html>

3. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений физической культуры/ Л. В. Былеева, И. М. Коротков, Р. В. Климкова [и др.]. Москва: ТВТ Дивизион, 2014. 218 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807747&theme=FEFU>

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для вузов / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 217 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758548&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Завьялов, Е.Ю. Исаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 94 с. — 978-5-00094-105-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>

2. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

4. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для среднего профессионального образования / [Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой. Москва: Академия, 2014. 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823297&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на самостоятельном проведении подвижных игр со студентами учебной группы

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание игровых карточек. В рамках учебного курса подразумевается составление игровых карточек, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной литературой, выполнение контрольных работ.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов умение формировать цель учебно-тренировочного

процесса, отдельного занятия, ставить конкретные задачи в зависимости от контингента занимающихся, учитывать возрастные особенности, уровень подготовки и квалификации. Студент должен уметь самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия по общефизической и специальной подготовке используя подвижные игры.

Методические указания по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в ФОС программы), конспектов игровых карточек, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспектов игровых карточек. В рамках учебного курса подразумевается составление игровых карточек, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работы.

Рекомендации для подготовки к коллоквиуму

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

1. Не следует превращать ответ в чтение подготовленных записей. Ими можно воспользоваться, но лишь для того, чтобы обеспечить связность, логическую последовательность изложения.

2. Не следует избегать высказывания собственного понимания вопроса. Важно аргументировать свою мысль. В необходимых случаях преподаватель поможет студенту правильно разобраться в вопросе, понять свою ошибку, если она имеет место. Во всяком случае, не сама по себе ошибка в суждениях влечет за собой снижение оценки. Напротив, именно самостоятельность суждений, основанная на знании материала (учебных пособий, первоисточников, журнальных статей, монографий и др.), умение сознательно оперировать им являются главным показателем подготовленности студента по предмету. А осознать ошибку всегда поможет преподаватель. Более того, в определенных случаях студент может остаться при своем мнении, поспорить с преподавателем. Если это мнение основано на знании разных источников, в которых позиции авторов не совпадают, студент может принять точку зрения какого-то одного автора, даже если она противоречит мнению преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачета. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях,

практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение ею. Сумму полученных знаний студенту перед зачетом надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачета, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> - проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; - экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; - крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; - профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Аудитории для практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры типа Lenovo C360G-i34164G500UDK; - проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE; - плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. 	Лицензионные программы Microsoft Office 2010
Универсальный спортивный	Комплект оборудования	

зал	для игры в баскетбол. Комплект оборудования для игры в волейбол. Комплект оборудования для игры в футбол.	
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi	Жилые корпуса ДВФУ

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК -1.2 Осуществляет контроль и оценку физического, функционального и психологического состояния занимающихся в процессе спортивной подготовки. ..	Владеет навыками (высокий)	— планирования занятий по спортивным играм; — составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура».	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа двигательных действий.	85-100

			двигательных действий.		
ПК -2.3 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.	Знает (пороговый уровень)	Знает: — значение и виды спортивных игр, как базовых видов спорта; — воспитательные возможности занятий спортивными играми; — средства спортивных и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; — основы обучения спортивным играм; терминологию спортивных игр.	знание средств и методов, применяемых с целью определения проблематики практической работы.	Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу на среднем уровне	45-64
ПК-3.1 Планирует и осуществляет досуговую деятельность и активный отдых занимающихся с учётом возрастных особенностей и рекреационных потребностей занимающихся.	Умеет (продвинутой)	Умеет: — применять методы организации учебной деятельности на занятиях по спортивным играм, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; — использовать	Умеет определять необходимость применения той или иной технологии в зависимости от различных факторов.	Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно	65-84

		<p>ь методы, средства и методические приемы при проведении занятий по спортивным играм, в зависимости от поставленных задач;</p> <p>— распределять на протяжении занятия средства спортивных игр с учетом их влияния на организм занимающихся;</p> <p>— показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в спортивных играх;</p> <p>— использовать средства спортивных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств;</p> <p>— оценивать качество выполнения упражнений и определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в</p>		<p>-спортивную работу на хорошем уровне</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>спортивных играх, подбирать приемы и средства для их устранения;</p> <p>— использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по спортивным играм;</p> <p>использовать существующие методики проведения соревнований по спортивным играм, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по спортивным играм.</p>			
--	--	--	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и используются оценочные средства, соответствующие Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета**.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы.

Характеристика зачета

Зачет – результат текущей и промежуточной аттестации магистранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторские занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.
2. Классификация подвижных игр (варианты, примеры).
Характеристика подвижных игр, используемых на занятиях в различных звеньях системы физического воспитания.
3. Теория происхождения и развития игры.
4. Многообразие подвижных игр и базовые понятия (содержание понятийного аппарата, перечислить и раскрыть).
5. Значение подвижных игр для возникновения игровых видов спорта. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
7. Последовательность действий руководителя подвижной игры (перечислить и раскрыть содержание).
8. Знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
9. Направленность содержания подвижных игр (педагогической цели). Функции подвижных игр.
10. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
11. Знание подвижных игр на занятиях с дошкольниками. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
12. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.
13. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.
14. Регламентация содержания и объема игрового материала.
15. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса.
16. Двигательный режим школьников.

17. Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.
18. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
19. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.
20. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
21. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
22. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.
23. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.
24. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.
25. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы.
26. Наблюдение и контроль за выполнением правил.
27. Равномерность нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.
28. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.
29. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.
30. Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей.
31. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
32. Знание подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
33. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
34. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
35. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
36. Значение и роль народных (национальных) подвижных игр в практике физического воспитания. Факторы возникновения народных подвижных игр.
37. Направленность содержания подвижных игр в занятиях с дошкольниками (педагогические цели и характеристика содержания).

38. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

39. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

40. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

41. Направленность содержания подвижных игр в неурочных формах занятий в школе (педагогические цели и характеристика содержания).

42. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях с дошкольниками.

43. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.

44. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.

45. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.

46. Особенности методики проведения подвижных игр в неурочных формах физического воспитания в школе.

47. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях избранном видом спорта.

48. Особенности методики проведения народных (национальных) подвижных игр.

49. Составление плана-конспекта проведение подвижной игры (последовательность действий и их характеристика).

50. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания.

51. Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков).

52. Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

53. Особенности применения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

54. Содержание и методика проведения подвижных игр в оздоровительном лагере.

55. Содержание и методика проведения подвижных игр-

аттракционов, соревнований по подвижным. Подвижные игры «Веселые старты», «Зарница».

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

Методические рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий (ПР-1)

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на практических занятиях с помощью письменных самостоятельных работ.

Примерные тестовые задания

Вариант 1

21. На развитие каких физических качеств влияет игра «Удочка»?
(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) выносливость
- 2) координацию
- 3) гибкость
- 4) быстроту
- 5) силу

22. В каком виде спорта используют подвижную игру «Все по местам»?
(Выберите один из 5 вариантов ответа)

- 1) волейбол
- 2) легкая атлетика
- 3) лыжи
- 4) гимнастика
- 5) футбол

23. Для развития каких физических качеств применяется подвижная игра «Летающий мяч»? *(Выберите один из 5 вариантов ответа)*

- 1) быстроты
- 2) координации
- 3) силы
- 4) гибкости
- 5) прыгучести

24. Для какого возраста проводится подвижная игра «Класс смирно»?
(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) для среднего школьного возраста
- 2) для старших школьников
- 3) для дошкольников
- 4) для младшего школьного возраста

25. Для какого возраста проводится подвижная игра «У ребят порядок строгий»? *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) для дошкольников
- 2) для старших школьников
- 3) для младшего школьного возраста
- 4) для среднего школьного возраста

26. Подвижные игры младших классов используются для ... *(Выберите несколько из 4 вариантов ответа)*

- 1) физической нагрузки
- 2) оптимального объема двигательной активности детей
- 3) развития физических качеств
- 4) развлечения

27. Возраст средних школьников? *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) 6-9 лет

- 2) 13-15 лет
- 3) 10-12 лет
- 4) 16-18 лет

28. Для какого возраста проводится подвижная игра «Волк во рву»?

(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) для дошкольников
- 2) для старших школьников
- 3) для младшего школьного возраста
- 4) для среднего школьного возраста

29. В каком виде спорта не используют подвижную игру «Встречная эстафета»?

(Выберите один из 5 вариантов ответа)

- 1) волейбол
- 2) футбол
- 3) лыжи
- 4) гимнастика
- 5) легкая атлетика

30. В каком виде спорта не используют подвижную игру «Тяни в круг»?

(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) борьба
- 2) баскетбол
- 3) футбол
- 4) лыжи
- 5) гимнастика

31. Понятие игры определяет вид деятельности человека как... (Выберите

один из 4 вариантов ответа)

- 1) политический
- 2) общественный
- 3) самостоятельный
- 4) искусственный

32. С какой целью проводятся подвижные игры в старших классах?

(Выберите несколько из 4 вариантов ответа)

- 1) для повышения общей физической подготовленности
- 2) для специальной спортивной подготовке
- 3) для умственного развития
- 4) для увеличения роста

33. Для развития какого физического качества используют подвижную игру «перетягивание каната»? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) гибкости

- 2) скорости
- 3) прыгучести
- 4) силы
- 5) ловкости

34. Для чего применяются подвижные игры в младших классах?

(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) для развития физических качеств
- 2) для умственного развития
- 3) для технической подготовки
- 4) для тактической подготовки

35. Какое влияние оказывает подвижная игра на развитие дошкольника?

(Выберите один из 3 вариантов ответа)

- 1) комплексное
- 2) физическое и умственное
- 3) эстетическое и нравственное

36. При объяснении подвижной игры учитель должен стоять... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) сзади учеников
- 2) сбоку от учеников
- 3) перед учениками
- 4) на большом расстоянии от учеников

37. Построение участников для проведения подвижной игры: *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) круг
- 2) неограниченно
- 3) колонна
- 4) шеренга

38. В каком виде спорта не используют подвижную игру «Передал - садись»?

(Выберите несколько из 5 вариантов ответа)

- 1) баскетбол
- 2) волейбол
- 3) футбол
- 4) легкая атлетика
- 5) гимнастика

39. Урочная форма проведения подвижных игр предусматривает непосредственную руководящую роль... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) директора

- 2) учителя
- 3) родителя
- 4) школьника

40. Подвижные игры, относящиеся к внеурочной форме занятий:

(Выберите один из 4 вариантов ответа)

- 1) школьного учителя
- 2) вожяков из среды детей
- 3) родителя играющих детей
- 4) любого взрослого человека

Вариант 2

1. Для проведения подвижной игры учитель: ... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) выбирает слабого ученика
- 2) назначает водящего
- 3) выбирает сильного ученика
- 4) ставит учеников водящими поочередно

2. Подвижная игра формирует ... *(Выберите несколько из 4 вариантов ответа)*

- 1) навыки личного поведения
- 2) характер ребенка
- 3) навыки общественного поведения
- 4) индивидуальность

3. Руководство игрой осуществляет... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) актив класса
- 2) судья
- 3) староста класса
- 4) учитель

4. Для быстрого распределения играющих на 2-е команды учитель: ... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) сам распределяет учеников по командам
- 2) ученики сами определяют у кого они в команде
- 3) разрешает выбрать команды капитанам, вначале одному, потом другому
- 4) разрешает подобрать команды двум сильным ученикам, которые поочередно приглашают участников

5. Возраст младших школьников: *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

- 1) 10-12 лет
- 2) 13-15 лет

3) 0-5 лет

4) 6-9 лет

6. Возраст дошкольников: *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

1) 6-9 лет

2) 13-15 лет

3) 10-12 лет

4) 0-5 лет

7. Необходимый подбор подвижных игр для урока физкультуры определяется ... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

1) программой по физической культуре

2) по указу директора учебного заведения

3) на усмотрение учителя

4) желанием учащихся

8. При организации игр на улице надо учитывать:... *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

1) наличие инвентаря

2) настроение учащихся

3) условий погоды

4) желание учителя

9. Какие игры применяются для технической подготовки баскетболистов? *(Выберите один из 4 вариантов ответа)*

1) с баскетбольными мячами

2) с футбольными мячами

3) 3 с гимнастическими палками

4) без инвентаря

10. В каких классах не проводятся подвижные игры для технической и тактической подготовки? *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) 10-11 классы

2) 7-9 классы

3) 1-4 классы

4) 5-6 классы

11. Для проведения игры учителю необходимо:... *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) знать содержание и правила игры

2) сочинить по ходу занятия

3) наличие желания провести игру

4) спросить у школьников

12. Чем отличаются подвижные игры от спортивных? *Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) неограниченным количеством участников
- 2) варьированием правил
- 3) строгими правилами
- 4) ограниченным количеством участников

13. Возраст старших школьников: *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 10-12 лет
- 2) 16-18 лет
- 3) 6-9 лет
- 4) 13-15 лет

14. В каком возрасте подвижным играм отводится наибольшее количество времени на уроках физической культуры в школе?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) средней
- 2) младшей
- 3) старшей

15. Возраст подростка: *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- 1) 10-17 лет
- 2) 8-13 лет
- 3) 12-16 лет
- 4) 7-9 лет

16. Назначение подвижной игры ... *Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

- 1) проявить индивидуальность каждого участника
- 2) выявить организаторские способности
- 3) научить играющих согласованности действий
- 4) выявить лидера

17. Как выбираются капитаны команд для подвижных игр в школе?

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) назначает учитель
- 2) назначает директор
- 3) назначают родители
- 4) назначают сами играющие

18. Подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности это:...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) для общего развития физических качеств
- 2) для умственного развития
- 3) для овладения элементов спортивной техники
- 4) для занятий на уроке физкультуры

19. Построение участников при проведении подвижной игры «Класс, смирно!» Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) в одну шеренгу
- 2) в три шеренги
- 3) в две шеренги
- 4) в четыре шеренги

20. В каком виде спорта можно применить подвижную игру «Два лагеря»? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) волейбол
- 2) футбол
- 3) борьба
- 4) легкая атлетика
- 5) гимнастика

Характеристика (УО-2) коллоквиум

УО-2 коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для текущей аттестации (УО-2) коллоквиум

1. Понятие подвижных игр как вида деятельности, их значение.
2. Теория происхождения и развития игры.
3. Естественнонаучные основы игровой деятельности.
4. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных и зарубежных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.
5. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.
7. Общая педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
8. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
9. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию.
10. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
11. Урочная и неурочная формы подвижных игр. Руководящая роль учителя.
12. Систематичность и регулярность занятий в урочной форме. Состав участников команд.
13. Регламентация содержания и объема игрового материала.

14. Взаимосвязь организации, содержания и методики учебно-воспитательного процесса.
15. Двигательный режим школьников.
16. Эпизодический, состав участников, варьирование игры по содержанию и объему игрового материала при неурочной форме организации.
17. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.
18. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи.
19. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры.
20. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
21. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры.
22. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего.
23. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры.
24. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры.
25. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы.
26. Наблюдение и контроль за выполнением правил.
27. Равномерность нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.
28. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.
29. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.
30. Методика проведения игр в начальной школе. Учет методических и возрастных особенностей.

Методические рекомендации для подготовки конспекта игровых карточек для проведения фрагмента урока по физической культуре (ПР-7)

Конспект урока является документом планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждое занятие (урок). Это самый детализированный план занятия, необходимый для оперативного управления учебно-воспитательным процессом.

Эффективность любого занятия связана прежде всего с четкой, правильной постановкой его задач, отражаемых в конспекте.

При постановке задач следует исходить из содержания поурочного рабочего плана, учитывать результаты предыдущего урока и сложность освоения нового материала, а также состав занимающихся, их подготовленность, условия места занятия.

Количество намечаемых задач определяется возможностями их реализации на одном занятии. В конспекте урока формулируются главные задачи, решаемые в основной части урока, и частные. Частные задачи должны быть сформулированы по отдельным упражнениям в каждой части урока и указаны в специальной графе конспекта. Педагогические задачи необходимо формулировать возможно конкретнее, чтобы их можно было решить в рамках одного или нескольких занятий.

Содержание уроков по физической культуре определяется государственными программами и поурочным рабочим планом на четверть.

При разработке содержания урока физической культуры необходимо:

- 1) определить средства и методы решения каждой из задач урока;
- 2) уточнить необходимый инвентарь для урока;
- 3) разработать методы организации деятельности занимающихся при решении каждой из задач;
- 4) определить критерии оценки деятельности учащихся на уроке.

Первоначально при составлении конспекта урока определяется содержание основной части урока, а затем в соответствии с ним материал подготовительной и заключительной частей. Студент при написании конспекта должен учитывать задачи основной части занятия, чтобы правильно подобрать комплекс подводящих и подготовительных упражнений для изучения того или иного технического приёма.

Содержание подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств. Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Содержание основной части урока (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся) должно обеспечить, с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно - воспитательных

и оздоровительно - развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Содержание заключительной части урока обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались упражнения, требующие распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п.

Примерная форма игровой карточки

Игровая карточка №1

для учеников среднего школьного возраста

Круговой гандбол

Название игры

Инвентарь – две стойки, гандбольный мяч, шнур.

Основное содержание – элементы спортивных игр.

Место проведения – зал, площадка.

Проводящий – Иванов И.И.

ПОСТРОЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ	ПРАВИЛА	ОМУ
	<p>Руководитель вводит мяч в игру спорным броском (по правилам гандбола). Команда завладевшая мячом, старается забросить мяч в ворота противника (с его стороны), не входя в площадь ворот. Потеряв мяч, команда защищает свои ворота, стараясь снова завладеть мячом и перейти в нападение.</p>	<p>4) Правила игры в основном те же, что и для гандбола. 5) В игре может участвовать больше игроков, чем в гандболе.</p>	<p><u>Вариант:</u> Передавая мяч друг другу и посылая его в ворота, надо катить мяч по полу (земле). Если мяч приподнимит-ся до уровня колена, то он</p>



Ворота



Руководитель



Цвета команд

	Побеждает команда, забившая больше мячей в ворота противника.	б) Игроки могут передавать мяч друг другу и через ворота.	передается противнику. Игра или задержка мяча ногой не разрешается. Играть можно с вратарем и без него. Можно играть с набивным мячом.
--	---	---	--