
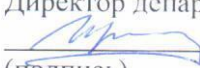




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Ковалёва З.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись) П.А. Шчербина
(ФИО) «24» января 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология
Направление подготовки 46.03.01 История
(Россия и АТР: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12/
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 9 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы: не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены
зачет: не предусмотрен
экзамен: 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2020 г. № 1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования протокол № 6 от «27» января 2021 года

Директор департамента психологии и образования
Составитель: канд. психол. наук, старший преподаватель

Калниболанчук И.С.
Капцевич О.А.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики, повышение общей и психолого-педагогической культуры бакалавров.

В процессе изучения данной дисциплины перед студентами ставятся следующие **задачи**:

1. Овладеть понятийным и категориальным аппаратом психологической науки.

2. Ознакомиться с основными концепциями происхождения и развития сознания и психики.

3. Изучить психические процессы, свойства и состояния, уметь определять и классифицировать различные феномены.

4. Получить навыки практической психологии: проведение психодиагностических исследований, анализ и интерпретация полученных данных; применение способов саморегуляции.

5. Систематизировать знания о теоретических и практических основах психологии.

Результаты освоения дисциплины:

Наименование категории универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные принципы эффективного взаимодействия и командной работы УК-3.2. Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития УК-6.2. Умеет эффективно планировать собственное время УК-6.3 Владеет навыками планирование собственной траектории личностного и профессионального развития
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития УК-9.3. Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1. Знает основные принципы эффективного взаимодействия и командной работы	Знает сущность общения, деятельности и взаимодействия, характеристику группы и команды, правила командообразования; социальные роли
	Умеет выстраивать общение и взаимодействие с другими людьми с учетом общей цели и деятельности
	Владеет навыками распределения ролей в группе и команде
УК-3.2. Умеет определять подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели	Знает механизм целеполагания, стратегии поведения, личностные качества и характеристики лидера
	Умеет выбирать подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимать

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>позицию лидера</p> <p>Владеет навыками планирования процесса совместного взаимодействия</p>
<p>УК-3.3. Владеет навыками взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи</p>	<p>Знает особенности установления контакта, правила взаимодействия в группе и команде; алгоритм анализа деятельности</p> <p>Умеет устанавливать контакт; ставить задачи для совместной деятельности</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия; навыками анализа достоинств и недостатков совместной работы</p>
<p>УК-6.1. Знает основные принципы самоорганизации и саморазвития</p>	<p>Знает особенности самоорганизации и саморазвития личности; сущность образовательной деятельности</p> <p>Умеет определять основные принципы самоорганизации и саморазвития</p> <p>Владеет навыками формулировки этапов своей образовательной деятельности</p>
<p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать собственное время</p>	<p>Знает особенности стратегических, тактических и оперативных задач; специфику программы образовательной деятельности</p> <p>Умеет планировать собственное время</p> <p>Владеет навыками создания программы образовательной деятельности</p>
<p>УК-6.3 Владеет навыками планирование собственной траектории личностного и профессионального развития</p>	<p>Знает особенности личностного и профессионального развития; сущность траектории развития личности</p> <p>Умеет выделять этапы личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет навыками проектирования личностного и профессионального развития</p>
<p>УК-9.1. Анализирует нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; определяет методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; выделяет специфику дефектологического знания</p>	<p>Знает специфику дефектологического знания; основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями; методы и приемы взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет анализировать основные нормативно-правовые документы для работы с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками определения методов и приемов взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями</p>
<p>УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; создает индивидуальную траекторию развития</p>	<p>Знает базовые дефектологические знания для организации взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями; сущность индивидуальной траектории развития</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет навыками создания индивидуальной траектории развития</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-9.3. Устанавливает контакт и организует эффективное взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах	Знает правила установления контакта с лицами с особыми образовательными потребностями;
	Умеет определять особенности взаимодействия в социальной и профессиональной сферах для лиц с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками установления контакта и организации эффективного взаимодействия с лицами с особыми образовательными потребностями в социальной и профессиональной сферах

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).
(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел 1	1	6	-	6	-	9	27	ОУ-1; ОУ-3; ОУ-4; ПР-3
2	Раздел 2	1	6	-	6	-			
3	Раздел 3	1	4	-	4	-			
4	Раздел 4	1	2	-	2	-			
	Итого:	72	18	-	18	-	9	27	экзамен

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 часов, из них 6 с использованием методов интерактивного обучения)

Раздел I – Методологические основы психологии. Психологические концепции (6 часов, 4 из них с использованием методов интерактивного обучения)

Тема 1. Психология и ее структура (2 часа, свободная дискуссия)

Психология в системе наук. Предмет, объект и задачи психологии. Особенности науки психологии. Этапы развития психологии. Основные отрасли психологии. Методы психологии.

Тема 2. Психика: определение, структура, механизмы (2 часа)

Определение психики: история и современное понимание. Особенности психики. Основные функции психики. Структура психики человека. Определение и характеристика структурных компонентов психики человека. Механизмы психики. Характеристика механизмов психики человека. Особенности психического отражения.

Возникновение и развитие сознания человека. Сознание. Сущность сознания. Самосознание. Бессознательное.

Тема 3. Основные направления психологической теории и практики (2 часа, метод «перевернутый класс»)

Психодинамическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм и др.): психоанализ и неопсихоанализ, психоаналитическая терапия. Поведенческое направление (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер, А. Бандура и др.): бихевиоризм и необихевиоризм, поведенческая терапия. Гештальт-психология и гештальт-терапия (М. Вертхаймер, К. Левин, Ф.Хайдер, Ф. Перлз и др.). Когнитивная психология и терапия (Д. Бродбент, Р. Аткинсон, Ж. Пиаже, Дж. Келли и др.). Гуманистическая психология и терапия (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Экзистенциальная психология и терапия (Ж.П. Сартр, А. Камю, В. Франкл и др.). Трансперсональная психология и интегральные техники (С. Гроф, Р. Ассаджоли, С. Лаберж, П.Гарфилд, Дж. Диллард, С. Криппнер и др.).

Раздел II. Познавательные процессы и состояния личности (6 часов, 2 из них с использованием методов интерактивного обучения)

Тема 4. Психология ощущений, восприятия и представлений. Внимание и память (2 часа)

Ощущения: определение, характеристика, классификация. Физиологическая основа ощущений. Критерии классификации анализаторных систем. Свойства ощущений. Виды ощущений.

Восприятие: определение, основные свойства и виды. Определение и сущность восприятия. Четыре операции, или четыре уровня перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Основные свойства восприятия.

Представления: определение, сущность и классификация. Отличительная особенность сигнальной функции. Виды представлений.

Внимание: определение, характеристика, свойства, виды. Природа и сущность внимания в психологической науке. Внимание как психофизиологический процесс. Функции внимания. Свойства внимания: объём, концентрация, распределение, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость.

Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни. Представления памяти. Забывание. Формы воспроизведения. Ассоциации и их физиологическая основа. Виды ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту.

Тема 5. Мышление, речь и воображение. Эмоции и чувства, воля, состояния и образования личности (2 часа, метод «перевернутый класс») (2 часа)

Определение и характеристика мышления. Задача мышления. Функции мышления. Виды мышления. Непроизвольные и произвольные мыслительные процессы. Операции мыслительной деятельности. Основные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.

Психологическая характеристика речи. Язык как средство общения. Свойства, функции и виды речи. Вторая сигнальная система, её характеристика. Физиологические основы речи. Механизмы восприятия речи и организации речевого ответа.

Воображение: определение, сущность, характеристика, структура. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Механизм творческого воображения. Способы создания образов воображения. Показатели творческого воображения. Условия актуализации творческого воображения.

Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности. Определение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств. Их различие. Классификация эмоций. Основные виды эмоций. Чувства: определение и классификация. Настроение и аффект: определение, характеристика и особенности.

Определение, психологическая характеристика и особенности воли. Физиологические основы воли. Психологическая структура волевого акта.

Определение и сущность психических состояний. Разнообразие психических состояний. Физиологические основы психических состояний.

Определение психических образований. Знания. Начальные умения. Простые навыки. Сложные навыки. Сложные умения. Навык. Сущность навыка. Два взаимосвязанных компонента формирования навыка. Этапы формирования навыка. Пути формирования навыка. Условия, обеспечивающие успешное формирование навыков.

Раздел III. Психологии личности и социальная психология (4 часа)

Тема 6. Психология личности (2 часа)

Определение и сущностная характеристика личности. Развитие личности. Внутренне и внешне обусловленные характеристики личности. Движущие силы психического развития личности. Основные направления и тенденции психического развития личности. Классификация базовых понятий в психологии личности. Подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности. Мировоззренческая и социальнопсихологическая сторона личности.

Направленность личности. Структура направленности личности. Структура потребностей личности. Особенности потребностей. Определение мотивов. Виды мотивов. Физиологические основы мотивации.

Определение интересов. Виды интересов. Особенности интересов.

Психологическая характеристика темперамента. Сущность характера. Сущность способностей.

Тема 7. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)

Определение и классификация социальных групп. Характеристика социального взаимодействия людей.

Межгрупповое взаимодействие. Уровни межгруппового взаимодействия. Социальная перцепция: понятия, особенности и виды социальной перцепции.

Классификация малых групп. Виды малых групп. Психологическая структура малой группы. Взаимоотношения в малой группе. Виды взаимоотношений в малой группе. Принципы взаимоотношений в малой группе.

Общение: определение, структура, функции и характеристика. Стороны общения: коммуникативная; интерактивная; перцептивная. Группы коммуникативных задач. Коммуникативная компетентность. Причины неэффективной коммуникации. Стратегии и тактики эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия. Условия для эффективного общения. Способы и приёмы эффективного общения в рамках гуманистической психологии.

Раздел 4. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях (2ч.)

Тема 8. Нормативная и правовая база получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (1 ч.)

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование людей с ОВЗ (международные, федеральные,

правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Тема 9. Создание специальных условий в общеобразовательной организации (1 ч.)

Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(18 часов, из них 6 с использованием методов интерактивного обучения)

Занятие 1. Объект и предмет психологии: предварительные определения (2 часа, дискуссия)

1. Трудности определения предмета психологии. Плюрализм подходов к решению данной проблемы
2. Круг явлений, изучаемых психологами
3. Объект, предмет и задачи научного исследования, их соотношение
4. Психология в системе других наук
5. Отрасли психологии
6. Методы психологии: организационные и эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы

Занятие 2. Психика: определение, структура, механизмы (2 часа)

1. Психика и отражение

2. Формы отражения в неживой и живой природе
3. Деятельностная природа психики
4. Психика как процесс и как образ
5. Деятельность как исходное понятие психологии
6. Психика как ориентировочная «часть» деятельности
7. Проблема возникновения психики в эволюции.
8. Сознание, самосознание и бессознательное, и их соотношение

Занятие 3. Основные направления психологической теории и практики (2 часа, представление докладов)

1. Психоанализ
2. Неофрейдизм
3. Психоаналитическая терапия
4. Бихевиоризм
5. Необихевиоризм
6. Поведенческая терапия
7. Гештальт-психология
8. Методы гештальт-терапии
9. Когнитивная психология
10. Когнитивная терапия
11. Гуманистическая психология
12. Методы гуманистической терапии
13. Экзистенциальная психология
14. Методы экзистенциальной терапии
15. Трансперсональная психология
16. Трансперсональные интегральные техники

**Занятие 4. Психология ощущений, восприятия и представлений
Внимание и память (1 час, написание эссе в форме рамочной текстовой
игры «Лучшее изложение») (1 час, дискуссия)**

1. Ощущения: определение, характеристика, классификация
2. Диагностика ощущений

3. Восприятие: определение, основные виды и свойства
4. Диагностика восприятия
5. Представления: определение, сущность, классификация
6. Диагностика представлений личности
7. Внимание, определение, свойства, характеристика, виды
8. Диагностика процессов внимания
9. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни
10. Диагностика процессов памяти

Занятие 5. Мышление, речь и воображение (2 часа, дискуссия)

1. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие в персоногенезе
2. Диагностика мышления
3. Диагностика речи
4. Воображение: определение, характеристика, структура
5. Диагностика воображения

Занятие 6. Психические состояния и образования личности (2 часа)

1. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности
2. Классификация эмоций
3. Диагностика эмоционального состояния
4. Психологическая характеристика воли
5. Диагностика волевых процессов личности
6. Сущность психических состояний
7. Диагностика психических состояний личности
8. Сущность психических образований
9. Диагностика психических образований личности

Занятие 7. Психология личности (2 часа, дискуссия)

1. Сущностная характеристика личности
2. Проблема развития личности
3. Классификация базовых понятий личности

4. Различные подходы к изучению личности
5. Психологическая структура личности
6. Направленность личности
7. Ценностно-смысловая сфера личности
8. Психологическая характеристика темперамента и характера
9. Сущность способностей
10. Диагностика личностных особенностей индивида

Занятие 8. Социально-психологические явления и процессы (2 часа)

1. Определение и классификация социальных групп
2. Характеристика социального взаимодействия людей
3. Социальная перцепция
4. Классификация и характеристика малых групп
5. Психологическая структура малой группы
6. Взаимоотношения в малой группе
7. Особенности взаимоотношений в социальных группах
8. Развитие социальной группы
9. Вхождение личности в новую социальную общность
10. Общение: определение, структура, характеристики, виды
11. Коммуникативная компетентность и способы её диагностики

Занятие 9. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях (2ч.)

1. Нормативная и правовая база получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

2. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование людей с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные

стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Практическое занятие 1	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 1	5 часов	УО-4 Дискуссия
2	Практическое занятие 2	Самостоятельная подготовка к практическому занятию № 2	3 часа	УО-1 Собеседование
3	Практическое занятие 3	Подготовка доклада и презентации по теме № 3	4 часа	УО-3 Доклад
4	Практическое занятие 4	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 4	5 часов	УО-4 Дискуссия
5	Практическое занятие 5	Написание эссе по теме № 5	3 часа	ПР-3 Эссе
6	Практическое занятие 6	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 6	5 часов	УО-4 Дискуссия
7	Практическое занятие 7	Самостоятельная подготовка к практическому занятию № 7	3 часа	УО-1 Собеседование
8	Практическое занятие 8	Самостоятельная подготовка к дискуссии по теме № 8	5 часов	УО-4 Дискуссия
9	Практическое занятие 9	Самостоятельная подготовка к практическому занятию № 9	3 часа	УО-1 Собеседование
10	Весь семестр	Подготовка к экзамену	36 часов	УО-1 Собеседование
Итого			72 часа	

Методические указания по подготовке доклада и презентации

(Практическое занятие №3)

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но

и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основная часть;
- Заключение;
- Список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа выполняется с помощью компьютера: межстрочный полуторный интервал, шрифт – черный, TimesNewRoman, кегель 14.

2. Размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Выравнивание текста по ширине.

3. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом.

4. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

5. Доклад представляется совместно с презентацией, подготовленной в программе PowerPoint.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

1. Объем презентации от 10 до 25 слайдов (без учета титульных слайдов);

2. На титульном слайде должны быть представлены: название доклада; фамилия, имя, отчество и группа автора; год защиты доклада.

3. Следующий слайд – содержание, где представлены основные вопросы, которые будут рассмотрены.

4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, читаемость текста, соответствие рисунков материалам доклада.

5. В презентации должен быть представлен глоссарий и список используемой литературы.

Тематика докладов

1. Психоанализ: история развития и содержание подхода
2. Неофрейдизм: история развития и содержание подхода
3. Психоаналитическая терапия: основные методы работы
4. Бихевиоризм: история развития и содержание подхода
5. Необихевиоризм: история развития и содержание подхода
6. Поведенческая терапия: основные методы работы
7. Гештальт-психология: история развития и содержание подхода
8. Методы гештальт-терапии
9. Когнитивная психология: история развития и содержание подхода
10. Когнитивная терапия: основные методы работы
11. Гуманистическая психология: история развития и содержание
12. Методы гуманистической терапии
13. Экзистенциальная психология: история и содержание подхода
14. Методы экзистенциальной терапии
15. Трансперсональная психология: история и содержание подхода
16. Трансперсональные интегральные техники

Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60 баллов «2»	61-75 баллов «3»	76-85 баллов «4»	86-100 баллов «5»
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или они не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично, объем презентации не соответствует требованиям. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии Power Point или другие. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров или пояснений

Методические указания по подготовке эссе

(Практическое занятие №5)

Перед началом работы необходимо составить план Вашего ответа. Структура письменной работы, как правило, состоит из следующих компонентов:

Введение: суть, обоснование выбора данной темы и ее актуальность.

Развитие темы (основная часть): аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Выводы должны носить научный характер и отражать Вашу личностную оценку.

Список использованных источников: в него включается вся реально использованная литература, на которую по тексту эссе в обязательном порядке даются ссылки.

По тексту рекомендуется выделять основные, ключевые моменты.

Требования к оформлению работы

1. Работа выполняется с помощью компьютера: межстрочный полуторный интервал, шрифт – черный, TimesNewRoman, кегель 14.

2. Размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Выравнивание текста по ширине.

Темы эссе для самостоятельной работы

- Внимание как психический процесс
- Как стать внимательнее?
- Что такое Память. Роль памяти в жизни человека
- Как запомнить сложную информацию?

Критерии оценки эссе:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Методологические основы психологии. Психологические концепции	УК-3 УК-6	знает	УО-4 дискуссия УО-1 собеседование УО-3 доклад	вопросы к экзамену с 1 до 27 ОУ-1 собеседование
			умеет		
			владеет		
2	Раздел 2 Познавательные процессы и состояния личности	УК-3 УК-6	знает	УО-4 дискуссия ПР-3 эссе УО-1 собеседование	вопросы к экзамену с 28 до 64 ОУ-1 собеседование
			умеет		
			владеет		
3	Раздел 3 Психологии личности и социальная психология	УК-3 УК-6	знает	УО-4 дискуссия УО-1 собеседование	вопросы к экзамену с 65 до 80 ОУ-1 собеседование
			умеет		
			владеет		
4	Раздел 4 Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных	УК-9	знает	УО-4 дискуссия, УО-1 собеседование	вопросы к экзамену с 81 по 84 ОУ-1 собеседование
			умеет		
			владеет		

организациях					
--------------	--	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 448 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99983>
2. Ермолаева, Л.К. Психология в схемах : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.К. Ермолаева, С.В. Коваленко — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/122608>
3. Мусийчук, М.В. Методологические основы психологии : учебник [Электронный ресурс] / М.В. Мусийчук — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115875>
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева.— 2-е изд.— Москва : Издательство Юрайт, 2021.— 176с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 04.04.2021). <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-475977&theme=FEFU>
5. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий.— Москва : ФЛИНТА, 2019. — 322 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115910>
6. Штерн, А.С. Введение в психологию : учебное пособие / А.С. Штерн ; под редакцией Л.В. Сахарного [и др.].— Москва : ФЛИНТА, 2018. — 311 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109596>

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.С. Абрамова — Москва : Прометей, 2018. — 468 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100857>
2. Васильева, И.В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119322>
3. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебник [Электронный ресурс] / составитель Т.В. Евтух — Москва : ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109604>
4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 238 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99984>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Образовательный сайт «Основы психологии, общая психология»
<http://psyznaiyka.net/>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>

**Перечень информационных технологий и программного
обеспечения**

1. Пакет приложений Microsoft Office

**VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям
с использованием методов активного обучения**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных

занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для

добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен на усмотрение преподавателя может проводиться как в устной, так и в тестовой форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с

самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации основных идей, положений, схем, определений в виде презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации сообщения, написания эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Особенности психологии как науки.
3. Методологические принципы психологии.
4. Психология в системе наук.

5. Объяснительные принципы психологии.
6. Методы психологических исследований.
7. Психика: определение, характеристика, структура.
8. Проблемы эволюции психики.
9. Развитие психики в филогенезе.
10. Основные этапы становления психологии.
11. Современные психологические концепции.
12. Классический психоанализ З. Фрейда.
13. Аналитическая психология К.-Г. Юнга.
14. Современный психоанализ.
15. Бихевиоризм и необихевиоризм.
16. Когнитивная психология.
17. Гуманистическая психология.
18. Трансперсональная психология.
19. Психика как предмет психологического исследования.
20. Проблемы эволюции психики.
21. Сознание человека как психологическая категория.
22. Развитие сознания человека в онтогенезе.
23. Самосознание человека: определение и структура.
24. Пути развития самосознания человека.
25. Проблема бессознательного в психологии.
26. Сны и их происхождение.
27. Взаимодействие сознания и бессознательного.
28. Ощущения: определение, характеристика, классификация.
29. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
30. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
31. Особенности строения и функционирования зрительных ощущений.
32. Восприятие: определение, основные свойства и виды.
33. Влияние мышления на развитие восприятия.

34. Законы и загадки зрительного восприятия.
35. Развитие восприятия у детей.
36. Внимание: определение, характеристика, свойства и виды.
37. Психологические теории внимания.
38. Внимание и установка (концепция Д.Н. Узнадзе).
39. Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо.
40. Приёмы развития внимания.
41. Память: определение, характеристика, процессы, виды и уровни.
42. Теории памяти в психологии.
43. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
44. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
45. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
46. Мышление и речь: определение, характеристика, виды, развитие.
47. Воображение: определение, характеристика и структура.
48. Психология творческого мышления.
49. Личностные особенности творческого человека.
50. Мышление и интеллект.
51. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.
52. Проблемы и пути развития творческого мышления.
53. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического мышления.
54. Воображение и индивидуальное творчество.
55. Воображение и проективные личностные тесты.
56. Воображение и художественное творчество.
57. Использование воображения в психотерапевтических целях
58. Отличие речи человека как средства общения от сигналов животных.
59. Развитие взаимосвязи речи и мышления.
60. Теории усвоения языка и развития речи.
61. Структура языка и речевой деятельности.

62. Понятие и сущность эмоций, чувств, эмоциональной сферы личности.

63. Психологическая характеристика воли.

64. Психические образования.

65. Психология личности: сущностная характеристика, базовые понятия.

66. Развитие личности.

67. Психологическая структура личности.

68. Направленность личности.

69. Психологическая характеристика темперамента.

70. Психологическая характеристика характера.

71. Способности: определение, сущность, характеристика, виды.

72. Деятельность: основные понятия и принципы.

73. Структура деятельности.

74. Определение и классификация социальных групп.

75. Психология групп: определение, сущность, характеристика социального взаимодействия людей.

76. Социальная перцепция.

77. Развитие социальных групп.

78. Психология малых групп.

79. Общение: определение, структура, функции и характеристика.

80. Психологические основы самосовершенствования личности.

81. Особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

82. Нормативная и правовая база получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

83. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование людей с ОВЗ (международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные). Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации»: ключевые понятия. Федеральные государственные образовательные стандарты. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

84. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине «Психология»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
от 86 до 100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
от 75 до 85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
от 61 до 75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
		монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
менее 60	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который дал ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Перечень тем для подготовки доклада (занятие №3)

1. Психоанализ: история развития и содержание подхода
2. Неофрейдизм: история развития и содержание подхода
3. Психоаналитическая терапия: основные методы работы
4. Бихевиоризм: история развития и содержание подхода
5. Необихевиоризм: история развития и содержание подхода
6. Поведенческая терапия: основные методы работы
7. Гештальт-психология: история развития и содержание подхода
8. Методы гештальт-терапии
9. Когнитивная психология: история развития и содержание подхода
10. Когнитивная терапия: основные методы работы
11. Гуманистическая психология: история развития и содержание
12. Методы гуманистической терапии

13. Экзистенциальная психология: история и содержание подхода
14. Методы экзистенциальной терапии
15. Трансперсональная психология: история и содержание подхода
16. Трансперсональные интегральные техники

Критерии оценки доклада:

Оценка	50-60 баллов «2»	61-75 баллов «3»	76-85 баллов «4»	86-100 баллов «5»
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или они не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не логически связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 проф. терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 проф. терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Технологии Power Point использованы частично, объем презентации не соответствует требованиям. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии Power Point или другие. Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров или пояснений

Темы эссе (занятие № 5)

- Внимание как психический процесс
- Как стать внимательнее?
- Что такое Память. Роль памяти в жизни человека
- Как запомнить сложную информацию?

Критерии оценки эссе:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.