



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом ДВФУ
Рег. от 04.03.2021 № 03-21

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа бакалавриата

48.03.01 Теология

Культура православия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
искусств и
гуманитарных
наук Ф.Е. Ажимов
25 марта 2021 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Программа бакалавриата
48.03.01 Теология
«Культура православия»**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения программы 4 года

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6).

Разработчик(и):



Здор А.В., доцент ДФиР

подпись

должность, ФИО

Руководитель ОПОП



Здор А.В., доцент ДФиР

подпись

должность, ФИО

Директор Школы искусств
и гуманитарных наук



Ажимов Ф.Е.

подпись

Представители работодателей:



Владимир, митрополит
Владивостокский и Приморский
(Самохин М.В.)



Титова Л.М.,

директор АНОО «Православная гимназия»

подпись



подпись директор АНО СМС «Венец»

Курносёнок Г.Г.,

Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
 - 1.1 Учебный план
 - 1.2 Календарный график учебного процесса
 - 1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)
 - 1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)
 - 1.5 Рабочие программы практик
 - 1.6 Программа государственной итоговой аттестации
 2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
 - 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
 - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
 - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
 - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей
 - 2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы
 - 2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- Приложения

Аннотация ОПОП

Общие положения

Основная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 48.03.01 Теология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 № 1110.

Направленность ОПОП ориентирована на следующие области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности выпускников: Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований); 04 Культура и искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий); сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, просветительский.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические

материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

(вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП «Культура православия» является подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в православной традиции нравственных ценностей, духовного опыта и определяемого ими мировосприятия в современной

практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Задачи образовательной программы:

- создание условий для формирования у будущих бакалавров теологии необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;
- соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;
- создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;
- учёт региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника, определяемых ОС ВО ДВФУ;
- обеспечение возможностей для выработки у студентов навыков приобретения и интерпретации с использованием современных информационных и образовательных технологий новых знаний по теологии и смежным гуманитарным дисциплинам;
- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по теологической проблематике, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;
- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для участия в учебно-воспитательной и просветительской деятельности;
- формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для осуществления социально-практической деятельности.

Теология всегда конфессиональна, поэтому и теологическое образование с необходимостью должно опираться на многовековой опыт, накопленный в той или иной религии. Специфика реализуемой в ДВФУ программы бакалавриата «Культура Православия» в том, что здесь особое внимание уделяется изучению православной духовной традиции, которая для России является культууроформирующей. Знание основ православной культуры позволяет объяснить особенности отечественной истории и национального менталитета. Христианские ценности стали фундаментом европейской цивилизации. Культура православия изучается в контексте

мировых религиозных культур и в сопоставлении с ними.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский:

- участие в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций;
- подготовка научных публикаций;

педагогический:

- преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;
- подготовка методических материалов для учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственной культуры;
- участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии;

просветительский:

- участие в просветительской деятельности в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;
- решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- участие в реализации экскурсионной, религиозно-туристической, паломнической деятельности.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология, программа «Культура православия», составляет 4 года по очной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с

использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности или сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура и искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий);

сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Поскольку специфика ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология (профиль «Культура православия») состоит в ее направленности на научно-исследовательскую, учебно-воспитательную и просветительскую деятельность в сфере духовной культуры, то в круг объектов профессиональной деятельности бакалавра также входят: этические и социокультурные аспекты религиозной жизни; современная практика учебно-воспитательной и духовно - просветительской работы.

Область	Типы	Задачи профессиональной деятельности	Объекты
----------------	-------------	---	----------------

профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	задач профессиональной деятельности		профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	участвует в теологических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: собирает и систематизирует информацию по теме исследования;	основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в православной традиции и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в культурном (цивилизационном), общественном, государственно-научном контексте; этические и социокультурные аспекты религиозной жизни; современная практика учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы
		готовит обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований;	
		участвует в работе семинаров, научных конференций, готовит научные публикации;	
	Педагогический	преподает в образовательных организациях предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры;	
		готовит методические материалы для учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственной культуры;	
	Просветительский	участвует в просветительской деятельности в учреждениях образования;	
решает задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания;			
04 Культура и искусство (в сфере просвещения и проведения экскурсий)	Просветительский	участвует в просветительской деятельности в учреждениях образования, культуры, искусства;	
		решает задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания;	
		участвует в реализации экскурсионной, религиозно-туристической, паломнической деятельности	
сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей	Педагогический	преподает в образовательных структурах Русской Православной Церкви;	
		готовит методические материалы для учебно-воспитательной деятельности в области духовно-нравственной культуры;	
		участвует в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессии	
	Просветительский	участвует в осуществлении просветительской деятельности в религиозных организациях;	

религиозную тематику	участвует в организации духовно-нравственного и патриотического воспитания
----------------------	--

В ОПОП применяются профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО: 01.001 - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); 01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016); 04.005 - Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный N 33924), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный N 41775), и от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230).

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям. УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в религиозной сфере. УК-2.2. Умеет ставить задачи в религиозной сфере и планировать собственную деятельность для их достижения с учетом библейско-богословских, нравственно-аскетических, канонико-правовых ориентиров.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1. Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет. УК-3.2. Умеет применять полученные знания на практике.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на УК-4.2. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере с использованием иностранного языка.
Международное взаимодействие	УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

		УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия. УК-6.2. Умеет применять полученные знания при самосовершенствовании. УК-6.3. Имеет представление о возможностях дальнейшего профессионального развития на основе полученных знаний.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для УК-7.2. Соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.
		УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет начальные сведения об этических основах отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в христианской традиции.
		УК-9.2. Знаком с основами социально-карикативной деятельности в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в христианской традиции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
		УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-11.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

	коррупционному поведению	УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
--	--------------------------	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-1. Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1. Основательно знаком с текстом Священного Писания.
		ОПК-1.2. Имеет базовые сведения о книгах Священного Писания, историческом контексте событий Священной истории, начальные сведения библейской текстологии.
		ОПК-1.3. Знаком со святоотеческой экзегезой Священного Писания, в том числе — в отечественной православной традиции.
		ОПК-1.4. Понимает специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цели, принципы, подходы, место в богословии; соотношение с возникшими в Новое время альтернативными традициями изучения Библии).
		ОПК-1.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с Библейским учением, осмысляемым в русле Церковного предания.
	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования
		ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
		ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.
		ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического	ОПК-3.1. Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание
		ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о

		наиболее важных трудах по истории Церкви
	характера при решении теологических задач	ОПК-3.3. Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия ОПК-3.5. Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)
	ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1. Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств. ОПК-4.2. Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. ОПК-4.3. Знает библейско-богословские и церковно-правовые основания деятельности Церкви в мире и умеет соотносить с ними конкретные задачи.
Культура богословского мышления	ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа
	ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах. ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций
	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений ОПК-7.2. Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.4. Обладает базовыми знаниями современного

		иностранный язык (современных иностранных языков)
		ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
		ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала
		ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (или ссылка на иные основания)	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 Способен использовать теологические знания при решении задач в области исследования культуры Православия	Методические рекомендации и ФУМО		ПК-1.1. Обладает углубленными знаниями христианской нравственности и аскетики в контексте истории этических учений.
			ПК-1.2. Обладает углубленными знаниями православной агиологии и агиографии.
			ПК-1.3. Обладает углубленными знаниями православной гимнографии в контексте мировой музыкальной культуры.
			ПК-1.4. Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры.
			ПК-1.5. Обладает углубленными знаниями русской церковной письменности, имеет представление о влиянии православной традиции на русскую литературу.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-2 Способен решать стандартны	01.001	A/01.6 A/02.6	ПК-2.1 Представляет своеобразие православной педагогической культуры в контексте истории педагогики.
	01.003	B/01.5 B/02.6	
			ПК-2.2. Знаком с современными

е профессиональные задачи теолога в области образования и просвещения		<i>B/03.6</i>	подходами православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности.
		<i>A/01.6</i> <i>A/02.6</i> <i>A/03.6</i> <i>A/04.6</i> <i>A/05.6</i>	ПК-2.3 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий
Тип задач профессиональной деятельности: просветительский			
ПК-3 Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере экскурсоведения	04.005	<i>C/01.6</i> <i>C/02.6</i>	ПК-3.1 Способен актуализировать представление о Православии для различных аудиторий при проведении паломнических и экскурсионных программ.
			ПК-3.2 Имеет представление о месте и значении Православной Церкви и ее культурной традиции в историко-культурном наследии региона.

Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной образовательной программы определяется возрастанием роли религии и религиозных организаций в жизни человека и в структуре общества, обусловленным изменением духовных потребностей, формированием новой системы гуманитарного образования, что вызывает острую потребность в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к научно-исследовательской, социально-практической, учебно-воспитательной и просветительской деятельности в сфере духовной культуры. Знание христианской традиции позволяет объяснить многие особенности мировой и отечественной истории, национального менталитета, адекватно понять шедевры русской литературы, живописи, музыки. Обладающий соответствующей подготовкой выпускник может способствовать распространению в обществе традиционных духовно-нравственных ценностей, что необходимо для укрепления российской государственности, сохранения культурной и духовной самобытности России, решения злободневных социальных проблем.

Сегодня ни одно государство не может обеспечить консолидацию своих граждан и свою безопасность вне духовно-нравственной составляющей национальной системы образования и просвещения. Современное российское общество испытывает сложности со сбережением

традиций и отстаиванием своей культурной идентичности, без которых невозможно не только сохранение единого российского социокультурного пространства, но и вообще существование России как единого и независимого государства.

В настоящее время наблюдается устойчивый рост интереса к православию, которое является для России не только традиционной, но и культуроформирующей конфессией. В течение последних лет наблюдается устойчивая тенденция роста притока в центральные и восточные регионы России мигрантов с территорий Кавказа и Средней Азии, что создает необходимость научно обоснованной, комплексной работы по их аккультурации, социально-нравственной адаптации к новым условиям жизни, приобщению к традиционным ценностям русской и европейской культуры.

Большой интерес к православной культуре проявляют приезжающие на российский Дальний Восток туристы и предприниматели из Китая, Кореи, Японии, США и других стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Для Дальнего Востока России опора на традиционные духовно-нравственные ценности имеет особую важность в условиях формирования новой зоны межцивилизационного взаимодействия, каковой является АТР.

О росте значимости религиозно-нравственных ценностей в современном обществе свидетельствует и тот факт, что в общеобразовательных школах России введён предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы.

Учебный план включает курсы по истории христианства и нехристианских религий, библейской экзегетике, догматическому, нравственному, литургическому, сравнительному богословию, истории христианской письменности и патристике, каноническому праву, религиозной философии. Программа обучения подразумевает акцент на рассмотрении духовных, ценностных, этических проблем, стоящих перед современным обществом. Изучаются история и теория христианского искусства (иконописи, архитектуры, музыки) в контексте мировых религиозных художественных традиций, влияние православия на русскую литературу, основы православной педагогики, практическая теология, традиции социального служения в Православии, паломническое экскурсоведение. Учебным планом предусмотрено изучение основ классических языков (древнегреческого, латинского, церковно-славянского)

и современного иностранного языка.

Фундаментальные курсы посвящены государственному законодательству в области религии, проблемам соотношения науки и религии, современным нетрадиционным религиозным движениям, месту религии в культуре. Таким образом, изучение православной духовной традиции сочетается с универсальным гуманитарным образованием.

Выбор дисциплин части программы, формируемой участниками образовательных отношений («Основы православной педагогики», «Информационно-образовательная деятельность библиотек и музеев в сфере религиозных культур», включая дисциплины по выбору «Историко-церковное краеведение и паломническое экскурсоведение»/ «Основы религиозного туризма», факультативы «Православие и биоэтика» и «Православие и русская литература»), ориентирован на подготовку бакалавров к решению задач в сфере учебно-воспитательной и просветительской деятельности в образовательных организациях и учреждениях культуры.

Содержание программы бакалавриата позволяет готовить профессионалов высокого уровня, способных налаживать эффективную систему религиозного просвещения, свободно ориентирующихся в вопросах современной духовной культуры, религиозной жизни, нравственного и патриотического воспитания, владеющих техникой духовной безопасности. Обладание преподавателя дисциплин в сфере исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры соответствующими знаниями, умениями и навыками призвано способствовать успешному осуществлению им образовательной и воспитательной деятельности.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках базовой части «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Выбор дисциплин базовой и вариативной части является необходимым и достаточным для формирования профессиональных компетенций выпускника и обоснован запросом работодателей (Департамент образования и науки Приморского края; Департамент внутренней политики Приморского края; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН; Приморский краевой институт развития образования; Приморский государственный объединенный музей имени В. К. Арсеньева;

Приморская митрополия Русской Православной Церкви), а также требованиями современного рынка труда.

Выпускники, прошедшие подготовку по программе «Теология», могут работать в научно-исследовательских институтах, высших и средних учебных заведениях, системе дополнительного образования, медико-просветительских организациях, духовно-просветительских центрах, музеях, домах культуры, библиотеках, правоохранительных органах, СМИ, туристических фирмах. Важная сфера деятельности выпускников теологии – социальная и психологическая реабилитация лиц, нуждающихся в духовно-нравственной поддержке: помощь сиротам, инвалидам, старикам, больным, жертвам деструктивных религиозных организаций, работа в кризисных центрах, хосписах, реализация благотворительных и просветительских программ. Выпускники могут выполнять экспертно-консультационные функции, направленные на научно-информационное обеспечение деятельности органов государственной законодательной и исполнительной власти, силовых структур, учреждений культуры, общественных организаций, коммерческих предприятий.

Работодателями, то есть местами применения знаний, полученных в ходе освоения данной образовательной программы, могут быть: государственные и муниципальные органы; образовательные учреждения разного уровня; научно-исследовательские институты (в частности, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН) ; институты развития образования и повышения квалификации педагогических работников (в частности, Приморский краевой институт развития образования); музеи и библиотеки; средства массовой информации, издательства, архивы; информационные и аналитические центры; правоохранительные органы; социологические службы; туристические фирмы и паломнические службы; социально-карикативные учреждения; организации социального обслуживания, благотворительные фонды, социально ориентированные бизнес-структуры, религиозные и общественные организации.

С целью организации работы по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда студенты формируют электронные портфолио, которые размещаются на платформе Blackboard Learn.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата

Структура программы	Объем
----------------------------	--------------

		программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Обязательная часть	213
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 2	Практика	12
	Обязательная часть	3
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация: выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы бакалавриата		240

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений, также обеспечивают формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 93,75 % общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ,

учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

– Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых

требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

канд. филос. наук, доцент  Здор А.В.

Заместитель директора школы
по учебной и воспитательной работе
школы



Волошина М.А.

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 48.03.01 Теология, программа «Культура Православия», устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата, реализуемым в ДВФУ в 2021-2022 учебном году и календарного учебного графика.»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 48.03.01 Теология, программа «Культура Православия», составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе II ФГОС ВО по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией Школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы и т.п.) Содержание учебного плана

ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 48.03.01 Теология, программа «Культура Православия», составлены с учетом последних достижений в области теологии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5. Рабочие программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 48.03.01 Теология, программа «Культура Православия», предусмотрены следующие виды и типы практик:

- учебная практика (ознакомительная практика);
- производственная практика (педагогическая практика);
- производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности);
- производственная практика (преддипломная практика).

Цели учебной практики (ознакомительной практики) определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 48.03.03 «Теология» (профиль «Культура Православия») студенты должны быть подготовлены к преподаванию в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях, к просветительской деятельности, к воспитательной работе с детьми и молодежью, а также к научно-исследовательской работе в сфере культуры Православия. Целями учебной практики является приобретение студентами-теологами первичных профессиональных умений и навыков в учебно-воспитательной и просветительской деятельности применительно к современному состоянию православной культуры.

Задачи учебной практики: формирование у студентов разностороннего представления об избранной профессии, осознание её мотивов и ценностей; закрепление первичных теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения на 1 курсе; получение знаний о практических формах деятельности Православной Церкви; формирование первичных практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с педагогическим и просветительским видами профессиональной деятельности; приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и

полемики); подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

Цель практики по профилю профессиональной деятельности определяется, исходя из того, что студенты должны быть подготовлены к просветительской работе в сфере православной культуры. Это предполагает овладение профессиональными умениями и навыками реализации экскурсионно-паломнической деятельности.

Задачи производственной практики (практики по профилю профессиональной деятельности): дать студентам знания о системе контактов музеев, библиотек, туристических организаций со структурами Русской Православной Церкви; дать студентам знания об основных направлениях использования информации об истории и культуре Православия в просветительской деятельности; научить студентов подбирать методы просветительской деятельности в сфере православной культуры в соответствии с конкретными задачами и особенностями аудитории; научить методике проведения паломнической и религиозно-туристической экскурсии; сформировать умение управлять качеством экскурсии; сформировать навыки работы с информационными и библиографическими ресурсами по церковному краеведению для проведения экскурсионно-просветительских мероприятий; сформировать навыки практического применения норм церковного и светского этикета; сформировать навыки проектирования просветительских мероприятий в сфере православной культуры. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – дискретная.

Целью производственной практики (педагогической практики) является подготовка студентов к преподаванию основ религиозных культур и практической работы по духовному просвещению, приобретение студентами умений и навыков в организации и проведении учебных занятий различных видов.

Задачи производственной практики (педагогической практики): становление у студентов целостных представлений о содержании учебно-воспитательной и просветительской деятельности, формирование профессионального мышления и качеств личности, профессионально значимых для ее осуществления; развитие потребности в педагогическом самообразовании и самосовершенствовании; закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных

теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач; изучение современного состояния учебно-методической и воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы в средней школе; развитие профессионально-педагогической ориентации студентов. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – концентрированная.

Цель производственной практики (преддипломной практики) – совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, систематизацию и интерпретацию эмпирического материала, оформление результатов исследования, проводимого в рамках выпускной квалификационной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

Задачи производственной практики (преддипломной практики): совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ; систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы; расширение опыта научно-исследовательской работы; углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы; совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками; совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов; совершенствование умений по оформлению научных текстов; углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления «теология», полученных в период обучения; апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы. Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики – концентрированная.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы бакалавриата в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и в соответствии с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390, и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- выделенный объем практической подготовки, предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- содержание практики, в том числе практической подготовки;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.) представлены в Приложении 5 (форма договора на согласовании).

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 48.03.01 Геология, профиль «Культура Православия», является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета Школы искусств и

гуманитарных наук ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 74,176 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 98,68 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников составляет 62,26 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет 28,64 %.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата по направлению подготовки 48.03.01 Теология осуществляется штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень кандидата наук, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. У него имеется рекомендация от работодателя,

представляющего основные возможности потенциального трудоустройства выпускников по направлению подготовки.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

ОПОП «Культура православия» обеспечена необходимой учебно-методической литературой, соблюдаются единые требования к учебно-методическому обеспечению и системному обновлению содержания. Все издания учебной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ, либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Учебно-методическая литература состоит из основной и дополнительной литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт ДВФУ и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям обширный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам.

С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура Православия», определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Обучение по направлению подготовки «Теология» проводится в корпусе F кампуса ДВФУ на о. Русский. Здание спроектировано с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями, корпус оборудован лифтами, специализированными туалетными комнатами.

Для учебного процесса имеются все необходимые специализированные аудитории, лаборатории, обеспечивающие проведение лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана. Во всех используемых аудиториях смонтированы современные мультимедийные системы, позволяющие профессорско-преподавательскому составу вести эффективную образовательную деятельность за счет уникальных демонстрационных возможностей данного оборудования. В каждой лекционной аудитории, компьютерном классе и лаборатории устанавливаются проекторы, презентационные экраны, документ - камеры, ЖК-дисплеи. Большинство учебных классов оборудуются терминалами видеоконференцсвязи, которые позволят осуществлять процесс обучения дистанционно, вне зависимости от местонахождения преподавателя и студентов. При помощи нового оборудования можно не только воспроизводить учебные материалы, но и записывать, транслировать в online-режиме в Интернет, а также хранить записи лекций и занятий на сервере университета.

Для обеспечения образовательной деятельности в ДВФУ создана телекоммуникационная инфраструктура вуза, которая в настоящий момент представляет собой территориально распределенную сеть, объединяющую локально-вычислительные сети (ЛВС) в кампусе о. Русский. Во всех корпусах университета действуют сети Wi-Fi.

Созданные социально-бытовые условия: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов также соответствуют необходимым нормам. В университете созданы условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.

Все помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лекционных, лабораторных, практических занятий, а также научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, предусмотренных учебным планом.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Теология, профиль «Культура Православия», определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей, реализующих ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 Геология, профиль «Культура Православия», включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных

стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП
канд. филос. наук, доцент Здор А.В.



(Ф.И.О., подпись)

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе Волошина М.А.



(Ф.И.О., подпись)



РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
МИТРОПОЛИТ ВЛАДИВОСТОКСКИЙ И ПРИМОРСКИЙ
ВЛАДИМИР

690091, Приморский край, г. Владивосток, ул. Пологая, 65, тел. (4232) 40-15-01, факс (4232) 40-08-35
<http://vladivostok-eparhia.ru>, e-mail: veu99@mail.ru

№ 380/2-11

10 декабря 2021 г.

Экспертное заключение
на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования – программу бакалавриата по направлению
подготовки 48.03.01 Теология (профиль
«Культура Православия»), разработанную на кафедре теологии
Департамента философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных
наук ФГОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.08.2020 г. N 1110.

Рецензируемая ОПОП ВО включает: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО; календарный учебный график; учебный план; рабочие программы дисциплин; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующий образовательной технологии; перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплин, практик, выполнения научно-исследовательской работы; программу государственной итоговой аттестации, в том числе фонды оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие высокое качество подготовки обучающихся.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Целью ОПОП является подготовка студентов к научно-исследовательской, учебно-воспитательной, просветительской, социально-практической деятельности, способствующей сохранению и распространению сформировавшихся в православной традиции нравственных ценностей, духовного опыта и определяемого ими мировосприятия в научном, культурном, общественном, государственном, межрелигиозном контексте, в современной социальной практике.

Бакалавры, освоившие данную образовательную программу, готовы к выполнению следующих типов задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, просветительский.

Содержание дисциплин учебного плана позволяет сформировать у бакалавров многосторонние представления о духовных основаниях различных областей социокультурной жизни, интеллектуальной и педагогической культуры. Благодаря этому формируются предпосылки для применения на практике знаний о мировоззренческих основах духовно-нравственной жизни, педагогики, социально-культурной и социально-карикативной деятельности.

ОПОП отвечает требованиям ФГОС ВО по структуре и содержанию. Компетентность выпускников, планируемая в ОПОП ВО, соответствует требованиям образовательных, информационно-просветительских, социально-карикативных структур Русской Православной Церкви, предъявляемым к сотрудникам соответствующего функционала. Выпускники могут работать педагогами, организаторами социальной и экскурсионно-паломнической деятельности, катехизаторами, приходскими консультантами и библиотекарями, сотрудниками духовно-просветительских и социально-реабилитационных центров, готовить материалы о церковной жизни для СМИ, заниматься научными исследованиями в области православного богословия и культуры Православия.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Оценка рабочих программ дисциплин позволяет сделать вывод о достаточном уровне как материального, так и методического обеспечения. Реализация их целей и задач способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для осуществления соответствующих видов профессиональной деятельности. Обучающиеся овладевают навыками научно-богословского анализа проблем духовной жизни и религиозных аспектов культуры, принципами теоретической и практической работы в научной, образовательной, духовно-просветительской и социально-карикативной сферах.

Заключение:

Представленная к рассмотрению программа подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 Теология (профиль «Культура Православия») полностью обеспечена учебно-методической документацией и материалами, подготовленными на высоком профессиональном уровне. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Считаю, что данная программа создает необходимые условия для подготовки квалифицированных бакалавров теологии, профессиональная деятельность которых будет способствовать духовно-нравственному оздоровлению общества и решению злободневных социальных проблем, воспитанию молодого поколения в духе служения Отечеству, с опорой на традиции отечественной культуры.



**митрополит Владивостокский и Приморский,
глава Приморской митрополии,
глава совета по развитию теологического образования
в Приморской митрополии**

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к Образовательной программе по направлению

48.03.01 Теология (2021)

Изменение № 1 от 22.07.2021

Дата введения: 13.09.2021

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" внести следующие изменения в образовательную программу «Теология».

1. Дополнить в Общей характеристике основной профессиональной образовательной программы:

1.1 «ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

2. Дополнить в «Сборнике аннотаций»

2.1 Дисциплина Б1.О.20 История Русской Православной Церкви

2.1.1 «ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

3. Дополнить в Программе государственной итоговой аттестации

3.1 «ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

Разработал: Руководитель ОП Теология



А.В. Здор