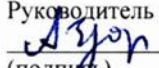




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП
 Здор А.В.
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой теологии ДФиР
 Здор А.В.
(подпись) (ФИО.)
«18» марта 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки – 48.03.01 Теология

Профиль «Культура Православия»

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 16 час.

самостоятельная работа 18 час.

экзамен не предусмотрен

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 25.08.2020 № 1110.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теологии ДФиР, протокол № 2 от «18» марта 2021 г.

Заведующий кафедрой теологии ДФиР Здор А.В.

Составитель: ст.преп. Сулова С.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Цель: знакомство студентов с христианским учением о воспитании в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах.

Задачи:

- дать студентам систематические знания об основных этапах истории религиозно-педагогической мысли, фундаментальных теоретических проблемах изучения религиозного обучения, а также прикладных аспектах православной педагогики;

- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом педагогики, использовать приемы сопоставительного анализа светских и религиозных педагогических воззрений, устанавливать связь между религиозно-педагогическими концепциями и соответствующими жизненными (практическими, поведенческими) позициями;

- познакомить студентов с наиболее значительными памятниками православной педагогической мысли, сформировать навыки работы с текстами, связанными с вопросами воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Основы религиозной педагогики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знания отечественной и всеобщей истории, обществознания;

- умение различать ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур, сформированное представление о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;

- владение коммуникативными навыками в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
педагогический	ПК-2 Способен решать стандартные	ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения	культуры в контексте истории педагогики.
		ПК -2.2 Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК -2.1	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России.
	умеет выявлять особенности педагогических концепций русских православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия
	владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике
ПК -2.2	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях
	умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности
	владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия

СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
----	--

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Темы 1 - 9	3	18	0	36	0	18	0	зачет
	Итого:		18	0	36	0	18	0	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 семестр

Лекции (18 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Предмет православной педагогики. Основные педагогические парадигмы и образовательные стратегии. (2 ч.)

Предмет и задачи православной педагогики. Основные понятия православной педагогики. Источники изучения православной педагогики. Библия как источник христианской педагогики. Структура учебного курса «Основы православной педагогики». Сравнительный анализ основных педагогических парадигм и образовательных стратегий.

Тема 2. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. (2 ч.)

Ветхозаветное учение о воспитании. Христианский идеал воспитания. Учение мужей апостольских о воспитании. Отцы Церкви о воспитании (II – IV век). Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века.

Тема 3. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Роль русских святых в духовной жизни общества. Жизнь и педагогическая деятельность святителя Филарета, митрополита Московского. Жизнь и педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадского. Жизнь и педагогическая деятельность священномученика Фаддея (Успенского).

Тема 4. Особенности педагогической системы святителя Феофана Затворника и святителя Игнатия (Брянчанинова). (2 ч.)

Жизнь и педагогическая деятельность святителя Феофана Затворника. Обзор книги «Путь ко спасению». Основатель православной психологии. Проблема личности в трудах святителя Феофана Затворника. Особенности возрастной педагогики святителю Феофану Затворнику. Педагогические взгляды святителя Игнатия (Брянчанинова).

Тема 5. Особенности педагогической системы К.Д. Ушинского. (2 ч.)

Жизнь и педагогическая деятельность Константина Дмитриевича Ушинского. Система дидактики К.Д. Ушинского. «О нравственном элементе в русском воспитании». Антропологические взгляды К.Д. Ушинского. Самообразование учителя в системе К.Д. Ушинского.

Тема 6. Народная школа С.А. Рачинского. (2 ч.)

Жизнь и педагогическая деятельность С. А. Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Заикание и церковнославянское чтение. «Татевский дневник» источник сведений о школьной жизни. Основные направления педагогической деятельности С.А. Рачинского.

Тема 7. Народная школа Н.И. Ильминского. (2 ч.)

Жизнь и научная деятельность Н. И. Ильминского. Основные направления педагогической деятельности Н.И. Ильминского. Просветитель иноверцев. Главные задачи народной школы по Н.И. Ильминскому.

Тема 8. Современные технологии православной педагогики. (2 ч.)

Возрождение идей православной педагогики в конце XX века. Жизнь и научная деятельность протоиерея Бориса Ничипорова, основные направления педагогической деятельности. Книги «Введение в христианскую психологию», «Дидактические принципы» как отражение психолого-педагогических взглядов отца Бориса. Педагогика Со – Образности А.А. Остапенко. Активные формы обучения М.В. Захарченко. Игумен Георгий

(Шестун). Православная педагогика. Авторы УМК по основам православной культуры А.В. Бородина, Л.Л. Шевченко.

Тема 9. Современное состояние научных исследований православной педагогики. (2 ч. с использованием методов активного обучения: лекция-беседа)

Социализация. Самосознание. Освоение православной культуры. Единство веры и знания. Назначение светских знаний. Проблема совмещения духовной жизни с научными занятиями. Принципы преподавания и изучения светских наук христианином. Организация досуга учащихся. Обучение истинам веры в домашних условиях. Советы по изучению Священного Писания. Организация учебного процесса в духовных школах. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час., в том числе 12 – в интерактивной форме)

Занятие 1. Православная педагогика о цели и сущности воспитания. (4час.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Единство веры и знания. Назначение светских знаний. Проблема совмещения духовной жизни с научными занятиями. Принципы преподавания и изучения светских наук христианином.
2. Советы по организации учебного процесса; успеваемость учащихся и поддержание дисциплины.
3. Организация досуга учащихся. Обучение истинам веры в домашних условиях. Советы по изучению Священного Писания. Организация учебного процесса в духовных школах.

Занятие 2. Православная педагогика как наука. Введение, предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие научного и педагогического знания от житейского?
2. Обоснуйте объект и предмет православной педагогики.
3. Каковы функции православной педагогики?

4. Почему педагогика рассматривается как наука и как искусство?
5. Назовите основные задачи православной педагогики как науки.
6. Назовите формы связи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте их примерами.
7. Какова структура современной православной педагогической науки?
8. Попробуйте, используя факты современной жизни, показать возрастающую роль воспитания в формировании человеческой личности.
9. Как произошло название науки о воспитании – педагогики и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания?

Занятие 3. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианский идеал воспитания.
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
3. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ.
4. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы.
5. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский.
6. Святой Иустин Философ. Святой Иринея Лионский.
7. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.
8. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.
9. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви V-XV вв.

Занятие 4. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви. Педагогические рекомендации свт. Филарета (Дроздова) (4ч.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.

2. Святитель Филарет, митрополит Московский (жизнь и педагогическая деятельность).
3. Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании. Свт. Филарет о наследственной предрасположенности к добродетели или порокам.
4. Святой праведный Иоанн Кронштадский (жизнь и педагогическая деятельность).
5. Воспитание сердца и требования к педагогу воспитателю в учении праведного Иоанна Кронштадского.
6. Священномученик Фаддей (Успенский) (жизнь и педагогическая деятельность).
7. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание.
8. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

Занятие 5. Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника и свт. Игнатия Брянчанинова. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правильное понятие о человеке. Образ Божий в человеке и разумная сила. «Образ Троицы-Бога - троица-человек». Анализ труда «Аскетические опыты».
2. Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания. Назначение человека – стать «жилищем», «сосудом» Св. Духа. Возможность истинного покаяния для спасения и знание православной христианской веры. Пагубность «душевердных еретических книг».
3. Синонимичность понятий «ересь» и «прелесть» Ученость как самообольщение.
4. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.
5. Проблема образования – это передача знания о формировании нравственного стержня. «Правильное образование». Основное направление человека в жизни.
6. Свт. Феофан и свт. Игнатий о принципах преподавания богословия как воздействию не только на ум, но и на сердце (воспитывающее обучение). Связь изучения богословия с духовной жизнью христианина.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные проблемы воспитания: воспитание и свобода, воспитание и развитие.
2. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.
3. Особенности детского возраста и условия его рождения для духовной жизни.
4. Антропологические проблемы педагогики.

Занятие 6. Особенности педагогической системы К.Д. Ушинского(4ч.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Константин Дмитриевич Ушинский (жизнь и педагогическая деятельность).
2. Педагогические идеи школы К.Д.Ушинского «Три элемента школы».
3. Основа и система дидактики К.Д. Ушинского.
4. Воспитание человека в видении К.Д. Ушинского «О нравственном элементе в русском воспитании».
5. Антропологические взгляды К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
6. Преподавание русского языка в системе К.Д. Ушинского «Родное слово»
7. Призвание и самообразование учителя в системе К.Д. Ушинского «Педагогическая литература».
8. Основные идеи русской школы К.Д. Ушинского «Детский мир и Хрестоматия для чтения»

Занятие 7. Педагогические рекомендации преподобных Макария и Амвросия Оптинских. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. О трудном деле воспитания. Духовное воспитание детей по возрастной системе (младший возраст - от 1 до 7 лет, средний - от 8 до 14 лет, старший - от 15 лет).
2. О подражании Богу. Жить по Евангелию. Необходимость послушания.
3. О руководителе в деле спасения.

4. О разборчивом чтении духовных книг. О христианском воспитании детей. О страхе трудного рождения детей.

5. Сравнительный анализ психологического и святоотеческого взглядов на развитие и духовное становление ребенка в разные периоды его жизни и кризисные возрасты.

Занятие 8. Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского.

Народная школа С.А. Рачинского и Н.И. Ильминского (4ч.)

Вопросы для рассмотрения:

1. Развитие страстей в ребенке. Классификация страстей, их проявления и общие принципы борьбы с ними. Приемы воспитания добродетелей в детстве.

2. Сергей Александрович Рачинский (жизнь и научная деятельность). Основные направления педагогической деятельности С.А. Рачинского.

3. Школа С.А. Рачинского в Татеве. «ТАТЕВСКИЙ ДНЕВНИК» С.А. РАЧИНСКОГО (ОКТЯБРЬ – НОЯБРЬ 1882 ГОДА). Народное искусство и сельская школа С.А. Рачинского. Основные цели и реализация школьного похода в Нилову пустынь.

4. Содержание образования в сельской школе. Заикание и церковнославянское чтение.

5. Николай Иванович Ильминский (жизнь и научная деятельность). Основные направления педагогической деятельности Н.И. Ильминского.

6. Н.И. Ильминский - просветитель иноверцев.

7. Особенности детского возраста по Н.И. Ильминскому. Главные задачи народной школы по Н.И. Ильминскому.

8. Казанские диалоги (переписка С. А. Рачинского с Н. И. Ильминским и С. В. Смоленским).

Занятие 9. Современное состояние научных исследований православной педагогики. (4ч.)

Интерактивная форма: дискуссия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Антропология развития и гармоничное воспитание.

2. Духовно-нравственная культура педагога как социальная проблема.

3. Возрастные особенности религиозного и морального развития детей.

4. Социализация. Самосознание. Освоение православной культуры.

Вопросы для рассмотрения:

1. Протоиерей Борис Ничипоров (жизнь и научная деятельность). Основные направления педагогической деятельности отца Бориса (Ничипорова).

2. Обзор книг и психолого – педагогических воззрений отца Бориса (Ничипорова). Введение в христианскую психологию. О. Борис. Таинство брака и семьи.

3. Введение в христианскую психологию. О. Борис. Воспитание мальчика-христианина. Воспитание девочки – христианки. Дидактические принципы.

4. Педагогика Со – Образности А.А. Остапенко. Активные формы обучения М.В. Захарченко.

5. Игумен Георгий Шестун. Православная педагогика. Авторы УМК по основам православной культуры А.В. Бородина, Л.Л.Шевченко

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы православной педагогики» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы православной педагогики» (18ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки сообщений и докладов к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Основы православной педагогики» (18 ч.)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы №1,2): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1 (вопросы № 3,4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы № 1 – 4): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии. Подготовка реферата	1 ч.	Проверка преподавателем текста реферата и устная защита его в ходе практического занятия
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 2 (вопросы № 5 – 9): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 1-4):	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение

		конспектирование первоисточников		проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (вопросы 5 – 9): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (вопрос 3 – 4): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (вопросы 3 – 4): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 1 – 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

				занятия)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6 (вопросы 4 – 5): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 1 – 3): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (вопросы 4 – 5): конспектирование первоисточников, подготовка к дискуссии Подготовка к творческому заданию	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия). Проверка творческого задания
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия).
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (вопросы 3): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9 (вопросы 1 – 2): конспектирование первоисточников	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического

				занятия)
19	Зачетная неделя	Прием зачета	1	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе практического занятия)

Задание 1. Конспектирование источников

Конспектирование первоисточников (творений святых отцов древней Церкви, сочинений отечественных подвижников благочестия, посвященных проблемам духовной жизни, агиографических, гомилетических, дневниковых, мемуарных источников) осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Переписка Константина Зедергольма со старцем Макарием Оптинским (1857-1859) / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; [сост. Г. В. Бежанидзе ; науч. ред. А. И. Яковлев]. Москва : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013.- 383 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729207&theme=FEFU>

2. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 1: А-О [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50574.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 2: П-Я [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, Дарь, 2014.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50575.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Феофан Затворник, святитель. Письма к разным лицам о разных предметах веры и жизни [Электронный ресурс]/ святитель Феофан Затворник— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница, 2013.— 816 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43096.html>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Феофан затворник, святитель. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? [Электронный ресурс]: собрание писем/ святитель Феофан затворник— Электрон. текстовые данные.— М.: Сибирская Благовонница,

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении основ православной педагогики, как и при изучении любого курса, связанного с гуманитарной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса «Основы православной педагогики» необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе. Цель курса «Основы православной педагогики» – изучение студентами православной педагогики как науки, объекта педагогики, основных категорий педагогики, методов и логики научного исследования, формирование у них педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности, развитие педагогических знаний, умений и навыков; знакомство студентов с христианским учением о воспитании в том виде, в каком оно представлено в Библии и в богословских текстах.

В соответствии с поставленной целью задачами изучения дисциплины являются:

- изучить сущность православной педагогики как науки;
- сформировать у студентов представления о методологических основах православной педагогической науки;
- развить понимание основных категорий православной педагогики;
- сформировать знания студентов о целях образования как педагогического процесса;
- познакомить с теоретическими основами педагогического процесса;
- осуществлять воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- сформировать у студентов компетентности по современным подходам к пониманию понятия «образование»;
- продолжить развитие компетенций по применению педагогических знаний на практике;
- продолжить формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания.

Принципы формирования содержания дисциплины:

- принцип интеграции, выражающийся в осуществлении внутрипредметных и межпредметных связей;
- научности, последовательности и систематичности;

- модульности, обеспечивающей относительную законченность каждой темы;
- единства процессов обучения и воспитания;
- принцип избыточности, обусловленный комплексным характером программы;
- принцип целостности, обеспечивающий в определенной степени целостное усвоение педагогического знания по вопросам образования.

Программа включает 9 тем. Лекционные занятия посвящены основным теоретическим вопросам общих основ православной педагогики, решения которых представлены с позиций существующих в науке различных подходов, что должно способствовать формированию у студентов знаний и широкого научно-педагогического кругозора. Семинарские (практические) занятия (34 часа) направлены на развитие у студентов общепедагогических умений и навыков анализа педагогических явлений и процессов.

Дисциплина «Основы православной педагогики» раскрывает исторические этапы становления науки педагогики, особенно отечественной, т.к. она была основана на христианских ценностях. Отечественная педагогика на протяжении тысячелетия развивалась под влиянием православной культуры, поэтому правомерно говорить о существовании такого явления как православная педагогическая культура. Под православной педагогической культурой понимается часть православной культуры, в которой запечатлены духовные и материальные ценности, теоретическое осмысление православного образования, формы практической педагогической деятельности, главной своей целью имеющие духовно-нравственное развитие личности. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиций, уклада жизни и форм национального опыта.

Объектом православной педагогики выступают образование как раскрытие образа Божия и достижение подобия Божия для спасения.

Православная педагогика - одна из наук, которая исследует процесс воспитания человека, т.е. ее предметом является процесс целенаправленного формирования личности для вечной жизни и земной жизни как существа социального, сознательно относящегося к окружающему миру и преобразующего этот мир. Этот процесс протекает по свойственным ему законам, т.е. в нем проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определенные изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает **православная педагогика**.

Предмет православной педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности для вечности в условиях ее воспитания, обучения и образования.

В фундаменте педагогических теорий лежат христианско-антропологические идеи о природе человека, его воспитуемости, обучаемости, созревании, росте, развитии, а также о природе различных групп людей. Эти фундаментальные знания о человеке и обществе являются основанием для решения вопроса о природе воспитания, обучения и образования.

С точки зрения православной педагогики, воспитание – это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение, освобождение от пороков.

Задачи воспитания в православной педагогике – усовершенствование духа; помощь в становлении добродетелей; предохранение, «врачевство» и освобождение от греховных пороков и болезней; направление внутренних сил; формирование мировоззрения; пробуждение; развитие способностей, укрепление их упражнением; передача душеполезного опыта; сохранение церковных традиций в семье, на приходе, в школе.

Принципы воспитания в православной педагогике – христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности, сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общая направленность воспитания; согласованность педагогического влияния Церкви, семьи и школы; послушание.

Принцип христоцентричности – принцип воспитания, при котором при кропотливой нравственной работе достигается уподобление Иисусу Христу как высочайшему идеалу для духовного подражания. Центром жизни христианина становится Христос. «Я живу Отцем, так и ядущий Меня будет жить Мною» (Ин.6:57).

Принцип воцерковления - принцип воспитания, при котором при глубоком вхождении в литургическую жизнь Церкви становится постижима полнота Божественной благодати. Наиболее важным является не только индивидуальное приобщение к благодатным силам Церкви, но и создание церковной среды, церковного быта, благодатное преображение социальной жизни.

Принцип целенаправленного и иерархичного развития личности – принцип воспитания, при котором соблюдается соблюдение иерархии в развитии человеческих сил. Установленная Богом иерархия была нарушена вследствие грехопадения, правильное развитие человека с точки зрения христианской антропологии должно стать восстановлением нормальной иерархии сил. Исходя из основного положения христианской антропологии личность – явление духовного мира, поэтому развитие духа – это первостепенная задача, которая достигается воспитанием страха Божия, молитвы и совести. Считается, что душевные и телесные способности должны также получать развитие, но не гармонично, а иерархично, тогда чувственные наслаждения не получают вход в душу человека.

Принцип сообразности с природой воспитанника - принцип воспитания, при котором раскрывается не природа ребенка, а те дары, которые могут способствовать выявлению образа Божия в человеке.

Принцип антропологического представления о человеке как образе и подобии Божиим – принцип воспитания, при котором сущность личности видится в онтологической причастности ко Христу, а жизнь как подвиг, т.е. духовная дисциплина, достигаемая предохранительными и образовательными средствами.

Принцип индивидуального подхода – принцип воспитания, при котором все знание о возрастных и личных характеристиках учащихся учитывается при соблюдении правила беспристрастности.

Принцип приоритета воспитания над обучением – принцип воспитания, при котором соблюдается поэтапное формирование характера обучаемого: приоритет религиозно-нравственного воспитания над информационно-рационалистическим наполнением ума.

Принцип общественной направленности воспитания – принцип воспитания, при котором при положительном отношении к окружающему миру формируется социально-ориентированный тип личности.

Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы – принцип воспитания, при котором требования общества выстраиваются в иерархии – семья, Церковь и образовательные учреждения и действуют сообща.

Принцип послушания – принцип воспитания, при котором добродетель послушания совместно с добродетелями смирения и любви помогает справиться со своеволием и самоуверенностью.

В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной педагогики в контексте отношений церкви и государства, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание

уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье, предназначению человека для полноценной жизни в обществе, полной смысла для окружающих.

Возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики. Ознакомление студентами с теоретическим осмыслением и практическим опытом духовно-нравственного становления возможно только через Священное Писание и Священное Предание, сохраненное Православной Церковью. Этот опыт развивался в трудах отцов и учителей Церкви, православных богословов и мыслителей религиозной философии, в процессе обучения и воспитания в духовных школах, в теоретических работах практической деятельности подвижников благочестия, видевших в педагогической деятельности свое служение.

Программный материал представлен в исторической последовательности, внутри каждого периода выдерживается проблемный принцип деления на темы.

Лекционный материал носит обзорный характер, что предусматривает как общую характеристику различных периодов истории православной педагогики, так и внимание к отдельным проблемам, педагогическим деятелям, анализу педагогических трудов.

При самостоятельной работе над материалом курса «Основы православной педагогики» и при подготовке к семинарским занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе **самостоятельной работы**.

Проработку каждого из вопросов целесообразно **начинать с изучения соответствующего раздела в учебных пособиях**. Это поможет составить общее представление о той или иной теоретической или исторической проблеме исследования данного предмета. Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение богословской, церковно-исторической исследовательской литературы и первоисточников по истории отечественного нравственно-аскетического богословия в соответствии с темами курса. Перечень первоисточников и научных публикаций приводится в планах практических (семинарских) занятий.

Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и научной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного текста. Изучение первоисточников дает комплексное представление о возникновении христианской педагогики в Библейской истории: целый ряд вопросов, по современной оценке святоотеческого предания основан на анализе книг и статей, ссылки на которых обозначены в планах семинарских занятий.

Обращаясь к личности изучаемого духовного писателя (практически все рассматриваемые в данном курсе авторы причислены к лику святых), необходимо на основании агиографической, мемуарной литературы, эпистолярного наследия постараться составить представление о нем, руководствуясь следующим планом:

- Происхождение, воспитание, образование
- Духовные наставники будущего
- Молитвенная жизнь
- Отношение к богослужению
- Круг чтения
- Основные предметы проповеди, наставлений
- Особенности отношения к духовным чадам
- Благодатные дарования.

При работе с первоисточниками необходимо сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Работа с первоисточниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих учений. Во-вторых, необходимо совершенствовать навыки анализа первоисточников. Поэтому вопросы к текстам, которые предлагаются на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению первоисточников.

Важнейшим критерием глубины освоения материала является способность сопоставлять различные учения.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

<p>Зачтено с оценкой «отлично» –1-2 ошибки, «хорошо» 3 ошибки, «удовлетворительно» – 4 и более ошибок.</p>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<p>не зачтено</p>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание 2. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Анализ текста «Поучение» Владимира Мономаха. Влияние структуры и содержания текста на раскрытие задачи, поставленной автором.
2. Последствия монголо-татарского завоевания для русской культуры. Роль монастырей в развитии образования.
3. Анализ текста «Домострой». Структура книги. Место человека в семье, обществе и государстве в контексте цели написания «Домостроя».
4. Первые печатные издания и их роль в распространении просвещения. Влияние просвещения юго-западных православных земель на образование в Московском государстве. Возникновение первых учебных заведений.
5. Содержание образования в Московской славяно-греко-латинской академии.
6. Реформы Петра I и изменение направления образования в России. Разделение школы на духовную и светскую.
7. Философские истоки идей просвещения в екатерининскую эпоху.
8. Сравнительный анализ направления реформ в сфере образования при Петре I и Екатерине II.
9. Реформа училищ 1786 года: ее содержание и последствия.

10. Основные направления педагогической мысли 2-й половины XVIII века. Характерные черты церковной педагогики этого периода.
11. Значение образовательной реформы начала XIX века и ее роль в создании национальной системы образования в России.
12. Педагогические воззрения митрополита Филарета (Дроздова).
13. Культурные истоки просвещения Европы и просвещения России в системе воззрений И.В. Кириевского.
14. Выводы о специфике развития образования в России на основании типологии культур Н.Я. Данилевского и А.С. Хомякова.
15. Анализ статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». Сущность воспитания, его цель и задачи, по мнению автора.
16. Принцип народности в воспитательной системе К.Д. Ушинского.
17. Эволюция педагогических взглядов Л.Н. Толстого.
18. Сравнительный взгляд на народную школу К.П. Победоносцева и С.А. Рачинского.
19. Концепция просвещения нерусских народов России Н.И. Ильминского.
20. Принцип целостности подхода к воспитанию и образованию в церковной педагогике, его антропологическое обоснование.
21. Направления педагогической мысли на рубеже XIX - XX веков, их характерные особенности, научный аппарат, практические результаты.
22. Русская философия и педагогическая мысль первой половины XX века.
23. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем истории религиозно-философского осмысления культуры;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (первоисточники, научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. титульного листа;
2. введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. списка использованной литературы.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в сроки, устанавливаемые преподавателем. После проверки преподавателем текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

отлично	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
хорошо	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
удовлетворительно	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные

	источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы
не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 2. «Православная педагогика как наука». Тема 4. «Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви» Тема 5. «Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника и свт. Игнатия (Брянчанинова)» Тема 6. «Особенности педагогической системы К.Д.Ушинского», Тема 7. «Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских» Тема 8. «Учение о воспитании сщмч. Владимира	ПК -2.1	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России. - основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление о феномене духовно-нравственного развития	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену № 1 – 6
		ПК-2.1	умеет выявлять особенности педагогических концепций русских	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат	вопросы к экзамену № 7,8

	Киевского. Народная школа С.А. Рачинского и Н.И. Ильминского»		православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия, - ориентироваться в современных педагогических концепциях	(ПР-4)	
		ПК-2.1	владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике	творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену № 9 – 25
	Тема 1. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания» Тема 9. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».	ПК-2.2	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тестирование (ПР-1)	вопросы к экзамену № 8, 9
умеет выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки			«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену № 7 – 9	
владеет			творческое	вопросы к	

			навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	задание (ПР-13)	экзамену № 9 – 25
Тема 1. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания» Тема 9. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».	ПК-2.2	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену № 7 – 9	
		умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной и воспитательной деятельности	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену № 9 – 25	
			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности	творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену № 9 – 25

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе V.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гагаев, П. А. Педагогика русской богословской мысли : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. —191 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/934514>
2. Грицай, Л.А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции: учебное пособие / Грицай Л.А. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81852.html>
3. Денисова, Р.Р. Православные традиции в воспитании детей (вторая половина XIX — начало XX в.: монография) / Р. Р. Денисова, Л. В. Власова. – М.: ФЛИНТА Наука. 2016. - 172 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-74713&theme=FEFU>
4. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. – 241с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729202&theme=FEFU> и Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / Дивногорцева С.Ю. — Москва : Изд-во ПСТГУ, 2017. — 244 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/105855.html>
5. Никитская, Е. А. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал : монография / Е. А. Никитская. - Москва : Логос, 2020. - 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213118>
6. Основы православной педагогической психологии: учебное пособие для вузов / С. В. Кондратьев, О. В. Кондратьева, С. Е. Шишов; под ред. С. Е. Шишова. – М.: Инфра-М, 2017. - 209 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841818&theme=FEFU>
7. Складорова, Т.В. Социальная педагогика для православных учебных заведений / Т.В. Складорова. М.: Изд-во ПСТГУ, 2015.-48 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817074&theme=FEFU>

8. Сулова, Л.В. Педагогика духовного развития: статьи разных лет / Л.В. Сулова. Можайск: Украина Православная: Храм Казанской иконы Божией Матери, 2014. - 469 с. - 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836667&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Абрамов, С. И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для педагогических вузов / С. И. Абрамов. М.: Изд-во ПСТГУ, 2016. 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877208&theme=FEFU>
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Сост. С. Д. Бабишина, Б. Н. Митюрова ; ред. кол. : С. Ф. Егоров, Л. Н. Пушкарев, Я. Н. Щапов. Москва: Педагогика, 1985. 368 с. 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:113859&theme=FEFU>
3. Артемьева, Г.Н. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы : монография / Артемьева Г.Н., Истомина И.П.. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2017. — 110 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92795.html>
4. Беленчук, Л. Н. Просвещение в России: взгляд западников и славянофилов / Л. Н. Беленчук. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2015. - 148 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:808722&theme=FEFU>
5. Бочарников, И.В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания: Коллектив. моногр./ Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431603>
6. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пос. / С.Н. Гавров и др. - М.: Форум, 2015. - 240 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795140&theme=FEFU>
7. Гагаев, А.А., Гагаев, П.А. Русская цивилизация и крестьянство: Педагогика соборности: Монография [Электронный ресурс] / П.А. Гагаев, А.А. Гагаев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 151 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=402901>
8. Георгий, (Шестун), игум. Православная педагогика / игум. Георгий (Шестун). - М., 2001. –с.560
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17260&theme=FEFU>

9. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебник / Джуринский А.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
10. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность : монография / Джуринский А.Н. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
11. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева. М.: Изд-во ПСТГУ, 2019. 51 с. —3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:877158&theme=FEFU>
12. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч. / С. Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012. — 194 с. — 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>
13. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. —[Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1176921>
14. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети/ С.С. Куломзина. -М.: Паломник, 2002. - 286 с. — 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1435&theme=FEFU>
15. Переписка Константина Зедергольма со старцем Макарием Оптинским (1857-1859) / Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет; [сост. Г. В. Бежанидзе ; науч. ред. А. И. Яковлев]. — М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2013. - 383 с. — 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729207&theme=FEFU>
16. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215871>
17. Разина, М.В. Психологические аспекты религиозного воспитания на основе православной культуры : учебное пособие для СПО / Разина М.В. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 57 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/87857.html>
18. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 1: А-О [Электронный ресурс]. — М.: Белый город, Дарь, 2014.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50574.html>

19. Симфония по творениям преподобных оптинских старцев. Том 2: П-Я [Электронный ресурс]. – М.: Белый город, Дарь, 2014.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50575.html>
20. Склярова, Т.В. Возрастная психология для социальных педагогов: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Т. В. Склярова, Н.В.Носкова. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 336с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:684383&theme=FEFU>
21. Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации / Т.В. Склярова. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2006. – 151 с. - 2 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:271003&theme=FEFU>
22. Сурова, Л.В. Методика православной педагогики. Ч. 1 Педагогика. Школа. Человек / Л.В. Сурова. - Клин: Христианская жизнь, 2000. - 64 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12937&theme=FEFU>
23. Феофан Затворник, свт. Письма к разным лицам о разных предметах веры и жизни [Электронный ресурс] / Святитель Феофан Затворник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. — 816 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43096.html>
24. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться? [Электронный ресурс] / Святитель Феофан затворник. – М.: Сибирская Благовонница, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43171.html>
25. Шишова, Т. Просто мама. Рязань: Зерна-Слово, 2013.-368 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791129&theme=FEFU> – 1 экз.
26. Янушкявичене, О.Л. Духовное воспитание: история и современность / О. Л. Янушкявичене. - М.: «ПРО-ПРЕСС», 2009. – 176 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237692&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://old.mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://media.otdelro.ru/> Сайт отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви
3. <http://www.bogoslov.ru/> Научный богословский портал «Богослов»
4. <http://duhobr.ru/> Портал межвузовского совета СНГ по духовному образованию
5. <http://www.btrudy.ru/> Богословские труды. Научно-богословский журнал РПЦ, выпускаемый Издательством Московской Патриархии

6. <http://pstgu.ru/> Сайт Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
7. <http://www.pokrov-forum.ru/> Межвузовская Ассоциация духовно-нравственного просвещения «Покров»
8. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
9. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://ethna.upelsinka.com> / Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
11. <http://terrareligiosa.jimdo.com/> Сайт для изучающих религиоведение
12. <http://www.gumfak.ru/> Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=47> Портал «Религиозные ценности и современное образование»
14. Трансформация системы духовного образования (презентация) / Расширенное заседание Учебного комитета Русской Православной Церкви 18.06.2010 – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.uchkom.info/files/prezentBP.pdf>
15. <http://vsevteme.ru/network/1544/items> Сообщество преподавателей «Основ православной культуры»
16. <http://www.portal-slovo.ru> Православный образовательный портал «Слово»
17. <http://orkce.org/> Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 классов (рисунки, аудио-видеоиллюстрации).
18. <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson> Методическое обеспечение уроков по «Основам православной культуры»
19. <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx> Сайт издательства «Просвещение».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискуссия рассматривается как форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив. Преимущество этой формы перед обычной лекцией состоит в том, что она привлекает внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определяет содержание, методы и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

Предполагается, что вопросы к аудитории в начале лекции и по ходу ее проведения предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности слушателей по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

Вопросы адресуются ко всей аудитории. Слушатели отвечают с мест. Для экономии времени вопросы формулируются так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы.

С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность наиболее доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть как элементарными, так и проблемного характера.

В результате студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, самостоятельно приходят к тем выводам и обобщениям, которые должен был

сообщить им преподаватель, понимают глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес к материалу и уровень его восприятия. Кроме того, этим проверяется уровень усвоения и умения работать с проблемой для ее углубленной самостоятельной проработки и совершенствования навыков исследовательской деятельности обучающихся.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF; Доска аудиторная</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. F423 (F526) Аудитория Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28; Эксклюзивная документ камера, модель</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18</p>

	Avervision 355 AF; Доска аудиторная	
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами с лицензионными программами и аудио-визуальными средствами (проектор). Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

X. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы православно педагогики»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России.
	умеет выявлять особенности педагогических концепций русских православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия
	владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике
ПК-2.2 Знаком с современными подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях
	умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности
	владеет навыками организации учебной,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема 2. «Православная педагогика как наука». Тема 4. «Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви» Тема 5. «Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника и свт. Игнатия (Брянчанинова)» Тема 6. «Особенности педагогической системы К.Д.Ушинского», Тема 7. «Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских»	ПК -2.1	знает историю развития православной педагогической культуры ветхозаветного, новозаветного периода, особенности развития православной педагогической мысли в России. - основные этапы формирования христианских основ воспитания, имеет представление о феномене духовно-нравственного развития	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену № 1 – 6
	Тема 8. «Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского. Народная школа С.А. Рачинского и Н.И. Ильминского»	ПК-2.1	умеет выявлять особенности педагогических концепций русских православных педагогов, основные черты святоотеческого педагогического наследия, - ориентироваться в современных	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену № 7,8

			педагогических концепциях		
		ПК-2.1	владеет терминологией православной педагогической культуры, приемами применения теоретических знаний об основах православной педагогики на практике	творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену № 9 – 25
Тема 1. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания» Тема 9. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».		ПК-2.2	знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), тестирование (ПР-1)	вопросы к экзамену № 8, 9
			умеет выстраивать логику изложения материала православной педагогики и использовать научно-практические разработки	«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)	вопросы к экзамену № 7 – 9
			владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности с учетом специфики богословского и духовно-нравственного содержания материала	творческое задание (ПР-13)	вопросы к экзамену № 9 – 25

<p>Тема 1. «Православная педагогика о цели и сущности воспитания» Тема 9. «Современное состояние научных исследований православной педагогики».</p>	ПК-2.2	<p>знает особенности учебной, воспитательной и просветительской деятельности, основные проблемы теории и практики воспитательного процесса как в церковных, так и в государственных учреждениях</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)</p>	<p>вопросы к экзамену № 7 – 9</p>
		<p>умеет использовать знания, умения и навыки организации учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>«круглый стол», дискуссия (УО-4), реферат (ПР-4)</p>	<p>вопросы к экзамену № 9 – 25</p>
		<p>владеет навыками организации учебной, воспитательной и просветительской деятельности</p>	<p>творческое задание (ПР-13)</p>	<p>вопросы к экзамену № 9 – 25</p>

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины «Основы православной педагогики»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы православной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре. Зачет проводится как устный опрос по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы православной педагогики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы православной педагогики» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты реферата, подготовки сообщения или доклада, подготовки к дискуссии, круглому столу, тестирования) по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО-3) Сообщение (доклад) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Обоснуйте предмет православной педагогики. Цель и основные задачи православного воспитания.
2. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианский идеал воспитания.
3. Педагогические рекомендации свт. Филарета (Дроздова).
4. Особенности педагогической системы свт. Феофана Затворника.
5. Педагогические рекомендации свт. Игнатия (Брянчанинова).
6. Педагогические рекомендации прпп. Макария и Амвросия Оптинских.
7. Современное состояние научных исследований православной педагогики.
8. Отношение благодати к свободе при Крещении младенца и связанное с этим определение сущности христианского воспитания; роль родителей и восприемников.
9. Средства воспитания в младенчестве.
10. Учение о воспитании сщмч. Владимира Киевского.
11. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадского. Воспитание сердца и требования к педагогу воспитателю.
12. Педагогическая деятельность священномученика Фаддея (Успенского). Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского).
13. Система дидактики К.Д.Ушинского. Воспитание человека в работе «О нравственном элементе в русском воспитании».
14. Народная школа С.А. Рачинского: методические приемы и формы организации работы.
15. Основные направления педагогической деятельности Н.И. Ильминского – просветителя иноверцев.
16. Правильное воздействие на телесные потребности ребенка.
17. Пути воздействия на низшие душевные способности. (наблюдение, воображение, память) и на силы души: ум, волю и сердце.
18. Воспитание духа ребенка (Страх Божий, совесть, молитва). Основные принципы борьбы с зарождающимися в ребенке страстями.
19. Приемы воспитания добрых качеств. Добродетели, которые необходимо воспитывать в ребенке в первую очередь.
20. Организация обучения подростков в учебных заведениях. Соотношение «научности» и духовной жизни.

21. Характеристика юношеского возраста. Соблазны юности: жажда впечатлений и светскость, потребность в дружбе и любви, увлечение рассудочным знанием.
22. Профессиональные качества и нравственный облик воспитателя.
23. Основные направления педагогической деятельности отца Бориса (Ничипорова). Обзор книг и психолого – педагогических воззрений отца Бориса (Ничипорова).
24. Педагогика Со – Образности. Храмовость и соборность как принципы организации школьного пространства и уклада. А.А. Остапенко.
25. Игумен Георгий Шестун. Православная педагогика.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине: «Основы православной педагогики»**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знает специфику христианской (православной) религиозной традиции осмысления педагогической культуры, ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционной культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает специфику христианской (православной) религиозной традиции осмысления педагогической культуры, ценностно-смысловые религиозно-мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие традиционных культур при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, плохо разбирается в специфике христианской (православной) религиозной традиции осмысления педагогической культуры, путается в ценностно-смысловых религиозно-мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие традиционной культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы, не усвоил деталей изученного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала: специфику христианской (православной) религиозной традиции осмысления педагогической культуры, ценностно-смысловых религиозно-мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие традиционной культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени высшей школы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Творческое задание по дисциплине «Основы православной педагогики».

Возраст человека	Наименование возрастного периода	Духовное развитие	Душевное развитие	Телесное развитие	Основные педагогические рекомендации
0-1					
1-3					
4-6					
7-10					
11-14					
15-17					

18-20					
21 - 29					
30 - 39					
40- 49					
50-59					
60 -69					
70 -...					

Задание.

1) Используя знания, полученные в курсе «Основ православной педагогики», заполните таблицу. Поставьте номер утверждения в соответствующую графу. Будьте внимательны, какие-то характеристики или рекомендации могут подходить для разных возрастных периодов, аргументируйте свой выбор.

1. Сознание еще не поставило своих барьеров, и то, что ребенок видит, слышит, ощущает, ложится в самую глубину его души, становится фундаментом становления его личности.

2. Руководить малышом не всегда получается, а вот быть архитектором окружающей ребенка среды – более эффективно. Родители, создавшие малышу безопасное окружение, которое позволит вырабатывать исследовательские умения и навыки, даст ему возможность долгое время занимать самого себя какой-либо деятельностью, менять виды занятий, закладывают в своем ребенке основы творчества.

3. Такое оформление религиозного чувства ребенок получает в Таинствах Церкви, в прикосновении к ее живой жизни, в вере родителей, а также знакомясь с религиозным материалом, доступным для восприятия в этом возрасте:

- о значении семьи (о Ное - как Бог спас единственную семью, оставшуюся «доброй» и сохранил по семье от каждого вида животных; повествования о Рождестве Пресвятой Богородицы, рождении Иоанна Крестителя, Рождестве Самого Спасителя, Сретении);

- рассказы, вызывающие чувство жалости, сочувствия к другим людям и животным (как Авраам помогал своему племяннику Лоту, как Валаам научился правде от своей ослицы, из Нового Завета - о мальчике, принесшем Христу свои рыбки и хлеб для насыщения толпы, или о милосердном

самарянина). Рассказывая о чудесах, творимых Иисусом Христом, нужно говорить о них как о проявлении Его любви к людям, а не как о «волшебстве».

4. Проявляется, как утрата детской непосредственности, рефлексия: ребенок видит себя со стороны и может осмысленно ориентироваться в своих переживаниях.

Появляются: требовательность к себе, осознанные попытки самонаблюдения, саморегуляции, самонаказания. Возникает опосредованность поведения определенными правилами. Новое общение со взрослыми: ролевое взаимодействие (с врачом, учителем...). Новое общение со сверстниками: появляются привязанность, дружба.

5. Колыбельные, пестушки, потешки призваны как можно раньше дать ребенку ориентиры во взаимоотношениях с миром.

6. Для полноценного психического развития ребенку важно утвердиться в том, что место, занимаемое его «я» в этом мире, - самое хорошее, мама - самая лучшая, дом - самый родной... На этом глубинном чувстве базового доверия к жизни будет основан потом жизненный оптимизм взрослого.

7. ... детям можно говорить, что мир сотворен Богом, что в мире все устроено так, чтобы человеку было хорошо.

8. Более эффективны отвлекающие, побудительные команды, которые не блокируют исследовательской инициативы малыша.

9. В этом возрасте очень важно детям рассказывать о святых, а также о героях нашей истории и литературы.

10. В этом возрасте ребенок охотно занимается самообслуживанием. Подражая взрослому, он стремится самостоятельно одеваться, управляться во время обеда со столовыми приборами, делаются более серьезные попытки «работы по хозяйству»: мыть полы, посуду, включать бытовую технику с тем, чтобы самому стирать, пылесосить.

11. Говорить на темы любви и взаимоотношении полов, как Богом дарованные и освященные - универсального совета как это делать нет → совет у духовника, поиск педагогической и художественной литературы.

12. Происходит первичная ориентация всей будущей жизни: что будет главным - служение или потребление.

13. В идеале - оформление интуитивного религиозного чувства. Существование Бога не требует доказательства для ребенка.

14. Ребенок хорошо запоминает короткие молитвы и сможет их произносить самостоятельно.

15. Как правило, эта внутренняя уверенность вызревает в детях, окруженных родительской лаской и любовью, для которых были найдены оптимальные формы выражения. Не бойтесь «избаловать младенца на руках».

16. Именно в этом возрасте ребенок должен привыкнуть трудиться по необходимости, то есть не для себя, а для других. Это даст ему серьезную установку на всю жизнь. Если ребенка в этом возрасте только развлекали, вырастет еще один представитель «пепси»-поколения.

17. Учить молиться можно только своим примером. Очень хорошо, если есть традиция совместной семейной молитвы с участием детей (продолжительность должна соизмеряться с силами детей). В детях следует укреплять сознание, что молитва - это обращение к Богу, и не только с просьбой, но, что особенно важно, и с благодарностью.

18. Одним из вариантов объяснения того, что такое Святое Причастие, может быть следующий. На Литургии происходит чудо: не хлеб и вино, находящиеся в чаше, сходит Дух Святой. После схождения Святого Духа в хлебе и вине чудесным образом уже присутствует Сам Иисус Христос. Когда мы принимаем во время Причастия такой кусочек хлеба с вином, Христос соединяется с нами.

19. Игровая деятельность - ведущая в этот период. Время символизма.

20. Экстремальные походы являются неотъемлемой частью воспитания мальчишек в этом возрасте, где решаются такие задачи, как обучение самообслуживанию, преодоление потребительских установок, налаживание взаимоотношений с товарищами...

21. Основной характеристикой мышления является его эгоцентричная направленность - «мир движется вокруг меня». К концу этого возраста у ребенка должно вызреть умение не рассматривать свою позицию как единственно возможную.

22. Палка может быть символом ружья и коня, камушки - пищей, деньгами, лекарством и т.д. Совместно с игрой развивается изобразительная деятельность, труд, воспринимаются сказки, постигается музыка.

23. Появляется интерес к собственному внешнему виду, возможны конфликты из-за одежды, которая теперь воспринимается как «одежда для маленьких».

24. Бурно работает воображение. Границы реального и виртуального зачастую не различаются. Ребенок может начать рассказывать реально произошедшую с ним историю и незаметно для себя уйти в область фантазирования.

25. В этом возрасте происходит удлинение костей в продольном и поперечном размерах. Иногда быстрый рост может сопровождаться ноющими болями, онемением конечностей, особенно по ночам.

26. Расшатывание эгоцентризма - одна из важнейших воспитательных задач дошкольного возраста. Постепенно, чаще в игре, происходит координация эгоцентричной позиции с позициями других участников игры. Так происходит эволюция детских игр: от игры «рядом, но не вместе» → совместная игра → игра по правилам.

27. Демонстрация ребенком нарочито взрослого поведения, стремление взяться за выполнение «взрослых» дел, отстаивание собственной позиции в споре со взрослым.

28. Мышление ребенка развилось настолько, что он теперь может «увидеть себя со стороны». Это в некоторых случаях приводит к вычурности в поведении, кривлянию, паясничанию.

29. Основными мускулами они уже владеют и, хотя мелкая работа им еще непосильна, охотно берутся с красками, кубиками, пластилином, песком.

30. Для религиозной жизни пора второго детства, в общем, неблагоприятна. Удивительный мистицизм раннего детства с его интуициями и прозрениями исчезает, духовная чуткость к горнему миру слабеет, но зато гораздо ближе становятся жизненные образы религии.

31. Чрезвычайно просто и естественно дети в это время переходят к религиозной активности - посещение храма, особенно прислуживание в нем, выполнение обрядов и соблюдение церковных требований становится естественным и приятным.

32. ...можно изучать с детьми самое ценное из того, что записано, а именно, Священное Писание.

33. Научите ребенка прямо во время службы рассказывать Господу о своих проблемах и радостях, если он устает слушать службу.

34. Можно не бояться приучать детей обращаться непосредственно к Богу. При этом, конечно, нужно оговорить, что мы не всегда просим то, что нам полезно.

35. Время обретения умелости и компетентности.

36. Установление разнообразных социальных связей.

37. Дети в этом возрасте являются активными исследователями всего нового.

38. Ориентация на «правильность», стремление соответствовать некоторым образцам (поведения, чувства, мысли) делает детей в этом возрасте восприимчивыми к любым технологиям.

39. Важно обращаться к личности ребенка, а не ограничиваться оценением его отдельных качеств - памяти, мышления, внимания, воли.

40. Знания эффективнее усваиваются во взаимодействии ребенка со сверстниками.

41. Учебный процесс, имеющий характер путешествия по неизведанной стране, где на каждом шагу поджидают удивительные открытия, позволит выработать у ребенка устойчивую мотивацию к учебе.

42. Быстро перенимаются модели - внешнего поведения, физических упражнений, навыков управления техникой. Эта тенденция позволяет развиваться трудолюбию.

43. Продолжается развитие двигательных навыков - силы, быстроты, координации как в грубой, так и в тонкой моторике.

44. Основными потребностями в этот возрастной период являются не религиозные переживания, а движение, усилие, преодоление себя, борьба с трудностями, стремление к подвигам.

45. Часто не видят в церковной жизни ничего достаточно светлого, перестают ходить в Церковь. Однако, основанная проблема не в том, что дети перестают ходить в церковь, а в тех душевных переменах, которые стоят за этим. Если и продолжают ходить в Церковь, то их поведение рождает много проблем: встречаясь друг с другом уже обсуждают свои дела или шалят, могут подсмеиваться над окружающими.

46. Не требовать «моментального» взросления.

47. Специалисты рекомендуют различать детскую ложь и фантазирование. Фантазирование рождается зачастую там, где ребенок не в состоянии логически освоить реальность.

48. ... начало гормональной перестройки организма.

49. Тактильные контакты обеспечивают нормальное развитие психики на весь последующий период жизни человека. В так играх, где пальчики, ладошки, ушки становятся персонажами сюжетной игры, ребенок осваивает пространство своего тела.

50. Освоение собственного тела провоцирует как двигательную суперактивность, так и двигательную вялость.

51. Продолжается развитие двигательных навыков - силы, быстроты, координации, как в грубой, так и в тонкой моторике.

2) заполните оставшиеся без заполнения графы определенных возрастных этапов.

Примерные темы для дискуссии в виде круглого стола

1. Проблемы юности с православной точки зрения. Характерные особенности юношеского возраста.

Интерактивная форма: круглый стол

Вопросы для обсуждения:

- Характерные особенности юношеского возраста.
- Соблазны юности: жажда впечатлений, потребность в товариществе и дружбе, увлечение рассудочным знанием.
- Проблема общения с противоположным полом.
- Святые отцы о неверии повзрослевших детей.

2. Отношение родителей и детей. Правильное отношение к детям. Почтительное отношение детей к родителям.

Интерактивная форма: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Святоотеческие требования к родителям и воспитателям.
- Правильное отношение к детям со стороны родителей и педагогов.
- Наиболее распространенные ошибки родителей.
- Искривленные формы родительской любви.

3. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви.

Интерактивная форма: дискуссия

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ.
2. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы.
3. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский.
4. Святой Иустин Философ. Святой Иринея Лионский.
5. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.
6. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.
7. Тема воспитания в творениях святых отцов и учителей Церкви V-XV вв.

Критерии оценки (устный ответ)

оценка	критерии
«отлично»	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
«хорошо»	ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
«неудовлетворительно»	ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные тестовые задания по курсу «Основы православной педагогики»

1. Православная педагогическая культура состоит из

- а. педагогической теории (педагогическое знание)
- б. педагогической практики (образование)
- в. православного воспитания
- г. а) и б)

2. Какой вид обучения существовал в Киевской Руси изначально

- а. монастырское
- б. домашнее
- в. приходское
- г. школьное (в «училищах»)

3. Школа XI – XII веков носила церковный характер. Какой предмет в ней не преподавался.

- а. чтение
- б. арифметика
- в. письмо
- г. пение

4. В какой период истории отечественной педагогики образование перестает быть всеобщим, нарушается его равенство, образование приобретает оттенок профессионального?

- а. после 1861 года
- б. в эпоху Петра
- в. в начале XIX века
- г. в 20-х годах XX века

5. Возрождение идеи церковно-приходской школы приходится на период

- а. деятельности правительства Александра I
- б. развития немецких школ в начале XVIII века
- в. правления Александра I
- г. правления Николая I

6. Св. Климент Александрийский в своей книге говорил о Господе Иисусе Христе как истинном Воспитателе. Как называется труд св. Климента Александрийского?

- а. «Педагог»
- б. «Воспитатель»
- в. «Учитель»
- г. «Ассистент»

7. С точки зрения православной педагогической мысли человек, претендующий на роль воспитателя, должен обладать следующими нравственными качествами

- а. истинной религиозностью
- б. любовью к детям
- в. разумным эгоизмом
- г. любовью к своему Отечеству

8. С точки зрения православной педагогической науки учение – это частный случай

- а. обучения
- б. преподавания
- в. покаяния
- г. образования

9. Принципы воспитания в православной педагогике – это

- а. христоцентричность
- б. воцерковление
- в. целенаправленное и иерархичное развитие личности
- г. все вышеперечисленные направления педагогического процесса

10. К методам формирования сознания личности или «методам убеждения» в православной педагогике относят

- а. рассказ на этическую тему
- б. разъяснение
- в. дидактическую игру
- г. увещевание

11. В православной педагогике к методам поощрения принято относить

- а. одобрение
- б. материальное вознаграждение
- в. благодарности, награждения
- г. похвалу

12. Основные факторы, способствующие формированию мировоззрения детей – это

- а. подражание личному примеру и социальной позиции родителей и педагогов, «перенятие» их взглядов на жизнь
- б. преемственность воспитания и обучения; их взаимопроникающее влияние друг на друга
- в. воздействие на эмоции личности

- г. подражание поступкам известных людей

13. Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

- а. формирование толерантного отношения к людям
- б. пробуждение потенциальных способностей
- в. развитие чувства личной независимости от родителей
- г. формирование нравственной позиции личности, выражающейся в различении добра и зла

14. Духовно-нравственное воспитание создается в среде воздействия трех групп факторов:

- а. возможности участвовать в богослужбных и церковных Таинствах
- б. возможности получать необходимые духовные знания, умения и навыки
- в. возможности приобретать личный опыт христианской жизни в семье, церковной общине
- г. всех вышеперечисленных групп факторов

15. К формам духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении относят:

- а. организацию совместного проживания событий взрослыми и детьми (семейные праздники, совместный досуг, благотворительные акции и т.д.)
- б. участие детей во всех видах творческой художественной деятельности
- в. использование активных методов общения на уроках, дидактических игр, диалога как метода обучения и воспитания
- г. организация активной внеурочной деятельности (экскурсий, паломнических поездок)

16. Основные направления патриотического воспитания включают существенные элементы:

- а. чтение на родном языке
- б. слушание народной музыки и пение народных песен
- в. умение молиться
- г. ознакомление с житиями святых и героев

17) Начальной стадией непослушание является

- а. озорство
- б. проступок
- в. шалость
- г. упрямство

18) По мнению В.В. Зеньковского семья существует в триединстве сторон

- а. биологической (супружеской)
- б. социальной
- в. экономической
- г. духовной

19) К основным типам воскресных школ относят:

- а. школы начальной катехизации
- б. школы повышенной катехизации
- в. школы церковно-евхаристического типа
- г. школы церковно-евхаристического типа с повышенной общеобразовательной и церковной подготовкой

20) С точки зрения православной педагогики образование рассматривается как

- а. восстановление целостности организма человека
- б. восстановление целостности человека
- в. восстановление жизненно важных функций организма человека
- г. восстановление сил человека

Критерии оценки (письменный ответ)

оценка	критерии
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного

	содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«удовлетворительно»	фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки реферата

отлично	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблемы.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа литературы.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
хорошо	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся ссылки на первоисточники и исследования.</p> <p>Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p> <p>Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.</p>
удовлетворительно	<p>Студент проводит достаточно самостоятельный анализ избранной для рассмотрения проблемы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>

не удовлетворительно	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.
-------------------------	--

Критерии оценки конспектирования первоисточников

Зачтено с оценкой «отлично» –1-2 ошибки, «хорошо» 3 ошибки, «удовлетворительно» – 4 и более ошибок.	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Основы православной педагогики» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.