



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Коротина О.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента философии
и религиоведения

(подпись) Деменчук П.Ю.
(ФИО.)
«01» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар «Исследование философских текстов»
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

курс 1-4 семестр 1-8
лекции 00 час.
практические занятия 144 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием 135 час.
всего часов аудиторной нагрузки 00 час.
самостоятельная работа 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 2, 4, 6 семестры
зачет 1-8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями *Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 966.*

Рабочая программа обсуждена на заседании

Департамента философии и религиоведения протокол № 0 от «01» марта 2021 г.

Заведующий *Департамента философии и религиоведения* канд. филос. наук, доц. Деменчук П.Ю.

Составитель: канд. филос. наук Леонидов Д.В.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: познакомить студентов-философов с основными приемами историко-философского анализа философских текстов, показать роль историко-философского анализа философских текстов в гуманитарном познании.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными философскими текстами, знание которых необходимо для успешного проведения самостоятельных историко-философских исследований восточной, европейской и русской философии;
- обеспечить освоение студентами основных методов историко-философского познания;
- воспитать у студентов готовность вести самостоятельные историко-философские исследования, соблюдая общепринятые принципы академической этики.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа
	ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа
	ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников
	ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений
	ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств
	ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации

Код и наименование общефессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем
ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах
	ОПК-4.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами
	ОПК -4.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа	Знает методы и приемы логического анализа.
	Умеет методы и приемы логического анализа.
	Владеет навыками применения методов и приемов логического анализа.
ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа	Знает методы и приемы логического анализа.
	Умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа.
	Владеет навыками применения методов и приемов логического анализа.
ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников	Знает законы и правила основных логических операций, используемых в процессе получения и обработки информации из различных источников.
	Умеет пользоваться законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников.
	Владеет навыками правильного применения основных логических

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	операций в процессе получения и обработки информации из различных источников.
ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов	Знает способы выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов.
	Умеет выявлять и исправлять логические ошибки, намеренные логические подлоги.
	Владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов.
ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений	знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений
	умеет применять в процессе анализа философских текстов правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений
	владеет навыками вывода умозаключений при анализе философских текстов
ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств	знает правила аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств
	умеет применять в процессе анализа философских текстов правила аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств
	владеет навыками применения правил аргументации в ходе анализа философских текстов
ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации	знает логически корректные приемы критики по отношению к тезису, аргументации и демонстрации
	умеет осуществлять логически корректную критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации
	владеет приемами критики тезиса, аргументации и демонстрации
ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и	знает различные приемы и методы устного и письменного изложения философских проблем

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методов устного и письменного изложения философских проблем	умеет определять возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем
	владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения философских проблем
ОПК -4.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах	Знает принципы работы современных информационных сервисов и продуктов
	Умеет описывать базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах
	Владеет навыками работы в современных информационных сервисах и продуктах
ОПК -4.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами	Знает принципы создания и развития информационных сервисов и продуктов
	Умеет описывать базовые этапы создания и развития информационных сервисов и продуктов
	Владеет навыками формирования рекомендаций по созданию и развитию информационных сервисов и продуктов
ОПК - 4.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет описывать решение задач профессиональной деятельности с учетом применения информационных технологий
	Владеет навыками применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен к анализу текста, реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста
	ПК-3.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и

Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	информационных технологий семантического анализа текста
	ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста	знает основные методы интерпретации и анализа философского текста
	умеет применять основные методы интерпретации и анализа философского текста
	владеет основными методами интерпретации и анализа философского текста
ПК-3.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста	знает методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста
	умеет применять методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста
	владеет методами герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста
ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов	знает основные приемы и критерии научного редактирования текстов
	умеет редактировать историко-философские тексты, используя основные приемы и критерии научного редактирования
	владеет навыками научного редактирования текстов

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 23 зачётные единицы (828 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося			Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			Пр	ОК	СР	
1	Философские тексты античности	1	18	0	90	УО-4, ПР-3
2	Священные книги Востока	2	0	72	0	сертификат онлайн-курса
3	Философские тексты европейского средневековья	2	18	0	18	УО-4, ПР-3
4	Философские тексты эпохи Возрождения	3	6	0	24	УО-4, ПР-3
5	Классические философские тексты Китая	3	4	0	22	УО-4, ПР-3
6	Философские тексты Индии	3	4	0	22	УО-4, ПР-3
7	Философские тексты исламских стран	3	4	0	22	УО-4, ПР-3
8	Европейские философские тексты Нового времени	4	18	0	90	УО-4, ПР-3
9	Тексты немецкой классической философии	5	10	0	45	УО-4, ПР-3
10	Философские тексты Японии	5	8	0	45	УО-4, ПР-3
11	Европейские философские тексты XIX века	6	10	0	27	УО-4, ПР-3
12	Русские философские тексты IX-XIX веков	6	8	0	27	УО-4, ПР-3
13	Европейские философские тексты XX века	7	10	0	45	УО-4, ПР-3
14	Русские философские тексты XX века	7	8	0	45	УО-4, ПР-3
15	Европейские философские тексты XXI века	8	18	0	90	УО-4, ПР-3
	Итого:		144	72	612	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Поскольку данный курс ориентирован на развитие практических навыков самостоятельного историко-философского исследования

студентами-философами его теоретические основания содержатся в рамках соответствующих историко-философских и методологических дисциплин, изучаемых студентами на протяжении всех восьми семестров обучения по направлению подготовки 47.03.01 Философия, а именно: «История арабской философии», «История западной философии», «История индийской философии», «История классической китайской философии», «История русской философии: IX-XIX вв.», «История русской философии: XX век», «История японской философии», «Методика философских исследований», «Современная западная философия», «Философская герменевтика». Выбор тех или иных исследовательских методов (структурно-описательный метод, описательно-функциональный метод, формальный метод, биографический метод, культурно-исторический метод, сравнительно-исторический метод, историко-генетический метод, историко-типологический метод, историко-функциональный метод, мифологический метод, психологический метод и др.) осуществляется преподавателем для исследования каждого конкретного философского текста отдельно с учетом степени освоения студентами уже известных им историко-философских исследовательских методов.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Семестр 1 [Леонидов Д.В.]

Основной список текстов:

1. Парменид О природе
2. Платон Государство
3. Аристотель Метафизика
4. Плотин Эннеады

Семестр 2 [Приходько Н.Ю.]

Основной список текстов:

1. Блаженный Августин Аврелий Исповедь
2. Ансельм Кентерберийский Прослогион
3. Фома Аквинский О сущем и сущности
4. Иоанн Дунс Скот Трактат о первоначале

Семестр 3 [Леонидов Д.В.]

Основной список текстов:

1. Макиавелли Н. Государь
2. Конфуций Рассуждения в изречениях

3. Чандракирти Введение в мадхьямику
4. Аверроэс Опровержение опровержения

Семестр 4 [Кирсанова Л.И.]

Основной список текстов:

1. Бэкон Ф. Новый Органон
2. Декарт Р. Размышления о первой философии
3. Беркли Д. Три разговора между Гиласом и Филонусом
4. Юм Д. Исследование о человеческом познании

Семестр 5 [Деменчук П.Ю.]

Основной список текстов:

1. Кант И. Прологомены ко всякой будущей метафизике, могущей возникнуть в смысле науки
2. Фихте И.Г. Ясное, как солнце, сообщение широкой публике о подлинной сущности новейшей философии. Попытка принудить читателей к пониманию.
3. Шеллинг Ф.В.Й. Система трансцендентального идеализма
4. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа

Дополнительный список текстов:

1. Кант И. Основоположения метафизики нравов
2. Кайбара Э. Поучение в радости
3. Мейясу К. После конечности. Эссе о необходимости контингентности
4. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества
5. Гегель Г.В.Ф. Наука логики
6. Нисикава Дз. Мешок премудростей горожанину в помощь

Семестр 6 [Пчелкина С.Ю.]

Основной список текстов:

1. Гердер И.Г. Идеи к философии истории человечества
2. Кьеркегор С. Страх и трепет
3. Маркс К. К критике политической экономии
4. Ницше Ф. Так говорил Заратустра

Дополнительный список текстов:

1. Розанов, В.В. Люди лунного света: Метафизика христианства. – М.: Дружба народов, 1990.

Семестр 7 [Левшин С.В.]

Европейские философские тексты XX века

1. Гуссерль, Э. Картезианские медитации
2. Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология
3. Витгенштейн, Л. Логико-философский трактат
4. Хайдеггер, М. Бытие и время

Дополнительный список текстов:

1. Хайдеггер, М. Вещь
2. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм
3. Лосев, А.Ф. Диалектика мифа.

Семестр 8 [Луценко А.В.]

Европейские философские тексты XXI века

1. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы
2. Бадью, А. Манифест философии.
3. Агамбен, Д. Открытое. Человек и животное.
4. Ячин С. Е. Состояние метакультуры.

Дополнительный список текстов:

1. Коплстон Ф. Современная британская философия: в защиту метафизики. Заметки о логическом позитивизме. – М., Центрполиграф, 2002.
2. Пинкер С. Чистый лист. Природа человека: кто и почему отказывается признавать ее сегодня. –М., Альпина нон фикшн, 2018.
3. Подорога В.А. Время после. Освенцим и ГУЛАГ: мыслить абсолютное зло. – М., Издательские технологии, 2017.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОНЛАЙН КУРСА

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине в 1, 3-8 семестрах:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Подготовка к дискуссии	45 часов	УО-4 Дискуссия
2.	1-18 неделя	Написание эссе	45 часов	ПР-3 Эссе
4.		Итого	90 часов	

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине во втором семестре:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Подготовка к дискуссии	9 часов	УО-4 Дискуссия
2.		Написание эссе	9 часов	ПР-3 Эссе
3.		Выполнение заданий онлайн- курса	72 часа	
5.		Итого	90 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом первоисточника, дополнительной литературы;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;

3) формировать умения:

- подготовка к дискуссиям;
- написание эссе;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Подготовка к дискуссиям

Подготовка к дискуссии включает в себя два этапа: 1) чтение философского текста, 2) поиск новых интерпретаций текста.

Чтение философских текстов в учебном процессе, а тем более при проведении научного исследования в магистратуре фактически предполагает регулярно и самостоятельно осуществляемый студентом историко-философский анализ изучаемых им текстов. В свою очередь историко-философский анализ традиционно включает проведение ряда герменевтических процедур, таких как определение социокультурных и идейно-теоретических предпосылок представленного в тексте философского учения, рассмотрение его содержательных положений, сопоставление данного философского учения с родственными, однотипными учениями для формулирования новых видовых характеристик учения, выявления его оригинальных сторон, рассмотрение эволюции учения, если она имела место, определение влияния данного учения на последующие идейные образования. Глубина и оригинальность историко-философского анализа, таким образом, зависит с одной стороны от общей эрудированности («начитанности») студента в области истории философии, с другой – от степени открытости студента для восприятия и критического осмысления новых философских концепций. Если первый компонент достигается только постоянной практикой, то для развития второго возможно рекомендовать сочинения теоретиков историко-философского анализа: В.С. Библера, З.А. Каменского, М.К. Мамардашвили, Т.И. Ойзермана и др. В качестве необходимого минимума для формирования навыков историко-философского чтения философских текстов можно порекомендовать студенту при чтении текста стремиться ответить на следующие вопросы:

Почему данный текст является философским? Какие философские категории он обсуждает? Какие приемы философской рефлексии использует автор текста? К какой философской традиции может быть причислен этот текст и почему? Как «устроен» (на какие смысловые блоки может быть разделен) этот текст? Какие литературные приемы избрал автор текста и

почему именно их? Каковы социально-исторические и биографические предпосылки возникновения этого текста? Какие философские категории не выражены в тексте явно, но подразумеваются его автором? В чем состоял замысел автора текста? Какой реакции ожидает автор от читателя текста? Какова моя реакция на этот текст и почему она такова? Какие известные мне авторы и философские школы развивали идеи, выраженные в этом тексте?

Хорошо если ответы на эти вопросы студент зафиксирует на бумаге, для более эффективного предъявления их в аудитории.

Второй этап подготовки к дискуссии включает в себя рефлексию достигнутого понимания текста. На этом этапе студенту можно порекомендовать попытаться ответить на следующие вопросы: считаю ли я достигнутое мною понимание текста логичным и полным и почему? обладает ли мое понимание какой-либо степенью научной новизны? что я могу сделать для того, чтобы моя интерпретация текста обрела историко-философскую новизну? уязвима ли моя интерпретация для критики?

Примерные темы дискуссий

1. Парменид о познании и бытии.
2. Онтология и этика «Государства» Платона.
3. Основные концепты «Метафизики» Аристотеля.
4. Психология и гносеология «Эннеад».
5. Психология и этика «Исповеди» блаженного Августина.
6. Логика божественного бытия в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.
7. Схоластический метод философствования в трактате Фомы Аквинского «О сущем и сущности».
8. Схоластический метод философствования в трактате Иоанна Дунса Скота «О первоначале».
9. Этика трактата Макиавелли «Государь».

10. Человечность и культура в «Изречениях» Конфуция.
11. Логика и йога в трактате Чандракирти «Введение в мадхьямику».
12. Суфизм и аристотелизм в «Опровержении опровержения» Аверроэса.
13. «Новый Органон» Ф. Бэкона: философия индустриального мира.
14. Основные концепты «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
15. «Три разговора между Гиласом и Филонусом» Д. Беркли: что такое восприятие?
16. Психология и этика «Исследования о человеческом познании» Д. Юма.
17. Человечность и культура в «Идеях к философии истории человечества» И.Г. Гердера.
18. Философский лексикон «Основоположений метафизики нравов» И. Канта.
19. Методы философствования «Науки логики» Гегеля.
20. Человечность и мудрость в «Поучениях в радости» Кайбары Эккэна.
21. Метафизика отчаяния в «Страхе и трепете» С. Кьеркегора.
22. «К критике политической экономии» К. Маркса: философские и экономические концепты.
23. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше: пределы философской рефлексии.
24. «Люди лунного света» В.В. Розанова: интимное философствование.
25. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию» Э. Гуссерля: принципы феноменологического метода.
26. Мысль и язык в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.
27. «История западной философии» Б. Рассела о личности и культуре в истории философской мысли.

28. «Вещь» М. Хайдеггера: как и зачем философствовать хайдеггериански?

29. «Экзистенциализм — это гуманизм» Ж.-П. Сартра: что значит быть человеком?

30. Феноменология мифологического сознания в «Диалектике мифа» А.Ф. Лосева.

31. «Философия науки» В.С. Степина.

32. «Манифест философии» А. Бадью: от Хайдеггера к Платону.

33. «Открытое» Д. Агамбена: еще раз о культуре и человечности.

34. «Состояние метакультуры» С.Е. Ячина: культура как форма человеческого бытия.

Критерии оценки участия в дискуссии:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 4 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов

Ответы на вопросы преподавателя и аудитории	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
--	------------------------	---------------------------------------	--	--

Подготовка эссе

Навыки написания эссе являются совершенно необходимыми для будущего ученого. При написании эссе следует учитывать следующие требования:

1. Наличие определенной узкой темы.
2. Наличие авторской позиции с ее обоснованием.
3. Наличие стройной логики изложения.
4. Объем текста от 10 000 до 20 000 знаков с пробелами.
5. Оформление списка литературы и библиографических ссылок в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные темы эссе

1. Парменид о познании и бытии.
2. Онтология и этика «Государства» Платона.
3. Основные концепты «Метафизики» Аристотеля.
4. Психология и гносеология «Эннеад».
5. Психология и этика «Исповеди» блаженного Августина.
6. Логика божественного бытия в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.
7. Схоластический метод философствования в трактате Фомы Аквинского «О сущем и сущности».

8. Схоластический метод философствования в трактате Иоанна Дунса Скота «О первоначале».
9. Этика трактата Макиавелли «Государь».
10. Человечность и культура в «Изречениях» Конфуция.
11. Логика и йога в трактате Чандракирти «Введение в мадхьямику».
12. Суфизм и аристотелизм в «Опровержении опровержения» Аверроэса.
13. «Новый Органон» Ф. Бэкона: философия индустриального мира.
14. Основные концепты «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
15. «Три разговора между Гиласом и Филонусом» Д. Беркли: что такое восприятие?
16. Психология и этика «Исследования о человеческом познании» Д. Юма.
17. Человечность и культура в «Идеях к философии истории человечества» И.Г. Гердера.
18. Философский лексикон «Основоположений метафизики нравов» И. Канта.
19. Методы философствования «Науки логики» Гегеля.
20. Человечность и мудрость в «Поучениях в радости» Кайбары Эккэна.
21. Метафизика отчаяния в «Страхе и трепете» С. Кьеркегора.
22. «К критике политической экономии» К. Маркса: философские и экономические концепты.
23. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше: пределы философской рефлексии.
24. «Люди лунного света» В.В. Розанова: интимное философствование.
25. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию» Э. Гуссерля: принципы феноменологического метода.
26. Мысль и язык в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

27. «История западной философии» Б. Рассела о личности и культуре в истории философской мысли.

28. «Вещь» М. Хайдеггера: как и зачем философствовать хайдеггериански?

29. «Экзистенциализм — это гуманизм» Ж.-П. Сартра: что значит быть человеком?

30. Феноменология мифологического сознания в «Диалектике мифа» А.Ф. Лосева.

31. «Философия науки» В.С. Степина.

32. «Манифест философии» А. Бадью: от Хайдеггера к Платону.

33. «Открытое» Д. Агамбена: еще раз о культуре и человечности.

34. «Состояние метакультуры» С.Е. Ячина: культура как форма человеческого бытия.

Критерии оценки эссе:

Оценка	2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 4	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10

			профессиональ ных терминов	профессиональ ных терминов
Оформлени е	Требования ГОСТ 7.1-2003 не соблюдены	Требования ГОСТ 7.1-2003 соблюдены частично	Требования ГОСТ 7.1-2003 соблюдены	Требования ГОСТ 7.1-2003 соблюдены

Онлайн курс

Курс «Священные книги Востока» направлен на систематическое изучение цивилизаций Востока через их главный культурный код – корпус созданных на их территории памятников письменности. Особое внимание уделяется рассмотрению своеобразия понятий восточных культур. Такой подход обеспечивает целостное понимание мифологии и религии восточных цивилизаций.

Данный курс предназначен для широкой аудитории и может использоваться всеми, кто интересуется древней культурой как для личных интересов, так и для повышения качества знаний о восточных цивилизациях.

Программа курса

Тема 1. Священные книги Египта

Корпус египетских текстов. Главные египетские боги. Что такое гелиопольская эннеада. Сражение богов за право быть царем. Сказки о чудесах во времена фараонов. Египтянин и фантастический змей. История бедного поселянина. Египетский путь к бессмертию

Тема 2. Священные книги Ирака (Месопотамии)

Корпус шумеро-вавилонских текстов. Генеалогия шумерского пантеона. Главный шумерский бог. Главный вавилонский бог. Легендарные шумерские герои. Многоликий шумерский Ной. Кто такой Адапа. История вавилонского страдальца.

Тема 3. Священные книги Сирии (Угарита)

Корпус угаритских текстов. Генеалогия угаритских богов. Мифы о главных угаритских богах. Шумеро-аккадские боги в угаритских текстах. Угаритские боги в контексте монотеизма. Кто такие рапайты. Жизнь и смерть угаритских царей.

Тема 4. Священные книги Израиля

Корпус еврейских текстов. Бог невидимый и единый. Механика всемирного потопа. Большая семья Авраама. Моисей и Иосиф в Египте. Гора Синай. Моисей. Заповеди. Эпоха судей и суровый мир Ханаана. Первые цари Израиля. Загадка Иова. Мир глазами пророков.

Тема 5. Священные книги Аравии

Корпус арабских текстов. Бог невидимый и единый. Жизнь праотцов Ибрахима и Измаила. Пещера Хира. Мухаммед. Заповеди. Чудесное путешествие в Иерусалим. Путь из Мекки в Медину. Жизнь праведных халифов.

Тема 6. Священные книги Индии.

Корпус ведийских текстов. Ведийские поэты-риши. Имена главных риши. Главный ведийский бог. Родословие ведийских богов. Борьба дэвов и асуров. Первый ведийский человек. Первые индийские цари.

Тема 7. Священные книги Ирана

Корпус авестийских текстов. Пророк Спитама Заратуштра. Главный авестийский бог. Родословие авестийских богов. Сражения ахуров и дэвов. Первый авестийский человек. Первый иранский царь.

Тема 8. Священные книги Китая

Корпус китайских текстов. Книжник Конфуций. Главный китайский бог. Еще один главный китайский бог. Первые властители Китая. Легендарные китайские императоры. Семь совершенномудрых.

Тема 9. Священные книги Японии

Корпус японских текстов. Кто такие Арэ и Ясумаро. Генеалогия японского пантеона. Боги небесные и боги земные. Первая божественная пара. Главная японская богиня. Первый японский император.

Тема 10. Священные книги Кореи

Корпус корейских текстов. Таблицы монаха Ирена. Главный корейский бог. Еще один главный корейский бог. Владыка древнего Чосона. Китайский правитель державы Чосон. Основатель государства Силла. Владыка державы Когуре. Первый правитель страны Пэкче.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Философские тексты античности	ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов	знает	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 1-4
			умеет		
			владеет		

		логического анализа			
2	Философские тексты европейского средневековья	ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа	знает	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 5-8
			умеет		
			владеет		
3	Философские тексты эпохи Возрождения	ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников	знает	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 9
			умеет		
			владеет		
4	Классические философские тексты Китая	ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов	знает	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 10
			умеет		
			владеет		
5	Философские тексты Индии	ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений	знает	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 11
			умеет		
			владеет		
6	Философские тексты исламских стран	ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения	знает	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 12
			умеет		
			владеет		

		умозаключений и доказательств			
7	Европейские философские тексты Нового времени	ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 13-16
8	Тексты немецкой классической философии	ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 17-19
9	Философские тексты Японии	ОПК-4.1 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 20
10	Европейские философские тексты XIX века	ОПК-4.2 владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 21-23
11	Русские философские тексты IX-XIX веков	ОПК-4.3 владеет навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 24
12	Европейские философские тексты XX века	ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 25-29
13	Русские философские тексты XX века	ПК-3.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопрос к зачету 30

		информационных технологий семантического анализа текста			
14	Европейские философские тексты XXI века	ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов	знает умеет владеет	УО-4, ПР-3	Вопросы к зачету 31-34

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля: учеб. пособие / Л.Н. Авдони́на, Т.В. Гусева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 72 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038577>

2. Бешапошникова В. И. Методологические основы инноваций и научного творчества: учебное пособие / В.И. Бешапошникова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 180 с. – Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048437>

3. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 210 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>

4. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под ред. Н. М. Шанского. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 237 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017980>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века: избранные главы: учебное пособие / Е. В. Фалёв. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 217 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1069145>
2. Чельшев, П. В. Хрестоматия по философии: гносеология: учебное пособие / П. В. Чельшев. – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 164 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1229802>
3. Чельшев, П. В. Хрестоматия по философии. Онтология: от Античности до Нового времени: учебное пособие / П. В. Чельшев. – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 144 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1229800>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Онлайн курс «Священные тексты Востока»
<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN8/>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: дискуссии, написание эссе, выполнение заданий онлайн-курса.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории мировой философии и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как конспектирование источников, написание эссе, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа

	Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Исследование философских текстов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине Научно-исследовательский семинар «Исследование философских текстов» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

- 1) Устный опрос (УО):

- Дискуссия (УО-4);

2) Письменные работы (ПР):

- Эссе (ПР-3);

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа	знание методов и приемов логического анализа философских текстов (УО-4, ПР-3)
	ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа	умение выделять в научном тексте смысловые конструкции (УО-4, ПР-3)
	ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников	умение пользоваться законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников (УО-4, ПР-3)
	ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов	владение навыками выявления в философском тексте логических ошибок, намеренных логических подлогов (УО-4, ПР-3)
ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений	знание видов и правил основных логических операций, теории аргументации, структуры и правил доказательства и опровержения, правил вывода умозаключений (УО-4, ПР-3)
	ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения	умение применять правила аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и

	умозаключений и доказательств	доказательств (УО-4, ПР-3)
	ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации	умение осуществлять критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации (УО-4, ПР-3)
	ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем	умение определять возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем (УО-4, ПР-3)
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности	умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности историка философии (УО-4, ПР-3)
	ОПК-4.2 владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности	владение навыками применения информационно-коммуникационных технологий к решению стандартных задач профессиональной деятельности историка философии (УО-4, ПР-3)
	ОПК-4.3 владеет навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности	владение навыками информационной и библиографической культуры для решения стандартных задач профессиональной деятельности историка философии (УО-4, ПР-3)
ПК-3 Способен к анализу текста, реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста	знание основных методов интерпретации и анализа философского текста (УО-4, ПР-3)
	ПК-3.2 применяет методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста	умение применять методы герменевтики, дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа философского текста (УО-4, ПР-3)
	ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов	владение навыками научного редактирования философских текстов (УО-4, ПР-3)

Перечни тем для дискуссий и эссе приведены в разделе V.

Вопросы к зачету

1. Парменид о познании и бытии.
2. Онтология и этика «Государства» Платона.
3. Основные концепты «Метафизики» Аристотеля.
4. Психология и гносеология «Эннеад».
5. Психология и этика «Исповеди» блаженного Августина.
6. Логика божественного бытия в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского.
7. Схоластический метод философствования в трактате Фомы Аквинского «О сущем и сущности».
8. Схоластический метод философствования в трактате Иоанна Дунса Скота «О первоначале».
9. Этика трактата Макиавелли «Государь».
10. Человечность и культура в «Изречениях» Конфуция.
11. Логика и йога в трактате Чандракирти «Введение в мадхьямику».
12. Суфизм и аристотелизм в «Опровержении опровержения» Аверроэса.
13. «Новый Органон» Ф. Бэкона: философия индустриального мира.
14. Основные концепты «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
15. «Три разговора между Гиласом и Филонусом» Д. Беркли: что такое восприятие?
16. Психология и этика «Исследования о человеческом познании» Д. Юма.
17. Человечность и культура в «Идеях к философии истории человечества» И.Г. Гердера.
18. Философский лексикон «Основоположений метафизики нравов» И. Канта.
19. Методы философствования «Науки логики» Гегеля.
20. Человечность и мудрость в «Поучениях в радости» Кайбары Эккэна.
21. Метафизика отчаяния в «Страхе и трепете» С. Кьеркегора.
22. «К критике политической экономии» К. Маркса: философские и экономические концепты.

23. «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше: пределы философской рефлексии.

24. «Люди лунного света» В.В. Розанова: интимное философствование.

25. «Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология: Введение в феноменологическую философию» Э. Гуссерля: принципы феноменологического метода.

26. Мысль и язык в «Логико-философском трактате» Л. Витгенштейна.

27. «История западной философии» Б. Рассела о личности и культуре в истории философской мысли.

28. «Вещь» М. Хайдеггера: как и зачем философствовать хайдеггериански?

29. «Экзистенциализм — это гуманизм» Ж.-П. Сартра: что значит быть человеком?

30. Феноменология мифологического сознания в «Диалектике мифа» А.Ф. Лосева.

31. «Философия науки» В.С. Степина.

32. «Манифест философии» А. Бадью: от Хайдеггера к Платону.

33. «Открытое» Д. Агамбена: еще раз о культуре и человечности.

34. «Состояние метакультуры» С.Е. Ячина: культура как форма человеческого бытия.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на зачет

(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	6 неделя	1-6 неделя	Работа на практическом занятии	Дискуссия	20	15	9
2	12 неделя	7-12 неделя	Работа на практическом занятии	Дискуссия	20	15	9
3	18 неделя	13-18 неделя	Работа на практическом занятии	Дискуссия	20	15	9
4	18 неделя	18 неделя	Работа на практическом занятии	Эссе	40	5	3

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента | Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену

Менее 61 %	не зачтено
От 61 % до 75%	удовлетворительно
От 76% до 85%	хорошо
От 86% до 100%	отлично