



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.И. Ажимов
15 июля 2021г.



СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.03.01 Философия

Программа бакалавриата

Философия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ СБОРНИКА РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 966.

3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;

4. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования", с изменениями и дополнениями от 15 декабря 2017, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383;

5. Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019;

6. Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

7. Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР ДВФУ от 06.09.2018 № 12-13-1588;

8. Регламента материального и финансового обеспечения практики обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования

- программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом проректора по УВР от 12.09.2019 № 12-50-24, с изменениями от 13.01.2020 № 12-50-2.

Сборник рабочих программ практик включает в себя:

1. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Производственная практика. Педагогическая практика
3. Производственная практика. Преддипломная практика

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «15» июля 2021 г. (протокол № 08-21)

Руководитель образовательной программы

канд. филос. наук, доцент


_____ О.А. Коротина
подпись

Заместитель директора Школы

по учебной и воспитательной работе

канд. филос. наук, доцент


_____ М.А. Волошина
подпись



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.03.01 Философия

Программа бакалавриата

Философия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Цели учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) определяются, исходя из того, что обучающиеся по направлению 47.03.01 Философия студенты должны быть подготовлены к научно-исследовательской и педагогической деятельности, основанной на получении и применении философского знания общества работе в сфере образования, науки, культуры, управления.

Учебная практика предполагает приобретение студентами первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Целями учебной практики являются:

- получение студентами общего представления об объектах профессиональной деятельности (социокультурной сфере, процессах общественной коммуникации, познавательной и творческой деятельности),
- знакомство с основами будущей профессиональной деятельности философа;
- непосредственное освоение приемов сбора информации, участие в проведении конкретных научных исследований по философским наукам;
- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению профессиональных дисциплин;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых специалисту для работы в его профессиональной сфере.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов разностороннего представления о философии как сфере профессиональной деятельности, практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности;

- проверка и закрепление полученных теоретических знаний;
- расширение знаний о практических формах деятельности философа;
- обобщение и систематизацию представлений студентов об актуальных проблемах современной философии, о перспективных направлениях междисциплинарных исследований в области философии;

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, необходимых при написании курсовых и выпускных квалификационных работ;

- сбор и систематизация информации и овладение методами исследования, соответствующими избранной студентом теме;

- овладение навыками научно-литературной работы, составления обзоров источников и литературы, библиографии и т.п. по тематике проводимых исследований;

- подготовка тезисов для участия в работе научных конференций и семинаров;

- приобретение навыков профессионального общения (навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики);

- подготовка студентов к углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

В результате прохождения учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студенты должны быть готовы решать следующие *профессиональные задачи*, предусмотренные ФГОС ВО:

научно-исследовательская деятельность:

пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности;

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика предусмотрена учебным планом по направлению подготовки 47.03.01 Философия и входит в блок Б 2 «Практики» обязательная часть. Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на освоении таких дисциплин, как «Введение в философию». Прохождение учебной практики является необходимым для освоения дисциплин: «История западной философии», «Метафизика», «Эпистемология», научно-исследовательский семинар «Исследование философских текстов», «Методика преподавания философии».

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Учебная практика проводится в форме самостоятельной работы.

Тип практики: учебная

Способ проведения практики: концентрированная

Время проведения практики: 2 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению 47.03.01 Философия.

Место проведения практики: стационарная. Базой практики является департамент философии и религиоведения Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (в качестве баз практики могут быть использованы и другие

организации, которая должна соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

В результате успешного прохождения учебной практики. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	<p>ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		<p>ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций</p> <p>ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности</p> <p>ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	ознакомительный	Получение от руководителя практики указаний, рекомендаций и разъяснений повсем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики	10	Дневник практики
2.	исследовательский	Формулирование темы, цели и задач исследования; работа над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования	88	Дневник практики
3.	заключительный	Оформление и защита отчета по практике	10	Отчет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Перед началом практики проводится установочное занятие, в ходе которого студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен внимательно изучить ее программу, чтобы ознакомиться с общими требованиями, целями и задачами предстоящей практики. Для успешного прохождения практики и получения положительной оценки студенту необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать правила внутреннего трудового распорядка; изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения, включающий дневник практики с фиксацией результатов деятельности студента.

Каждый студент получает индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики с учетом интересов студента. Руководитель практики регулярно проводит консультации по вопросам, возникающим в ходе ее проведения.

Во время практики студенты обязаны вести специальные дневники, материалы которых используются для составления отчета о прохождении практики. Итоги практики подводятся в организации (подразделении), а затем при защите отчетов в университете. К защите отчета по практике следует заранее подготовиться и сдать руководителю дневник и составленный на основании дневника отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет общий контроль над прохождением практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- представляет отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры теологии и религиоведения, вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех выполняемых поручений и проводимых действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы по профилю работы;
- представляет на кафедру подписанный руководителем практики отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов.

Задание на практику:

- изучение порядка организации и принципов научного исследования, составление плана;
- работа с отечественными и зарубежными библиотечными системами и базами данных (eLibrary, Scopus, Web Of Science);
- ознакомление с основными периодическими изданиями по философским наукам;
- поиск и систематизация литературы по исследуемой теме;
- ознакомление с «Методическими рекомендациями по оформлению письменных работ для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры» Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ от 2020 г. и соответствующей нормативной базой;

- постановка проблемы, цели и задач, определения объекта и предмета исследования;
- изучение общей и специальной методологии научного исследования.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Форма отчетности по результатам прохождения учебной практики – зачет с оценкой.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в научно-исследовательской деятельности, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителям практики не позднее, чем через день после ее окончания.

Отчет по практике должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) задание на учебную практику;
- 3) содержание (оглавление);
- 4) введение;

5) основную часть отчета:

- обоснование выбора научной тематики;
- обзор источников и литературы по теме исследования;
- методика проведения исследования;
- план и основное содержание исследования;
- выводы;
- список источников и научной литературы

6) заключение (отражается направление дальнейшего исследования в данной области);

7) приложение: тезисы для подготовки сообщения на научной конференции.

Отчет о прохождении учебной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности департамента – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ и представлены на студенческих конференциях.

Критерии выставления оценки студенту по учебной практике. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. своевременное прохождение практики;2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;3. наличие характеристики с оценкой «отлично»;4. выполнение программы практики;5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям;6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	<ol style="list-style-type: none">1. своевременное прохождение практики;2. соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины;

	<ol style="list-style-type: none"> 3. наличие характеристики с оценкой «хорошо»; 4. выполнение программы практики; 5. отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; 6. содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. нарушения студентом сроков прохождения практики; 2. наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; 3. частичное выполнение программы практики; 4. отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики; 5. при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
<i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. программа практики не выполнена; 2. отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; 3. студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, были нарушены сроки прохождения практики; 4. наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие /Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-924694&theme=FEFU>

2. Лебедев С.А. Методология научного познания / С. А. Лебедев; Московский государственный университет, Московский государственный технический университет. - Москва : Проспект, 2016 – 256.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:813421&theme=FEFU>

3. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Михалкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 272 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-65865&theme=FEFU>
4. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие / К. М. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-522020&theme=FEFU>
5. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 96 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-475059&theme=FEFU>
6. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15399&theme=FEFU>
7. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. [Волгоград]: [Учитель], 2015..-504с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>
8. Филатов Т.В. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Филатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73831&theme=FEFU>
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с.
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-340857&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>
3. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>
4. Бут, У.К. Шестнадцать уроков для начинающих авторов/У. К. Бут, Гр. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс.- Изд-во.: Флинта, Наука. 2004.- 357с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6822&theme=FEFU>
5. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб. пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2007. – 691 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283596&theme=FEFU>
6. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб. пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>
7. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-176 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>
8. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. – 157 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>
9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011. - 190 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

10. Зеленов, Л.А. История и философия науки: учеб. пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

11. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-104 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

12. Избачков Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

13. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295574&theme=FEFU>

14. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

15. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты/ Ф.А. Кузин.-М.: Ось - 89.2003.- 224 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398675&theme=FEFU>

16. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. М.: Дашков и К°, 2013. - 282 с. – 5 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

17. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

18. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

19. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос.

наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

20. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.- М.:РОССПЭН,2010. - 575 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

21. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник /Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.:Логос,2005.-308 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>

22. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 343с. -
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

23. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>

24. Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

25. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:КНОРУС, 2008.- 585 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258169&theme=FEFU>

26. Эко, У. Как написать дипломную работу /У. Эко. - Изд-во: Симпозиум, 2001.-239 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

27. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2008.- 294 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274657&theme=FEFU>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

2. Глоссарий // Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Электронный ресурс:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=274>
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

Энциклопедии и словари:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В. С. Стёпина. М., 2010.

2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа

URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа

URL: <http://www.znaniun.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.03.01 Философия

Программа бакалавриата

Философия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток

2021

1. ЦЕЛИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика. Педагогическая практика нацелена на подготовку к педагогической и учебно-методической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, включающей преподавание философских и обществоведческих дисциплин, учебно-методическую работу по преподаваемым дисциплинам и воспитательную деятельность.

Цель практики – приобретение студентами умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных и внеучебных воспитательных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого- педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, педагогической культуры и мастерства.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь научно-теоретической и практической подготовки студентов, дать им опыт педагогической деятельности в соответствии с профилем образовательной программы, создать условия для формирования соответствующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В задачи производственная практики. Педагогическая практика входит: становление у студентов целостных представлений о содержании педагогической деятельности и потребности в ее осуществлении;

закрепление, углубление и обогащение общекультурных, психолого-педагогических и специальных теоретических знаний в процессе использования их для решения конкретных педагогических задач;

изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности и приобретение опыта педагогической работы;

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки 47.03.01 Философия, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО в области педагогической деятельности:

педагогическая деятельность:

пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;

применять методики организации и ведения учебного процесса и применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

пользоваться в процессе педагогической деятельности навыками воспитательной работы.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика. Педагогическая практика относится к разделу Б2. Практики.

Для успешного получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание теоретических основ философии;
- знание истории философии;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- умение ориентироваться в законодательной базе и документах, регламентирующих педагогическую деятельность;
- владение навыками работы с учебными и научными текстами;
- владение навыками проектной деятельности;
- владение навыками работы с учебной, научно-исследовательской и научно-популярной литературой.

Производственной практике. Педагогическая практика предшествуют дисциплины: «Педагогика и образовательные технологии», «Психология», «Методика преподавания философии». В рамках этих курсов обучающийся приобретает знание о возможностях применения философских знаний в

учебной и воспитательной работе, об основных принципах педагогики и методики преподавания. Производственная практика. Педагогическая практика создает возможности для углубления этих знаний, для выработки практических навыков применения основных учебно-методических принципов для разработки учебных курсов и подготовки методических материалов; ведения воспитательной деятельности.

Педагогическая практика опирается на знания, умения и навыки, приобретённые при прохождении предыдущей практики. (В ходе учебной практики (2 семестр) студенты получают общее представление о различных видах профессиональной деятельности философа).

Прохождение производственной практики. Педагогическая практика является необходимым для прохождения преддипломной практики.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика. Педагогическая практика проводится в форме аудиторной и внеаудиторной (включая задания для самостоятельного выполнения) работы с учащимися общеобразовательной организации среднего (полного) общего образования, а также организации начального или среднего профессионального образования в качестве студента-практиканта.

Тип проведения практики: производственная.

Способ проведения практики: рассредоточенная практика

Проводится непрерывно в формах:

- посещение и проведение учебных занятий по философии или обществознанию в общеобразовательных или профессиональных образовательных учреждениях;

- участие в организации и проведении воспитательных мероприятий (классных часов, конференций, олимпиад, конкурсов и т.д.) принимающего образовательного учреждения.

Время проведения практики: 6 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению 47.03.01 Философия.

Место проведения практики: стационарная. Базами для проведения практики могут быть общеобразовательные организации среднего (полного) общего образования, а также организации начального или среднего профессионального образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В результате прохождения производственной практики. Педагогическая практика у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	<p>ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p> <p>ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -3.1. Использует рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.	Знаком с принципами формирования рефлексивной позиции личности при решении жизненных и профессиональных задач
	Умеет использовать рефлексивные методы в преподавании философских и гуманитарных дисциплин.
ОПК -3.2. Применяет в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.	Знаком с теорией майевтического обучения и философского консультирования
	Умеет использовать в преподавании методы майевтики, философского диалога и философского консультирования.
ОПК – 3.3. Реализует потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.	Знаком с принципами командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
	Умеет реализовать потенциал командного и индивидуального сопровождения процесса обучения.
ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Знает законы и принципы формирования и функционирования образовательной среды</p> <p>Знает этические и правовые основания современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет применять теорию к решению практических профессиональных задач</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		<p>ПК-4.1 демонстрирует знания основных концепций, необходимых в педагогической деятельности</p> <p>ПК-4.2 владеет методами философской рефлексии для анализа педагогической деятельности</p>
ПК-5 способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		<p>ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса</p> <p>ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса</p> <p>ПК-5.3 осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-6 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности навыками воспитательной работы	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»		<p>ПК-6.1 определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч. формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.1 демонстрирует знания основных концепций, необходимых в педагогической деятельности	Обнаруживает знания современной педагогики как науки
ПК-4.2 владеет методами философской рефлексии для анализа педагогической деятельности	Обнаруживает целостное понимание педагогической деятельности Умеет пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-5.1 демонстрирует знания основных дидактических приемов организации и ведения учебного процесса	Знает содержание и смысл дидактики как раздела учебной дисциплина «педагогика». Умеет использовать методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности
ПК-5.2 использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности субъектов педагогического процесса	Знает методику планирования педагогического процесса. Демонстрирует психолого-педагогического склад мышления. Владеет навыками воспитательной работы и использовать их в педагогической деятельности
ПК-5.3 осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает основы психологии школьного возраста. Знает задачи и методы инклюзивного образования. Умеет использовать философские знания в процессе педагогической деятельности
ПК-6.1 определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знает о значении принципа развития в становлении личности Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
ПК-6.2 применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Знаком с современными технологиями самоорганизации и саморазвития на основе оценки личного потенциала Умеет применять эти технологии при решении профессиональных задач
ПК-6.3 применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в т.ч.	Знает о значении принципа развития в становлении личности Умеет связывать личностный рост с профессиональными задачами

формирование духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения	Проявляет стремление к личному и профессиональному росту
---	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Ознакомительно-подготовительный	Получение задания, консультации с руководителем практики, изучение всех вопросов, связанных с организацией и прохождением практики. Составление плана-графика посещения и самостоятельного проведения учебных занятий по учебным дисциплинам «философия» или «обществознание» и внеклассных мероприятий Составление плана подготовки к самостоятельному проведению учебного занятия. Составление плана подготовки к самостоятельному проведению и внеклассного мероприятия.	10	Дневник практики
2.	Пассивная практика	Посещение учебных занятий школьных учителей и студентов-практикантов по учебным дисциплинам «философия» или «обществознание», внеклассных школьных мероприятий. Знакомство с традициями принимающей образовательной организации, класса, в котором предстоит проводить учебное занятие и внеклассное мероприятие. Знакомство с учениками.	40	Дневник практики
3.	Активная практика	Подготовка плана-конспекта урока по учебным дисциплинам «философия» или «обществознание». Самостоятельное проведение урока по учебным дисциплинам «философия» или «обществознание». Подготовка плана-конспекта внеклассного мероприятия. Самостоятельное проведение внеклассного мероприятия. Активное участие во внеклассных мероприятиях принимающей организации в период педагогической практики.	48	Дневник практики
3.	Заключительный	Оформление отчета. Сдача письменного отчета в департамент философии и религиоведения ДВФУ за 7 дней до окончания практики.	10	Текст отчёта

		Защита отчета по практике на последней неделе практики согласно учебному графику ДВФУ		
--	--	---	--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и ее содержание. Перед прохождением практики студент должен иметь экземпляр договора ДВФУ с принимающей образовательной организацией о сотрудничестве в области практической подготовки его как студента ДВФУ на базе образовательной организации; студенту следует изучить Рабочую программу педагогической практики, чтобы уяснить общие требования, цели и задачи предстоящей практики. Студент должен уяснить, что для успешного прохождения практики и получения положительной оценки ему необходимо: полностью выполнять задания, полученные в ходе прохождения практики и предусмотренные ее программой; соблюдать действующие в образовательной организации правила внутреннего трудового распорядка; изучить и строго соблюдать нормы охраны труда и техники безопасности; по результатам прохождения практики предоставить руководителю практики от ДВФУ письменный отчет о выполнении всех заданий, полученных в ходе ее прохождения.

Самостоятельная работа студента по подготовке к практике сопровождается руководителем практики от ДВФУ. Самостоятельная работа студента в период прохождения практики сопровождается руководителем практики от принимающей образовательной организации. Руководитель оказывает консультативную помощь по вопросам, возникающим в процессе изучения источников, научной и методической литературы для подготовки к учебным занятиям и к внеаудиторным воспитательным и просветительским мероприятиям.

Задание на практику:

- работа с законодательными, нормативно-правовыми и рекомендательными документами, определяющими статус и содержание образовательного процесса;

- ознакомление с деятельностью педагогических работников общеобразовательной или профессиональной образовательной организации;

- организация собственной учебно-познавательной деятельности;

- решение методических и практических задач, связанных с разработкой текстов и планов учебных занятий;

- посещение учебных занятий по обществознанию или философии в принимающей образовательной организации;

- самостоятельное проведение не менее 1 аудиторного учебного занятия;

- участие в подготовке и проведении внеклассных воспитательных и просветительских мероприятий;

- самостоятельное проведение одного внеклассного мероприятия.

Перечень вопросов, на которые каждый студент-практикант должен самостоятельно дать себе ответ

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций и учреждений, а также организаций и учреждений начального и среднего профессионального образования.

- Процесс обучения и его принципы.

- Обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- Содержание, методы и формы обучения. Особая роль осознания цели обучения. Условия успешного обучения. Обучение – двуединый процесс (обучение и воспитание; преподавание и учение).

- Содержание и структура школьных программ и учебников.

- Новые технологии обучения.
- Методы диагностики знаний учащихся и учебного процесса в целом. Контроль как стимул и как эквивалент учебного труда для самооценки и саморазвития. (Рейтинговая система оценки. Тестирование. Отказ от оценок. Рецензирование. Рефлексия. Другие виды).
- Дидактические средства. Классификация. Дидактические средства и система обучения.

В период прохождения практики студент:

- составляет рабочий план прохождения практики;
- ведет дневник практики с указанием всех своих действий;
- проходит обучение необходимым практическим навыкам;
- изучает необходимые материалы, нормативную и справочную документации по профилю работы;
- составляет и представляет в департамент письменный отчет о прохождении практики с приложением к нему необходимых материалов и дневника.

В период прохождения практики руководитель:

- дает студентам конкретные задания (поручения), соответствующие программе практики, и контролирует их выполнение;
- осуществляет сопровождение прохождения практики;
- проводит консультации по вопросам, возникающим у студентов в ходе прохождения практики;
- проверяет отчеты, конспекты, дневники по практике;
- вносит предложения для совершенствования образовательного процесса.

Методические рекомендации студентам по прохождению практики

Перед началом практики студент:

- совместно с руководителем по практике от принимающей образовательной организации в соответствии графиком учебного процесса определяет конкретные сроки всех форм прохождения практики, тематику внеклассных мероприятий и учебных занятий, формулировку индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки; составляет индивидуальный план прохождения практики.

Студент, отстраненный от практики или выполнивший работу неудовлетворительно, считается не выполнившим учебный план. По решению департамента ему может назначаться повторное прохождение педагогической практики.

В ходе прохождения педагогической практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Форма контроля: зачет с оценкой.

Заключительный этап по оформлению, сдаче и защите отчета по практике входит в официальные сроки практики. Соответственно за 7 дней до окончания срока практики студент должен сдать руководителю по практике от ДВФУ весь комплекс отчётных документов для проверки и выставления оценки.

Отчет по педагогической практике должен содержать:

- 1) титульный лист с указанием места и сроков прохождения практики;
- 2) задание на практику;
- 3) дневник педагогической практики;

4) отзыв-характеристика руководителя практики от принимающей образовательной организации, включая диагностику профессиональной подготовленности студента к педагогической деятельности;

5) приложение:

1.1 списки источников и литературы по темам проведенных учебных и внеклассных занятий.

1.2 План-конспект одного самостоятельно проведенного учебного занятия.

1.3 Сценарий внеклассного мероприятия, самостоятельно проведенного студентом-практикантом.

б) содержание (оглавление);

Критерии выставления оценки студенту по производственной практике. Педагогическая практика

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	своевременное прохождение практики; соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; наличие характеристики с оценкой «отлично»; выполнение программы практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	своевременное прохождение практики; соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; наличие характеристики с оценкой «хорошо»; выполнение программы практики; отчетная документация соответствует требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации, свидетельствует о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.
<i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i>	нарушения студентом сроков прохождения практики; наличие характеристики с оценкой «удовлетворительно»; частичное выполнение программы практики; отчетная документация не в полной мере соответствует требованиям программы практики; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.
<i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i>	программа практики не выполнена; отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, были нарушены сроки прохождения практики; наличие характеристики с оценкой «неудовлетворительно».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Lan:Lan-72621&theme=FEFU>

2. Водяникова И.Ф., Т.Б. Фатхи. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 110 с. – <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-87931&theme=FEFU>

3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Есина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6321&theme=FEFU>

4. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72493&theme=FEFU>

5. Покровская Е.М. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Покровская Е.М., Смольникова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 112 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72150&theme=FEFU>

6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-1141&theme=FEFU>

7. Седова Н.Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Седова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.—

Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 113 с.—

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-22260&theme=FEFU>

8. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.—Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.—

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-64905&theme=FEFU>

9. Философия и методика ее преподавания Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета. Сер. "Философская библиотека ДВФУ" Владивосток, 2015.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874735&theme=FEFU> ;

<http://elibrary.ru/item.asp?id=26582252>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

Учебники, учебные пособия, источники, исследования

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе: учебник для вузов / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю.

Лазебникова. – М.: Дрофа, 2012. – 608 с.

2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие/ В. Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2008. - 297 с. - 3 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:264716&theme=FEFU>

3. Власова И.Н. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Н. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 100 с.—

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70624&theme=FEFU>

4. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед.: в 2-х ч., ч.1 / С.Ю. Дивногорцева. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.

– 194с. – 5 экз. Каталог НБ ДВФУ:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729456&theme=FEFU>

5. Дистанционное обучение в профильной школе: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2009. - 201 с. - 3 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290759&theme=FEFU>

6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.: Academia, 2008.-256 с. - 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245108&theme=FEFU>

7. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие: рек. УМО/ В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2007.- 349 с. - 9 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250451&theme=FEFU>

8. Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. - СПб.: Питер, 2011. - 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418851&theme=FEFU>

9. Психология и педагогика: учебник для бакалавров: учебник для вузов по непедагогическим специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого –Юрайт: Москва, 2012 -724 с. - 3 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693564&theme=FEFU>

10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие для пед. вузов / А. Н. Фоминова, Г. Л. Шабанова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 318 с. - 2 экз. Каталог НБ ДВФУ: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-19532&theme=FEFU>

11. Философия и методика ее преподавания Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета. Сер. "Философская библиотека ДВФУ" Владивосток, 2016 <http://panor.ru/magazines/uchenyi-sovet/numbers/84155.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://obrmos.ru/dop/docs/Ob%20orazovanii>

Энциклопедии и словари:

1. Новая философская энциклопедия. В 4-х томах. Изд. 2-е. / Под ред. В. С. Стёпина. М., 2010.

2. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Под ред. В.А. Лекторского. М., 2009.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

47.03.01 Философия

Программа бакалавриата

Философия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2021

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, систематизацию и интерпретацию эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель преддипломной практики – освоение студентом методики проведения различных этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до овладения инструментами представления результатов научных исследований, что включает в себя систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы студента.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика предполагает решение следующих задач:

- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, полученных на предшествующих курсах, при написании курсовых работ;
- сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы;
- расширение опыта научно-исследовательской работы;
- углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы;
- совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками;

- совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов;
- совершенствование умений по оформлению научных текстов;
- углубление теоретических знаний и практических навыков по профильным дисциплинам направления Философия, полученных в период обучения;
- апробация обобщений и выводов выпускной квалификационной работы в ходе заключительного «круглого стола».

В результате преддипломной практики студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО:

научно-исследовательская деятельность:

- участие в философических и междисциплинарных исследованиях под руководством специалиста более высокой квалификации, в том числе: сбор и систематизация информации по теме исследования;
- составление разделов научных отчетов, пояснительных записок, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;
- участие в работе семинаров, научных конференций, в подготовке публикаций;

педагогическая деятельность:

- педагогическая деятельность в области философии.

**3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика входит в Блок 2 «Практики», по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Преддипломная практика опирается на знания, умения и навыки, приобретенные при прохождении всех предыдущих видов практики. Преддипломная практика нацелена на подготовку студентов-философов к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области истории философии и современного философского процесса.

Для успешного прохождения преддипломной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание предмета и задач философии;
- умение ориентироваться в проблематике и методологии современной философии;
- умение систематизировать большие объемы информации;
- владение основами методики научного исследования;
- владение навыками работы с учебной и научно-исследовательской литературой.

Прохождение преддипломной практики предшествует сдаче государственного (междисциплинарного) экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Тип проведения практики: производственная

Способ проведения практики: концентрированная

Время проведения практики: 8 семестр в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Место проведения практики: стационарная. Базой практики является департамент философии и религиоведения ШИГН ДВФУ. Кроме того, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться любые учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Результатом прохождения преддипломной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих общепрофессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Логический анализ	<p>ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>ОПК-1.1 демонстрирует знание методов и приемов логического анализа</p> <p>ОПК-1.2 умеет выделять в научном тексте смысловые конструкции, применять методы и приемы логического анализа</p> <p>ОПК-1.3 пользуется законами и правилами основных логических операций в процессе получения и обработки информации из различных источников</p> <p>ОПК-1.4 владеет навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов</p>
	<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ОПК-2.1 знает виды и правила основных логических операций, теорию аргументации, структуру и правила доказательства и опровержения, правила вывода умозаключений</p> <p>ОПК-2.2 осуществляет применение правил аргументации в ходе ведения дискуссии, произведения умозаключений и доказательств</p> <p>ОПК-2.3 осуществляет критику по отношению к тезису, аргументации и демонстрации</p> <p>ОПК-2.4 определяет возможности использования различных приемов и методов устного и письменного изложения философских проблем</p>
Профессиональная коммуникация	<p>ОПК-3. Способен использовать</p>	<p>ОПК-3.1 демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч.</p>

	<p>методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 понимает связь планируемых образовательных результатов с образовательными стандартами: формируемыми в преподаваемом предмете предметными и метапредметными компетенциями; личностными результатами образования</p> <p>ОПК-3.4 организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
Профессиональные исследования	<p>ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</p> <p>ОПК-4.2 Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами</p> <p>ОПК-4.3 Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 демонстрирует знание различных методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования</p>
	<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1 демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p> <p>ОПК-6.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>
	<p>ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК-7.1 демонстрирует знание категорий и принципов социальной философии</p> <p>ОПК-7.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов социальной философии</p>
	<p>ОПК-8. Способен применять в</p>	<p>ОПК-8.1 демонстрирует знание категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>

	сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий, методологии исследования в области истории зарубежной и российской философии
	ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	ОПК-9.1 демонстрирует знание категорий и принципов этики, эстетики, философии религии ОПК-9.2 обладает навыками применения в сфере своей профессиональной деятельности категорий и принципов этики, эстетики, философии религии

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-1 способен пользоваться базовыми философскими знаниями в процессе научно-исследовательской деятельности	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-1.1 демонстрирует знания основных философских концепций ПК-1.2 обладает навыками применения философских знаний к решению задач, поставленных в процессе научно-исследовательской деятельности ПК-1.3 выявляет основные критерии оценки научных результатов
ПК-2 способен использовать различные методы философского исследования в профессиональной деятельности, (в том числе и в области межкультурной коммуникации)	Анализ требований профессиональной среды с опорой на проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		ПК-2.1 демонстрирует знания основных методов философского исследования ПК-2.2 использует различные методы научного и философского исследования ПК-2.3 обладает навыками интерпретации смыслового содержания философских произведений различных культур
ПК-3 способен к анализу текста, реферирования и	Анализ требований профессиональной среды с опорой на		ПК-3.1 демонстрирует знания основных методов интерпретации и анализа текста ПК-2.2 применяет методы герменевтики,

аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	проект профессионального стандарта «Научный работник (научно-исследовательская деятельность)» и анализ зарубежного опыта		дискурс-анализа и информационных технологий семантического анализа текста ПК-3.3 владеет навыками научного редактирования текстов
---	--	--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

№п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	ознакомительный	Получение от руководителя практики указаний, рекомендаций и разъяснений повсем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики	10	Дневник практики
2.	исследовательский	Формулирование темы, цели и задач исследования; работа над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования	88	Дневник практики
3.	заключительный	Оформление и защита отчета по практике	10	Отчет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Руководство прохождением практики

В процессе преддипломной практики студент работает под непосредственным руководством преподавателя департамента, который является руководителем его выпускной квалификационной работы.

Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период преддипломной практики; консультирует студента по вопросам организации исследования; осуществляет контроль выполнения плана практики, принимает письменный

отчет студента о результатах исследования, оценивает работу студента в ходе преддипломной практики.

Работа по преддипломной практике координируется руководителем практики, который назначается решением департамента. Руководитель преддипломной практики назначает сроки установочного собрания, консультаций и защиты отчетов по преддипломной практике, ведет учет прохождения студентами практики, оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета, докладывает на заседании департамента об итогах проведения преддипломной практики.

В период прохождения практики студент:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики;

1. получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

- выполняет указания руководителя практики;
- составляет отчетные материалы по практике в соответствии с установленным графиком.

Задания практики

В процессе преддипломной практики студенты выполняют научные исследования по теме выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на заседании департамента.

Работа студентов в период преддипломной практики организуется в соответствии с логикой работы над ВКР: окончательное формулирование темы, цели и задач исследования; завершение работы над библиографией; теоретический анализ источников и исследований по проблеме; анализ данных исследования и оформление его результатов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение источниковой базы, элементы реферирования и конспектирования научно-

исследовательской литературы, написания научных текстов, совершенствование навыков устных публичных выступлений.

Ознакомление с основными направлениями научной деятельности департамента предполагает работу с библиографическими источниками, отражающими научную деятельность департамента, знакомство с методами научной работы преподавателей и аспирантов, поиск возможности применения научного багажа департамента к теме выпускной квалификационной работы практиканта.

Итогом практики должно стать формулирование общих выводов исследования, подготовка тезисов выступления на защите ВКР и научной конференции по результатам исследования; защита отчета по преддипломной практике.

Применительно к теме выпускной квалификационной работы в процессе выполнения плана практики **студенту следует:**

- проработать библиографические источники, отражающие научную деятельность департамента;
- познакомиться с методами научной работы преподавателей и аспирантов департамента;
- охарактеризовать практическую значимость рассматриваемой в ВКР научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;
- завершить составление библиографического списка к ВКР, собрав информацию о новых библиографических источниках по теме ВКР, содержащуюся в базах диссертационных исследований, в электронном каталоге библиотеки ДВФУ, в периодических изданиях по теме своего научного исследования;
- охарактеризовать степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным ресурсам;
- обосновать выбор источников и круг опорных исследований по теме своей ВКР;

- сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование;
- обосновать избранные методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических данных, относящиеся к научной проблеме;
- представить структуру ВКР с обоснованием взаимозависимости и последовательности ее разделов;
- отразить итоги своей исследовательской деятельности в виде тезисов выступления защите ВКР, а также на научной конференции и подготовки научной публикации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть *цель* исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные *задачи* исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяются обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Формулировка задач, как правило, начинается с активных глаголов: проанализировать, обобщить, выявить, обосновать, разработать, оценить и т. д.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка *предмета* исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Теоретическая и информационная основы исследования

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния изученности вопроса в научной литературе: монографиях, учебниках, статьях в периодических изданиях, тезисах докладов, библиографических, информационных, реферативных изданиях и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях - для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно - от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска - от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования.

Ключом к систематическому каталогу научных библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатором универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования.

Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики.

Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, медиатеках.

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры своего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к существующим концепциям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной *гипотезы*. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

В результате обработки информации с использованием принятых методов научного анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты пользуются следующим *учебно-методическим обеспечением*:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- научная литература по направлению подготовки (монографии, сборники статей, материалы конференций, периодические издания и т.п.);
- архивные материалы;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

В ходе проведения преддипломной практики студенты используют также такие информационные технологии и информационно-справочные системы, как текстовые и табличные редакторы, автоматизированные информационно - поисковые системы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

За неделю до окончания преддипломной практики студент обязан представить весь комплекс документов к отчету своему научному руководителю. Форма контроля по результатам прохождения преддипломной практики – зачет с оценкой.

Перечень документов необходимых для аттестации по преддипломной практике:

- индивидуальный план преддипломной практики.

- дневник преддипломной практики, подписанный руководителем практики от учреждения;
- отзыв и характеристика работы студента, подписанные его научным руководителем.
- отчет по преддипломной практике, который является документом студента, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им знания, умения и навыки.

В письменном отчете о прохождении преддипломной практики должны быть записи о выполнении плана практики в последовательности, указанной в плане.

Задолженность по преддипломной практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им исследовательские навыки и знания. Материалы отчета студент может и должен использовать при подготовке выпускной квалификационной работы. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики, рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно и представляют его для проверки научному руководителю не позднее, чем через 1 день после окончания.

Отчет по практике должен содержать:

1. титульный лист;
2. задание на преддипломную практику;
3. содержание (оглавление);
4. введение;
5. основную часть отчета;

б. заключение (отражаются суть проблемы, решенной выпускной квалификационной работы, важнейшие научные результаты ВКР, направления дальнейших исследований в данной области).

Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия студентов в деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть обсуждены на теоретическом семинаре департамента и представлены на студенческих конференциях.

Критерии оценивания практики

<i>Зачет с оценкой «отлично»</i>	своевременное прохождение практики; соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; содержание представленного текста полностью раскрывает тему ВКР, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания работы соответствует разработанному плану; план ВКР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура ВКР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты проведенного исследования; библиографический список включает в себя не менее 60 научных публикаций; представлен отчет по преддипломной практике; дана положительная оценка студента руководителем практики.
<i>Зачет с оценкой «хорошо»</i>	своевременное прохождение практики; соблюдение правил внутреннего распорядка и трудовой дисциплины; содержание представленного текста практически полностью раскрывает тему ВКР, отражает отдельные научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания ВКР в основном соответствует

	<p>разработанному плану; план ВКР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура ВКР ясная, но может отходить от основной линии исследования; в исследовании использованы основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты проведенного исследования; библиографический список включает в себя не менее 50 научных публикаций; представлен отчет по преддипломной практике; дана положительная оценка студента руководителем практики.</p>
<p><i>Зачет с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>нарушения магистрантом сроков прохождения практики; содержание представленного текста частично раскрывает заявленную тему ВКР, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике не описывают результаты исследования; раскрытие содержания ВКР частично соответствует плану; план ВКР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов исследования; введение, выводы и заключение частично отражают результаты проведенного исследования; библиографический список включает в себя не менее 650 научных публикаций; в представленном тексте встречаются отдельные грамматические ошибки; отчет по практике представлен частично, однако дана положительная оценка руководителем практики.</p>
<p><i>Зачет с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>содержание представленного текста не раскрывает заявленную тему ВКР, не отражает основных научных подходов и направлений по данной проблематике, не описывает результаты исследований, не соответствует примерному плану; план ВКР не построен логически; структура ВКР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты работы; библиографический список включает в себя менее 50 научных публикаций; в тексте встречаются многочисленные грамматические ошибки; программа практики не выполнена; отчетная документация не позволяет установить факт приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; руководителем практики дана оценка «неудовлетворительно».</p>

При несоответствии оценки, указанной в характеристике, содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем в соответствии с настоящими критериями.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Герасимов В.В. Основы научных исследований: учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 271 с. —

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-924694&theme=FEFU>

2. Павленок, П.Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / П.Д. Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

3. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., - 2-е изд. - Москва :РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с. - <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-460120&theme=FEFU>

4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 287 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-15399&theme=FEFU>

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 719 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69860&theme=FEFU>

6. Теория и методология истории : учебник для вузов / В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин и др. - 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2015. - 504 с. - 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790079&theme=FEFU>

7. Филатов Т.В. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Филатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с.— <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-73831&theme=FEFU>

8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Znanium:Znanium-340857&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Ажимов, Ф.Е. Методологическая роль метафизических оснований в гуманитарном познании / Ф.Е. Ажимов. – М., 2011. – 309 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>

2. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы/ А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2002. – 112 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398674&theme=FEFU>

3. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб.для студ. вузов/ Б.Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2010. – 394 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417521&theme=FEFU>

4. Богатов, В. В. Организация научно-исследовательских работ: Уч. пособие / В. В. Богатов. - Владивосток: Дальнаука, 2008. – 258 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285032&theme=FEFU>

5. Бут, У.К. Шестнадцать уроков для начинающих авторов/У. К. Бут, Гр. Дж. Коломб, Дж. М. Уильямс.- Изд-во.: Флинта, Наука. 2004.- 357с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6822&theme=FEFU>

6. Войтов, А.Г. История и философия науки: учеб.пособие для аспирантов / А.Г. Войтов. – М.: Дашков и К°, 2007. – 691 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:283596&theme=FEFU>

7. Голиков, А.Г. Методика работы с историческими источниками: учебное пособие для вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под ред. А. Г. Голикова. Учеб.пособие. М.: Академия, 2014 – 224 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785366&theme=FEFU>

8. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учебно-методическое пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-176 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351477&theme=FEFU>

9. Захаров, А., Захарова, Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2006. - 157 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:234779&theme=FEFU>

10. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие /И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2011 . - 190 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668578&theme=FEFU>

11. Зеленев, Л.А. История и философия науки: учеб.пособие / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. – М.: Флинта; Наука, 2008. – 472 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:278935&theme=FEFU>

12. Зиновьева, Н. Б. Основы современной библиографии: учебное пособие / Н. Б. Зиновьева. – М.: Либерия-бибинформ, 2007.-104 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252830&theme=FEFU>

13. Избачков, Ю. Информационные системы: Учебник для вузов / Ю. Избачков, В. Петров, А. Васильев, И. Телина. - СПб.: Питер, 2011. – 539 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:419026&theme=FEFU>

14. Кохановский, В.П. Основы философии науки: учеб.пособие для аспирантов / В.П. Кохановский, Т.Г. Лешкевич, Т.П. Матяш, Т.Б. Фатхи. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 603 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295574&theme=FEFU>

15. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. –

Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

16. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления, порядок защиты/ Ф.А. Кузин.-М.: Ось - 89.2003.- 224 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:398675&theme=FEFU>

17. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов.- М.: Дашков и К,2013. – 282 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

18. Лебедев, С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403166>

19. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061>

20. Микешина, Л. А. Диалог когнитивных практик: из истории эпистемологии и философии науки: /Л. А. Микешина; науч. ред. И. И. Ремезова.-М.:РОССПЭН, 2010. - 575 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303759&theme=FEFU>

21. Науковедение и новые тенденции в развитии российской науки: Сборник /Под ред.: А, Г. Аллахвердяна и др.- М.:Логос, 2005.-308 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341973&theme=FEFU>

22. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие: [Электронный ресурс] / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.166 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

23. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Уч. пособие / А. В. Павлов.- М.: Флинта, 2010. - 343с. -
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

24. Повесьма, Е.К. Основы информационной культуры. /Е.К. Повесьма. Учебное пособие. Изд-во Дальневост. технич. ун-та, 2008. – 247 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:385019&theme=FEFU>

25. Польсков, К. О. Философический метод vs метод в философии // Философия и культура. 2015. - № 9. - С. 1277-1285. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=24840379>

26. Смирнов, М.Ю. Очерк истории российской социологии религии: учебное пособие / М. Ю. Смирнов. СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. 140 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279984&theme=FEFU>

27. Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов/Е. В. Ушаков.-2-е изд., перераб. и доп.- М.:КНОРУС, 2008.- 585 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258169&theme=FEFU>

28. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и философии /Институт философии РАН; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова.- М.:Альфа-М,2010.-511 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:303856&theme=FEFU>

29. Эко У. Как написать дипломную работу /У. Эко. - Изд-во: Симпозиум, 2001. -239 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:400369&theme=FEFU>

30. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.- 294 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274657&theme=FEFU>

Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. Москва: Стандартинформ, 2008.-18 с.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>

2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа
URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

ESET NOD32 Secure Enterprise. Контракт с ООО «Софтлайн Проекты» № ЭА-091-18 от 24.04.2018. Дата окончания 01.03.2019.

BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров, увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.</p>