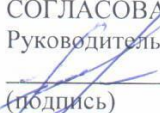
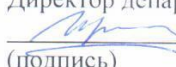





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись) Ковалёва З.А.
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

(подпись) П.А. Щербина
(ФИО)
«24»  2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая информатика
Направление подготовки 46.03.01 История
(Россия и АТР: история и археология)
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки
46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования
РФ от «08» октября 2020 г. №1291.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии протокол
№ 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента П.А. Щербина
Составитель: доцент А.А. Савчук

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование навыков использования основных цифровых инструментов и технологий в научно-исследовательской деятельности и применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Ликвидация компьютерной неграмотности.
2. Формирование навыков работы с поисковыми системами в сети Интернет.
3. Знакомство с математическими методами моделирования исторических процессов.
4. Формирование навыков историко-ориентированной работы в пакете Microsoft Office.
5. Знакомство с историко-ориентированным компьютерным обеспечением.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

Общепрофессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1 Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения. ОПК-5.2 Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности. ОПК-5.3 Выбирает и применяет современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (и индикаторы их достижения):

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
		ПК-2 Способен использовать основные цифровые инструменты и технологии в научно-исследовательской деятельности и представлять её результаты в цифровой среде.	<p>ПК-2.1 Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи.</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи.</p> <p>ПК-2.3 Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии.</p>	

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Историческая наука и компьютер. Историческая информатика (2 час.) *(с использованием метода активного обучения лекция-беседа)*

Историческая информатика и направления ее развития. Компьютерное источниковедение. Digital History и Digital Humanities. Основные этапы развития Digital History в России и мире. Концепции интернет-преподавания. Электронное обучение.

Тема 2. Использование информационных технологий в исторической науке и образовании (2 час.) *(с использованием метода активного обучения – лекция-беседа)*

E-Science и e-Learning. E-Social Science и разработка баз данных и проектов по формированию электронной научной среды. Основные направления разработок e-Humanities в гуманитарных науках по Й. Кирцу.

Интернет-периодика для историков. Электронные научные журналы. Мультимедиа-технологии в преподавании истории. Электронные учебники и проблема их использования. Учебные приложения.

Тема 3. Базы данных, их создание и роль в исторических исследованиях (2 час.).

Базы данных. Система управления базами данных (СУБД). Классификация СУБД. Исторически ориентированные СУБД, специализированные исторические поисковые системы. Проектирование и построение базы данных. Инфологические модели. Даталогические модели. Классификация моделей баз данных.

Тема 4. Методы математической статистики в анализе исторических данных (4 час.) *(с использованием метода активного обучения проблемная лекция)*

Методы анализа качественных признаков: таблицы сопряженности, коэффициенты связи. Методы дескриптивной статистики (средние величины, меры вариации). Построение статистически корректной выборки. Вычисление выборочных характеристик. Методы анализа статистических связей: корреляционный анализ, регрессионный анализ. Методы многомерного статистического анализа: факторный анализ, кластер-анализ, многомерное шкалирование. Методы анализа динамических рядов. Общие сведения о прикладных пакетах статистического анализа. Программа STATISTICA и ее роль в обработке массовых данных. Аналоговые программы для статистического анализа: SPSS, STATA, STADIA и др. Демографическая статистика как основной кейс исторического анализа.

Тема 5. Компьютерное источниковедение и программы контент-анализа (4 час.).

Понятие компьютерного источниковедения. Электронный источник и машиночитаемый источник. Принципы поиска, анализа и отбора исторических источников в сети Интернет. Достоверные и недостоверные интернет-ресурсы. Явная (выраженная) и скрытая (структурная) информация. Контент-анализ в источниковедении. Кейс «Повести Временных лет»: как было установлено авторство Нестора. Суть методов контент-анализа. Основные этапы контент-анализа. Проблема объективности контент-анализа. Эволюция методов контент-анализа. Контент-анализ и традиционные методы исследования текстов. Специальное программное обеспечение для

проведения контент-анализа. MAXQDA 11 и её применение в источниковедческом анализе.

Тема 6. ГИС-технологии, 3D-моделирование в исторических исследованиях (2 час.).

ГИС-технологии и их применение в исторических исследованиях. Формирование школы исторической 3D-реконструкции Д.И. Жеребятёва. Геоинформационные системы и их типы. Проблемы построения ГИС. Растровая и векторная графика. Реставрация и восстановление графических источников. 3D-моделирование в истории и археологии.

Тема 7. Историко-ориентированное программное обеспечение и репрезентация научного знания (2 час.) (с использованием метода активного обучения проблемная лекция)

Адаптация классического пакета Microsoft Office к решению исторических задач и разработка историко-ориентированного программного обеспечения. Историко-ориентированные ресурсы в сети Интернет. Применение специализированных программ - FuzzyClass, KLEIO. Принципы составления презентаций для представления результатов научных исследований и использования в образовательном процессе.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Занятия семинарского типа

Занятие 1. Электронные образовательные ресурсы, поисковые системы и сайты крупнейших библиотек и архивов в сети Интернет (2 час.) (с использованием метода активного обучения – метод case-study)

1. Основные принципы поиска информации через поисковые системы Google и Yandex.
2. Электронные историко-ориентированные образовательные ресурсы в сети Интернет.
3. Электронное обучение: плюсы и минусы.
4. Электронные каталоги библиотек и архивов: принципы поиска и отбора информации.
5. **Кейс-задача 1:** найти в электронных каталогах библиотек не менее 5 наименований исследовательской литературы по теме курсовой работы и составить библиографический список.

Занятие 2. Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе (2 час.)

1. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
2. Основные принципы построения баз данных.
3. Общие и исторические базы данных в сетевых ресурсах.
4. Каталоги исторических журналов как базы данных на примере журнала «Историческая информатика».
5. **Кейс-задача 2:** знакомство с базами данных, представленными на сайте исторического факультета МГУ и на портале «Архивы России», предварительный подбор литературы по курсовой работе.

Занятие 3. Работа с текстовым редактором Microsoft Office Word (2 час.) *(с использованием метода активного обучения – метод case-study)*

1. Особенности оформления исторической информации в программе Microsoft Office Word.
2. Основные показатели плагиата в тексте.
3. **Кейс-задача 3:** Практический анализ предложенного текстового документа и его приведение в соответствие с нормами оформления текста.

Занятие 4. Конструирование таблиц в Microsoft Office Word (2 час.) *(с использованием метода активного обучения – метод case-study)*

1. Основные принципы конструирования и подписи таблиц в Microsoft Office Word.
2. **Кейс-задача 4:** Практическое задание по созданию таблицы в Microsoft Office Word по предложенному тексту.

Занятие 5. Электронные таблицы Microsoft Office Excel (4 час.) *(с использованием метода активного обучения – метод case-study)*

1. Принципы и методы создания электронной таблицы Microsoft Office Excel.
2. **Кейс-задача 5:** Практическое конструирование таблиц по заданному источнику.
3. Работа с электронной таблицей.
4. **Кейс-задача 6:** создание картотеки исследований по тематике своего научного исследования в программе таблицы Microsoft Office Excel.

Занятие 6. Базы данных Microsoft Office Access в исторических исследованиях (4 час.) (с использованием метода активного обучения – метод case-study)

1. Создание и наполнение структуры базы данных Microsoft Office Access.
2. **Кейс-задача 7:** работа с простой базой данных. Поисковые запросы к существующим базам данных.
3. Применение Microsoft Office Access для обработки исторических данных.
4. **Кейс-задача 8:** работа со сложной базой данных. Поисковые запросы и фильтры в сложной базе данных.

Занятие 7. Программы для создания собственных сайтов (4 час.).

1. Обзор существующего программного обеспечения для конструирования собственных сайтов.
2. **Кейс-задача 9:** создание своей персональной страницы ученого с помощью сайта ru.wix.com.

Занятие 8. Программное обеспечение, нацеленное на работу с обработкой статистических данных (4 час.).

1. Методы статистического исследования (корреляционный, факторный, регрессивный и др. методы анализа).
2. Демографическая статистика: обработка и анализ данных демографической статистики, в том числе методами программного обеспечения.
3. Обзор статистического программного обеспечения: достоинства и недостатки программ.
4. **Кейс-задача 10:** Знакомство с демо-версиями программ STATISTICA BASE, SPSS, STATA, STADIA.

Занятие 9. Компьютерное источниковедение (2 час.).

1. Компьютерное источниковедение как отрасль исторического знания.
2. Электронный источник и машиночитаемый источник: принципы отбора и анализа.
3. Интернет-эвристика.
4. **Кейс-задача 11:** поиск и отбор в сети Интернет электронных источников по курсовой работе.

Занятие 10. Контент-анализ нарративных источников. Программа MAXQDA и её применение в исторических исследованиях (4 часа).

1. Основные методы и принципы использования контент-анализа.
2. Контент-анализ в работе историка.
3. **Кейс-задача 12:** контент-анализ предложенного исторического источника.
4. Обзор программного обеспечения для контент-анализа.
5. Работа с демо-версией MAXQDA.
6. **Кейс-задача 13:** Контент-анализ исторического источника из курсовой работы студента.

Занятие 11. Программное обеспечение для построения геоинформационных систем и 3D-моделей в исторических исследованиях (2 час.).

1. Основные программы для построения ГИС: MapInfo, Q-GIS.
2. PhotoShop как программа для 3D-моделирования.
3. **Кейс-задача 14:** работа с программой Google Earth через сайт Earth Point.

Занятие 12. Историко-ориентированное программное обеспечение и репрезентация исторического знания (4 час.).

1. Соотношение коммерческого и специализированного программного обеспечения в работе историка-профессионала.
2. Виды историко-ориентированного программного обеспечения.
3. **Кейс-задача 15:** знакомство с демо-версией программ FuzzyClass, KLEIO.
4. Работа с программным обеспечением для создания презентаций PowerPoint. Принципы создания презентаций
5. **Кейс-задача 16:** подготовить презентацию для защиты курсовой работы.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Историческая информатика» включает в себя:

1. подготовку к занятиям семинарского типа.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Подготовка к занятию семинарского типа

Данный вид самостоятельной работы выполняется систематически перед каждым занятием семинарского типа и включает следующие этапы: изучение материалов лекции, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме занятия, составление конспекта прочитанного, а затем группировка информации и составление плана и/или конспекта устного ответа на каждый вопрос.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Название дисциплины» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Кейс-задача (ПР-11).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Историческая наука и компьютер. Историческая информатика.	ОПК-5.1	Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	• собеседование на занятии семинарского типа №1; • решение кейс-задачи 1; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-4.
		ОПК-5.1	Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения.		

					вопросы к зачету № 1-4.
		ОПК-5.2	Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №1; • решение кейс-задачи 1; при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 1-4.
2.	Тема 2. Использование информационных технологий в исторической науке и образовании.	ОПК-5.1	Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №1,2; • решение кейс-задач 1 и 2; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 3-4.
		ОПК-5.2	Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №1,2; • решение кейс-задач 1 и 2; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 3-4.
		ОПК-5.3	Выбирает и применяет современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №1,2; • решение кейс-задач 1 и 2; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету

					№ 3-4.
		ПК-2.1	Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №3,4; • решение кейс-задач 3 и 4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 3-4.
		ПК-2.2	Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №3,4; • решение кейс-задач 3 и 4; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 3-4.
3.	Тема 3. Базы данных, их создание и роль в исторических исследованиях.	ПК-2.1	Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №5,6,7; • решение кейс-задач 6 и 9; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №
		ПК-2.2	Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №5,6,7; • решение кейс-задач 5, 7 и 8; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету № 5-9.
		ПК-2.3	Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №5,6,7; • решение кейс-задач 6 и 9;

			технологии.		при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №
4.	Тема 4. Методы математической статистики в анализе исторических данных.	ПК-2.1	Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №8; • решение кейс-задачи 10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №10-13.
		ПК-2.2	Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №8; • решение кейс-задачи 10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №10-13.
		ПК-2.3	Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №8; • решение кейс-задачи 10; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №10-13.
5.	Тема 5. Компьютерное источниковедение и программы контент-анализа.	ОПК-5.2	Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №9,10; • решение кейс-задачи 11; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №14-18.

			деятельности.		
		ПК-2.2	Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №9,10; • решение кейс-задач 12,13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №14-18.
		ПК-2.3	Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятиях семинарского типа №9,10; • решение кейс-задач 12,13; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №14-18.
6.	Тема 6. ГИС-технологии, 3D-моделирование в исторических исследованиях.	ОПК-5.1	Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №11; • решение кейс-задачи 14; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №19-24.
		ОПК-5.2	Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии семинарского типа №11; • решение кейс-задачи 14; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №19-24.
7.	Тема 7. Историко-	ОПК-5.3	Выбирает и применяет современные	УО-1 (устный)	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование на занятии

ориентированное программное обеспечение и репрезентация научного знания.		информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности.	опрос) ПР-11 (кейс-задача)	семинарского типа №11; • решение кейс-задач 15,16; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №25-28.
	ПК-2.3	Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии.	УО-1 (устный опрос) ПР-11 (кейс-задача)	• собеседование на занятии семинарского типа №11; • решение кейс-задач 15,16; • при повторной промежуточной аттестации вопросы к зачету №25-28.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник. М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/product/1220288> .
2. Гуриков, С. Р. Информатика. М.: ИНФРА-М, 2021. <https://znanium.com/catalog/product/960142> .
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/bcode/468135>

Дополнительная литература

1. Алексеев, А. П. Информатика для криптоаналитиков: учебное пособие. Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. 274 с. <http://www.iprbookshop.ru/71839.html>.
2. Гарскова, И. М. Историческая информатика: эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алтейя, 2018. 407 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:884459&theme=FEFU> – 2 экз.

3. Гришин, Е. С. Эталонная база условных обеспечений для исторических карт: общая концепция, методические основы и пути применения // Историческая информатика. 2018. №1. С. 38-62. https://e-notabene.ru/istinf/article_25698.html

4. Гураков, А. В. Информатика. Введение в Microsoft Office : учебное пособие. Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. 120 с. <http://www.iprbookshop.ru/13934.html>.

5. Дмитриева, А. И. Фотодокументы в исследовательских практиках: опыт разработки архитектуры базы данных фотодокументов с опорой на запрос исследователя // Историческая информатика. 2019. №2. С. 9-18. https://e-notabene.ru/istinf/article_29897.html

6. Ивакин, Я. А. Геохронологический трекинг – специализированный ГИС-инструментарий исторического исследования // историческая информатика. 2016. №1-2. http://kleio.asu.ru/2016/1-2/hcsj-122016_3-11.pdf

7. Исаев, Б. Л., Ляховицкий, Е. А., Цыпкин, Д. О. «Vestigium» — комплекс программного обеспечения для анализа нетекстовой информации рукописных памятников // Историческая информатика. 2016. №1-2. http://kleio.asu.ru/2016/1-2/hcsj-122016_72-83.pdf

8. Фролов, А.А. Динамическая карта как основа исторической карты в среде ГИС // Историческая информатика. 2017. №2. С. 61-73. https://e-notabene.ru/istinf/article_23355.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бюллетень ассоциации «История и компьютер» <http://aik-sng.ru/>
2. Журнал «Историческая информатика» <http://kleio.asu.ru/>
3. Кафедра исторической информатики МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>
4. Официальный сайт Федерального архивного агентства Российской Федерации (Росархива) <http://archives.ru/>
5. Портал «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>
6. Приморская краевая публичная библиотека им. А.М. Горького <https://pgpb.ru/>
7. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина <https://www.rsl.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Историческая информатика» призвана сформировать основы будущих профессиональных компетенций обучающегося, связанных с умением применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности историка. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных данной рабочей программой.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, смело высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения, внимательно прочитать соответствующие разделы учебного пособия.

Подготовка к занятию семинарского типа включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы/информационных ресурсов по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы. Во время занятия в компьютерном классе следует неукоснительно соблюдать требования преподавателя, технику безопасности, правила работы с ПК.

Для текущего контроля знаний, умений и навыков используются кейс-задачи и устный опрос в ходе практического занятия. Кейс-задачи выполняются на персональном компьютере под руководством преподавателя. Выполнению кейс-задач предшествует устное обсуждение

теоретических вопросов исторической информатики и программного обеспечения.

Типовые задания для аттестации и её механизм описаны в разделе 8 настоящей программы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Мультимедийная аудитория F417	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камера AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеовувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Аттестация студентов по дисциплине «Название дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В ЭОС ДВФУ на платформе 1С составляется рейтинг-план дисциплины, выполнение которого отражает успешность освоения курса и сформированности компетенций.

По дисциплине «Историческая информатика» учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения контрольных мероприятий, предусмотренных программой курса и отраженных в рейтинг-плане. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине используются вопросы к зачету.

Используемые формы оценивания (оценочные средства)

3) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1).

4) Письменные работы (ПР):

- Кейс-задача (ПР-11).

Индикаторы достижения освоения дисциплины (дескрипторы индикаторов компетенций)

Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора компетенции	Дескрипторы и соответствующие оценочные средства
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1 Характеризует современные информационно-коммуникационные технологии, наиболее востребованные программы, онлайн сервисы, системы хранения.	<ul style="list-style-type: none"> • перечисляет основные онлайн-сервисы и системы хранения (УО-1, ПР-11); • характеризует основные направления применения пакета Microsoft Office в работе историка (УО-1, ПР-11); • способен выстроить алгоритм применения специализированного историко-ориентированного программного обеспечения (УО-1, ПР-11).
	ОПК-5.2 Осуществляет поиск, систематизацию, обработку и передачу информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует основные поисковые системы сети Интернет (УО-1, ПР-11); • ориентируется в электронных каталогах библиотек и архивов (УО-1, ПР-11); • умеет производить отбор исследовательской литературы в сети Интернет для решения исследовательских задач профессиональной деятельности (УО-1, ПР-11); • владеет интернет-эвристикой (УО-1, ПР-11); • умеет производить критику интернет-ресурса (УО-1, ПР-11); • умеет работать с машинописными и электронными источниками (УО-1, ПР-11).

	ОПК-5.3 Выбирает и применяет современные информационные и компьютерные технологии, средства коммуникации, способствующие повышению эффективности профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • умеет пользоваться базовым программным обеспечением (УО-1, ПР-11); • характеризует основные направления применения историко-ориентированного программного обеспечения в профессиональной деятельности историка (УО-1, ПР-11); • умеет грамотно представлять результаты своего исследования в соответствующих графических редакторах (УО-1, ПР-11).
ПК-2 Способен использовать основные цифровые инструменты и технологии в научно-исследовательской деятельности и представлять её результаты в цифровой среде.	ПК-2.1 Выбирает цифровые инструменты и технологии, исходя из поставленной научно-исследовательской задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризует основные цифровые инструменты, доступные историку (УО-1, ПР-11); • умеет производить отбор программного обеспечения согласно поставленным исследовательским целям и задачам (УО-1, ПР-11).
	ПК-2.2 Осуществляет поиск, обработку и анализ данных с использованием цифровых инструментов и технологий при выполнении научно-исследовательской задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • владеет навыками использования поисковых систем в сети Интернет (УО-1, ПР-11); • умеет применять фильтры в ЭБС согласно исследовательским целям и задачам (УО-1, ПР-11); • применяет на практике основные принципы интернет-эвристики (УО-1, ПР-11).
	ПК-2.3 Представляет результаты научно-исследовательской деятельности в цифровой среде, используя основные цифровые инструменты и технологии.	<ul style="list-style-type: none"> • умеет пользоваться программным обеспечением при построении СУБД для обработки результатов собственного исследования (УО-1, ПР-11); • характеризует специализированное историко-ориентированное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности историка (УО-1, ПР-11); • умеет пользоваться программой Power Point для представления результатов своего исследования (УО-1, ПР-11); • умеет сформировать сайт для представления результатов собственного исследования и саморепрезентации (УО-1, ПР-11).

УО-1 Собеседование

- проводится в рамках семинарского занятия, содержание вопросов определено в соответствующих темах в разделе II настоящей программы («Структура и содержание практической части курса»).

Критерии оценивания (до 4 баллов за каждое занятие)

Количество баллов	Критерии оценки
3	Студент ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления одноклассников, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.

2	Студент ответил на 75-50% вопросов, заданных преподавателем, демонстрирует точное понимание рамок вопроса, знание фактического материала, умение найти подтверждение своей точке зрения в тексте источника, владеет базовой терминологией. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
1	Студент ответил на 25% вопросов, заданных преподавателем, ответы давались неполно и нелогично, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии и текста источника. Студент не проявлял инициативу дополнить выступления одногруппников.
0	Студент не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не дополнял выступления одногруппников и не участвовал в коллективном обсуждении.

ПР-11 Кейс-задачи

- проводятся в рамках семинарского занятия, являются задачами для индивидуального выполнения. Кейс-задачи выполняются на персональном компьютере в различном программном обеспечении и нацелены на формирование основных исследовательских навыков и навыков саморепрезентации.

Критерии оценивания (до 3 баллов каждому студенту за индивидуальное выполнение кейса)

Количество баллов	Критерии оценки
3	предложен вариант решения, аргументы соответствуют научному историческому знанию, студент активно участвовал в групповой работе
2	предложен вариант решения, аргументы частично соответствуют научному историческому знанию (допущена 1-2 ошибки), студент активно участвовал в групповой работе
1	предложен вариант решения, аргументация отсутствует либо допущено более 2 ошибок в соответствии научному историческому знанию, студент участвовал в коллективной работе
0	вариант решения не предложен либо студент не участвовал в выполнении задания и коллективной работе

Вопросы к зачету

1. Историческая информатика на современном этапе и основные направления ее развития.
2. Digital history: определение, этапы развития, основные направления, отличия от исторической информатики.
3. Концепция интернет-преподавания. Электронное обучение.
4. Интернет-периодика для историков. Электронные журналы.
5. Базы данных (БД), системы управления базами данных (СУБД). Историко-ориентированные СУБД.
6. Этапы проектирования баз данных. Инфологические, даталогические, линейные, иерархические и сетевые модели.
7. Условия корректного использования выборочных данных в БД Microsoft Excel. Методы отбора данных для анализа.
8. Типы группировок в исторических исследованиях.
9. Особенности работы с СУБД Microsoft Access.
10. Методы статистического анализа: корреляционный анализ, регрессионный анализ.
11. Методы многомерного статистического анализа: факторный анализ, кластер-анализ, многомерное шкалирование.
12. Использование программы STATISTICA BASE в исторических исследованиях.
13. Программное обеспечение для обработки статистической информации: SPSS, STATA, STADIA.
14. Компьютерная эвристика. Компьютерное источниковедение. Проблема атрибуции электронного источника и электронного ресурса.
15. Интернет-эвристика и критика электронного источника.
16. Контент-анализ в классическом источниковедении.
17. Программное обеспечение, используемое для контент-анализа текстов.
18. Программное обеспечение MAXQUDA 11 в компьютерном источниковедении.
19. ГИС-технологии и их использование в исторических исследованиях.
20. Основные условия построения геоинформационных систем. Источниковая база разрабатываемых систем. Трудности создания ГИС.
21. Программное обеспечение, используемое в исторической геоинформатике, и особенности его использования.
22. Особенности применения 3D-моделирования в исторических исследованиях.

23. Типы и виды виртуальных реконструкций.
24. Программное обеспечение для создания картографических моделей и ГИС-реконструкций.
25. Пакет программного обеспечения Microsoft Office в работе историка.
26. Историко-ориентированные ресурсы в сети Интернет.
27. Применение специализированных программ - FuzzyClass, KLEIO.
28. Принципы составления презентаций для представления результатов научных исследований и использования в образовательном процессе.

Критерии оценивания

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный рейтинг-план дисциплины

Календарный план контрольных мероприятий на _____ зачет _____
(зачет и/или экзамен)

№	Примерная дата внесения в АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальный балл для прохождения промежуточной аттестации
Основные контрольные мероприятия							
1	3 неделя	1-2 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
2	3 неделя	1-2 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8
3	4 неделя	3-4 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
4	4 неделя	3-4 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8
5	6 неделя	5-6 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
6	6 неделя	5-6 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8

7	8 неделя	7-8 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
8	8 неделя	7-8 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8
9	10 неделя	9-10 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	3	-
10	10 неделя	9-10 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	5
11	12 неделя	11-12 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
12	12 неделя	11-12 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	3	5
13	14 неделя	13-14 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
14	14 неделя	13-14 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8
15	16 неделя	15-16 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
16	16 неделя	15-16 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8
17	18 неделя	17-18 неделя	Выступление на семинаре	Опрос	3%	6	-
18	18 неделя	17-18 неделя	Кейс-задачи	Практическое задание	3%	6	8

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок

Рейтинг студента	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по зачету	Оценка промежуточной (семестровой) аттестации по экзамену
Менее 61 %	не зачтено	неудовлетворительно
От 61 % до 100%	зачтено	удовлетворительно