

Аннотация ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.03.01 История, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2020 г. № 129;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России № 885 Минпросвещения России № 390
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ВСП – выпускающее структурное подразделение;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная профессиональная программа;

ПСК – профессионально-специализированные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

СПК – специальные профессиональные компетенции;

УК – универсальные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цели, задачи и стратегия развития ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология» вытекают из Миссии ДВФУ: образованием и просвещением, приумножением научных знаний и созданием новых технологий способствовать взаимопониманию и сотрудничеству стран Азиатско-Тихоокеанского региона, их социальному и культурному процветанию, развитию молодого человека.

Социальная значимость ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История является формирование у студентов личностных качеств, универсальных компетенций (социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления), общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Задачи профессиональной деятельности – обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций:

- знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;
- формирование познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области образования;
- обеспечение информационного и учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- получение студентами практических навыков работы в учреждениях культуры, экспертно-аналитических центрах, СМИ, органах государственного управления и местного самоуправления, туристическо-экскурсионных организациях.

Ключевыми принципами реализации политики качества ОПОП по направлению подготовки 46.03.01 История:

– ориентация на потребителя – изучение ожиданий и потребностей студенческой среды, взаимодействие с работодателями, партнерами, научным сообществом, органами государственного управления;

– создание системы мотивации вовлечения студентов и научно-педагогических работников в широкий спектр научных исследований с целью формирования уникальных профессиональных компетенций;

– использование модели системы менеджмента качества международных стандартов ISO серии 9000, лучших технологических и организационных решений передовых российских и зарубежных научно-образовательных центров.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский;

педагогический;

культурно-просветительский.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО 3++ составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 зачетных единиц.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сферах: туристическо-экскурсионной деятельности; музейной деятельности; культурно-просветительской деятельности).

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Наука;

Образование;

Культура и искусство.

Характеристики профессиональной деятельности:

| <i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i> | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности</i> | <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i> |
|--|---|--|--|
| 01 Образование | <i>Педагогический</i> | <i>Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО</i> | <i>Образовательные программы и Образовательный процесс в системе СПО и ДО</i> |
| 01 Наука | <i>Научно-исследовательский</i> | <i>Подготовка научных публикаций</i> | <i>Научные исследования</i> |
| 04 Культура и искусство | <i>Культурно-просветительский</i> | <i>Разработка экскурсий, музейных экспозиций, популяризация исторических</i> | <i>Туристско-экскурсионная, музейная и культурно-просветительская деятельность</i> |

В связи с отсутствием профессионального стандарта «Научный работник», образовательная программа «Россия и АТР: история и археология» опирается на требования, предъявляемые к выпускникам-историкам на рынке труда и на другие профессиональные стандарты близкие к профессиональной деятельности выпускников-историков, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО 3++ .

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|-------|---------------------------------|---|
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, |

| | | |
|----|--------|---|
| | | основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 04.003 | Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 4 сентября 2014 г., регистрационный № 33965) |
| 3. | 04.004 | Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 521н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33915) |
| 4. | 04.005 | Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33924) |

ОПОП может быть реализована с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и

являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|--|--|---|--|
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения</p> <p>УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа</p> <p>УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи</p> | <p>УК-1.1 Знает философские основания логического и критического мышления, позволяющие выявлять и анализировать проблему в рамках системного подхода</p> <p>Умеет использовать техники логического и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода</p> <p>УК-1.2 Знает знает базовые принципы логики и критического мышления для осуществления синтеза полученной информации</p> <p>Умеет осуществлять синтез информации в рамках системной организации данных в соответствии с логическим и критическим подходами</p> <p>УК-1.3 Знает принципы формирования логически последовательной и обоснованной позиции</p> <p>Умеет аргументировать свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа</p> <p>УК-1.4 Знает приёмы анализа текста научного исследования по исторической тематике на предмет выявления и разграничения фактов и мнений, гипотез и их доказательств</p> <p>Умеет критически анализировать информацию, выявлять проблему и предлагать пути ее решения; проводить системный анализ текста конкретного научного исследования по исторической тематике на предмет выявления и идентификации методологической позиции автора/авторов</p> <p>УК-1.5 Знает основные методы логики и критического мышления</p> <p>Умеет осуществлять синтез полученной информации на основании принципов логики, критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> <p>УК-1.6 Знает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении</p> <p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> <p>УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1 Знает как определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними Умеет предложить способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.2 Знает нормы научного дискурса и действующие правовые нормы в сфере научной деятельности. Умеет осуществлять выбор оптимальных способов решения задач социально-гуманитарного познания</p> <p>УК-2.3 Знает принципы формирования стратегии реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач Умеет формировать последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач</p> <p>УК-2.4 Знает основные методы контроля выполнения задач Умеет контролировать и корректировать выполнение задач в зоне своей ответственности</p> <p>УК-2.5 Знает последовательность слайдов мультимедийной презентации в соответствии с логикой раскрытия темы проекта Умеет формулировать основные результаты проекта и оценивать его значимость; оценивать сильные и слабые стороны презентации проектов одноклассников, предлагать возможные варианты совершенствования содержания и/или внешнего вида презентации</p> <p>УК-2.6 Знает принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе</p> <p>УК-3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы</p> <p>УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы</p> <p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результат командной работы</p> <p>УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> | <p>УК-3.1 Знает сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли</p> <p>Умеет сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли</p> <p>УК-3.2 Знает механизм целеполагания, стратегии поведения, личностные качества и характеристики лидера</p> <p>Умеет выбирать подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать позицию лидера</p> <p>УК-3.3 Знает общие принципы командной работы (равноправие, обмен информацией, ответственность каждого члена команды за общий результат) при подготовке презентации по теме коллективного проекта</p> <p>Умеет предложить последовательность работы над проектом в рамках отведенного времени, варианты и способы обмена информацией при подготовке презентации по теме коллективного проекта</p> <p>УК-3.4 Знает методы организации оценивания идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Умеет оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Знает свою зону ответственности при подготовке презентации по теме коллективного проекта на каждом этапе работы</p> <p>Умеет оценивать свой вклад в реализацию коллективного проекта по итогам презентации</p> <p>УК-3.6 Знает как осуществлять поиск необходимой информации</p> <p>Умеет осуществлять обмен информацией, обмениваться опытом с членами команды</p> <p>УК-3.7 Знает особенности координации действий членов команды</p> <p>Умеет работать в команде, оценивая решения и идеи членов команды в</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо</p> <p>УК-4.5 Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p> | <p>УК-4.1 Знает основные лексические единицы Умеет использовать навыки изученных лексических единиц в ситуациях повседневно-бытового, социально-культурного и делового общения на английском языке</p> <p>УК-4.2 Знает основные грамматические категории и конструкции Умеет употреблять грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке</p> <p>УК-4.3 Знает основные принципы построения высказываний на английском языке Умеет строить высказывания на английском языке, применяя изученные лексико-грамматические единицы</p> <p>УК-4.4 Знает ключевой тезис своего эссе, основываясь на личной оценке и интерпретации содержания рекомендованной литературы по теме Умеет составлять текст эссе в соответствии с требованиями к оформлению, объему и структуре, обозначенными в задании, последовательно использовать научный стиль при изложении своих мыслей в эссе</p> <p>УК-4.5 Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>УК-5.3 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности</p> <p>УК-5.6 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>УК-5.7 Формирует системное представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденциях мировой культуры и искусства</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов, позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1 Знает культурные традиции и ценностный мир обществ в России и странах АТР Умеет идентифицировать культурно-обусловленные особенности поведения индивидов в ситуациях межкультурного общения с представителями стран; интерпретировать культурно-обусловленные особенности поведения индивидов и предлагать адекватную линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР</p> <p>УК-5.2 Знает этнические и культурные особенности различных социальных групп для межкультурного взаимодействия Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3 Знает оценки явлений культуры, способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.4 Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества</p> <p>УК-5.5 Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности</p> <p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>УК-6.1 Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития; как выделять основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>Умеет применять основные принципы самоорганизации и саморазвития и выделять основные этапы своей образовательной деятельности</p> <p>УК-6.2 Знает как планировать собственное время, определять стратегические, тактические и оперативные задачи; как создать программу образовательной деятельности</p> <p>Умеет планировать собственное время; определять стратегические, тактические и оперативные задачи; умеет создавать программу образовательной деятельности</p> <p>УК-6.3 Знает как проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>Умеет проектировать траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Знает построение наиболее рациональную модель поведения при использовании временного ресурса</p> <p>Умеет находить скрытые резервы времени, которые можно использовать более эффективно</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями</p> | <p>УК-7.1 Знает значение роли физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности</p> <p>Умеет организовать самостоятельные занятия по физической культуре</p> <p>УК-7.2 Знает средства и методы самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности</p> <p>Умеет применять основные методы самоконтроля в процессе занятий физической культурой и спортом</p> <p>УК-7.3 Знает основные положения теории и методики физической культуры и спорта</p> <p>Умеет обеспечивать сохранение и укрепление индивидуального здоровья с помощью основных двигательных действий и базовых видов спорта</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1 Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия в повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2 Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>УК-8.3 Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1 Знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; - методы управления безопасностью человека и среды обитания; - основы физиологии труда и методы обеспечения комфортных условий деятельности человека; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов производственной среды, поражающих факторов ЧС и методы их оценки</p> <p>Умеет оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; управлять действиями подчиненного персонала при ЧС; оценить состояние пострадавшего при ЧС</p> <p>УК-8.2 Знает методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем; - основы безопасности жизнедеятельности в условиях производства; основные направления и способы повышения устойчивости функционирования объектов транспорта в ЧС</p> <p>Умеет выбирать и применять конкретные средства и методы защиты для обеспечения безопасности в различных заданных ситуациях</p> <p>УК-8.3 Знает основные мероприятия, необходимые для защиты человека от опасных и вредных производственных факторов, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера и военных конфликтов</p> <p>Умеет разрабатывать мероприятия, необходимые для обеспечения безопасности объекта защиты в условиях реализации опасностей</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1 Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p> <p>УК-9.2 Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p> <p>УК-9.3 Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1 Знает как анализировать нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; как определять методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику Умеет анализировать нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определять методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику</p> <p>УК-9.2 Знает как использовать базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; как создать индивидуальную траекторию развития Умеет использовать базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создавать индивидуальную траекторию развития</p> <p>УК-9.3 Знает как устанавливать контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах Умеет устанавливать контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и</p> |
| | <p>УК-10 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития</p> <p>УК-10.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1 Знает как определить круг базовых принципов функционирования экономики Умеет характеризовать принципы экономического развития</p> <p>УК-10.2 Знает круг базовых принципов обоснования экономических решений Умеет планировать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-11.1 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-11.2 Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> | <p>УК-11.1 Знает правила общественного взаимодействия</p> <p>Умеет определять круг базовых принципов взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-11.2 Знает базовые принципы развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> <p>Умеет определить круг базовых принципов развитого правосознания и сформированной правовой культуры</p> |
|--|--|---|--|

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

Достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|--|---|---|---|
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1.1 Формулирует цели отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Определяет способы, принципы, пути отбора и анализа исторических источников, исторических фактов, исторической информации</p> <p>ОПК-1.3 Характеризует и критически анализирует исторические источники при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4 Объясняет смысл исторических фактов и информации на основе отобранных источников</p> | <p>ОПК-1.1 Знает основные понятия источниковедения и специальных исторических дисциплин; методы и приемы работы с источниками</p> <p>Умеет классифицировать исторические источники по типам и видам; характеризовать процессы эволюции комплексов источников в истории общества и процессе становления и развития исторической науки.</p> <p>ОПК-1.2 Знает способы, принципы осуществления самостоятельного поиска и подбора исторических источников</p> <p>Умеет выделять историческую информацию из различных источников; формулировать вопросы и задачи для анализа источниковедческого материала с использованием различных приемов</p> <p>ОПК-1.3 Знает особенности и информационный потенциал того или иного исторического источника</p> <p>Умеет оценивать достоинства и недостатки источников для решения поставленных исследовательских задач, демонстрировать знания и способности для критического анализа исторической информации</p> <p>ОПК-1.4 Знает как получить объективную информацию из источников с помощью применения различных методов источниковедческого анализа</p> <p>Умеет демонстрировать навыки выявления и интерпретации скрытой или иной информации в исторических источниках</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-2.1 Характеризует значение различных событий и явлений в отечественной и всеобщей истории</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.2 Объясняет место и роль определенной исторической эпохи во всемирно-историческом процессе</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.3 Критически воспринимает концепции историографических школ</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.4 Демонстрирует понимание множественности подходов к научной интерпретации прошлого</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-2.1 Знает основные события и явления истории всемирной и отечественной истории; Этапы развития России и стран АТР</p> <p>Умеет давать оценку различным событиям и явлениям истории на разных этапах развития, выделять ключевые события истории России и АТР; определять общую динамику общественного развития; применять знания о различных событиях и явлениях истории России и стран АТР</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.2 Знает место России и стран АТР во всемирно-историческом процессе</p> <p>Умеет аргументированно объяснить роль России и стран АТР во всемирно-историческом процессе</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.3 Знает основные историографические школы и их концепции</p> <p>Умеет анализировать научную историческую литературу; выделять сильные и слабые стороны в аргументации авторов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-2.4 Знает интерпретации узловых проблем новой и новейшей истории России и стран АТР; причины множественности интерпретаций событий прошлого</p> <p>Умеет ориентироваться в публикациях различных исторических школ</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-3.1</p> <p>Классифицирует исторические явления и процессы</p> <p style="text-align: center;">ОПК-3.2</p> <p>Характеризует и объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях</p> <p style="text-align: center;">ОПК-3.3</p> <p>Определяет общее и особенное в общественно-политическом, социально-экономическом и культурном развитии общества в различные эпохи</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-3.1</p> <p>Знает критерии классификации исторических процессов</p> <p>Умеет определять основные виды исторических процессов; выстраивать взаимосвязь основных видов исторических процессов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-3.2</p> <p>Знает экономическую основу исторических явлений и процессов</p> <p>Умеет объяснять социальную и политическую стороны исторических явлений и процессов; называть культурную составляющую исторических явлений и процессов; объяснять взаимообусловленность экономических, социальных, политических и культурных измерений исторических процессов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-3.3</p> <p>Знает закономерности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития</p> <p>Умеет определять закономерности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран России и стран АТР; определять особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития России и стран АТР</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p style="text-align: center;">ОПК-4</p> <p style="text-align: center;">Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-4.1</p> <p>Характеризует основные теории, подходы и методы исторического исследования</p> <p style="text-align: center;">ОПК-4.2</p> <p>Объясняет исторические явления и процессы на основе базовых знаний в области теории и методологии исторической науки</p> <p style="text-align: center;">ОПК-4.3</p> <p>Определяет методы своего научного исследования</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-4.1</p> <p>Умеет характеризовать основные подходы к проблеме смысла и назначения истории; раскрыть многообразие точек зрения на проблему познаваемости истории и истины в истории; описать и характеризовать основные теории исторического процесса; классифицировать методы, применимые в историческом исследовании; характеризовать суть различных методов исторического исследования и подходов к изучению прошлого, их познавательные возможности и ограничения; объяснять связь теорий, подходов и методологических установок исторического исследования с интеллектуальным контекстом породившей их эпохи</p> <p style="text-align: center;">ОПК-4.2</p> <p>Знает понятия «историческое явление», «исторический процесс», «исторический факт»</p> <p>Умеет объяснить методологические различия в трактовке конкретных исторических явлений и процессов между основными научными направлениями в исторической науке; охарактеризовать преимущества того или иного направления в исторической науке в контексте изучения конкретных исторических явлений и процессов; использовать объяснительные схемы и модели исторической науки для интерпретации конкретных исторических явлений и процессов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-4.3</p> <p>Знает наличие/отсутствие исследовательского вопроса в конкретном научном исследовании по исторической тематике и, в случае наличия такового, воспроизводит его формулировку</p> <p>Умеет идентифицировать теории, подходы и методы, использованные в конкретном научном исследовании по исторической тематике; находить аналоги при проектировании самостоятельного научного исследования и выявлять использованные в них подходы и методы; сознательно выбирать методы исследования и аргументировать свой выбор</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p style="text-align: center;">ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-5.1 Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения</p> <p style="text-align: center;">ОПК-5.2 Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">ОПК-5.3 Выбирает и применяет современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-5.1 Знает основные онлайн-сервисы и системы хранения; основные направления применения пакета Microsoft Office в работе историка</p> <p style="text-align: center;">Умеет выстроить алгоритм применения специализированного историко-ориентированного программного обеспечения</p> <p style="text-align: center;">ОПК-5.2 Знает основные поисковые системы сети Интернет; ориентируется в электронных каталогах библиотек и архивов</p> <p style="text-align: center;">Умеет производить отбор исследовательской литературы в сети Интернет для решения исследовательских задач профессиональной деятельности; производить критику интернет-ресурса; работать с машинописными и электронными источниками</p> <p style="text-align: center;">ОПК-5.3 Знает основные направления применения историко-ориентированного программного обеспечения в профессиональной деятельности историка</p> <p style="text-align: center;">Умеет пользоваться базовым программным обеспечением; грамотно представлять результаты своего исследования в соответствующих графических редакторах</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-6.1</p> <p>Характеризует основы педагогики и образовательных технологий</p> <p style="text-align: center;">ОПК-6.2</p> <p>Определяет и адаптирует образовательные типовые программы по истории и обществознанию в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения педагогических задач в условиях конкретной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">ОПК-6.3</p> <p>Выбирает, разрабатывает и применяет на практике методическое и дидактическое сопровождение по курсу истории и обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-6.4</p> <p>Выбирает и применяет на практике современные методы и технологии обучения при решении конкретных педагогических задач в преподавании истории и обществознания</p> | <p style="text-align: center;">ОПК-6.1</p> <p>Знает основные задачи, функции, принципы, предметные области педагогики как науки и оценивает их значение для профессиональной деятельности; содержание определения понятия «образовательная технология»; принципы построения современных образовательных технологий</p> <p>Умеет применять конкретные образовательные технологии для достижения желаемых в педагогике результатов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-6.2</p> <p>Знает требования образовательных стандартов к преподаванию курсов истории и обществознания; типовые образовательные программы по истории и обществознанию</p> <p>Умеет аргументировано выбирать типовые образовательные программы для решения педагогических задач; аргументировано корректировать типовые образовательные программы для решения педагогических задач в условиях конкретной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">ОПК-6.3</p> <p>Знает требования образовательных стандартов к методическому и дидактическому сопровождению по курсу истории и обществознания</p> <p>Умеет описывать комплекс типового методического и дидактического сопровождения дисциплины; определять источники профессиональной информационной среды и аргументировано отбирать из них методическое и дидактическое сопровождение дисциплины; аргументировано создавать методическое и дидактическое сопровождение в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;">ОПК-6.4</p> <p>Знает основные современные методы и технологии обучения</p> <p>Умеет определять цели, задачи, планируемые результаты и принципы применения на практике основных современных методов и технологий обучения; отбирать современные методы и технологии обучения, исходя из условий конкретной педагогической задачи; определять алгоритм использования современных методов и технологий обучения для решения конкретной педагогической задачи</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p align="center">ОПК-7</p> <p align="center">Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p> | <p align="center">ОПК-7.1</p> <p>Составляет тексты популярного характера по научным историческим темам</p> <p align="center">ОПК-7.2</p> <p>Использует навыки ведения дискуссии и аргументации своей позиции в публичном обсуждении</p> <p align="center">ОПК-7.3</p> <p>Использует интерактивные формы работы для популяризации исторического знания</p> | <p align="center">ОПК-7.1</p> <p>Знает структуру исторического текста популярного характера по актуальным вопросам развития России и стран АТР</p> <p>Умеет выбирать знаковые события истории для составления текстов популярного характера; подбирать для включения в текст популярного характера иллюстративный материал; создавать доступный, содержательный и увлекательный текст устного выступления по научным историческим темам на основе изучения и переработки научной информации, представленной в литературе</p> <p align="center">ОПК-7.2</p> <p>Знает основные требования, правила и принципы ведения научной дискуссии</p> <p>Умеет выражать свою позицию по выбранному вопросу в публичном обсуждении; приводить аргументы, подтверждающие выбранную позицию по конкретному вопросу; соблюдать этику ведения дискуссии в публичном обсуждении</p> <p align="center">ОПК-7.3</p> <p>Знает основные интерактивные формы работы для популяризации исторического знания</p> <p>Умеет выбирать интерактивные формы работы для популяризации исторического знания в зависимости от цели и целевой аудитории</p> |
| | <p align="center">ОПК-8</p> <p align="center">Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p align="center">ОПК-8.1</p> <p>Выполняет базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</p> <p align="center">ОПК-8.2</p> <p>Учитывает базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами</p> <p align="center">ОПК-8.3</p> <p>Применяет возможности информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p align="center">ОПК-8.1</p> <p>Знает принципы работы современных информационных сервисов и продуктов</p> <p>Умеет описывать базовые операции в современных информационных сервисах и продуктах</p> <p align="center">ОПК-8.2</p> <p>Знает принципы создания и развития информационных сервисов и продуктов</p> <p>Умеет описывать базовые этапы создания и развития информационных сервисов и продуктов</p> <p align="center">ОПК-8.3</p> <p>Знает принципы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет описывать решение задач профессиональной деятельности с учетом применения информационных технологий</p> |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания | Код трудовой функции (при наличии ПС) | Индикаторы достижения компетенции |
|--|---|---------------------------------------|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| <p>ПК-1 способен разрабатывать план научного исследования, определять основные задачи, необходимые для достижения целей исследования, алгоритма их реализации, выбирать методы научно-исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и систематизацию исторических источников</p> | <p>ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | | <p>ПК-1.1 Формулирует и обосновывает тему, цель научного исследования, определяет объект и предмет ПК-1.2 Аргументировано выбирает алгоритм научного исследования, выделяет и характеризует его этапы ПК-1.3 Определяет способы (методы) решения поставленных задач и ожидаемые результаты ПК-1.4 Определяет источники исследования в соответствии с поставленными задачами</p> |
| <p>ПК-2 способен использовать основные цифровые инструменты и технологии в научно-исследовательской деятельности и представлять её результаты в цифровой среде</p> | <p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография / отв. ред. Е.В. Караваева. М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240 с. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | | <p>ПК-2.1 Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи ПК-2.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи ПК-2.3 Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии</p> |
| <p>ПК-3 способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион в рамках индивидуальной образовательной траектории</p> | <p>ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | | <p>ПК-3.1 Определяет основные тенденции политического, социально-экономического и культурного развития Дальнего Востока России в связи с историческими процессами, происходящими в Азиатско-Тихоокеанском регионе ПК-3.2 Объясняет значение исторических явлений и процессов в странах АТР и их влияние на развитие России ПК-3.3 Формулирует цель и задачи исследования на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР ПК-3.4 Характеризует механизмы интеграции России в АТР на основе базовых знаний истории Дальнего Востока России и стран АТР</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | |
| <p>ПК-4</p> | <p>Приказ Минтруда</p> | | <p>ПК-4.1 Характеризует цель и задачи</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>способен формировать у учащихся в процессе преподавания курса истории представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p> | <p>России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | <p>преподавания курса истории как инструмента сохранения исторической памяти, описывает структуру и содержание исторической компоненты в системе среднего образования в соответствии с современными стандартами ПК-4.2 Определяет и характеризует цель и задачи, планирует результаты преподавания в условиях конкретных педагогических ситуаций с целью формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти ПК-4.3 Подбирает и применяет образовательные технологии, приемы и методы организации, диагностики и оценивания учебной деятельности учащихся, создаёт и осуществляет дидактическое сопровождение преподавания в соответствии с заявленными целью и задачами ПК-4.4 Оценивает и использует возможности образовательной, культурно-просветительской и информационной среды для организации и осуществления внеурочной работы по предмету в целях формирования у учащихся представления о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти</p> |
| <p>ПК-5 способен применять знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов России и Азиатско-Тихоокеанского региона в преподавании исторических и обществоведческих дисциплин</p> | <p>Форсайт-сессия Департамента истории и археологии (28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | <p>ПК-5.1 Определяет место знаний об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР в системе исторического и обществоведческого мировоззрения учащихся ПК-5.2 Осуществляет отбор научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях ПК-5.3 Адаптирует научно-устоявшиеся знания об исторически сложившихся этно-национальных, конфессиональных и культурных традициях народов Дальнего Востока России и стран АТР для преподавания в общеобразовательных учреждениях</p> |

| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ПК-6 способен разрабатывать и представлять целевой аудитории историко-культурные и историко-краеведческие аспекты в деятельности организаций и учреждений культуры</p> | <p>ОС ВО ДВФУ для образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 История от 25.02.2016. Форсайт-сессия Департамента истории и археологии ((28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | | <p>ПК-6.1 Характеризует основные требования к разработке историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности организаций и учреждений культуры ПК-6.2 Представляет целевой аудитории научную информацию по основным историческим проблемам с учетом этических и культурных норм ПК-6.3 Отбирает и применяет информационные технологии для решения историко-культурных, историко-краеведческих и других задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-7 способен изучать, хранить музейные предметы и коллекции, популяризировать их историческое значение</p> | <p>Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Хранитель музейных ценностей". Форсайт-сессия Департамента истории и археологии ((28.12.2020; 11.01.2021; 20.012021).</p> | | <p>ПК-7.1 Характеризует историческое значение музейных ценностей и использует приемы их популяризации ПК-7.2 Применяет основные правила и методы учета и хранения музейных предметов и коллекций ПК-7.3 Характеризует принципы изучения музейных предметов</p> |

Специфические особенности ОПОП

Программа направлена на подготовку профессионалов в области истории, обладающих углубленными знаниями об исторических процессах в странах АТР, особенностях интеграции России в тихоокеанское пространство, владеющих навыками исследовательской, педагогической и просветительской работы. Обучение по программе «Россия и АТР: история и археология» дает классическое гуманитарное образование, возможность изучить историю России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона с древности и по настоящее время, что является весьма актуальным в связи с расширением сотрудничества между Россией и странами АТР.

В соответствии с запросами заинтересованных работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Российский государственный исторический архив Дальнего Востока, Музеи гор. Владивостока и края, культурно-просветительские учреждения, информационные и аналитические центры, образовательные учреждения) выпускник программы «Россия и АТР: история и археология» в полной мере подготовлен к научно-исследовательской деятельности и работе в учебных

заведениях разного уровня, архивах, музеях, экскурсионно-туристической деятельности.

Выбор дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана обоснован их необходимостью и достаточностью для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

В целях формирования универсальных компетенций в обязательную часть учебного плана включены дисциплины, дающие возможность развить и закрепить способность ориентироваться в современном обществе, в сферах гуманитарного знания и профессиональной деятельности гуманитария: «Философия», «Логика и критическое мышление», «Основы проектной деятельности», «Психология», «Digital Humanities», «Культурные коды современности», «Социокультурная антропология», «Экономическое и правовое мышление» и другие.

В обязательную часть входят модули «История России», «Всеобщая история», «Фундаментальные исторические дисциплины» и «Основы педагогической деятельности в преподавании истории». Дисциплины первых трех модулей предусматривают изучение ключевых проблем исторического пути, пройденного человечеством с древнейших времен до наших дней с учетом современных исторических оценок и подходов и служат одним из основных источников, питающих гражданскую позицию, социально-политические идеалы и патриотические чувства студентов.

Дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана («Вспомогательные исторические дисциплины», «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История стран Северной Америки», «История стран Латинской Америки», «Культура и повседневность стран АТР» и др.), определяют направленность программы бакалавриата. Археологический кластер вариативной части учебного плана включает ряд специальных дисциплин: «Археология российского Дальнего Востока», «Археология Северо-Восточной Азии», «Тихоокеанская археология», «Зарубежная археология Восточной Азии».

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук учебный план предусматривает выбор группы дисциплин (майноры), дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти

дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию.

Набор дисциплин относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений включает 17 дисциплин, из них 10 являются дисциплинами выбора.

Перспективы трудоустройства выпускников:

- Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО Российской Академии наук;
- Учебно-научный музей ДВФУ;
- Департамент образования и науки Администрации Приморского края;
- Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ);
- Музей истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева.

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *бакалавриата*:

| Структура программы | | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|-------------------------------------|---|---|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 195 з.е |
| | Обязательная часть | 147 з.е. |
| | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 69 з.е. |
| Блок 2 | Практика | не менее 12 з.е. |
| | Обязательная часть | 6 з.е |
| | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 9 з.е. |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация: | 9 з.е. |
| | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 з.е. |
| | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 6 з.е. |
| Объем программы <i>бакалавриата</i> | | 240 з.е. |

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 72,9 процентов от общего объема программы.

Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- Отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии

с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

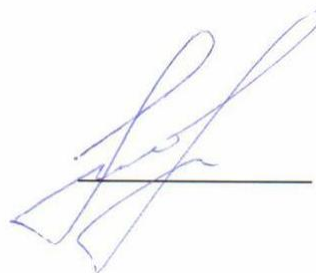
При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики

Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

канд. ист. наук, доцент



З.А.Ковалёва

Заместитель директора школы ШИГН

по учебной и воспитательной работе

канд. филос. наук



Волошина М.А.